

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Методика профессионального обучения

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025

1.1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетен-ции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального	Первый этап (порогово й уровень)	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессиональ ного обучения»	Устный опрос	Зачет
					Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Методические основы профессиональ ного обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	

		образования и (или) дополнительно го профессионального образования , в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Тестовый контроль	

				обеспечения образовательного процесса		Тестовый контроль	
		ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	

		профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет

				государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	

		ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
					Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
					Тестовый контроль		

		о- управленчески х требований (в том числе с использование м информационн о- коммуникатив ных технологий)	Второй этап (продвин утый уровень)	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого- педагогических, проектно- методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессиональ ного обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессиональ ного обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных	Модуль 1. «Теоретические основы методики	Ситуационные задачи	Зачет

				образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	профессиональ ного обучения»	Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессиональ ного обучения»	Ситуационные задачи	
						Тестовый контроль	
		ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных	Первый этап (порогово й уровень)	Знать: теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов,	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессиональ ного обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	

		образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей		профессиональных стандартов квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов,	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет

		и образовательных потребностей обучающихся		квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Тестовый контроль	
						Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	

				работодателей и образовательных потребностей обучающихся			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
					Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	

		х требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
					Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
			Тестовый контроль				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет			
			Тестовый контроль				

				профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
		ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый)	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в	Модуль 2. «Методические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый)	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные задачи	Зачет

		ым результатам обучающихся и применение их на практике	уровень)	том информационно- коммуникативных технологий, соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся применение их на практике	числе в с к и на	ного обучения»	Тестовый контроль		
						Модуль 2. «Методические основы профессиональ ного обучения	Ситуационные задачи		Зачет
							Тестовый контроль		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно- коммуникативных технологий, соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся применение их на практике	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессиональ ного обучения»	Ситуационные задачи	Зачет		
						Тестовый контроль			
						Модуль 2. «Методические основы профессиональ ного обучения	Ситуационные задачи	Зачет	
Тестовый контроль									

1.2. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Тестовый контроль	Экзамен

				образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
						Ситуационные задачи	
						Тестовый контроль	
		ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	

		<p>организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актам</p>	<p>Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Экзамен</p>
						<p>Тестовый контроль</p>	
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных</p>	<p>Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Экзамен</p>

		учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами		государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый	

				профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами		контроль	
		ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	

		психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)		информационно-коммуникативных технологий)			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности	Ситуационные задачи	Экзамен

				образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	педагога профессиональной школы»	Тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	
						Тестовый контроль	
		ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных стандартов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов,	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен
					Тестовый контроль		

		образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей		профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Тестовый контроль	Экзамен

		обучающихся		стандарты, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	

				специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
						Тестовый контроль	

		особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования		инклюзивного образования			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен		
					Тестовый контроль				
					Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
							Тестовый контроль		
							Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
							Тестовый контроль		
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен		
					Тестовый контроль				

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
					Тестовый контроль		
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен
					Тестовый контроль		
		ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос	Экзамен
					Тестовый контроль		
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
					Тестовый контроль		

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	

		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно - коммуникативн ых технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся и применение их на практике	Первый этап (порогово й уровень)	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно- коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональ ной школы»	Устный опрос	Экзамен		
					Тестовый контроль				
					Второй этап (продвин утый уровень)	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно- коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос	Экзамен
							Тестовый контроль		
							Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональ ной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
							Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль	

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи	Экзамен
					Тестовый контроль		
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи	Экзамен
						Тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	<i>Не способен</i> демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения	<i>Способен</i> демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе	<i>Свободно владеет способностью</i> способен демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения

			образовательного процесса	программно-методического обеспечения образовательного процесса	образовательного процесса
	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Частично знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Знает и может применять методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Уметь: применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных	Не умеет применять на практике методические основы разработки и	Частично умеет применять на практике методические	Умеет применять на практике методические	Умеет самостоятельно применять на практике

	программно-методического обеспечения образовательного процесса	образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	(или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	ого образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей;	<i>Не способен</i> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов	<i>Частично способен</i> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий	<i>Способен</i> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника	<i>Свободно способен</i> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)

	соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Не знает содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	Частично знает содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационн	Знает содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональн ых стандартов, Единого	Знает и применяет на практике знания о содержании и структуре, порядке и условиях организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов Единого тарифно-

	образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	о справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	тарифно-квалификационн ого справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного	Не умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого	Частично умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов,	Умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов,	Умеет самостоятельно применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных

	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных	Не владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных	Частично владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных	Владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных	Владеет и применяет основы управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов,

	стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	<i>Не способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	<i>Частично способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	<i>Способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Свободно способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	<p>профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии</p>
	<p>Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального</p>	<p>Не знает теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Частично знает теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знает теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных</p>	<p>Знает и применяет теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных</p>

	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Не умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных	Частично умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных	Умеет самостоятельно разрабатывать компоненты основных и дополнительных	Свободно умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных

	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Частично владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и	Владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и	Свободно владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и

	<p>профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
	<p>ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных</p>	<p><i>Не способен</i> осуществлять анализ федеральных государственных образовательных</p>	<p><i>Частично способен</i> осуществлять анализ федеральных</p>	<p><i>Способен</i> самостоятельно осуществлять анализ федеральных</p>	<p><i>Свободно способен</i> осуществлять анализ федеральных образовательных</p>

	стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	Знать: теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных	Не знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных	Частично знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов,	Знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов,	Знает и аргументирует теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных

	стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-	Не умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики	Частично умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики	Умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики	Умеет свободно анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики

	квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Единого тарифно-квалификационн о справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	характеристики Единого тарифно-квалификационн ого справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся
	Владеть: методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Не владеет методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Частично владеет методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационн о справочника работ и профессий	Владеет методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональн ых стандартов, квалификационн ых характеристик Единого тарифно-	Свободно владеет методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,

	образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	квалификационн ого справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих	<i>Не способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	<i>Частично способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	<i>Способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых,	<i>Способен самостоятельно</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,

	требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов принципами инклюзивного образования и	управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов принципами инклюзивного образования и	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,	Не знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-	Частично знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные	Знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные	Знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные программы с учетом нормативно-

	<p>проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p>
	<p>Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)</p>	<p>Не умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)</p>	<p>Частично умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального</p>	<p>Умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального</p>	<p>Умеет самостоятельно работать с программами профессионального обучения и (или)</p>

	дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	образования, и (или) дополнительными профессиональным и программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	ого образования, и (или) дополнительным и профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
	Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

	разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных	теорией и методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного
--	---	---	---	--	---

			принципами инклюзивного образования	государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	<i>Не способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	<i>Способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	<i>Свободно способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

				освоения профессии (квалификации)	
	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Умеет свободно применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе	Свободно владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

				освоения профессии (квалификации)	
	ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	<i>Не способен</i> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	<i>Частично способен</i> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	<i>Способен</i> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	<i>Свободно способен</i> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не знает основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично знает основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Знает основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Знает алгоритм и основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Умеет самостоятельно выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Владеть: методикой разработки контрольно-	Не владеет методикой разработки	Частично владеет методикой	Владеет методикой	Свободно владеет методикой

	оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p><i>Не способен</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p><i>Частично способен</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p><i>Способен</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p><i>Способен</i> <i>свободно</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>

			применение их на практике	применение их на практике	применение их на практике
	<p>Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>Не владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>Частично владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>Владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>Свободно владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
2. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
3. Какое назначение учебных программ по предмету?
4. В чем сущность специального образования?
5. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
6. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
7. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
8. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
9. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
10. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два

недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»:отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- a) Средства обучения
- b) Объекты обучения
- c) Методы обучения

Правильный ответ: a

2. Какими принципами характеризуется надежность системы?

- a) Нарушение равновесия
- b) Достаточного основания
- c) Слабого звена
- d) Недостаточности информации
- e) Все ответы верны

Правильный ответ: e

3. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- a) Оценочная
- b) Аналитическая
- c) Прогностическая
- d) Проектировочная

Правильный ответ: d

4. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a) Надзор профессионального развития
- b) Обзор профессионального развития
- c) Регистрация профессионального развития
- d) Мониторинг профессионального развития +

Правильный ответ: d

5. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

- a) Эволюционирующая система
- b) Статическая характеристика системы
- c) Саморазвивающаяся система
- d) Динамическая характеристика системы

Правильный ответ: d

6. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- a) Неимитационные методы
- b) Игровые методы
- c) Неигровые методы
- d) Имитационные методы

Правильный ответ: b

7. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

- a) Тестирование
- b) Экспресс-диагностика
- c) Финишная диагностика
- d) Стартовая диагностика

Правильный ответ: c

8. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- a) Принцип связи обучения с жизнью
- b) Принцип научности и посильной трудности обучения
- c) Принцип систематичности и последовательности обучения
- d) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: b

9. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

- a) Детерминированные системы

- b) Адаптивные системы
- c) Экстраполированные системы
- d) Индетерминированные адаптивные системы

Правильный ответ: а

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование
- Ситуационные задачи
-

1. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

Линейный	1.	Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний	А
Концентрический	2.	Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.	Б
Спиральный	3.	Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения,	В

		например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания	
--	--	---	--

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

2. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

3. Рабочий учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, приведите в соответствие элементы учебного плана:

1. титульный лист,
2. сводные данные по бюджету времени, представленные в форме таблицы;
3. план учебного процесса, представляющий таблицу
4. перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, необходимых для подготовки по специальности
5. пояснительная записка, подробное описание содержания рабочего учебного плана
6. перечень рекомендуемой литературы

4. Перечислите в правильном порядке дисциплины учебного плана группируются по циклам:

1. общеобразовательный цикл,
2. общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
3. математический и общий естественнонаучный цикл;
4. профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины
5. профессиональные модули.

5. Установить последовательность формирования структуры учебной программы (модуля):

1. Паспорт программы дисциплины (модуля).
2. Результаты освоения дисциплины (модуля).
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Условия реализации дисциплины (модуля).
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля).

6. Поставить в соответствие квалификационные характеристики

Профессия	1.	Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник	А
-----------	----	--	---

		существования.	
Специальность	2.	Конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии. Работник – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда	Б
Рабочий	3.	Работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования	В
Специалист	4.	Человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд	Г

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

7. Привести в соответствие характеристики учебного процесса

Целостность	1.	Совокупное представление знаний о современной научной картине мира, о глобальных проблемах развития человеческой цивилизации	А
Гармоничность	2.	Способность знаний гармонизировать отношения человека с природой, обществом, самим собой	Б
Системность и систематичность	3.	Логическая упорядоченность	В
Непрерывность знаний	4.	Непрекращающееся образование и самообразование	Г
Обобщенность знаний	5	Способность специалиста воспринимать конкретное знание как часть обобщенного знания	Д
Оперативность	6	Готовность будущего специалиста применять знания в различных ситуациях	Е
Гибкость	7	Способность будущего специалиста самостоятельно находить способы применения своих знаний в изменившейся ситуации	Ж

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д; 6-Е; 7_Ж

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Вы ведете урок в группе второкурсников. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. Начинаящий учитель обращается к Вам как к куратору группы и просит присутствовать на уроке в этой группе. Когда ученики видят Вас вдвоем, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, куратора позвала!».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Молодой преподаватель спрашивает учащегося, который постоянно мешает вести занятие: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Учащийся громко отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Преподаватель ставит нерадивому учащемуся очередную двойку: «Ты опять написал контрольную работу на «два». Учащийся: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 6. Преподаватель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Учащийся: «А я считаю, что ваш предмет мне в профессии и в жизни не пригодится».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на

среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: Ситуационные задачи

Задача № 1.

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача № 2.

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование.
- 3). Рисунок (схема).

- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

Ответ: 1,3,2,6,4,5

Задача № 3.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z – старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача №4.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.
2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада

содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. _____ – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), определены ФГОС, необходимы для качественной продуктивной деятельности в определенной области.

Ответ: компетенции

2. Учебный _____ – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся.

Ответ: план

3. Рабочий _____ план – учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации.

Ответ: учебный

4. Учебная _____ – государственный документ, который определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, формируемые компетенции, приоритеты и значимость учебного предмета, последовательность его освоения по годам обучения, содержание отдельных разделов и тем, а также время, отведенное на их изучение.

Ответ: программа

5. Паспорт _____ программы – часть программы учебного предмета, в которой указывается область применения учебной программы, определяется место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, указываются цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, а также рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Ответ: учебной

6. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение – это рабочая _____ дисциплины (модуля)

Ответ: программа

7. В современных рыночных условиях развития экономики, когда конкурентоспособность и востребованность квалифицированных рабочих и специалистов во многом зависит от их способностей гибко адаптироваться к изменениям требований рынка труда, возможностей оперативно осваивать новые профили трудовой деятельности, а нередко и профессию, на передний план выходит задача формирования у учащихся _____ компетентности, включающей помимо профессионализма, технологической подготовленности, умения в широком его понимании, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, профессиональная мобильность.

Ответ: профессиональной

8. Профессиональное _____ характеризуется определенными показателями (критериями), которые необходимо знать мастеру производственного обучения, преподавателям предметов теоретического обучения, прежде всего специальных предметов, и всегда координировать свою обучающую деятельность, ориентируясь на эти показатели (критерии).

Ответ: мастерство

9. Культура _____ - способность и привычка рационально планировать и организовывать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в процессе производительного труда профессиональные знания;

Ответ: труда

10. _____ отношение к труду - способность, и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и изобретательству

Ответ: творческое

11. Рабочая _____ программа – учебная программа, разработанная на основе примерной типовой учебной программы применительно к конкретной образовательной дисциплине. Разрабатывается образовательными организациями самостоятельно.

Ответ: учебная

12. Нормативно-правовой документ, утверждающий введение ФГОС ТОП-50 в образовательный процесс, является _____ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Ответ: Приказ

13. Дидактика – это научное направление в педагогике, изучающее вопросы теории и _____ обучения

Ответ: методики

14. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это мониторинг _____ развития

Ответ: профессионального

15. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет _____ учебный план

Ответ: рабочий

16. Организация и проведение практико-ориентированного обучения регламентируется программой производственной практики, рабочим учебным _____ по профессии (специальности), годовым календарным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, приказами, договорами о дуальном обучении между предприятиями/организациями и образовательным учреждением, ученическими договорами о дуальном обучении

Ответ: планом

17. Итоговым отчетным документом о практико-ориентированном обучении является согласованный с предприятием ежегодный отчет о проведении _____ обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года

Ответ: дуального

18. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и _____ квалификации

Ответ: повышения

19. _____ – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда.

Ответ: работник

20. _____ – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

Ответ: рабочий

21. _____ – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Ответ: специалист

22. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования _____ знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональных

23. Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные _____ и профессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности

Ответ: социальные

24. Система профессионального образования должна быть адекватна объективным потребностям _____ и государства.

Ответ: общества

25. Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки будущих _____ и профессионалов.

Ответ: специалистов

26. Этапами педагогического проектирования являются _____, конструирование, проектирование

Ответ: моделирование

27. При проектировании современного учебного занятия необходимо обратить внимание на тему учебного занятия, _____, задачи, способы достижения намеченной цели, формулируют обучающиеся под руководством преподавателя.

Ответ: цель

28. Основные требования к содержанию обучения по специальности или профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет _____ стандарт

Ответ: образовательный

29. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, _____ программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Ответ: Рабочие

30. Образовательные программы дополнительного профессионального образования предусматривают: оказание дополнительных образовательных услуг обучающимся; профессиональную подготовку – повышение квалификации; профессиональную _____

Ответ: переподготовку

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
2. Как распределяется время между элементами урока?
3. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
4. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
5. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?

6. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
7. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
8. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
9. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
10. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
11. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
12. Какие типы уроков вы знаете?
13. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
14. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
15. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
16. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
17. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»:отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. В основе модели (профиля) подготовки специалиста лежит

- a) квалификационная характеристика
- b) профессиограмма
- c) перечень профессиональных компетенций
- d) личные качества специалиста

Правильный ответ: a

2. Укажите соотношение понятий профессиональная характеристика и квалификационная характеристика

- a) равнозначные понятия
- b) квалификационная характеристика является составной частью профессиональной характеристики
- c) квалификационная характеристика предполагает личные качества специалиста
- d) профессиональная характеристика является составной частью квалификационной характеристики

Правильный ответ: c

3. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога – это....

- a) профессиональное мастерство
- b) педагогические способности
- c) эффективная организация воспитательной работы
- d) профессиональная компетентность

Правильный ответ: a

4. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет

- a) образовательный стандарт
- b) рабочий учебный план
- c) рабочая программа
- d) профессиональные стандарты

Правильный ответ: a

5. Степень, уровень овладения профессией, специальностью, характеризующая разрядом, категорией – это

- a) квалификация
- b) специализация
- c) профессионализация
- d) мобильность

Правильный ответ: a

6. Формами организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке производственного обучения являются

- a) бригадная, фронтально-групповая
- b) бригадная, фронтально-групповая, индивидуальная
- c) фронтально-групповая, индивидуальная, смешанная
- d) индивидуальная, дистанционная

Правильный ответ: b

7. Перечень учебно – практических работ определяет

- a) конкретные работы, предназначенные для выполнения обучающимися
- b) порядок изготовления изделия
- c) технические требования к выполняемым работам
- d) определение качества изделия

Правильный ответ: a

8. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

- a) учебные планы и учебные программы
- b) учебные планы, учебные программы и учебная литература
- c) учебная литература и учебные планы

Правильный ответ: b

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование
- ситуационные задачи

Типы задание: установить соответствие

1. Ю.К. Бабанский на основе целостного подхода к процессу обучения выделяет три группы методов. Выявите соответствие

Группы методов профессионального обучения	Методы профессионального обучения
1. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:	1. а) устный; б) письменный в) практический.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	2. а) словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации); б) индуктивный и дедуктивный методы (логический аспект); в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления); г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога (аспект управления учением).
3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	3. а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся

Правильный ответ: 1. – 2.; 2. – 3.; 3. – 1.

2. Установите соответствие в характеристиках процесса и форм профессионального обучения:

1. Профессиональное образование	1. Целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу и усвоение профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности
2. Обученность	2. Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности преподавателя и учебной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов деятельности; внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления
3. Профессиональное обучение	3. Процесс и результат овладения обучающимися системой профессиональных знаний умений, навыков и способов деятельности в

	определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется ФГОС
4 Форма обучения	4. Достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности будущего специалиста

Правильный ответ: 1. – 3.; 2. – 4.; 3. – 1.; 4. – 2.

3. Поставьте в соответствие тип опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной компетентности:

Личный опыт	1.	Проектирование новых норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах системы	А
Массовый опыт	2.	Ориентация на поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов системы	Б
Передовой совершенствующий опыт	3.	Владение высшими образцами известных в науке технологий, методик, приемов	В
Передовой преобразующий опыт	4.	Обладание основами профессии	Г

Ответ: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б

4. Поставить в соответствие характеристики форм обучения

Индивидуальная -1	А.	Организация совместной деятельности учащихся на различных основаниях
Фронтальная - 2	Б.	Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат.
Коллективная- 3	В.	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами
Групповая- 4	Г.	Взаимодействие учителя с одним учеником

Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

5. Поставьте в соответствие метод обучения и особенности его реализации

Объяснительно-иллюстративный -1	А.	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный -2	Б.	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания

		познания.
Проблемного изложения - 3	В.	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
Исследовательский- 4	Г.	Педагог сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ответ: 2-В; 1-Б; 4-Ф; 3-Г

6. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- 1) Частично-поисковый метод
- 2) Информационно-рецептивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Репродуктивный метод
- 5) Исследовательский метод

7. Установите правильную последовательность этапов работы с информацией:

- 1) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
- 2) Организация сбора и обработки информации.
- 3) Формулирование запроса на необходимую информацию.
- 4) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 –89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. При изучении одной из тем на уроке (теория) осталось свободное время. Студенты ждут дальнейших указаний.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. Один из учащихся первого курса подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит; Вас объяснить ему материал еще раз.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. Вы собираетесь на занятие в класс, где присутствуют учащиеся с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Один из студентов первого курса просит объяснить, как преподаваемый Вами общеобразовательная дисциплина связана с учебными предметами по профессии и, ответить на вопрос «зачем ее изучать?».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Куратором группы первого курса назначили молодого учителя. В сентябре он провел анкетный опрос студентов. В анкете были следующие вопросы:

1. По каким предметам у вас были трудности в школе и чем они вызваны?
2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему?
3. Какой учебный предмет был для вас самым интересным и почему?
4. Как Вы считаете, могли ли бы ВЫ учиться на отлично?
5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе?
6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично?

С какой целью куратор провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в воспитательной работе с классом

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий,

познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

Задача №1

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача №2.

В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

1. Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.
2. Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.
3. В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.
4. На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.
5. правильного ответа нет.

Определите вид проверки учащихся и метод.

Ответ: 3

Задача №3

Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все студенты внимательно слушают. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые трусят обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего товарища и готовы поправить сию минуту. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ товарища, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять ответ. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией группы. Он все больше запутывается и вскоре, расстроенный, замолкает.

- Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал?

- Ребята тебе так помогали...Опять недоучил!

Выберите вариант контроля знаний:

1. Итоговая
2. Предварительная
3. Текущая
4. Тематическая.

Ответ: 3

Задача № 4

Укажите 3 фактора, определяющих наиболее высокую степень активности и самостоятельности учащихся в процессе выполнения домашних заданий.

1. Умение прочно заучивать учебный материал.
2. Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха.
3. Умение правильно организовать свое рабочее место.
4. Умение соблюдать санитарно-гигиенические требования.
5. Умение осуществлять самоконтроль.
6. Умение планировать свою работу.

Ответ: 3, 5, 6

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования размещены в «Едином _____ должностей руководителей, специалистов и служащих», он предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных

учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

Ответ: квалификационной справочнике

2. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных _____, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

Ответ: инструкций

3. Область _____ деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Ответ: профессиональной

4. Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, педагогические _____, на которые направлено воздействие.

Ответ: процессы

5. Вид _____ деятельности (ВПД) в ФГОС – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Ответ: профессиональной

6. Мера трудоемкости образовательной программы в вузе называется _____

Ответ: Зачетная единица

7. В ФГОС способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, называется _____

Ответ: компетенция

8. Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении _____ задач общих для многих видов деятельности.

Ответ: личностных

9. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и _____ опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Ответ: профессионального

10. Направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности, называется _____

Ответ: Профиль

11. Учебный _____ – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, выделенная по определенным основаниям.

Ответ: цикл

12. Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, _____ программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Ответ: рабочие

13. Профессиональный _____ – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Ответ: модуль

14. Часть программы профессионального модуля, ориентированная на формирование системы знаний, умений и практического опыта, необходимых для освоения профессионального модуля. Может содержать разделы различных учебных дисциплин, называется _____

Ответ: Междисциплинарный курс

15. Результаты обучения – освоенные _____ и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Ответ: компетенции

16. Изучение состояния педагогического процесса называется _____ диагностикой

Ответ: педагогическая (ой)

17. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется _____

Ответ: целеполагание

18. _____ процесс_ целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью,

сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Ответ: педагогический

19. _____ технология обучения - это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности

Ответ: модульная

20. При _____ обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность учащихся.

Ответ: фронтальном

21. _____ обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.

Ответ: индивидуальное

22. _____ преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.

Ответ: метод

23. Методы _____ способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью учащихся нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных учащихся.

Ответ: контроля

24. Участниками образовательного процесса в образовательных организациях являются обучающиеся, родители и _____ работники.

Правильный ответ. педагогические

25. Моделирующие устройство и функции технических объектов. Они предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами. К ним относятся, моделирующие устройства и функции технических объектов, могут быть построены на принципах физического и математического моделирования на базе электронно-вычислительной техники. В большинстве случаев представляют собой физические модели, под которыми понимают предмет, процесс, ситуацию и др., обладающие рядом физических свойств, сходных с оригиналом, но отличающиеся размерами, массой и отсутствием второстепенных явлений и деталей. Данные устройства называют _____

Ответ: тренажеры

26. Рабочая _____ - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

27. _____ – это деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся

Ответ: преподавание

28 _____ средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

Ответ: обучение

29. _____ – деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Ответ: учение

30. Одним из методических свойств технологии является управляемость, которая предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения (воспитания), поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью _____ результатов.

Ответ: коррекции

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?

11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
13. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
14. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
15. От чего зависит выбор структуры урока?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?

- a) Традиционная модель образования
- b) Модель развивающего образования
- c) Рационалистическая модель образования
- d) Модель образования как государственно-ведомственной организации
- e) Феноменологическая модель образования
- f) Неинституциональная модель образования

Правильный ответ: c

2. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

- a) В общепедагогическом
- b) В дидактическом
- c) В методическом
- d) В психологическом

Правильный ответ: b

4. Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:

- a) Обучение как способ развития личности на основе овладения учебным материалом
- b) Обучение как вооружение учащихся под руководством педагога системой научных знаний о мире и научно обоснованными способами деятельности
- c) Обучение как развитие интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов обучаемых на той же основе овладения системой знаний и научно обоснованными способами деятельности

Правильный ответ: a

5. Какое из понятий является самым масштабным?

- a) Метод обучения
- b) Форма обучения
- c) Прием обучения
- d) Средство обучения

Правильный ответ: a

6. Выберите правильное значение слова «провайдер»

- a) Программа для передачи данных в Интернете.
- b) Фирма, предоставляющая услуги Интернета.
- c) Техническое устройство, заменяющее модем при соединении с Интернетом.

Ответ: b

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование
- Ситуационные задачи

1. Установите последовательность стадий инновационного процесса:

- 1) Перевод новшества в режим постоянного использования.
- 2) Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса.
- 3) Разработка способов решения проблем (проектирование новшества).
- 4) Внедрение и распространение новшества.
- 5) Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса.

2. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	А
Правовая	2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	Б
Коммуникативная	3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	В
Профессиональная	4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Г

Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

3. Установить последовательность этапов технологии обобщения передового педагогического опыта

1. Организационный этап
2. Теоретический поиск
3. Накопление и обработка фактического материала
4. Оценка фактического материала и принятие решений
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

4. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель

Познавательный метод - 4	А.	Обобщение и систематизация знаний
Контрольный метод - 3	Б.	Творческое применение умений и навыков
Преобразовательный метод - 2	В.	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
Систематизирующий метод - 1	Г.	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала

Ответ: 4-Г; 3-Б; 2-В; 1-Г

5. Найдите соответствие между организационно-управленческими принципами и их сущностью

Принципы управления	Сущность принципа
1. Принцип демократизации и гуманизации управления	А. Принцип демократизации и гуманизации управления предполагает развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса (руководителей, учителей, учащихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений.
2. Принцип систематичности и целостности	Б. Чрезмерная централизация управленческой деятельности неизбежно ведет к усилению администрирования, сковывает инициативу управляемых подсистем (руководителей нижних уровней, учителей и учащихся), которые в данном случае становятся простыми исполнителями чужой управленческой воли.
3. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации	В. Данный принцип предполагает построение системы управления на новейших достижениях науки управления. Научное управление несовместимо с субъективизмом.

	Руководитель должен понимать и учитывать закономерности, объективные тенденции развития общества, педагогических систем, принимать решения с учетом сложившейся обстановки и научных прогнозов.
4. Принцип единства единоначалия и коллегиальности	С. Определяются системной природой педагогического процесса и создают реальные предпосылки для эффективного управления им.
5. Принцип объективности и полноты информации	Г. Одним из условий эффективного осуществления управленческой деятельности является опора на опыт и знания непосредственных организаторов учебно-воспитательного процесса, умелое, тактичное привлечение их к разработке, обсуждению и принятию оптимальных управленческих решений на основе сопоставления разных, в том числе и противоположных, точек зрения
6. Принцип научной обоснованности (научность) управления	Е. Эффективность управления педагогическими системами в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации.

Правильный ответ: 1- А; 2- С; 3-Б;4-Г; 5- В; 6-Е

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 –89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учащихся нездоровый смех.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? .

Задача 2. Вы ведете урок, группа вовлечена в работу. В середине урока один из учащихся неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельной группе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

Задача №1.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в колледж, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление студента из аудитории и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. О чем свидетельствуют приведенные данные?

2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача №2.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.

2. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача № 3.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите верный ответ, обосновав, почему вас не удовлетворяют остальные ответы.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, индивидуальная работа с учащимися, формирование понятий, умений, демонстрация пособий.

2. В настоящее время, разрабатываются следующие типы уроков: индивидуальной и дифференцированной работы с учебниками, иллюстрации учебного материала, формирование умений и навыков, контроля и проверки знаний.

3. Можно выделить следующие типы уроков: усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, применение знаний на практике, обобщения и систематизации, комбинированный, контрольно-проверочный.

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача №4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало педагогов со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. Солидарны ли вы с мнением автора?
2. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип задания: вставь пропущенное слово

1. Педагогический процесс в профессиональном образовании носит _____ характер

Правильный ответ. Целостный

2. Профессиональное обучение должно носить _____ ориентированный характер.

Правильный ответ: Профессионально

3. Права и обязанности обучающихся образовательной организации определяются _____ образовательной организации

Правильный ответ: Уставом

4. Права и обязанности обучающихся образовательной организации определяются _____

Правильный ответ: Конституцией РФ

5. Уровень педагогического _____ и мастерства напрямую определяется способами решения педагогической задачи, но главным образом тем, в какой степени их решение опирается на теоретическое осмысление собственной деятельности.

Ответ: профессионализма

6. Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его _____, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности.

Ответ: проектирования

7. Логическим итогом технологии проектирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде _____урока или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Ответ: плана

8. Этап подготовки к тематическому планированию урока является: изучение методической литературы, базового учебника и _____ пособия. Это необходимо в связи с тем, что учебником и учебным пособием пользуются ученики, он для них является важным источником информации и может быть использован при организации самостоятельной работы.

Ответ: учебного

9 Технологию профессионально-ориентированного обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно- методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и _____инструментария преподавателя.

Ответ: профессионального

10. _____организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Ответ: лекция

11. _____ лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Ответ: вводная

12. _____ лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Ответ: текущая

13. _____ лекция завершает изучение всего учебного программного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание уделяется специфике самостоятельной работы обучающихся в предэкзаменационный период.

Ответ: заключительная

14. _____ лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания учебно-программного материала происходит обучающимися в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения различных точек зрения, подходов к решению изучаемой проблемы

Ответ: проблемная

15. Лекция _____ предполагает визуальную подачу учебного материала на основе применения мультимедиа, а также краткие теоретические, методические комментарии преподавателя к содержанию демонстрируемых визуальных материалов

Ответ: визуализация

16. _____ активная организационная форма профессионально-ориентированного обучения представляет собой особое звено целостного образовательного процесса, особенность его состоит в том, что он предполагает проявление обучающимися самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Ответ: семинар

17. Семинар _____ – наиболее распространенный вид семинарских занятий. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы

Ответ: беседа

18. Учебная _____ организационная форма обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях; позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью.

Ответ: экскурсия

19. Учебная _____ является такой организационной формой профессионально-ориентированного обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся при их максимальной самостоятельности, активности, инициативы. Проводится с несколькими учебными группами и представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование системы профессионально-ориентированных знаний, умений.

Ответ: конференция

20. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это правила внутреннего трудового распорядка и _____ инструкция.

Ответ: должностная

21. Процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации, называются _____ процессами.

Ответ: информационными

22. Программные продукты и информационные технологии при преподавании профессиональных дисциплин позволяют обеспечить надежную и безопасную работу для компьютерной техники и _____. Они позволяют осуществлять качественно и оперативно обработку, сортировку и хранение необходимой информации и данных трудовой деятельности, способствуют облегчению выполняемых функций педагога путем автоматизации определенных трудовых процессов.

Ответ: педагога

23. Общество — теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, называется _____

Ответ: информационным

24. Информатизация - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения _____ потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Ответ: информационных

25. Область педагогики, научное направление, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу, называется _____

Ответ: цифровая дидактика

26. Телекоммуникации – это транспортная среда передачи данных, создается с помощью средств связи для обеспечения педагогов и учащихся необходимой им _____ для организации процесса обучения

Ответ: информации

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных

стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»:- обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются

затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- a. Средства обучения
- b. Объекты обучения
- c. Методы обучения

Правильный ответ: a

2. Какими принципами характеризуется надежность системы?

- a. Нарушение равновесия
- b. Достаточного основания
- c. Слабого звена
- d. Недостаточности информации
- e. Все ответы верны

Правильный ответ: e

3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a. Надзор профессионального развития
- b. Обзор профессионального развития
- c. Регистрация профессионального развития
- d. Мониторинг профессионального развития

Правильный ответ: d

4. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

- a. Эволюционирующая система
- b. Статическая характеристика системы
- c. Саморазвивающаяся система
- d. Динамическая характеристика системы

Правильный ответ: d

5. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- a. Неимитационные методы

- b. Игровые методы
- c. Неигровые методы
- d. Имитационные методы

Правильный ответ: b

6. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

- a. Тестирование
- b. Экспресс-диагностика
- c. Финишная диагностика
- d. Стартовая диагностика

Правильный ответ: c

7. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- a. Принцип связи обучения с жизнью
- b. Принцип научности и посильной трудности обучения
- c. Принцип систематичности и последовательности обучения
- d. Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: b

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %

«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»

50 – 0 %

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- Тестирование
- Ситуационные задачи

Тип заданий: установить соответствие

1. Установите соответствие между терминами и определениями, которые используются в макетах ФГОС (НПО, СПО и ВО):

Термины	Определения
1. Основная образовательная программа	1. Совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания.
2. Направление подготовки	2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
3. Профиль специальности	3. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования
4. Компетенция	4. Совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.
5. Модуль	5. Усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.
6. Зачетная единица	6. Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.
7. Результаты обучения –	7. Мера трудоемкости образовательной программы.

Ответ: 1. – 3.; 2. – 4.; 3. – 1.; 4. – 2.; 5. – 6.; 6 – 7; 7. – 5.

2. Найдите соответствие объектов педагогического проектирования образовательного процесса:

1. Педагогическая система
2. Педагогический процесс
3. Педагогическая ситуация

А. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития.

Б. Главный объект педагогического проектирования, объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

В. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

3. Установите соответствие форм практических занятий в профессиональном обучении

1. Просеминар

2. Междисциплинарный семинар

3. Проблемный семинар

4. Тематический семинар

5. Ориентационный семинар

А. Ознакомление обучающихся со спецификой самостоятельной работы, литературой и методикой работы над ними

Б. Тема рассматривается в различных аспектах (политическом, экономическом, юридическом)

В. Обсуждение проблем

Г. Акцентирование внимания студентов на какой-либо актуальной теме

Д. Обсуждение новых аспектов известных тем или способов решения уже поставленных проблем

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5- Д

4. Пронумеруйте в правильном порядке структуру рабочей программы (модуля)

1. Паспорт программы дисциплины (модуля).

2. Результаты освоения дисциплины (модуля).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4. Условия реализации дисциплины (модуля).

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля).

5. Установить характеристики видов учебных планов

Базисный учебный план	1.	Основной государственный нормативный документ, являющийся частью ФГОС и определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных дисциплин и направлений внеурочной	А
-----------------------	----	---	---

		деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.	
Рабочий учебный план (РУП)	2.	Учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации	Б
Учебный план	3.	Нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся	В

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

6. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	А
Правовая	2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	Б
Коммуникативная	3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	В
Профессиональная	4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Г

Правильный ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

7. Поставить в соответствие формы методической работы в профессиональном обучении

Коллективные	1.	Педагогический совет; предметные (цикловые) методические комиссии	А
--------------	----	---	---

Массовые и групповые	2.	Педагогические чтения; научно-практические конференции; инструктивно-методические совещания; проблемные группы; экспериментальные лаборатории	Б
Индивидуальные	3.	Самостоятельная методическая работа педагогических работников; индивидуальная методическая работа руководителей учебного заведения с педагогическими работниками; педагогическое самообразование педагогических работников	В
Методический (педагогический) кабинет	4.	Размещение методических материалов	Г

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. На уроке с конца ряда передается записка. Учащиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. Вы ведете урок в группе второкурсников. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Начинаящий учитель обращается к Вам как к куратору группы и просит присутствовать на уроке в этой группе. Когда ученики видят Вас вдвоем, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, куратора позвала!».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. В Вашей группе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи

➤ тестирование

Ситуационные задачи

Задание 1.

Изучите и проанализируйте федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению (специальности):

1. Укажите основные структурные компоненты ФГОС (составьте подробный план документа).
2. Укажите специальность (направление) и её индекс.
3. Назовите квалификацию выпускника, обозначенную в стандарте.
4. Назовите основные виды деятельности выпускника.
5. Какие формируемые у обучающегося компетенции и сколько указаны в ФГОС?
6. Каковы требования к структуре программы бакалавриата? Из каких блоков она состоит? Сколько часов включает каждый блок?
7. Есть ли деление на прикладной и академический бакалавриат? Как они отличаются?
8. Какие виды практики студентов определяет ФГОС?
9. Как ФГОС определяет требования к условиям реализации программ бакалавриата? На какие элементы здесь обращается внимание?
10. Сравните анализируемый ФГОС со стандартом другого направления подготовки (специальности). Какие отличия вы можете отметить?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задание 2.

1. Запишите и проанализируйте в отчёт ответы на следующие вопросы:
 - Каково название направления (специальности), для подготовки которого служит данный учебный план?
 - Какова структура учебного плана (из каких частей он состоит)?
 - Какова продолжительность обучения по данному направлению (специальности)?
2. Установите, из каких разделов (циклов) дисциплин состоит учебный план. Установите распределение количества часов по циклам дисциплин учебного плана и запишите эти данные. Сделайте выводы, касающиеся количества часов.
3. Проанализируйте, какое место в структуре подготовки выпускника занимает практика. Какие виды практики планируются? На каких этапах обучения (семестрах, курсах)? Какое количество часов отводится на различные виды практики?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задание 3.

1. Изучите «Краткие методические рекомендации для преподавателя по созданию мультимедийных презентаций к занятиям». Ответьте на вопросы:
 - Из каких частей они состоят?
 - Какой должна быть структура презентации к занятию?
 - Какие правила разработки мультимедийных презентаций нарушаются чаще всего?

- Какие правила исполняются всегда?

2. Проанализируйте две презентации разного качества с точки зрения соблюдения или нарушения в них правил разработки мультимедийных презентаций. Результаты наблюдения занесите в таблицу.

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставить пропущенное слово

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс нормативно-методической _____, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по конкретной специальности

Ответ: документации

2. Уровень педагогического _____ и мастерства напрямую определяется способами решения педагогической задачи, но главным образом тем, в какой степени их решение опирается на теоретическое осмысление собственной деятельности.

Ответ: профессионализма

3. Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его _____, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности.

Ответ: проектирования

4. Логическим итогом технологии проектирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде _____ урока или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Ответ: плана

5. Этап подготовки к тематическому планированию урока является: изучение методической литературы, базового учебника и _____ пособия. Это необходимо в связи с тем, что учебником и учебным пособием пользуются ученики, он для них является важным источником информации и может быть использован при организации самостоятельной работы.

Ответ: учебного

6. _____ организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Ответ: лекция

7. Организация _____ результатов обучения - это сравнение заданной (намеченной, ожидаемой) цели и программы процесса обучения с фактическим ее выполнением. Контроль позволяет выявить эффективность организации, методов и средств обучения, объем, глубину, осмысленность и осознанность, действенность усвоенных учащимися знаний и умений, повысить эффективность познавательной и практической деятельности учащихся, выявить ошибки и неверные действия и на этой основе провести их корректировку

Ответ: контроля

8. Вопросно-ответный метод _____ по организации и осуществления процесса обсуждения проблемных вопросов на студенческой конференции, может быть эвристической

Ответ: беседа

9. Научно-исследовательская работа студента помогает углубить и закрепить полученные обучающимися в период профессиональной подготовки _____, но и приучает к исследовательскому, творческому подходу к решению практических служебных задач в период обучения.

Ответ: знания

10. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования, называется _____

Ответ: профессия

11. Конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии, называется _____

Ответ: специальность

12. Человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда – это _____

Ответ: работник

13. Работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования – это _____

Ответ: рабочий

14. _____ – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Ответ: специалист

15. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования _____ знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональных

16. Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные _____ и профессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности

Ответ: социальные

17. Система профессионального образования должна быть адекватна объективным потребностям _____ и государства.

Ответ: общества

18. Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки будущих _____ и профессионалов.

Ответ: специалистов

19. На основе _____ стандартов разрабатываются Федеральные государственные образовательные стандарты, которые рассматриваются как система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму

содержания образовательных программ, а также к условиям, обеспечивающим достижение государственных норм профессиональной образованности.

Ответ: профессиональных

20. Проектирование – это процесс создания _____, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Ответ: проекта

21. Простейшая форма контроля знаний в профессиональном обучении, направлена на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин, называется _____

Ответ: тестирование

22. Коммуникативная деятельность преподавателя направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с _____ и, другими педагогами, представителями общественности, родителями.

Ответ: учащимися (воспитанниками)

23. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе обучения - уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии. Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в _____, т.е. качественно-количественных показателях.

Ответ: отметке

24. Содержание обучения и логику преподавания можно жестко запрограммировать, результатом станет формирование _____, умений и навыков из области этики, эстетики и других наук и искусств, изучение которых предусмотрено учебными планами, программами

Ответ: знаний

25. Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает _____, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования

Ответ: правовые

26. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, называется _____

Ответ: образование

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): знать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно» :отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a) Надзор профессионального развития
- b) Обзор профессионального развития
- c) Регистрация профессионального развития
- d) Мониторинг профессионального развития

Правильный ответ: d

2. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- a) Неимитационные методы
- b) Игровые методы
- c) Неигровые методы
- d) Имитационные методы

Правильный ответ: b

3. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

- a) Тестирование
- b) Экспресс-диагностика
- c) Финишная диагностика
- d) Стартовая диагностика

Правильный ответ: c

4. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- a) Принцип связи обучения с жизнью
- b) Принцип научности и посильной трудности обучения
- c) Принцип систематичности и последовательности обучения
- d) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: b

5. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

- a) Детерминированные системы
- b) Адаптивные системы
- c) Экстраполированные системы
- d) Индетерминированные адаптивные системы

Правильный ответ: a

6. Найдите 2 правильных ответа. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- a) Оценочная
- b) Аналитическая
- c) Прогностическая
- d) Проектировочная

Правильный ответ: b, d

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование
- Ситуационные задачи

1. Поставить в соответствие барьеры инклюзивного образования в профессиональном обучении

Барьер «архитектурного» окружения	1.	Физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.).	А
Финансовый барьер	2.	Дополнительные расходы на организацию специальной педагогической поддержки	Б
Барьеры социальных отношений	3.	Возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия	В
Когнитивные барьеры.	4	Существует распространенное мнение, что большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья не способны освоить учебное содержание	Г

		в полном объеме	
Информационные барьеры	5	Трудности выбора профессии для абитуриента с инвалидностью, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов выпускников специальных (коррекционных) школ	Д

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д

2. Поставить в соответствие основные понятия по организации образовательного процесса в профессиональном обучении

Адаптационная дисциплина	1.	Элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	А
Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения	2.	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	Б
Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	3.	Документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

3. Рабочий учебный план по адаптированной образовательной программе разрабатывается на основе базисного учебного плана, установите последовательность элементов учебного плана:

1. титульный лист,
2. сводные данные по бюджету времени, представленные в форме таблицы;
3. план учебного процесса, представляющий таблицу
4. перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, необходимых для подготовки по специальности

5. пояснительная записка, подробное описание содержания рабочего учебного плана
6. перечень рекомендуемой литературы

4. Перечислите в правильном порядке циклы адаптированного учебного плана:

1. общеобразовательный цикл,
2. общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
3. математический и общий естественнонаучный цикл;
4. профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины
5. профессиональные модули.

5. Приведите в соответствие структуру адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Паспорт программы дисциплины (модуля).
2. Результаты освоения дисциплины (модуля).
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Условия реализации дисциплины (модуля).
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля).

6. Приведите в соответствие виды труда инвалидов с интеллектуальными нарушениями с характеристикой видов деятельности

Физический труд	1.	По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач	А
Регламентированный (с определенным распорядком работы)	2.	По форме организации трудовой и профессиональной деятельности	Б
Неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы)	3.	По предмету труда	В
Ручной труд, машинно-ручной труд	4	По признаку основных орудий (средств) труда	Г
Работа на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве	5	По сфере производства	

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д

7. Установите последовательность осуществления образовательной организацией инклюзивного профессионального обучения:

1. Разрабатывает и утверждают основные программы профессионального обучения (п.4);
2. Определяет формы обучения (п.7);
3. Утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе (п.9);
4. Устанавливает формы проведения квалификационного экзамена (п.18);
5. Устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи (п.21).

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Молодой преподаватель спрашивает учащегося, который постоянно мешает вести занятие: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Учащийся громко отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. В классе стоит шум. Преподаватель обращается к учащимся : «Почему вы болтаете на уроке?». Учащиеся в ответ: «А нам скучно!, мы все это проходили в школе»

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. Преподаватель ставит нерадивому учащемуся очередную двойку: «Ты опять написал контрольную работу на «два». Учащийся: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Преподаватель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Учащийся: «А я считаю, что ваш предмет мне в профессии и в жизни не пригодится».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Преподаватель студенту первого курса: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Студент: «А что париться? Все равно за год тройку поставите. В техникуме же не бывает второгодников».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: к задачам нет стандартизированного ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой разработки программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

Задание 1.

1. В учебнике по специальной дисциплине выберите тему, предполагающую практическое изучение. Запишите название дисциплины, темы, вид занятия.
2. Опишите комплексное учебно-методическое обеспечение данного занятия, указав все необходимые для него элементы. Перечислите наглядные пособия, оборудование, инструменты, ТСО. Приведите краткую структуру инструктивных материалов. Разработайте те средства обучения, которые можете.
3. Сделайте вывод: каким образом выбранное вами оборудование и другие материалы будут способствовать формированию начальных умений и навыков студентов.
4. Проведите в своей группе фрагмент занятия с применением разработанных средств обучения.

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задание 2.

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из специальных предметов с использованием видеофрагмента (домашнее задание).
Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.
2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.
3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в состав учебного занятия.

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задание 3.

1. Разработайте фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, беседа, выполнение заданий и под.
Обеспечьте занятие всем необходимым учебно-методическим обеспечением.
2. Проведите в своей группе фрагмент разработанного занятия.
3. Проанализируйте эффективность разработанных материалов, рациональность подобранных заданий, их разнообразие и т. д.

Ответ: нет стандартизированного ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но

достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. Понятие «методика профессионального обучения» рассматривается как раздел педагогики, рассматривающий _____ преподавания учебных предметов, профессионального обучения и воспитания кого-либо.

Ответ: методы

2. Рабочая _____ - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

3. Деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся, называется _____

Ответ: обучение

4. Образование, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку, называется _____

Ответ: инклюзивным

5. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761), предусматривает законодательное закрепление обеспечения равного доступа инвалидов и лиц с _____ возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Ответ: ограниченными

6. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, называется _____

Ответ: инвалид

7. Индивидуальная _____ реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответ: программа

8. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе _____ ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответ: индивидуализации

9. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения _____ рабочих, служащих.

Ответ: квалификации

10. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных _____, которые может проявить человек в процессе обучения.

Ответ: возможностей

11. Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование _____, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Ответ: компетенции

12. Обучающийся с _____ возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Ответ: ограниченными

13. Установить последовательность уровней представления содержания профессионального образования в порядке его внешнего проявления

1. Концепция содержания профессионального образования
2. Содержание профессионального образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов в учебном плане
4. Содержание учебного курса в рабочей программе
5. Содержание учебной дисциплины внутри курса

14. При проведении квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения по АПОП учитывают специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируют форму и уровень сложности итогового _____

Ответ: задания

15. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией _____ на основе требований профессионального стандарта (при наличии) или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Ответ: самостоятельно

16. При разработке адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать степень и особенности психофизических нарушений, и формировать _____ отдельно для лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Ответ: группы

17. Для разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения рекомендуется привлекать _____, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных

работников), учителей-дефектологов специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости других специалистов.

Ответ: тьюторов

18. Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной _____реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Ответ: программы

20. При проектировании содержания адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения следует уделить описанию тех способов и _____, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Ответ: приемов

21. Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному _____ поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Ответ: личному

22. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до _____ человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Ответ: 15

23. Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием _____ технологий и электронного обучения.

Ответ: дистанционных

24. Адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения должны быть размещены на _____ образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Ответ: сайте

25. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психофизическими _____ обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

Ответ: особенностями

26. _____ – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

Ответ: рабочий

27. _____ – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Ответ: специалист

28. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования _____ знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональных

29. Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные _____ и профессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности

Ответ: социальные

30. Система профессионального образования должна быть адекватна объективным потребностям _____ и государства.

Ответ: общества

31. Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки будущих _____ и профессионалов.

Ответ: специалистов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов

профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для проведения устного опроса

- 1) Творческое отношение к управлению педагогической деятельности в практическом обучении.
- 2) Использование практических материалов при планировании и управлении профессиональной деятельностью и производственной практики.
- 3) Применение психолого-педагогических знаний в организации и управлении производственной практикой.
- 4) Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- 5) Использование передовых технологий при организации практик.
- 6) Управление и проектирование образовательным процессом в производственном обучении.
- 7) Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
- 8) Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
- 9) Стремление и способность к творческой самореализации педагога-наставника.
- 10) Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
- 11) ИКТ в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и

продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Учебный процесс – это:

- А. социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- В. образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- С. совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

Правильный ответ . А

2. Контроль обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:

- А. содержания
- В. обучения
- С. предложения
- Д. оценка ЗУН
- Е. учения

Правильный ответ. D

3. Найдите неверный из типов средств обучения для контроля ЗУН :

- А. материально-техническое оснащение
- В. осуществления преподавания и учения
- С. учебно-программная и методическая документация
- Д. учебно-методические

Правильный ответ. В

4. Основная цель процесса производственного обучения это...

- А. определение в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами .
- В. формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, определяет специфику средств осуществления этого процесса.
- С. способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано.

Правильный ответ. В

5. Определите основные требования к содержанию производственного обучения

- А. системность и доступность учебного материала
- В. связь теории и практики
- С. освоение технологий проектирования
- Д. формирования у студентов знаний и умений

Правильный ответ. В

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задания
- тестирование

Ситуационные задачи

Задача 1.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 2.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 3.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 4.

Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Определите, какие психологические явления имели место.

Ответ: Имело место отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью, а также отсутствие сформированности саморегуляции.

Задача 5.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ответ:

Варианты 4-6. Педагогу необходимо поговорить с обучающимся, выявить причины неудач. Затем выработать, совместно со студентом, стратегию поведения по исправлению ситуации, возможно, предложить дополнительные занятия, назначить кого-либо хорошо успевающего из однокурсников своеобразным куратором данного студента; приободрить обучающегося, использовать метод положительного примера.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад

хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: привести в соответствие

1. Установите соответствие в характеристиках процесса и форм профессионального обучения:

1. Профессиональное образование	1. Целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу и усвоение профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности
2. Обученность	2. Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности преподавателя и учебной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов деятельности; внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления
3. Профессиональное обучение	3. Процесс и результат овладения обучающимися системой профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется ФГОС
4 Форма обучения	4. Достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности будущего специалиста

Правильный ответ: 1. – 3.; 2. – 4.; 3. – 1.; 4. – 2.

2. Поставьте в соответствие тип опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной компетентности:

Личный опыт	1.	Проектирование новых норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах системы	А
Массовый опыт	2.	Ориентация на поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов системы	Б
Передовой совершенствующий опыт	3.	Владение высшими образцами известных в науке технологий, методик, приемов	В
Передовой преобразующий опыт	4.	Обладание основами профессии	Г

Ответ: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б

3. Поставить в соответствие характеристики форм обучения

Индивидуальная -1	А.	Организация совместной деятельности учащихся на различных основаниях
Фронтальная - 2	Б.	Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат.
Коллективная- 3	В.	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами
Групповая- 4	Г.	Взаимодействие учителя с одним учеником

Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

4. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- 1) Частично-поисковый метод
- 2) Информационно-рецептивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Репродуктивный метод
- 5) Исследовательский метод

5. Приведите в соответствие формы контроля знаний в соответствии с ФГОС

Текущий -1	А.	Вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.
Промежуточный - 2	Б.	Оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень

		качества подготовки студента в соответствии с ФГОС. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).
Итоговый- 3	В.	Государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект

Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Задача 1.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 2.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведет речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 3.

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя важными документами, регламентирующими образовательный процесс (рекомендованной

Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением). Назовите эти документы.

Ответ: Устав ОО, ФГОС, Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Задача 4.

В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Ответ:

1. Указанные особенности личности рассматриваются в социальной психологии как создающие склонность к конфликтным отношениям с другими людьми.

2. Показателем профессиональной адаптации является выполнение работником своих обязанностей на запланированном для этой должности уровне и в запланированном объеме. Адаптация будет более эффективной, если использовать процедуру введения в должность, осуществляемую руководителем, содержанием которой является предоставление новому сотруднику информации об организации, о нормах поведения, графике работы, знакомство с сотрудниками.

3. Показателем социальной адаптации является отсутствие конфликтов и чувство удовлетворенности работой у нового сотрудника.

4. Психологический климат группы - понятие, используемое для обозначения качественной стороны межличностных отношений, которые способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности.

Критерии оценивания творческих заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для

всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: вставить пропущенное слово

1. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), определены ФГОС, необходимы для качественной продуктивной деятельности в определенной области, называется _____

Ответ: компетенцией

2. Учебный _____ – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся.

Ответ: план

3. Рабочий _____ план – учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации.

Ответ: учебный

4. Учебная _____ – государственный документ, который определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, формируемые компетенции, приоритеты и значимость учебного предмета, последовательность его освоения по годам обучения, содержание отдельных разделов и тем, а также время, отведенное на их изучение.

Ответ: программа

5. Паспорт _____ программы – часть программы учебного предмета, в которой указывается область применения учебной программы, определяется место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, указываются цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, а также рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Ответ: учебной

6. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение – это рабочая _____ дисциплины (модуля)

Ответ: программа

7. Процесс обучения первоначально начинается с освоения трудовых движений, _____, операций, их типичных сочетаний, способствуют формированию будущего профессионального мастерства учащихся.

Ответ: приемов

8. Эффективность показа трудовых приемов и способов как метода обучения зависит от соблюдения ряда правил и условий, направленных на умение преподавателем убедить учащихся в практической значимости и важности изучаемых приемов и способов, в необходимости качественного их усвоения для успешного овладения будущей _____

Ответ: профессии

9. Культура _____ - способность и привычка рационально планировать и организовывать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в процессе производительного труда профессиональные знания;

Ответ: труда

10. Рабочая _____ программа – учебная программа, разработанная на основе примерной типовой учебной программы применительно к конкретной образовательной дисциплине. Разрабатывается образовательными организациями самостоятельно.

Ответ: учебная

11. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это мониторинг _____ развития

Ответ: профессионального

12. Демонстрационный экзамен, как итоговая форма контроля по ФГОС ТОП-50 направлен на оценку компетенций выпускников, качества подготовки _____ и повышение рейтинга образовательных организаций по качеству подготовки кадров

Ответ: кадров

13. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет _____ учебный план

Ответ: рабочий

14. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена включает _____ общие для всех компетенций

Ответ: правила

15. Организация и проведение производственного обучения регламентируется программой производственной практики, рабочим учебным _____ по профессии (специальности), годовым календарным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, приказами, договорами о дуальном обучении между предприятиями/организациями и образовательным учреждением, ученическими договорами о дуальном обучении

Ответ: планом

16. Итоговым отчетным документом о производственном обучении является согласованный с предприятием ежегодный отчет о проведении _____ обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года

Ответ: дуального

17. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и _____ квалификации

Ответ: повышения

18. Демонстрационный экзамен по ФГОС ТОП-50 проводится по результатам освоения профессионального _____ входящего в программу среднего профессионального образования

Ответ: модуля

19. _____ – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда.

Ответ: работник

20. _____ – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

Ответ: рабочий

21. _____ – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Ответ: специалист

22. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования _____ знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональных

23. Творческая форма контроля знаний, содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, называется _____

Ответ: эссе

24. Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме - это _____

Ответ: собеседование

25. Формы промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению СПО, называется _____

Ответ: зачет

26. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме – это _____

Ответ: реферат

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): знать основы выявления образовательных

результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
2. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
3. Какое назначение учебных программ по предмету?
4. В чем сущность специального образования?
5. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
6. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
7. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
8. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
9. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
10. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает

- a) увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации
- b) профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам)
- c) увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой
- d) организация воспитательного процесса

Правильный ответ: a

2. В основе модели (профиля) подготовки специалиста лежит

- a) квалификационная характеристика
- b) профессиограмма
- c) перечень профессиональных компетенций
- d) личные качества специалиста

Правильный ответ: a

3. Укажите соотношение понятий профессиональная характеристика и квалификационная характеристика

- a) равнозначные понятия
- b) квалификационная характеристика является составной частью профессиональной характеристики
- c) квалификационная характеристика предполагает личные качества специалиста
- d) профессиональная характеристика является составной частью квалификационной характеристики

Правильный ответ: c

4. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога – это....

- a) профессиональное мастерство
- b) педагогические способности
- c) эффективная организация воспитательной работы
- d) профессиональная компетентность

Правильный ответ: a

5. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет

- a) образовательный стандарт
- b) рабочий учебный план
- c) рабочая программа
- d) профессиональные стандарты

Правильный ответ: b

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование
- ситуационные задачи

1. Установить последовательность элементов структуры урока контроля знаний:

1. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
2. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
5. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи

2. Установите соответствие этапов подготовки к проведению экзамена по учебной дисциплине

1. Экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства)
2. Наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене
3. Экзаменационная ведомость
4. журнал учебных занятий
5. Зачетные книжки

3. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

Предварительный	А.	Комплексная проверка образовательных результатов по
-----------------	----	---

контроль - 2		всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Текущий контроль - 4	Б.	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Периодический контроль - 3	В.	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Итоговый контроль - 1	Г.	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

Ответ: 2-Б; 4-Г; 3-В; 1-А

4. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Деловая и/или ролевая игра	А	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2	Ситуация, «Метод кейсов»	Б	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определённой проблемной ситуации.
3	Контрольная работа	В	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Г	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

5. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Портфолио	А	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.
2	Проект	Б	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.
3	Рабочая тетрадь	В	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Б

6. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Задания для самостоятельной работы	А	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Реферат	Б	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	В	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
4	Собеседование	Г	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Б; 4-Г

7. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Творческое задание	А	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
2	Тест	Б	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
3	Тренажер	В	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Б

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. При изучении одной из тем на уроке (теория) осталось свободное время. Студенты ждут дальнейших указаний.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. Один из учащихся первого курса подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит; Вас объяснить ему материал еще раз.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. Вы собираетесь на занятие в класс, где присутствуют учащиеся с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Один из студентов первого курса просит объяснить, как преподаваемый Вами общеобразовательная дисциплина связана с учебными предметами по профессии и, ответить на вопрос «зачем ее изучать?».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом.

Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят.

Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

Задача 1.

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 2.

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование.
- 3). Рисунок (схема).
- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

Ответ: 1, 6, 2, 3, 4, 5

Задача 3.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z – старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 4.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

3. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.
4. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 5.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало педагогов со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

3. Солидарны ли вы с мнением автора?
4. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме

указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. Критерии _____ результата – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата

Ответ: оценки

2. Общие компетенции — совокупность социально-личностных _____ выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Ответ: качеств

3. Профессиональные компетенции — способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и _____ опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Ответ: практического

4. Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных _____ в рамках каждого из основных видов деятельности.

Ответ: компетенций

5. Междисциплинарный курс — система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального _____

Ответ: модуля

6. Результаты обучения — освоенные _____ и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Ответ: компетенции

7. Фонды оценочных средств — комплект контрольных _____ и оценочных материалов, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Ответ: измерительных

8. Контрольно-измерительные материалы — комплект методических и контрольных измерительных _____, позволяющий оценить усвоение знаний и освоение умений по учебной дисциплине.

Ответ: материалов

9. Контрольно-оценочные материалы — комплект методических и контрольных _____ материалов, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Ответ: оценочных

10. Материальные средства, используемые в процессе обучения, называются _____ обучения

Правильный ответ. Средствами

11. Подготовка _____ процесса - проверка, наладка, переналадка оборудования и оснастки для выполнения работы; подготовка к работе материалов, рабочих и контрольно-измерительных средств; подготовка документации и т. п.

Ответ: трудового

12. Род трудовой деятельности человека, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства (например, токарь, слесарь), называется _____

Ответ: профессия

13. Постоянно выполняемая трудовая деятельность человека, выделенная в профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии, называется _____

Ответ: специальность

14. Степень, уровень овладения человеком профессией, специальностью, характеризуется разрядом, классом, категорией – это _____

Ответ: квалификация

15. Применение _____ методов позволяет успешно решать проблемные задачи развития навыков творческой учебно-познавательной и трудовой деятельности учащихся. Они способствуют более осмысленному и самостоятельному формированию практических умений.

Ответ : поисковых

16. Методы устного общения мастера и учащихся. Речевое общение выполняет в процессе производственного обучения две основные функции: сообщения и побуждения. Данные методы называются _____

Ответ: словесными

17. Метод _____ широко применяется при проведении вводного инструктажа при изучении операционных тем, а также в процессе инструктирования учащихся по вопросам технологии выполнения работ комплексного характера на первых этапах периода освоения профессии, когда у учащихся еще нет опыта для коллективного разбора осваиваемых технологических процессов.

Ответ: рассказа

18. Метод _____ на уроках производственного обучения не должен повторять соответствующий материал специальных предметов; решая практическую задачу, мастеру следует объяснять учащимся, как надо выполнить трудовые действия, вооружая их конкретными прикладными знаниями. Описание и обоснование технических средств и технологических процессов в рассказе-объяснении делаются лишь в той мере, в какой это необходимо для успешного выполнения предстоящей работы

Ответ: рассказ

19. Эффективность применения в процессе производственного обучения _____ методов, в частности рассказа-объяснения, во многом зависит от умелого владения мастером техникой речи.

Ответ: словесных

20. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения называется _____

Ответ: беседа

21. Фонды оценочных средств включают в себя контрольно-измерительные _____ для оценивания знаний, умений по общеобразовательной подготовке и контрольно-оценочные средства для оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональной подготовке

Ответ: материалы

22. Входной контроль проводится в _____ изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний.

Ответ: начале

23. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, МДК, ПМ, общих и _____ компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации

Ответ: профессиональных

24. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью _____ оценки уровня освоения программного материала

Ответ: комплексной

25. Фонды оценочных средств по отдельной профессии/специальности состоят из _____ контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной подготовке, комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональной подготовке.

Ответ: комплекта

26. Методы _____ способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Ответ: контроля

27. Участниками образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях являются обучающиеся, родители и _____ работники.

Правильный ответ. педагогические

28. Моделирующие устройство и функции технических объектов. Они предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами. К ним относятся, моделирующие устройства и функции технических объектов, могут быть построены на принципах физического и математического моделирования на базе электронно-вычислительной техники. В большинстве случаев представляют собой физические модели, под которыми понимают предмет, процесс, ситуацию и др., обладающие рядом физических свойств, сходных с оригиналом, но отличающиеся размерами, массой и отсутствием второстепенных явлений и деталей. Данные устройства называют _____

Ответ: тренажеры

29. Рабочая _____ - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

30. _____ – это деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся

Ответ: преподавание

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Использование практических материалов при планировании и управлении профессиональной деятельностью и производственной практики.
2. Применение психолого-педагогических знаний в организации и управлении производственной практикой.
3. Использование передовых технологий при организации практик.
4. Организация методической работой мастера производственного обучения.
5. Активные методы обучения в производственном обучении.
6. Организация и управление практикой на предприятии.
7. Подготовка преподавателя к учебным занятиям.
8. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального

цикла.

9. Формирование профессионального роста педагога профессионального обучения.
10. Стремление и способность к творческой самореализации педагога-наставника.
11. Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
12. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в управлении педагогической деятельностью мастера производственного обучения.
13. ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Учебный процесс – это:

- А. социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования, на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- В. образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- С. совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

Правильный ответ . А

2. Контроль обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:

- А. содержания
- В. обучения

- С. предложения
- D. оценка ЗУН
- Е. учения

Правильный ответ. D

3. Найдите неверный из типов средств обучения для контроля ЗУН :

- A. материально-техническое оснащение
- B. осуществления преподавания и учения
- C. учебно-программная и методическая документация
- D. учебно-методические

Правильный ответ: B

4. Как часто должна пересматриваться рабочая программа дисциплины?

- A. Каждый год.
- B) Один раз в три года.
- B) Один раз в пять лет.
- Г) По мере смены стандартов.

Правильный ответ: A

5. Выберите из предложенных вариантов, в котором перечислены виды контроля качества профессионального образования?

- A) Зачет, экзамен, контрольная работа, опрос.
- B) Экзамен, портфолио, викторина, конференция.
- B) Очный, дистанционный, итоговый.
- Г) Текущий, итоговый, промежуточный.
- D) Текущий, ситуационный, промежуточный, итоговый.

Правильный ответ: Г

6. Обучение – это...

- A. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- B. наука о получении образования,
- B. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

Правильный ответ. B

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %
 51 – 69 %
 50 – 0 %

«4 балла» и /или «хорошо»
 «3 балла» и /или «удовлетворительно»
 «0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задания
- тестирование

Ситуационные задачи

Задача 1.

На занятии по педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 2.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 3.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Правильный ответ: к ситуационным задачам не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной

подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: привести в соответствие

1. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Эссе	А	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
2	Экзаменационное задание	Б	Письменный/устный экзамен
3	Зачет	В	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
4	Выпускная квалификационная работа	Г	Итоговая аттестация

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

2. Установить последовательность содержания контрольно-измерительных материалов

1. Основные задачи преподавания дисциплины
2. Виды и формы контроля, применяемого при изучении дисциплины.
3. Структура контрольного задания.
3. Текст задания.
- 4 Инструкция по выполнению задания
- 5 Время на подготовку и выполнение.
- 6 Критерии оценки.
7. Перечень информационных источников, используемых в аттестации.

3. Установите соответствие критериев оценки и их характеристику

1	Отлично	А	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный, соответствует основным показателям оценки
2	Хорошо	Б	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах
3	Удовлетворительно	В	. ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
4	Неудовлетворительно	Г	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Информационно-рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

5. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:

1. Формулирование запроса на необходимую информацию
2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. Организация сбора и обработки информации
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

6. Установите соответствие методических аспектов контроля знаний и их характеристики:

1	Когда контролировать?	А	Планирование проведения контроля знаний
2	Что контролировать?	Б	Отбор заданий для проверки знаний, умений и навыков обучаемого
3	Как контролировать?	В	Формирование набора контрольных заданий

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

7. Установить соответствие критериев учебного процесса и его характеристики

Целостность	1.	Совокупное представление знаний о современной научной картине мира, о глобальных проблемах развития человеческой цивилизации	А
Гармоничность	2.	Способность знаний гармонизировать отношения человека с природой, обществом, самим собой	Б
Системность и систематичность	3.	Логическая упорядоченность	В
Непрерывность знаний	4.	Непрекращающееся образование и самообразование	Г

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %

«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»

50 – 0 %

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Задача 1.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 2.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведет речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 3.

Ответ: нет стандартизированного ответа

Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 4

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 5.

Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Задача 6.

Несколько учащихся первого курса играют на Вашем уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: нет стандартизированного ответа

Критерии оценивания творческих заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. Обучение на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах, называется _____

Ответ: дистанционным

2. Технологии, основанные на комплектовании наборов текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения (с консультациями у преподавателей–консультантов в региональных центрах), называются _____

Ответ: кейсы

3. ТВ-технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем _____

Ответ: телевидения

4. Сетевые технологии – технологии, базирующиеся на использовании сети _____ как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми.

Ответ: интернет

5. Процесс и средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций, называется _____

Ответ: обучение

6. Деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности, называется _____

Ответ: учение

7. Логическим итогом технологии проектирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде _____ урока или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Ответ: плана

8. Этап подготовки к тематическому планированию урока является: изучение методической литературы, базового учебника и _____ пособия. Это необходимо в связи с тем, что учебником и учебным пособием пользуются ученики, он для них является важным источником информации и может быть использован при организации самостоятельной работы.

Ответ: учебного

9 Технологию обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно- методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и _____ инструментария преподавателя.

Ответ: профессионального

10. _____ организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Ответ: лекция

11. _____ лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Ответ: вводная

12. _____ лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Ответ: текущая

13. _____ лекция завершает изучение всего учебного программного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание уделяется специфике самостоятельной работы обучающихся в предэкзаменационный период.

Ответ: заключительная

14. _____ лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания учебно-программного материала происходит обучающимися в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения различных точек зрения, подходов к решению изучаемой проблемы

Ответ: проблемная

15. Лекция _____ предполагает визуальную подачу учебного материала на основе применения мультимедиа, а также краткие теоретические, методические комментарии преподавателя к содержанию демонстрируемых визуальных материалов

Ответ: визуализация

16. _____ активная организационная форма профессионально-ориентированного обучения представляет собой особое звено целостного образовательного процесса, особенность его состоит в том, что он предполагает проявление обучающимися самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Ответ: семинар

17. Семинар _____ – наиболее распространенный вид семинарских занятий. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы

Ответ: беседа

18. Учебная _____ организационная форма обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях; позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью.

Ответ: экскурсия

19. Учебная _____ является такой организационной формой профессионально-ориентированного обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся при их максимальной самостоятельности, активности, инициативы. Проводится с несколькими учебными группами и представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование системы профессионально-ориентированных знаний, умений.

Ответ: конференция

20. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это правила внутреннего трудового распорядка и _____ инструкция.

Ответ: должностная

21. Процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации, называются _____ процессами.

Ответ: информационными

22. Программные продукты и информационные технологии при преподавании профессиональных дисциплин позволяют обеспечить надежную и безопасную работу для компьютерной техники и _____. Они позволяют осуществлять качественно и оперативно обработку, сортировку и хранение необходимой информации и данных трудовой деятельности, способствуют облегчению выполняемых функций педагога путем автоматизации определенных трудовых процессов.

Ответ: педагога

23. Общество — теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, называется _____

Ответ: информационным

24. Информатизация - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения _____ потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Ответ: информационных

25. Область педагогики, научное направление, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу, называется _____

Ответ: цифровая дидактика

26. Телекоммуникации – это транспортная среда передачи данных, создается с помощью средств связи для обеспечения педагогов и учащихся необходимой им _____ для организации процесса обучения

Ответ: информации

27. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются _____ оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Ответ: фонды

28. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения _____

Ответ: работодателей

29. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка _____ обучающихся.

Ответ: компетенций

30. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение _____ обучающимся при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Ответ: компетенций

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Творческий рейтинг

Тематика рефератов

1. Роль методики профессионального обучения в повышении качества профессиональной подготовки специалистов.
2. Соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
3. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
4. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
5. Разработка технологии педагогического целеполагания в профессиональной педагогике.
6. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
7. Разработка содержания образования в СПО.
8. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений: структура и содержание.
9. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
10. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов.
1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
2. Требования к методической разработке практического занятия.
3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения и их роль в профессиональном обучении студентов.
5. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
6. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
7. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
8. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
9. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.
10. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственное бюджетное учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть

реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов с презентацией

1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
2. Требования к методической разработке практического занятия.

3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения и их роль в профессиональном обучении студентов.
5. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
6. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
7. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
8. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
9. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.
10. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Курсовые работы

Тематика курсовых работ

1. Методические основы и организация научно-исследовательской работы студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования.
2. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в образовательной организации среднего профессионального образования.
3. Применение активных методов обучения на уроках по профессиональным дисциплинам.
4. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Менеджмент» в образовательной организации среднего профессионального образования.
5. Методика организации работы преподавателя с наглядными пособиями и техническими средствами обучения по дисциплинам профессионального цикла.
6. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины «Менеджмент».
7. Методика организации методической работы в системе среднего профессионального образования.
8. Деловая игра как способ организации обучения по дисциплине «Маркетинг».
9. Формирования креативных способностей при подготовке специалистов в образовательной организации среднего профессионального образования.
10. Проектирование учебного занятия в процессе преподавания темы «Кадры организации и производительность труда» при изучении дисциплины «Экономика организации».
11. Формирование практических умений и навыков обучающихся в процессе изучения темы «Прием на работу персонала» по дисциплине «Управление персоналом».
12. Организация методической деятельности педагога в системе среднего профессионального образования.
13. Методика и организация самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
14. Формы и методы организации профессионально-ориентированного обучения.
15. Организация и методика проведения мастер-класса по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации среднего профессионального образования.
16. Инновационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов при изучении экономических дисциплин.
17. Интерактивные методы обучения и их применение при преподавании дисциплины «Финансы и бухгалтерский учет» в образовательной организации среднего профессионального образования.
18. Методика организации и проведения учебного занятия по экономической дисциплине с использованием нетрадиционной форм обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
19. Актуальный педагогический опыт использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин.
20. Использование инновационных технологий обучения при изучении экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

21. Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.
22. Методика проведения практических занятий по экономическим дисциплинам в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях дуального обучения.
23. Применение метода проектов обучения в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
24. Проведение деловых игр при изучении экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
25. Организация социального партнерства в системе среднего профессионального образования.
26. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся при изучении дисциплин экономического цикла.
27. Метод проектов при формировании исследовательских компетенций у студентов системы среднего профессионального образования.
28. Технологии здоровьесориентированной деятельности при организации учебных занятий практического обучения.
29. Применение технологии развивающего обучения на уроках в образовательных организациях среднего профессионального образования.
30. Методика наглядных средств обучения при изучении экономических дисциплин.

Критерии оценивания курсовых работ:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по предмету?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
21. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
22. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
23. Дайте характеристику видов учебной литературы.
24. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
25. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
26. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
27. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
28. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
29. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
30. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
31. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
33. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
34. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?

35. От чего зависит выбор структуры урока?
36. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
37. Как распределяется время между элементами урока?
38. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
39. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
40. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
41. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
42. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
43. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
44. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
45. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
46. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
47. Какие типы уроков вы знаете?
48. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
49. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
50. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
51. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
52. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной деятельностью?

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет изучения методики профессионального обучения как отрасли педагогики.
2. Структура учебного курса «Методика профессионального обучения».
3. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
4. Таксономия дидактических целей.
5. Понятие «содержание образования» и «содержание профессионального образования».
6. Общее политехническое и специальное образование.
7. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.

8. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
9. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
10. Общее и отличие теоретического и практического обучения
11. Методы теоретического и практического обучения
12. Средства теоретического и практического обучения.
13. Формы теоретического и практического обучения
14. Сущность дидактической деятельности педагога профессиональной школы
15. Функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы
16. Структура дидактической деятельности педагога профессиональной школы
17. Образовательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
18. Воспитательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
19. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
20. Задачи контроля и коррекция усвоения знаний.
21. Требования к контролю и коррекция усвоения знаний.
22. Контроль и коррекция усвоения.
23. Методика разработки контрольного инструментария.
24. Анализ и оценка учебной деятельности.
25. Мастер производственного обучения — учитель и воспитатель молодежи
26. Слагаемые педагогического мастерства
27. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера
28. Педагогика сотрудничества
29. Подготовка мастера к учебному году
30. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы
31. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку
32. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
33. Подготовительный период производственного обучения
34. Период производственного обучения — освоение профессии
35. Особенности производственной практики в современных условиях
36. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
37. Производственная практика в составе ученических бригад
38. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
39. Содержание и виды учета производственного обучения
40. Учет успеваемости учащихся
41. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся
42. Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении
43. Урок — основная организационная форма изучения специальных предметов
44. Проектирование учебного занятия
45. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление учебного материала.
46. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
47. Формирование понятий при изучении специальных предметов.
48. Формирование умений применять знания
49. Задачи и структура методической работы (методической службы).
50. Коллективные формы методической работы
51. Массовые и групповые формы методической работы
52. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения
53. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения

Критерии оценки на экзамене:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на экзамене:

- менее 51 балла - *неудовлетворительно*
- 51-67 баллов – *удовлетворительно*
- 67,1-85 баллов - *хорошо*
- 85,1-100 баллов - *отлично*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты курсовой работы, тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач творческий рейтинг: написание доклада с презентацией, реферата, рубежные контроли.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета (2 курс, 4 семестр), экзамена (3 курс, 5 семестр)*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу

материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не

знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена

или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

