

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Агротехнологий, почвоведения и экологии*
Кафедра *растениеводства им. И.А. Стебута*

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета *агротехнологий,*
почвоведения и экологии
А.Г.Орлова



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
35.03.04. Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Форма обучения
очная

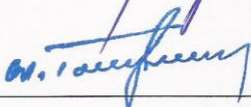
Год приема
2023

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета

 А.Г. Орлова

Заведующий выпускающей
кафедрой

 Ф.Ф. Ганусевич

Разработчик, доцент

 О.Г. Ратина

СОГЛАСОВАНО:

и.о. Заведующий библиотекой

 Н.С. Жестеркина
Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Агрометеорология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	З-ИОПК-4.2 знать: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; факторы жизни растений и методы их регулирования. У-ИОПК-4.2 уметь: прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность сельскохозяйственных культур. В-ИОПК-4.2 владеть: навыками описания и учета агрометеорологических условий произрастания растений; рационального использования агроэкосистем.
2	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	З-ИОПК-1.2 Знать: современные проблемы сельскохозяйственной метеорологии и возможные риски при внедрении новых технологий У-ИОПК-1.2 Уметь: применять информацию о возможных рисках при внедрении новых технологий, учитывая современные проблемы сельскохозяйственной метеорологии В-ИОПК-1.2 Владеть: навыками решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Агрометеорология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Агрометеорология» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Агрометеорология» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		0
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	60	60
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	8	8
Аудиторная работа	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	100	100
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	100	100
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Солнечная радиация и пути её эффективного использования	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки	3	
		занятия семинарского типа	всего	6	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
самостоятельная работа обучающихся			17	20	
2	Температурный и водный режим почвы и воздуха	занятия лекционного типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	6	2
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся			17	20	
3	Погода и её прогноз	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	8	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
самостоятельная работа обучающихся			17	20	
4	Сельскохозяйственная оценка климата	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся			17	20	
5	Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся				20	
ИТОГО				108	108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	Количество часов
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Солнечная радиация и пути её эффективного использования	Солнечная радиация и пути её эффективного использования	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	2	2
2	Температурный и водный режим почвы и воздуха	Температурный и водный режим почвы и воздуха	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	2	0
3	Погода и её прогноз	Погода и её прогноз	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	3	0
4	Сельскохозяйственная оценка климата	Сельскохозяйственная оценка климата	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	4	0
5	Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	4	0

Итого			16	2
-------	--	--	----	---

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	Количество часов, в том числе
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Солнечная радиация и пути её эффективного использования	Лабораторная работа: Солнечная радиация и пути её эффективного использования	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	6	2
2	Температурный и водный режим почвы и воздуха	Лабораторная работа: Температурный и водный режим почвы и воздуха	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	6	2
3	Погода и её прогноз	Лабораторная работа: Погода и её прогноз	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	6	2
4	Сельскохозяйственная оценка климата	Лабораторная работа: Сельскохозяйственная оценка климата	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	6	0
5	Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	Лабораторная работа: Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2	8	0

			В-ИОПК-1.2		
Итого				32	6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	Количество часов
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Солнечная радиация и пути её эффективного использования	Работа с литературой по теме: Солнечная радиация и пути её эффективного использования	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	12	20
2	Температурный и водный режим почвы и воздуха	Работа с литературой по теме: Температурный и водный режим почвы и воздуха	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	12	20
3	Погода и её прогноз	Работа с литературой по теме: Погода и её прогноз	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	12	20
4	Сельскохозяйственная оценка климата	Работа с литературой по теме: Сельскохозяйственная оценка климата	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	12	20

5	Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	Работа с литературой по теме: Агрометеорологические наблюдения и прогнозы	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИОПК-1.2 У-ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2	12	20
Итого				60	100

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Агрометеорология» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Агрометеорология» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Журина, Л. Л. Агрометеорология : учебник для вузов / Л. Л. Журина, А. П. Лосев. -СПб. : КВАДРО, 2012. -	печатное	193

	367 с. -Библиогр.: с. 357-359. -ISBN 978-5-91258-201-1 : 600-00		
2	Журина, Л. Л.Агрометеорология : учебник для вузов / Л. Л. Журина, А. П. Лосев. -СПб. : КВАДРО, 2012. - 367 с. -Библиогр.: с. 357-359. -ISBN 978-5-91258-201-1 : 600-00	печатное	169
3	Журина, Л. Л.Методические указания по составлению агроклиматической характеристики хозяйства (района, области) : для студ. по направлениям 110100 "Агрохимия и агропочвоведение", 110400 "Агрономия", 110500 "Садоводство" / Л. Л. Журина, И. Г. Костко ; М-во сел. хоз-ва, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. технологии хранения и переработки с.-х. продукции. -Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2012. -50 с. -0-00	печатное	45
4	Практикум по дисциплине «Науки о Земле» : методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. -Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология. -16 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363	электронный ресурс	
5	Воейков, А.И. Записки Императорского русского географического общества по общей географии., No 3. Метеорологические сельскохозяйственные наблюдения в России в 1885 и 1886 гг / А.И. Воейков ; под ред. Ю.М. Шокальского. -Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1888. -Т. 17. -137 с. -ISBN 978-5-4458-7501-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230335	электронный ресурс	
6	Учебно-методическое пособие для проведения учебной ознакомительной практики по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» профиль Агрономия очной и заочной форм обучения : [16+] / Т. В. Степанова, М. А. Носевич, Н. Найда [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). –Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. –79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621142 –Библиогр. в кн. –Текст : электронный.	электронный ресурс	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Агрометеорология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Смольский, Е. В. Агрометеорология в тестовых заданиях : учебно-методическое пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172103 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Морозова, С. В. Агрометеорология : учебно-методическое пособие / С. В. Морозова. — Саратов : СГУ, 2021. — 28 с. — ISBN 978-5-292-04713-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262742 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Агрометеорология» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Агрометеорология» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций и промежуточной аттестации 1.1 №1.507 Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр №2.505, 1.506. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья), образцы растений разных родов, подвидов и разновидностей, семена, необходимое оборудование и приборы (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскопы, весы, растильни, чашки Петри, термостат). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А
2	2. Учебные аудитории для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся 2.1 Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Техническиесредства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.