

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы управления педагогическими системами»

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата с презентацией	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическим и системами»	ситуационные задачи	Экзамен
						подготовка доклада	
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: планировать и управлять образовательным процессом в	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата с презентацией	

				соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическим и системами»	ситуационные задачи	
						подготовка доклада	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	тестовый контроль	Экзамен
						устный опрос	
						подготовка реферата с презентацией	
					Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическим и системами»	тестовый контроль	Экзамен
						ситуационные задачи	
						подготовка доклада	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата с презентацией	
						тестовый	

	реализации образовательных программ	и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО		образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическим и системами»	контроль	Экзамен
						ситуационные задачи	
						подготовка доклада	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	тестовый контроль	Экзамен
						устный опрос	
						подготовка реферата с презентацией	
					Модуль 2. «Традиции и	тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	ситуационные задачи	

				участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	инновации в управлении педагогическим и системами»	подготовка доклада	
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: владеть основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата с презентацией	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Традиции и инновации в управлении	ситуационные задачи	Экзамен
						подготовка доклада	

				образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и (или) ДПО	педагогическим и системами»	тестовый контроль	
--	--	--	--	---	--	----------------------	--

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> выстроить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> выстроить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Способен</i> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно способен</i> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Знать: структуру образовательного процесса в	Не знает структуру образовательного процесса в	Частично знает структуру образовательного процесса в	Знает структуру образовательного процесса в	Знает структуру образовательного процесса в

	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	о процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности и знания применяет на практике
	Уметь: планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Частично умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеть: основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Не владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими	Частично владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и	Владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими	Владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами

	деятельности	нормами профессиональной деятельности	этическими нормами профессиональной деятельности	нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Не способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Частично способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Способен</i> проводить самостоятельно отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
	Знать: формы,	Не знает формы,	Частично знает	Знает формы,	Знает и

	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	самостоятельно применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
	Уметь: применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Не умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и	Частично умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия	Умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия	Умеет самостоятельно применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии

	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
	Владеть: владеть основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Не владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	Частично владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Владеет основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Владеет и самостоятельно применяет основы управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных

	внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	х отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства:

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- Что изучает педагогика?
- Когда возникла педагогика как наука?
- Что означает термин «система»?
- Приходилось ли вам сталкиваться с педагогическими явлениями в образовательном учреждении, в семье, среди знакомых?
- Где можно использовать знания по педагогике?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.4.

Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент демонстрирует хорошие знания структуры образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

студент демонстрирует хорошие знания структуры образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

1. Понятие управления, его виды.
2. Понятие социального управления.
3. Понятие педагогического менеджмента.
4. Сущность управления образованием.
5. Основные принципы управления педагогическими системами.
6. Методы управления педагогическими системами.
7. Формы управления педагогическими системами.
8. Функции управления педагогическими системами.
9. Сущность педагогического анализа.
10. Сущность педагогического контроля.
11. Виды педагогического анализа.
12. Виды педагогического контроля.
13. Виды педагогического планирования.
14. Подходы к управлению учением.
15. Сущность и содержание управленческой деятельности преподавателя.
16. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
17. Уровни образовательного процесса
18. Формы организации образовательной деятельности
19. Образовательные технологии. Технология проектного обучения.
20. Типы и виды образовательных учреждений и организаций
21. Органы управления образовательных учреждений
22. Качества личности руководителя.

23. Управленческая культура руководителя
24. . Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе
25. Сущность, содержание воспитательной системы.
26. Педагогический мониторинг, его сущность.
27. Правоустанавливающие документы образовательной организации.
28. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. Организация воспитательного процесса в образовательной организации на основе теории управления
2. Внутренний контроль организации в учебном процессе межпредметных связей как одного из условий формирования познавательных интересов учащихся

3. Управление процессом реализации усовершенствованных учебных программ
4. Личность руководителя и управление педагогическим коллективом
5. Личность руководителя и принятие управленческих решений
6. Личность руководителя и пути формирования его авторитета
7. Технология управленческой деятельности
8. Основные функции педагогического управления
9. Организация системы контроля внутри образовательной организации.
10. Принципы управления педагогическими системами

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»)), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен

содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Основоположителем концепции общей теории системы является: _____ (Л. Берталанди)

2. В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук: _____ (*социологии, психологии, философии*)

3. В России начали уделять внимание вопросам управления образованием в _____ (*в 50-70 гг. XX в*)

4. Из перечисленных видов управления, в зависимости от природы объекта различают:

- *биологическое*
- *социальное*
- *техническое*

5. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим _____ (*процессом*)

6. Целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей представляет собой управление _____ (*педагогическими системами*)

7. Из перечисленного, методы управления можно классифицировать по:

- *время*
- *механизм влияния*
- *объект*
- *стиль*
- *субъект*
- *цели*

8. Из перечисленных принципов, основными принципами управления педагогическими системами являются:

- *демократизация и гуманизация управления*
- *научная обоснованность управления*
- *системность и целостность в управлении*
- *сочетание централизации и децентрализации*

9. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций _____ (*планирование, организация, руководство, контроль*)

10. Из перечисленных видов управленческой деятельности, в зависимости от содержания анализа различают:

- *итоговый*
- *параметрический*
- *тематический*

11. Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — _____ (*социально-психологическим климатом*)

12. Стил ь руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется _____ (демократическим)

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 –89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

студент умеет планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса

1. Опишите миссию одного из типов инновационных образовательных организаций (колледж, университет, образовательный комплекс).
2. Назовите 2-3 организационных модели университета и дайте их характеристику.
3. Сделайте анализ понятия «команда преподавателей».
4. Разработайте фрагмент программы корпоративной культуры колледжа «Кодекса чести».
5. Почему в современных условиях актуальна проблем качества в образовании.
6. Какие международные и отечественные системы оценки качества в вузе вы знаете. Дайте их краткую характеристику.
7. Предложите проект распределения стимулирующих выплат в образовательной организации.

8. Проанализируйте альтернативные оценки инновационных процессов в образовании.

9. Приведите примеры инновационных стратегий и проанализируйте, как они связаны между собой.

Перечень тем докладов (с презентацией)

1. Организация контроля процесса воспитания и уровня воспитанности учащихся
2. Пути реализации управленческих функций в процессе воспитания
3. Пути совершенствования педагогического анализа и оценки качества знаний учащихся
4. Психологические вопросы совершенствования управленческой деятельности
5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении учебно-воспитательным процессом
6. Стиль руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
7. Психологические вопросы организации самоуправления в образовательной организации
8. Психологические основы демократизации управления образовательной организации
9. Труд руководителя образовательной организации.
10. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого педагога.
11. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых педагогов.
12. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения
13. Повышение квалификации и аттестация работников СПО.
14. Службы управления системой СПО.
15. Современные методы и формы управления педагогическими системами
16. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
17. Системное управление развитием образовательной организации.
18. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами
19. Управление качеством образования
20. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления
21. Управление конфликтами в педагогическом коллективе
22. Правовая ответственность педагогических работников
23. Новые механизмы управления качеством образования

24. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

25. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Критерии оценивания письменного опроса и доклада:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является?

«Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», и соответствующий сайт

3. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?

Международный пакт о гражданских правах

4. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются: руководитель образовательной организации и педагог

5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает следующие уровни общего образования: дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование;

6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает следующие уровни профессионального образования:

среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;

7. Возможно ли получение образования в образовательной организации в Российской Федерации на языке других народов?

возможно получить дошкольное, начальное и основное общее образование на родном языке из числа народов России;

8. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

устав образовательной организации

9. Что является предметом педагогики?

образование как педагогический процесс.

10. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

целеполагание

11. Что такой образовательная система?

социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека

12. Как называется инновационный вид обучения, содержание которого структурируется в автономные организационно-методические блоки, позволяющие адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям обучающихся?

дистанционное обучение

13. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты

к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных программ; к результатам освоения основных образовательных программ.

14. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

проведении аттестации;

15. Как называется алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания ?

педагогической технологией.

16. Допускается ли деятельность организационных структур общественно-политических и религиозных организаций в общеобразовательном учреждении ?

не допускается.

17. Какую ключевую характеристику управления иллюстрирует афоризм «Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть» (А.С.Макаренко)

целенаправленность.

18.Какие Вы знаете формы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе?

индивидуальные консультации для родителей; родительские лектории; родительские собрания; совет школы.

19. Как называется орган внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации?

педагогический совет.

20. Кто выбирает конкретные формы и процедуру аттестации педагогического работника?

выбирает аттестуемый.

21. Каким документом определяется процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется?

Уставом общеобразовательного учреждения.

22. Какие Вы знаете виды методов управления персоналом(*несколько ответов*)

административные; социально-психологические; коллегиальные; экономические.

23.Как называются учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы?

колледжи

24.Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы?

государственным образовательным стандартом.

25. Как называется комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения?

аттестация.

26. Каким регламентирующим документом определяется разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения?

Уставом общеобразовательного учреждения.

27. Какова цель создания различных видов образовательных учреждений?

обеспечение вариативности образования.

28. Какие компоненты включает в себя управленческое действие «организация»?

осуществление деятельности и её корректировка;
распределение обязанностей и инструктаж исполнителей деятельности;

29. С какого момента в процессе создания образовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность?

с получения лицензии.

30. Какой стиль управления предполагает сочетание коллегиальности и единоначалия?

Демократический стиль управления.

31. Сколько ступеней установлено для среднего профессионального образования в Российской Федерации?

одна.

32. Какие органы осуществляют управление образовательными системами России? (несколько вариантов ответов)

управления образованием муниципальных органов власти;

Министерство науки и образования и РФ; Министерство просвещения РФ; департаменты образования и науки субъектов РФ.

33. Какой документ включает в себя обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников (ст. 7 Закона РФ «Об образовании в РФ»).

гос. образовательный стандарт;

34. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации?

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) начальное профессиональное образование.

35. Какие формы получения образования существуют в Российской Федерации?

экстернат;
очная форма,
самообразование,
в форме семейного образования,
очно-заочное (вечернее).

36. Какие программы относятся к общеобразовательным?

дошкольного образования;
начального общего образования;
основного общего образования;
среднего (полного) общего образования.

37. Как называется метод, применяемый при управлении образовательными системами, состоящий в количественной оценке и качественном анализе педагогических процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов?

диагностика.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное

обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

студент владеет основами управления образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Ситуационные задачи

1. Охарактеризуйте основные направления развития образования в России. Какими компетенциями, на Ваш взгляд, должен владеть директор ОУ для их реализации в Вашем учебном заведении?

Основные направления развития образования в России, отражены в Национальной образовательной инициативе: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, развитие образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, расширение самостоятельности ОУ.

2. Приведите примеры из Вашей работы, которые демонстрируют управленческие навыки в руководстве образовательным учреждением.

Координация работы четырех структурных подразделений ОУ, разработка положений структурных подразделений, участие в комплектовании школы, принятие мер по сохранению контингента обучающихся, подбор и расстановка педагогических кадров, организация повышения их квалификации и профессионального мастерства, организация работ по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда и т.д.

3. Охарактеризуйте осуществляемую / планируемую систему внутреннего контроля в Вашем ОУ.

В применяются все виды контроля применяемые в сфере образования:

По субъекту контроля: административный, коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль.

По времени: предварительный, текущий, итоговый.

По содержанию: тематический, обобщающий, персональный, самоконтроль.

Методы контроля:

- Посещение занятий, внеурочных мероприятий
- Проверка документации
- Проведение бесед
- Анкетирование
- Контрольная работа
- Отчет

4. В каких локальных нормативных актах закреплено понятие «качество образования» в Вашем образовательном учреждении? Охарактеризуйте качество образования в Вашем учреждении?

5. Каким образом вы будете организовывать текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения?

Перспективное планирование является одним из наиважнейших процессов, от которого зависит эффективность деятельности образовательного учреждения.

При осуществлении перспективного планирования ставятся задачи, определяются материальные, трудовые и финансовые средства для их достижения и сроки исполнения, а также последовательность их реализации. Кроме того, анализируются и выявляются факторы, имеющие влияние на развитие деятельности школы, для своевременного предотвращения их на стадии возникновения в случае их негативного влияния.

Деятельность по планированию включает следующие этапы:

- ☐ Процесс планирования;
- ☐ Выполнение планов;
- ☐ Контроль результата.

Планирование текущей и перспективной деятельности образовательного учреждения может корректироваться исходя из анализа получаемых результатов на каждом этапе.

Текущее планирование строится на основе стратегического плана и его результатов. Она включает следующие этапы:

- ☐ Реализация планов;
- ☐ Контроль результата.

6. Какой внутренний нормативно-правовой акт служит основой для разработки учебно-методической документации в университете?

Устав университета.

7. Охарактеризуйте условия, необходимые в образовательном учреждении для профессионального роста педагогических работников. Охарактеризуйте деятельность университета по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников.

Для профессионального роста педагогических работников в ОУ необходима работа методических служб, кураторство, возможность посещать уроки педагогов обладающих большим педагогическим опытом, мастерством, поощрение и поддержка участия в международных, федеральных, районных конкурсах педагогического мастерства, проведение внутри школьных конкурсов.

методическая работа проходит на разных уровнях: методические объединения, самообразование педагога, открытые уроки, традиционно проводится конкурс для оценки и поощрения профессионального развития педагогических работников, конкурс открытых занятий и т.д.

8. Охарактеризуйте повышение квалификации в Вашем образовательном учреждении. Каким образом Вы планируете осуществлять контроль за качеством и результативностью участия педагога в курсах и

качеством внедрения результатов повышения квалификации в образовательную практику?

Методические объединения взаимодействуя с районными структурами: ДЮТ, ИМЦ _____ района, а также с городскими структурами и образовательными учреждениями АППО, РЦКОиИТ, Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных и т.д., осуществляют повышение квалификации педагогических работников.

Далее, используя широкий спектр подходов перечисленных в п.7 осуществляется передача опыта отдельных педагогов – педагогическому коллективу.

От качества и результативности внедрения результатов повышения квалификации педагогов напрямую зависит качество образования. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляет администрация школы, путем проведения следующих мероприятий, получения сведений и их анализа:

1. Наблюдение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
2. Ознакомление с планами работы, журналами, дневниками, тетрадями учащихся, банком данных накопленной педагогом информации об учащихся.
3. Тестирование и анкетирование (по планам)
4. Уровневые контрольные работы.
5. Диагностические контрольные срезы, творческие работы, активные устные проверки ЗУНов учащихся (по графику).
6. Целевые собеседования с учащимися, педагогами, родителями.
7. Изучение уровня воспитанности.
8. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности ОУУН.
9. Школьные и городские предметные олимпиады.
10. Школьная научно-практическая конференция «Многоликий Петербург»
12. Международный конкурс «Кенгуру», «Медвежонок».

13. Промежуточная и итоговая аттестация, ЕГЭ.

14. Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал обучающихся и педагогов.

9. Назовите не менее трех показателей эффективности учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной (на выбор) работы, обоснуйте их выбор.

Показателями эффективности работы могут быть уровень образования и квалификации педагогов, профессиональная компетентность педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, наличие публикаций, участие в семинарах разного уровня, результативность процесса обучения учащихся, средние показатели по ГИА и ЕГЭ, участие школьников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, снижение показателей по постановке на учет неблагополучных детей и т.д.

Наиболее значимыми я бы назвал средний показатель ЕГЭ и процент учащихся поступивших в высшие учебные заведения, как наиболее объективные и наиболее точно отвечающие на запрос образовательной услуги.

10. Каким образом Вы планируете использовать возможности новой системы оплаты труда учителей в целях обеспечения качества индивидуальных образовательных достижений школьников (учебных, внеучебных)?

11. Охарактеризуйте свою управленческую деятельность по обеспечению взаимодействия с образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети. Какими документами должно быть регламентировано это взаимодействие?

Взаимодействие между ОУ осуществляется на основании договора между ОУ и другими организациями.

12. Охарактеризуйте, каким образом Вы планируете осуществлять контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся?

Проведение регулярных медицинских осмотров, недопуск к занятиям в учебных классах при отсутствии справки о полном выздоровлении после болезни, профилактика сезонных заболеваний.

13. Каких изменений в Вашей профессиональной деятельности требует введение федеральных государственных образовательных стандартов? Какие профессиональные задачи в связи с этим Вам необходимо решать?

Изменения касающиеся компетенций необходимых для осуществления управленческой деятельности в частности административно-управленческая, коммуникативная, информационная, правовая, экономическая.

14. Как соотносится цель Вашей профессиональной деятельности с целями деятельности школы, в которой Вы работаете?

Моя цель: увидеть свою Родину процветающей Великой державой. Обеспечение качественного конкурентоспособного образования одна из главных задач которая стоит перед нашей страной, поставившей амбициозные цели модернизации и инновационного развития. Цели нашей школы если их описать одним предложением – это «Традиции и современность», что и вынесено в заголовок программы развития. В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь принципом: «движение вперед возможно, лишь тогда, когда есть от чего оттолкнуться», поэтому сохранение традиций, преемственность и считаю неотъемлемой частью поступательного движения и совершенствования.

15 Что Вы считаете результатом собственного участия в реализации программы развития ОУ? Какие задачи необходимо решать в связи с этой работой?

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, социально-трудовой, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

16. Каким образом будет происходить Ваше взаимодействие с органами государственно-общественного управления образовательного учреждения?

Взаимодействие с органами государственно-общественного управления образовательного учреждения будет происходить на основании устава и локальных актов.

17. Как Вы используете информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы? Что Вы считаете результатом использования этих технологий в Вашей управленческой деятельности?

В учреждении функционируют 3 компьютерных класса, медиатека, более 20 рабочих мест педагогов оснащены ПК, имеется локальная сеть с выходом в интернет. Педагоги имеют доступ к сайтам рекомендованным в качестве цифровых образовательных ресурсов. В ОУ функционирует файлообменный сервер, проведение онлайн тестирований с помощью

программ Moodle упрощает мониторинг и повышает качество образовательных услуг.

18. Раскройте содержание деятельности ответственного по охране труда и пожарной безопасности в ОУ.

Разработать и вывесить на каждом этаже, в каждом кабинете, спортивном зале памятку «Порядок действий при пожаре»;

Не реже двух раз в месяц проверять состояние подвального помещения, не допускать складирования в подвале никаких горючих веществ;

Содержать постоянно свободными основные и запасные выходы из помещения школы. Хранить ключи от запасных выходов в специальном шкафу в помещении канцелярии, а также обеспечить ключами технических работников первого этажа;

роль ответственного при эвакуации:

Организовать встречу пожарной команды и указать кратчайшие пути подъезда к зданию школы.

Назначен приказом директора членом комиссии по охране труда. Мои обязанности как члена комиссии:

1. Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, требований, правил и инструкций по охране труда. Контроль за выполнением служебных обязанностей подчиненными.

2. Обеспечение охраны и безопасности труда в процессе производства, при эксплуатации оборудования, средств технологического оснащения и средств индивидуальной защиты (СИЗ).

3. Наблюдение за состоянием условий труда на рабочих местах и поддержание уровня вредных и опасных факторов в пределах допустимой нормы.

4. Разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков и отклонений уровня вредных и опасных факторов от их допустимых значений.

5. Проведение обучения и инструктажа работников организации по вопросам охраны труда. Обучение безопасным приемам работы.

6. Обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ), спецодеждой, спецобувью, мылом и т.д.

7. Организация санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания.

8. Расследование и учет несчастных случаев.

9. Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, а также требований, правил и инструкций по охране труда.

10. Проведение обязательного страхования работников от временной нетрудоспособности вследствие заболевания, а также от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

19. Назовите основные нормативно-правовые документы, на основании которых Вы будете строить свою работу.

В своей деятельности руководитель ОУ руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

Конституцией Российской Федерации, Конвенцию ООН о правах ребенка, Кодексом законов о труде Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением «Об образовательном учреждении», Гражданским кодексом Российской Федерации, «Семейным кодексом» Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, решениями администрации муниципалитета и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными правовыми актами ОУ (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкцией).

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1.

Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Первый этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ : формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Результаты образовательной деятельности:

студент знает структуру образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Ситуационные задачи

1. Как называется степень пригодности человека к какому-либо виду труда, уровень подготовленности?

квалификация.

2. Какие методические подразделения разных уровней могут одновременно функционировать как на уровне школы, так и на уровне управления образованием муниципалитета?

научно-практическая конференция;
методобъединение учителей-предметников.

3. На какие виды подразделяются системы по содержанию?

технологические;
биологические,
социальные.

4. Чем, в первую очередь, определяется качество деятельности образовательного учреждения?

контингентом обучающихся;
квалификацией педагогических кадров;
материально-техническими условиями.

5.Функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей - называется

управлением.

6.Цель педагогического менеджмента состоит не просто извлечение прибыли, а в чем, на ваш взгляд?

реализовать социальный заказ общества в формировании развитой личности.

7. Какие виды контроля ОУ по широте охвата объектов существуют?
Персональный, тематический, фронтальный.

8.Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической...
технологией.

9. В каких организационно-правовых формах могут создаваться муниципальные образовательные организации ?

в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

10.Может ли муниципальное или государственное образовательное учреждение осуществлять деятельность на основе самофинансирования?

Да, закон допускает это по договору между образовательным учреждением и учредителем.

11. Кто и как несет ответственность по обязательствам муниципального образовательного учреждения, если оно не в состоянии их выполнить?
(один ответ)

Само учреждение денежными средствами и имуществом, за исключением имущества, закрепленного учредителем в оперативное управление и приобретенного по смете, а при их недостатке - учредитель.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой

проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Результаты образовательной деятельности:

Студент умеет самостоятельно планировать и управлять образовательным процессом в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Оценочные средства

Ситуационные задачи

12. Может ли директор муниципальной или государственной школы работать по совместительству заведующей районной библиотеки?

Нет

13. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод, обучающихся в общеобразовательном учреждении?

Образовательное учреждение

14. На кого возложен контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством?
(один ответ)

На образовательные учреждения

15. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов?

Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

16. На какой срок в соответствии с законом выдается лицензии на образовательную деятельность?

Срок законом не установлен, он указывается в лицензии

17. Предписывает ли Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) указывать в уставе образовательного учреждения его тип и вид?

Да

18. В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

Российской Федерации

19. Кто определяет язык, на котором должно вестись обучение в муниципальной школе?

Учредитель

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: основами управления по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Результаты образовательной деятельности:

Студент умеет применять в процессе управления образовательной организацией формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Оценочные средства

Тесты

1. Функции педагогического анализа разработаны _____ (*Ю.А. Конаржевским*)
2. Средством стимулирования деятельности педагогических работников выступает _____ (*дифференциация оплаты труда*)
3. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления — это _____ (*децентрализация*)
4. Анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, называется _____ анализом (*параметрическим*)
5. Контроль, который оказывает значительное влияние на работу сотрудников, проводится по четкому плану и регулярен, называется _____ (*административным*)
6. Способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей в технологии управления школой, представляет собой _____ (*управленческую культуру*)
7. Анализ, который направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса, называется _____ анализом. (*тематическим*)
8. Принятие решения на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью — это _____ (*планирование*)
9. Аттестация педагогических работников школ России введена в _____ (*1972 г*)
10. Концентрация прав принятия решения, сосредоточение властных полномочий на верхнем уровне правления — это _____ (*централизация*)

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству

вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

20. Какие образовательные программы относятся к общеобразовательным?
(один ответ)

Дошкольного образования
Основного общего образования
Начального общего образования

21. Может ли муниципальное образовательное учреждение включать в план расходов следующего года финансовые средства, неизрасходованные в текущем году?

Да, эти средства могут быть использованы в будущем году, так как закон запрещает их изъятие

22. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

Систему, установленную уставом

23. Может ли обучающийся, не получивший основного общего образования, оставить учебу до достижения им пятнадцатилетнего возраста?
(один ответ)

Нет

24. Нужно ли знакомить ученика и (или) его родителей с уставом образовательного учреждения при приеме на учебу?

В обязательном порядке

25. Может ли быть переведен условно в 11-й класс ученик 10-го класса, если у него имеется академическая задолженность по одному предмету?
(один ответ)

Закон не регламентирует это

26. Можно ли без разрешения учредителя внести в устав положения, разработанные и принятые образовательным учреждением?
(один ответ)

Нет, закон не допускает это

27. Какой документ должен определять возраст, с которого допускается прием граждан на первую ступень образования в общеобразовательное учреждение?

Устав образовательного учреждения

28. Какие документы (устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации) утрачивают силу при реорганизации общеобразовательной школы основного общего образования в школу среднего (полного) образования?

Устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации

29. Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования?

Органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции

30. Может ли образовательное учреждение без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?
(один ответ)

Нет

31. Какая классификация соответствует системе организационно-правовых форм образовательных учреждений, данной в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)?

Государственные, муниципальные, частные образовательные

учреждения.

32. Какое право приобретает образовательное учреждение в результате получения лицензии?

(один ответ)

Право на осуществление образовательной деятельности

33. Какой документ определяет порядок выборов в совет образовательного учреждения и (или) другой орган самоуправления образовательным учреждением?

(один ответ)

Устав образовательного учреждения

34. В ходе каких процедур устанавливается государственный статус образовательного учреждения (его тип, вид)?

При государственной аккредитации

35. Если при разработке устава не будет достигнуто согласия образовательного учреждения и учредителя по вопросам финансирования и материально-технического обеспечения, то чья точка зрения должна возобладать?

Учредителя

36. Имеет ли право учредитель осуществлять контроль за эффективностью и целесообразностью использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением, а также его сохранностью?

Да, только за эффективностью использования и сохранностью

37. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение в части, не урегулированной законом?

(один ответ)

Только учредитель

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме

литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену «Основы управления педагогическими системами»

1. Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента
2. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
3. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления.
4. Система образования в Российской Федерации. Понятия система образования, образовательная система, педагогическая система, сущность и различия.

5. Современная система управления образованием в РФ, ее уровни и функции.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе СПО.
7. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления.
8. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный. Концепции управления образовательными системами.
9. Правовой статус участников образовательного процесса.
10. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
11. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.
12. Состав и содержание основных функций педагогического управления: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль, стимулирование.
13. Основные методы и формы управления образовательными системами.
14. Типы организационных структур управления образовательными организациями.
15. Основные принципы управления педагогическими системами.
16. Принципы социального управления системой образования. Специфические принципы управления образовательными системами
17. Сущность педагогического анализа. Виды педагогического анализа.
18. Сущность педагогического контроля. Виды педагогического контроля.
19. Административный контроль. Объекты контроля. Условия эффективности.
20. Сущность и основные положения мотивационного управления педагогическим коллективом.
21. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
22. Сущность и особенность педагогического планирования. Виды педагогического планирования.
23. Планирование работы профессиональных образовательных организаций. Принципы планирования.
24. Планирование работы профессиональных образовательных организаций. Этапы процесса планирования.
25. Особенности управления педагогическим коллективом. Организационное строение педагогического коллектива.
26. Основы управленческой культуры руководителя. Модель управленческой культуры руководителя.

27. Роль профессиональной педагогической этики в управлении коллективом.. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.

28. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения.

29. Качества личности руководителя образовательной организации.

30. Управление учением как самоуправляемой системой. Подходы к управлению учением.

31. Сущность и содержание управленческой деятельности преподавателя. Педагогическое управление. Системообразующие факторы педагогического управления.

32. Организация студенческого самоуправления.

33. Сущность управления развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.

34. Критерии оценки воспитательной системы.

35. Способы и средства управления развитием воспитательных систем.

36. Сущность и особенности инновационного управления.

Инновационные образовательные учреждения.

37. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

38. Использование методов проектного управления в образовательном процессе.

39. Мониторинг образовательного и воспитательного процесса. Субъекты мониторинга.

40. Методика организации мониторинга. Основные этапы построения системы мониторинга.

41. Системное управление развитием педагогической системы.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и

логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе,	5

	участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального

творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов