

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Инженерно-технологический*
Кафедра *Безопасности технологических процессов и производств*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Физиология человека»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Охрана труда

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-7 УК-7 _{ид-1} Знать основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; Уметь использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма.	Раздел 1. Введение в дисциплину Раздел 2. Физиология нервной системы Раздел 3. Физиология эндокринной системы Раздел 4. Физиология системы крови Раздел 5. Физиология системы кровообращения Раздел 6. Физиология системы дыхания Раздел 7. Физиология пищеварения Раздел 8. Выделение Раздел 9. Обмен энергии Раздел 10. Терморегуляция Раздел 11. Сенсорные системы Раздел 12. Физиология высшей нервной деятельности Раздел 13. Физиология труда	Тест, вопросы к зачету с оценкой
	УК-7 _{ид-2} Знать о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; Уметь планировать свое рабочее и свободное время	Раздел 1. Введение в дисциплину Раздел 2. Физиология нервной системы	Тест, вопросы к зачету с оценкой

	для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; Владеть методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Раздел 3. Физиология эндокринной системы Раздел 4. Физиология системы крови Раздел 5. Физиология системы кровообращения Раздел 6. Физиология системы дыхания Раздел 7. Физиология пищеварения Раздел 8. Выделение Раздел 9. Обмен энергии Раздел 10. Терморегуляция Раздел 11. Сенсорные системы Раздел 12. Физиология высшей нервной деятельности Раздел 13. Физиология труда	
--	---	---	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7ид-1					
Знать основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету с оценкой
Уметь использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету с оценкой
Владеть здоровьесберегающими	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Тест, вопросы

технологиями для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	к зачету с оценкой
УК-7ид-2					
Знать о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету с оценкой
Уметь планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету с оценкой
Владеть методами планирования своего рабочего и свободного	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Тест, вопросы к зачету с

времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	оценкой
---	---	---	--	--	---------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Тесты

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма

1. Впервые начал использовать вивисекцию для изучения функций органов

...

- а) – Гиппократ
- б) – Гален
- в) – Гарвей
- г) – Декарт
- д) – Ибн-Сина

2. Впервые описал оптическую систему глаза ...

- а) – Клод Бернар
- б) – Герман Гельмгольц
- в) – Марчелло Мальпиги
- г) – Иоганнес Мюллер
- д) – Дюбуа-Раймон

3. Заслуга открытия условных рефлексов принадлежит ...

- а) – Н.Е. Введенскому
- б) – И.П. Павлову
- в) – И.М. Сеченову
- г) – А.А. Ухтомскому

4. Кто положил начало физиологии как экспериментальной науки, изучая движение крови по сосудам?

- а) – Гиппократ

- б) – Гален
- в) – Гарвей
- г) – Декарт
- д) – Ибн-Сина

5. Основным методом познания механизмов и закономерностей функционирования организма в физиологии является ...

- а) – денервация
- б) – наблюдение
- в) – трансплантация
- г) – эксперимент
- д) – экстирпация
- е) – правильного ответа нет

6. Открытие торможения в центральной нервной системе принадлежит ...

- а) – Е. Гитцигу
- б) – И.П. Павлову
- в) – И.М. Сеченову
- г) – Г. Фричу

7. Первым сформулировал положение, что в основе работы головного мозга лежит рефлекторная деятельность ...

- а) – Л.А. Орбели
- б) – И.П. Павлов
- в) – И.М. Сеченов
- г) – Чарльз Шерингтон

8. Первым сформулировал трехкомпонентную теорию цветового зрения ...

- а) – Герман Гельмгольц
- б) – М.В. Ломоносов
- в) – Иоганнес Мюллер
- г) – Дюбуа-Раймон
- д) – правильного ответа нет

9. Автономная нервная система в основном осуществляет ... функцию

- а) – гомеостатическую
- б) – интеграционную
- в) – координационную
- г) – трофическую

10. В состоянии покоя на электроэнцефалограмме доминирует ... ритм

- а) – α
- б) – β
- в) – γ

г) – θ

11. В состоянии сна на электроэнцефалограмме регистрируются ...волны

а) – α

б) – β

в) – δ

г) – θ

12. Вегетативными проявлениями эмоций является ...

а) – изменения частоты и глубины дыхания

б) – гипокинезия

в) – повышение лабильности нервных центров

г) – реакция десинхронизации электрической активности коры головного мозга

д) – сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой системы (частота сердечных сокращений, их сила)

е) – стойкое нарушение обмена веществ

ж) – терморегуляторные реакции

13. Височные доли коры головного мозга контролируют ...

а) – зрительную информацию

б) – оценку биологически значимой информации и восприятие пространственных отношений окружающего мира

в) – программирование сложных поведенческих актов, управление движениями

г) – слуховую информацию

14. Высшим центром регуляции вегетативных реакций организма является ...

а) – гипоталамус

б) – кора головного мозга

в) – мозжечок

г) – продолговатый мозг

д) – стриатум

15. Главным отличием безусловных рефлексов от условных является то, что они ...

а) – видоспецифичны

б) – возникают после обучения

в) – генетически детерминированы

г) – появляются сразу после рождения

д) – сложно организованы

16. Известны следующие виды торможения в нервной системе ...

а) – возвратное

- б) – латеральное
- в) – прямое взаимное
- г) – реципрокное
- д) – все ответы верны
- е) – правильного ответа нет

17. К главным функциям спинного мозга относятся ...

- а) – интегративная
- б) – проводниковая
- в) – рефлекторная
- г) – трофическая

18. К какому типу безусловных рефлексов следует отнести мигание при попадании в глаз соринки?

- а) – высший
- б) – интегративный
- в) – координационный
- г) – элементарный

19. К промежуточному мозгу относятся следующие структуры ...

- а) – базальные ядра
- б) – варолиев мост
- в) – гипоталамус
- г) – мозжечок
- д) – таламус
- е) – черная субстанция
- ж) – эпителиум
- з) – ядро Дейтериса

20. Какой тип нервной системы характерен для млекопитающих?

- а) – ганглионарный
- б) – диффузный
- в) – трубчатый
- г) – узловый

21. Медиатором какого отдела нервной системы является адреналин и норадреналин?

- а) – метасимпатической
- б) – парасимпатической
- в) – симпатической
- г) – центральной
- д) – встречается в химических синапсах всех отделов нервной системы

22. Реакция активации связана с доминированием на электроэнцефалограмме ... ритма

- а) – α
- б) – β
- в) – δ
- г) – θ

23. Сколько звеньев включает дуга автономного рефлекса?

- а) – одно
- б) – два
- в) – три
- г) – четыре
- д) – пять

24. Центр дефекации расположен в ...

- а) – коре больших полушарий
- б) – поясничном отделе спинного мозга
- в) – продолговатом мозгу
- г) – среднем мозгу

25. Центр мочеиспускания находится в следующем отделе ...

- а) – грудном
- б) – крестцовом
- в) – поясничном
- г) – шейном

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

1. Центр пневмотаксиса расположен в ...

- а) – заднем мозгу
- б) – коре больших полушарий головного мозга
- в) – ретикулярной формации
- г) – среднем мозгу

2. Центральная нервная система в большей степени отвечает за ...

- а) – взаимодействие животного с внешней средой
- б) – поддержание гомеостаза
- в) – развитие и рост организма
- г) – трофическое обеспечение органов и тканей

3. Центральные структуры парасимпатической нервной системы расположены в ...

- а) – крестцовом отделе спинного мозга
- б) – лимбической системе
- в) – продолговатом мозгу
- г) – среднем мозгу
- д) – стриатолидарной системе
- е) – шейном отделе спинного мозга

4. Адреналин вырабатывается ...

- а) – корковым слоем
- б) – корковым и мозговым
- в) – мозговым слоем
- г) – сетчатой зоной
- д) – он в почках не образуется

5. Адrenокортикотропный гормон необходим для нормального функционирования коры надпочечников, потому что он ...

- а) – стимулирует развитие клубочковой зоны
- б) – стимулирует развитие пучковой зоны
- в) – стимулирует развитие сетчатой зоны
- г) – тормозит развитие клубочковой зоны
- д) – тормозит развитие пучковой зоны
- е) – тормозит развитие сетчатой зоны

6. Ангиотензин участвует в ...

- а) – вазодилатации сосудов
- б) – вазоконстрикции сосудов
- в) – повышении системного артериального давления
- г) – снижении системного артериального давления
- д) – в данных процессах ангиотензин не участвует

7. Андрогены относятся к гормонам ...

- а) – женским
- б) – мужским
- в) – неизвестно

8. Гиперфункция гипофиза у молодых растущих животных приводит к ...

- а) – бесплодию
- б) – гигантизму
- в) – карликовости
- г) – снижению резистентности организма

9. Гипофункция соматотропного гормона гипофиза у молодых растущих организмов приводит к ...

- а) – бесплодию
- б) – гигантизму
- в) – карликовости
- г) – снижению резистентности организма

10. Гипофункция щитовидной железы высшую нервную деятельность ...

- а) – нарушает
- б) – не нарушает
- в) – улучшает
- г) – ухудшает

11. Глюкокортикоиды влияют в основном на ...

- а) – баланс электролитов
- б) – белковый обмен
- в) – жировой обмен
- г) – промежуточный обмен
- д) – углеводный обмен

12. Гормоны щитовидной железы трийодтиронин и тетрайодтиронин попадая в кровь, приводят к ...

- а) – замедлению роста и развития
- б) – повышению активности метаболизма
- в) – повышению осмотической резистентности клеток
- г) – увеличению теплопродукции
- д) – угнетению метаболических процессов
- е) – усилению процессов липолиза в тканях
- ж) – ускорению процессов роста и развития

13. Гормоны являются веществами, относящимися к ...

- а) – белкам
- б) – жирам
- в) – кислотам
- г) – основаниям
- д) – углеводам
- е) – все ответы верны

14. Гуморальный тип регуляции активности рецепторов в большей степени присущ ...

- а) – интерорецепторам
- б) – проприорецепторам
- в) – экстерорецепторам
- г) – правильного ответа нет

15. Если секрет эндокринных желез поступает в кровь в результате разрушения секреторной клетки, то это ... тип секреции

- а) – апокринный
- б) – голокринный
- в) – мерокринный
- г) – экзокринный

16. Желтое тело является железой внутренней секреции ...

- а) – временной
- б) – постоянной
- в) – не является

17. К гормонам симпатической нервной системы относятся ...

- а) – адреналин
- б) – альдостерон
- в) – глюкагон
- г) – инсулин
- д) – норадреналин
- е) – паратгормон

18. К гормонам слюнных желез относятся ...

- а) – ангиотензин
- б) – вазопресин
- в) – окситоцин
- г) – паротин
- д) – пролактин

19. К женским половым гормонам стероидной группы относится ...

- а) – альдостерон
- б) – андрогены
- в) – гестагены
- г) – эстрогены

20. К какой группе стероидных гормонов принадлежит кортизол?

- а) – андрогенам
- б) – глюкокортикоидам
- в) – минералокортикоидам
- г) – ни к одной из этих групп

21. К какому классу относятся гормоны гипоталамуса, активирующие гипофиз?

- а) – кинины
- б) – либерины

- в) – простагландины
- г) – статины
- д) – эндорфины

22. К какому классу относятся гормоны гипоталамуса, угнетающие синтез гормонов в гипофизе?

- а) – кинины
- б) – либерины
- в) – простагландины
- г) – статины
- д) – эндорфины

23. К мужским половым гормонам относится ...

- а) – прогестерон
- б) – тестостерон
- в) – эстрадиол
- г) – эстрон
- д) – среди перечисленных гормонов их нет

24. К периферическим эндокринным железам относятся ...

- а) – вилочковая
- б) – гипофиз
- в) – гонады
- г) – надпочечники
- д) – паращитовидные
- е) – поджелудочная
- ж) – слюнные
- з) – шишковидное тело
- и) – щитовидная

25. К центральным эндокринным железам относятся ...

- а) – вилочковая
- б) – гипофиз
- в) – гонады
- г) – надпочечники
- д) – паращитовидные
- е) – поджелудочную
- ж) – слюнные
- з) – шишковидное тело
- и) – щитовидную

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма

Знать:

1. Предмет и методы физиологии.
2. Основные физиологические функции организма и их регуляция.
3. Структура и функции нервной системы.
4. Структура, функции и классификация нейронов. Межнейронные контакты.
5. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и формировании мотиваций и эмоций.

Уметь:

1. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
2. Условные и безусловные рефлексы, их особенности и биологическое значение.
3. Функции продолговатого мозга.
4. Типы высшей нервной деятельности.
5. Нервный центр и его свойства.

Владеть:

1. Мозжечок и его функции.
2. Функции спинного мозга.
3. Промежуточный мозг и его функции.
4. Вегетативная нервная система, ее структура и функции.
5. Гипоталамо-гипофизарная система и ее функции.

Вопросы для оценки компетенции

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Знать:

1. Функции гипофиза.
2. Анализаторы и их общие свойства.
3. Сенсорные системы. Ощущение восприятия.
4. Функции эпифиза.
5. Функции щитовидной железы.

Уметь:

1. Функции поджелудочной железы.
2. Функции надпочечников.
3. Физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.
4. Система крови. Физиологические функции крови.
5. Лимфа и лимфообращение. Значение лимфатических узлов.

Владеть:

1. Регуляция дыхания. Понятие о дыхательном центре.
2. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.
3. Функция печени.
4. Физиологическое значение выделительных процессов. Функции почек.
5. Функции половых желез.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.