

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«СПЕЦПРАКТИКУМ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки/специальность
06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы
Кинология
Форма обучения
очная

Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-6 ИУК-6.2 Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Уметь: распределять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть: задачами саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Все разделы	Коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Фонд контрольных вопросов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения					
Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: распределять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть: задачами саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

срочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	имели место грубые ошибки		нии стандартных задач с некоторыми недочетами		
---	---------------------------	--	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для коллоквиума

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

1. Требования по технике безопасности
2. Виды инструктажей при работе с собаками
3. Правила обращения с собаками, содержащимися на питомнике.
4. Меры по предотвращению драк между собаками.
5. Поведение кинолога в конфликтных ситуациях у собак.
6. Документы, определяющие ответственность за технику безопасности в питомнике
7. Первая помощь при травмах
8. Требования к кинологу при работе в питомнике с собаками
9. Ежедневный и периодический осмотр собак.
10. Выводка собак
11. Первичные мероприятия при выявлении факта заболевания собаки.
12. Доврачебная ветеринарная помощь
13. Способы фиксации
14. Применение лекарственных веществ
15. Вакцинация собак

Уметь:

1. Порядок размещения собак в вольерах.
2. Порядок закрепления собак за вожатыми и проводниками.
3. Устройство вольера, требования, предъявляемые к вольеру.
4. Учет типа нервной деятельности собак при размещении
5. Порядок выгула собак в условиях вольерного содержания
6. Ежедневный уход за собаками
7. Чистка и уборка, санобработка вольеров
8. Влияние внешней среды при содержании собак в питомниках
9. Влияние условий содержания собак на их устойчивость к заболеваниям
10. Типы вольеров и способов содержания собак в питомниках

Владеть:

1. Организация кормления собак в питомнике
2. Выбор кормов, определение норм кормления
3. Составление рациона собак, требование к рациону
4. Основные корма в кормлении собак
5. Определение норм кормления собак в зависимости от возраста и физиологического состояния и нагрузки.
6. Порядок учета и списания кормов
7. Поение собак и требования к воде
8. Основные правила кормления собак
9. Способы кормления собак
10. Режим кормления собак
11. Готовые корма для собак
12. Начальный период подготовки собак.
13. Разыгрывание собак
14. Мероприятия по улучшению физической формы собак
15. Ведение документации дежурным по питомнику
16. Общие положения и правила дрессировки
17. Методика разыгрывания собак
18. Воспитательная дрессировка
19. Методы дрессировки
20. Подготовка собак к испытаниям
21. Тестирование по физической форме собак
22. Соответствие физической формы собак и дрессировочной нагрузки.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты.

Тесты не предусмотрены в РПД.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету Зачет не предусмотрен учебным планом.

4.2.2. Вопросы к экзамену

5 семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

1. Требования по технике безопасности
2. Виды инструктажей при работе с собаками
3. Правила обращения с собаками, содержащимися на питомнике.
4. Меры по предотвращению драк между собаками.
5. Поведение кинолога в конфликтных ситуациях у собак.
6. Документы, определяющие ответственность за технику безопасности в питомнике
7. Первая помощь при травмах
8. Требования к кинологу при работе в питомнике с собаками
9. Порядок размещения собак в вольерах.
10. Порядок закрепления собак за вожатыми и проводниками.
11. Устройство вольера, требования предъявляемые к вольеру.
12. Учет типа нервной деятельности собак при размещении
13. Порядок выгула собак в условиях вольерного содержания
14. Ежедневный уход за собаками
15. Чистка и уборка, санобработка вольеров
16. Влияние внешней среды при содержании собак в питомниках
17. Влияние условий содержания собак на их устойчивость к заболеваниям
18. Типы вольеров и способов содержания собак в питомниках
19. Организация кормления собак в питомнике
20. Выбор кормов, определение норм кормления
21. Составление рациона собак, требование к рациону
22. Основные корма в кормлении собак
23. Определение норм кормления собак в зависимости от возраста и физиологического состояния и нагрузки.
24. Порядок учета и списания кормов
25. Поение собак и требования к воде
26. Основные правила кормления собак
27. Способы кормления собак
28. Режим кормления собак
29. Готовые корма для собак
30. Ежедневный и периодический осмотр собак.
31. Выводка собак
32. Первичные мероприятия при выявлении факта заболевания собаки.
33. Доврачебная ветеринарная помощь
34. Способы фиксации
35. Применение лекарственных веществ
36. Вакцинация собак
37. Начальный период подготовки собак.
38. Разыгрывание собак
39. Мероприятия по улучшению физической формы собак
40. Ведение документации дежурным по питомнику
41. Общие положения и правила дрессировки
42. Методика разыгрывания собак

- 43. Воспитательная дрессировка
- 44. Методы дрессировки
- 45. Подготовка собак к испытаниям
- 46. Тестирование собак по физической форме собак
- 47. Соответствие физической формы собак и дрессировочной нагрузки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частич-

ное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду 21 показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.