

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П. П. Царенко

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
зооинженерии и биотехнологий
С.И. Склиаров
(ФИО, подпись)
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФЕЛИНОЛОГИЯ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

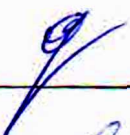
Направление подготовки
06.03.01 код Биология
Направленность (профиль) образовательной программы
наименование направленности (профиля)
образовательной программы Кинология

Форма обучения
очная

Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024__

Декан факультета


_____ С. П. Складоров

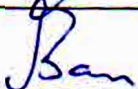
Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ О. В. Максимова

Руководитель образовательной
программы


_____ О. В. Максимова

Разработчик, должность


_____ Л. Т. Васильева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

Содержание

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Фелинология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-1 Способен проводить комплексную оценку кошек по происхождению, конституции, экстерьеру и качеству потомства	ИПК-1.1 Способен проводить комплексную оценку кошек по происхождению, конституции, экстерьеру и качеству потомства	З-ИПК-1.1 Знать: методику комплексной оценки кошек по происхождению, конституции, экстерьеру и качеству потомства
			У-ИПК-1.1 уметь: пользоваться методикой комплексной оценки кошек по происхождению, конституции, экстерьеру и качеству потомства
			В-ИПК-1.1 владеть: навыками комплексной оценки кошек по происхождению, конституции, экстерьеру и качеству потомства

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
2	ПК-2 Способен владеть методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки кошек	ИПК-2.1 Организовать содержание , кормление и транспортировку кошек, использовать инвентарь и средства по уходу, применять ветеринарно-санитарные требования	З-ИПК-2.1 знать: организацию содержания , кормления и транспортировки кошек, используемый инвентарь и средства по уходу, применяемые ветеринарно- санитарные требования
			У-ИПК-2.1 уметь: организовать содержание , кормление и транспортировку кошек, использовать инвентарь и средства по уходу, применять ветеринарно- санитарные требования
			В-ИПК-2.1 владеть: навыками организации содержания , кормления и транспортировки кошек, используемого инвентарем и средств по уходу, применяемыми ветеринарно- санитарные требованиями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Фелинологии*» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД (Факультативные дисциплины) образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (*модуля*)» составляет _72 часа __зачетных единиц 2 (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Фелинология*» (*модуля*)» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
Аудиторная работа	36	36	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	18	18	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	36	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	30	30	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	6	6	
Вид промежуточного контроля:	зачёт		
Промежуточный контроль			

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение. Морфо-физиологические особенности кошек	занятия лекционного типа	всего	6		1
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	6		1
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		10		20
1	Классификация домашних пород кошек. Основы племенной работы	занятия лекционного типа	всего	6		1
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	6		2
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		10		24
1	Рост и развитие котят. Особенности поведения кошек	занятия лекционного типа	всего	6		2
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	6		1
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		16		24
Итого				72		72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение. Морфо- физиологические особенности кошек	<i>История одомашнивания кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	2		1
		<i>Значение кошки в жизни человека. Морфо- физиологические особенности кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	4		
2	Классификация пород домашних кошек. Основы племенной работы	Классификация пород домашних кошек.	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	2		1
		<i>Племенная работа. Техника размножения кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	3		
		Фелинологические организации. Выставки	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	1		
3	Рост и развитие котят. Особенности поведения кошек	<i>Рост и развитие котят</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	2		2
		<i>Кормление и содержание кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	2		
		<i>Особенности поведения домашних кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У- ИПК2. В-ИПК2.	2		
Итого				18		4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение. Морфо- физиологические особенности кошек	Практическое занятие. <i>Биологические особенности кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		1
		Практическое занятие Органы чувств кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	4		
2	Классификация пород домашних кошек. Основы племенной работы	Практическое занятие. <i>Характеристика пород кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		1
		Практическое занятие <i>Основы разведения .Подбор пород</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		
		Практическое занятие <i>Случка. Беременность. Роды</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		
3	Рост и развитие котят. Особенности поведения кошек	Практическое занятие.Особенности роста и развития котят	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		2
		Практическое занятие <i>Уход и содержание кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		
		Практическое занятие. <i>Агрессия кошек</i>	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В- ИПК2.	2		
Итого				18		4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение. Морфофизиологические особенности кошек	Периоды одомашнивания кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	2		4
		Анатомические особенности кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	3		6
		Физиология кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	3		6
		Органы чувств кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	2		6
2	Классификация пород домашних кошек. Основы племенной работы	Генетика окраски шерсти домашних кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	3		6
		Отбор и подбор пар	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	4		6
		Уход и кормление беременных кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	3		6
3	Рост и развитие котят. Особенности поведения кошек	Особенности роста и развития котят	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	3		6
		Кормление и содержание	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	3		6
		Особенности поведения кошек	З-ИПК1.1; У- ИПК1.1, В- ИПК1.1., З-ИПК2.1 У-ИПК2. В-ИПК2.	10		12
Итого				36		64

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Фелинология » представлен в таблице 7.

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346 от 26.08.2021
2	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
10	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Фелинология» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния" (квалификация - бакалавр, магистр) / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2017. - 297 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 292-294. - ISBN 978-5-8114-2546-4 : 986-00. Кол-во экземпляров: всего - 29	печатное	29
2	Блохина, Т.В. Фелинология : учебное пособие / Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/41012 (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Электронный ресурс	электронное	
3	Веселова, Н.А. Биология, систематика и разведение кошачьих : учебное пособие / Н.А. Веселова, Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2777-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97680	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
«Фелинология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708 .	электронное	
2	Хохрин, С. Н. Кормление собак и кошек : справочник / С. Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2006. - 248 с. - Библиогр.: с. 246. - ISBN 5-9532-0435-3 : 118-80.	печатное /	11
3	Иванов, А. А. . Этология с основами зоопсихологии : учебник для вузов / А. А. Иванов. - СПб. [и др.] : Лань, 2007. - 623 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0705-7 : 942-04.	печатное /	30
4	Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90855 .	электронное	
	Физиология и этология животных : учебник для вузов / В. Ф. Лысов [и др.] ; Ассоц. "Агрообразование"; под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2012. - 605 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-	печатнае	50

	9532-0826-0 : 1425-6		
--	----------------------	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) *«Наименование дисциплины (модуля)»* представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «eLibrari.ru».	http://elibrary.ru/project_risc.asp
2	Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России).	http://www.mcх.ru
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:	http://e.lanbook.com .
4	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ	http://lms.spbgau.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *«Наименование дисциплины (модуля)»* представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”). №1313. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (24 учебные парты, учебная доска, кафедра) Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”). № 1342. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (37 учебных парт, доска стеклянная, кафедра).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А
9	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии): №1313. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (24 учебные парты, учебная доска, кафедра) Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
10	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии): №1313. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (24 учебные парты, учебная доска, кафедра) Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомились с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.