

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология


Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Доцент

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры информатики и менеджмента  
от 20.06 2020 г., протокол № 9.

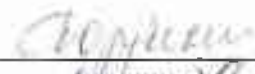
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
технической поддержки  
ЦИТ

  
(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Вид, тип, способ, форма проведения учебной практики .....	4
2 Цели учебной практики .....	4
3 Задачи учебной практики .....	7
4 Место учебной практики в структуре образовательной программы.....	8
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	9
6 Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах .....	10
7 Содержание учебной практики.....	10
8 Формы отчетности по учебной практике .....	11
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике .....	11
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики .....	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики .....	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13

## ***1 Вид, тип, способ, форма проведения учебной практики***

Вид практики: учебная.

Тип практики: лабораторно-полевая по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

## ***2 Цели учебной практики***

Целью учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций по биологическим дисциплинам: зоологии, ботанике и основам специальности.

- 1) ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- 2) ОПК-3 – владение базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов, способностью понимать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- 3) ОПК-10 – способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
- 4) ПК-1 – способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- 5) ПК-3 – готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии;
- 6) ПК-4 – способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов;
- 7) ПК-7 – способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества;
- 8) ПК-8 – способность использовать основные технические средства

поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы информатики.

Уметь:

- решать биологические задачи на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

- основными методами сбора, обработки и накопления информации.

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:

знать:

- базовые представления о значении биологического разнообразия в устойчивости биосферы; региональные проблемы охраны редких видов растений; основы систематики растений.

уметь:

- собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал; идентифицировать основные виды местной флоры;
- определять степень антропогенной нагрузки на экосистемы, используя виды-индикаторы;
- осуществлять мероприятия по охране биологического разнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях.

владеть:

- методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, коллекционирования ботанических объектов

В результате освоения компетенции ОПК-10 обучающийся должен:

знать:

- об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

уметь:

- применять базовые представления оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

владеть:

- методами мониторинга и оценки состояния природной среды и охраны живой природы, а также их восстановления.

В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:

Знать:

- устройство современного светового микроскопа;
- принципы и технику микроскопических исследований;

Уметь:

- провести фиксацию объектов исследования;
- приготовить временные микроскопические препараты;
- сделать схематичный рисунок объекта исследования, выделить его основные структуры;
- проанализировать, полученные результаты;

Владеть:

- методикой работы со световым микроскопом;
- методикой измерения объектов;
- методикой окраски препарата.

В результате освоения компетенции ПК – 3 обучающийся должен:

знать:

- особенности собак разного возраста и физиологического состояния и основные зоогигиенические требования к условиям гигиены содержания, поения и кормления;

уметь:

- применять зоогигиенические требования к условиям гигиены содержания, поения и кормления собак в зависимости от возраста и физиологического состояния;

владеть:

- методиками расчета базовых требований согласно нормативов при создании и эксплуатации помещений, площадок и используемого оборудования.

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:

Знать:

- принцип действия и возможности использования современной научной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ по исследованию физиологического состояния и здоровья собак в зависимости от их возраста, условий содержания и кормления, уровня нагрузки на организм.

Уметь:

- использовать современную научную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ и анализировать полученные результаты;

Владеть:

- навыками работы и методиками исследований при использовании

современной научной аппаратуры и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ

В результате освоения компетенции ПК-7 обучающийся должен знать:

— основные представления психологии и педагогики для преподавания и обучения биологии.

уметь:

— использовать полученные знания в области биологии, в производственной сфере, просветительской деятельности.

владеть:

— навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

В результате освоения компетенции ПК-8 обучающийся должен: знать:

— теоретические основы информационных технологий;

уметь:

— использовать технические средства поиска научно-биологической информации, пакеты прикладных программ;

— работать с информацией в компьютерных сетях, создавать базы экспериментальных биологических данных;

владеть:

— основными методами сбора, обработки и накопления информации с использованием пакетов прикладных программ и компьютерных сетей.

### ***3 Задачи учебной практики***

Задачами учебной практики *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»* являются:

— изучение разнообразия растений и животных в естественной среде обитания;

— освоение методов натуралистической работы, полевых методов исследования, постановка экспериментов;

— изучение основных особенностей региональной флоры;

— ознакомление с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека;

— формирование у обучающихся навыков правильного отношения в процессе сельскохозяйственного использования к природным объектам (фауне, флоре, рекам и озерам);

— ознакомление с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований;

- знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны растений и животных, применительно к местным условиям;
- изучение существующих в Ленинградской области видов сельскохозяйственного производства (молочное и мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство).

#### ***4 Место учебной практики в структуре образовательной программы***

4.1 Для прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

##### ***1) «Введение в специальность»***

знания:

- основных задач своей профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, историю развития кинологии и ее значение;
- основные этапы развития отечественной кинологии;
- структуру вуза;
- перспективы развития кинологии;

умения:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, пользоваться различными источниками информации, в том числе и электронными библиотечными системами;

навыки:

- применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, терминологией данного курса.

##### ***2) «Общая биология»***

знать:

- базовые представления о значении биологического разнообразия в устойчивости биосферы; региональные проблемы охраны редких видов растений; основы систематики растений.

уметь:

- собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал; идентифицировать основные виды местной флоры; определять степень антропогенной нагрузки на экосистемы, используя виды-индикаторы; осуществлять мероприятия по охране биологического разнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях.

навыки:



— методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, коллекционирования ботанических объектов

4.2 Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной/производственной практикой:

- 1) Методы научных исследований;
- 2) Экологический мониторинг;
- 3) Экология человека;
- 4) Государственная итоговая аттестация.

### ***5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

В результате прохождения учебной практики *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»* обучающийся должен освоить следующие компетенции:

1) Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);

2) Способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);

3) Способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:  
знать:

— базовые представления о значении биологического разнообразия в устойчивости биосферы; региональные проблемы охраны редких видов растений; основы систематики растений.

уметь:

- собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал; идентифицировать основные виды местной флоры;
- определять степень антропогенной нагрузки на экосистемы, используя виды-индикаторы;
- осуществлять мероприятия по охране биологического разнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях.

владеть:

- методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, коллекционирования ботанических объектов

В результате освоения компетенции ОПК-10 обучающийся должен:

знать:

- об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

уметь:

- применять базовые представления оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

владеть:

- методами мониторинга и оценки состояния природной среды и охраны живой природы, а также их восстановления.

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:

знать:

- методики статистической обработки полученных при научно-исследовательских исследованиях данных, приемы составления научно-теоретических отчетов, обзоров, пояснительных записок;

уметь:

- анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований в отчетах, сообщениях, обзорах, пояснительных записках;

владеть:

- способностью применять на практике приемы составления научно-исследовательских отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию, логичным и методически правильным изложением полученных результатов в научных статьях, докладах, сообщениях.

### ***6 Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах***

Общая трудоемкость учебной практики составляет во 2 семестре 6 зачетных единиц/4 недели /216 часов.

### ***7 Содержание учебной практики***

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную	Формы текущего контроля
-------	------------------	--	-------------------------

		работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		очная и очно-заочная форма обучения	
1	<b>2 семестр</b>		
	I Подготовительный этап		Собеседование
	Инструктаж по технике безопасности	2	Собеседование
	Вводное занятие	2	
	II Экспериментальный этап (экскурсии, посещение хозяйств)	115	Собеседование
	III Обработка и анализ полученной информации	67	Индивидуальный контроль
Работа с литературой	20	Собеседование	
IV Подготовка и защита отчёта	10	Индивидуальный контроль	
		216	

### **8 Формы отчетности по учебной практике**

По окончании учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» во 2 семестре обучающийся составляет отчёты в форме реферата с последующей защитой с получением зачёта.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» представлен в приложении к рабочей программе.

### **10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики**

Основная литература:

1. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Гусев, В. Г. Кинология : пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. - М. : Аквариум-Принт, 2008. - 230 с. -

Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 978-5-9934-0043-3 : 120-00

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>.

### ***11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>

### ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики***

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1307).

Оборудование: лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1.

Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1313).

Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

3) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, д.3, лит. А)

Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от

- простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

- медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной



- для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия