

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра экономики и бухгалтерского учёта**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Корпоративные финансы и оценка бизнеса

Заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) знать: основы составления научной документации в финансовой сфере уметь: составлять академические тексты с учетом специфики научных изданий в сфере финансов владеть: методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системных исследований в сфере финансов Раздел 2. Основные модели и методы системного исследования в сфере финансов	коллоквиум
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета знать: особенности ведения деятельности и перспективы профессионального развития в сфере финансовых исследований уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной деятельности владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности в исследовательской сфере способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной деятельности	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системных исследований в сфере финансов Раздел 2. Основные модели и методы системного исследования в сфере финансов	коллоквиум

	ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки знать: критерии оценки деятельности специалиста в сфере финансов уметь: оценить выполненную работу с точки зрения соответствия критериям эффективности, сформулировать предложения по дальнейшему совершенствованию своей деятельности владеть: способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной деятельности		
3.	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях ИОПК-3.1 Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере Знать: закономерности функционирования финансово-кредитного сектора в современной экономике на макро- и микроуровне уметь: выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования, выполнять самостоятельно математические и экономические расчеты, строить экономические модели и матрицы владеть: способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; основными методами и моделями системного исследования экономических процессов на макро- и микроуровнях	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системных исследований в сфере финансов Раздел 2. Основные модели и методы системного исследования в сфере финансов	тесты
4.	ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-	Раздел 1. Теоретико-	коллоквиум

управленческие решения в профессиональной деятельности ИОПК-4.1 Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере знать: информационные технологии оценки ресурсов и моделирования уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; оценивать причинно-оценивать причинно-следственные связи в производственных отношениях субъектов агробизнеса, устанавливать корреляционную зависимость между факторами и результатами производства, строить производственные функции и модели; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач в финансовой сфере владеть: навыками принятия управленческих решений в финансовой сфере на основании проведенного исследования	методологическ ие основы системных исследований в сфере финансов Раздел 2. Основные модели и методы системного исследования в сфере финансов	
--	---	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых

		обучающегося	заданий
--	--	--------------	---------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
Знать основы составления научной документации в финансовой сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь составлять академические тексты с учетом специфики научных изданий в сфере финансов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета					
Знать особенности ведения деятельности и перспективы профессионального развития в сфере финансовых исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

			некоторые с недочетами		
Владеть навыками реализации приоритетов собственной деятельности в исследовательской сфере способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки					
Знать критерии оценки деятельности специалиста в сфере финансов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь оценить выполненную работу с точки зрения соответствия критериям эффективности, сформулировать предложения по дальнейшему совершенствованию своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Коллоквиум

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях					
ИОПК-3.1 Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере					
Знать закономерности функционирования финансово- кредитного сектора в современной экономике на макро- и микроуровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования, выполнять	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	тесты

самостоятельно математические и экономические расчеты, строить экономические модели и матрицы	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; основными методами и моделями системного исследования экономических процессов на макро- и микроуровнях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ИОПК-4.1 Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере					

Знать информационные технологии оценки ресурсов и моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; оценивать причинно-оценивать причинно-следственные связи в производственных отношениях субъектов агробизнеса, устанавливать корреляционную зависимость между факторами и результатами производства, строить производственные функции и модели; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач в финансовой сфере	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть навыками принятия управленческих решений в	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрирова ны базовые навыки	Продемонстрированы навыки при решении	Коллоквиум

финансовой сфере на основании проведенного исследования	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
---	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Определить и описать логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем в финансово-экономической науке
2. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе темы научного исследования в финансово-экономической науке?
3. Что представляет собой научная проблема и какое место ее выбор занимает в процессе научного исследования в финансово-экономической науке?
4. Дайте характеристику известных вам источников информации, применяемых при подготовке научного исследования в финансово-экономической науке.
5. Каковы основные компоненты научного текста? Охарактеризуйте каждый из них

Уметь:

1. Выявить основные этапы изучения и систематизации финансово-экономической информации по теме исследования. Дать их критическую оценку
2. Проанализировать на конкретных примерах цитирование как особую форму фактического материала
3. Что представляет собой рабочая программа научного исследования в финансово-экономической науке и какие разделы она включает?
4. Какие виды плана научного исследования вам известны?
5. Какими правилами следует руководствоваться при оформлении научной работы?

Владеть:

1. Проанализировать результативность применения общей схемы финансово-экономического исследования. Оценить новизну и актуальность. Дать конкретные рекомендации по ее применению

2. Сравнить применение композиционной структуры финансово-экономической исследовательской работы в финансово-экономической науке
3. Каковы обязанности научного руководителя в процессе подготовительного этапа научного исследования в финансово-экономической науке?
4. Каково значение планирования в процессе подготовки научно-исследовательской работы в финансово-экономической науке?
5. Каковы главные требования к основному тексту научной работы?

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета

Знать:

1. Каковы основные информационные ресурсы исследователя в финансовой сфере?
2. Какова нормативно-правовая база научного исследования в финансовой сфере
3. Какова статистическая база научного исследования в финансовой сфере
4. Каковы основные источники получения информации о новых методах финансово-экономических исследований?
5. Каковы критерии приоритета задач исследователя при выполнении научного исследования в сфере финансов?

Уметь:

1. Проанализировать принципы теоретической относительности и концептуальности, а также вопросы их применения в экономической науке. Дать конкретные рекомендации по их применению
2. Проиллюстрировать на конкретных примерах проблему истинности в финансово-экономической науке
3. Охарактеризуйте основные программные продукты, которые используются в сфере финансово-экономических исследований
4. Охарактеризуйте основные цифровые технологии, применяемые в настоящий момент в сфере управления финансами
5. Охарактеризуйте «цифровые» компетенции исследователя в финансовой сфере

Владеть:

1. Охарактеризуйте специфику взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне домашнего хозяйства
2. Охарактеризуйте специфику взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне хозяйствующего субъекта
3. Охарактеризуйте специфику взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне органа государственной власти
4. Охарактеризуйте специфику взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне финансовой организации

5. Охарактеризуйте специфику взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на региональном, отраслевом или государственном уровне

ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Знать:

1. Каковы основные источники профессиональной информации в сфере финансов?
2. Каковы основные источники научного знания в сфере финансов?
3. В чем заключается концепция «лифта» экономической науки по Г. Клейнеру?
4. В чем состоит различие научного исследования от исследования в обыденном смысле?
5. Дайте характеристику понятия научного результата. Приведите примеры конкретных научных результатов в сфере финансов

Уметь:

1. С точки зрения каких критериев происходит оценка научных результатов?
2. Какие категории лиц могут быть отнесены к субъектам научной деятельности?
3. Каковы основные права и обязанности научного работника?
4. Охарактеризуйте понятие «научная школа» и задачи, поставленные перед научными школами.
5. Какие способы классификации научных школ вам известны?

Владеть:

1. В чем состоят обязанности и задачи лидера (руководителя) научной школы?
2. Каковы критерии соответствия должности научного работника (исследователя)?
3. Каковы критерии соответствия должности специалиста научной организации?
4. Каковы критерии определения научной организации?
5. Какими принципами необходимо руководствоваться при совершенствовании собственной деятельности исследователя?

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере

Знать:

1. Оценить методы и функции понимания в финансово-экономической науке
2. Проанализировать результативность применения метода аналогии в научном финансово-экономическом исследовании
3. Исследовать на конкретных примерах логические законы и их реализацию в финансово-экономической науке
4. Исследовать на конкретных примерах научно-аналитические критерии принятия управленческих решений в сфере финансов
5. Проанализировать эффективность применения различных методов исследования в финансовой сфере с точки зрения качества подготовки управленческой информации

Уметь:

1. Определить и описать основные направления и этапы развития финансово-экономической методологии
2. Установить практическую взаимозависимость финансово-экономической теории и методологии с хозяйственной практикой
3. Выявить взаимосвязь и описать методы и модели научного объяснения финансово-экономических теорий. Дать их критическую оценку
4. Сравнить характерные особенности системного метода исследования в финансово-экономической науке
5. Оценить результативность индуктивных и дедуктивных умозаключений в финансово-экономической науке

Владеть:

1. Сравнить социологические, эконометрические, маркетинговые и финансово-экономические методы в финансово-экономических исследованиях в РФ и за рубежом
2. Показать на конкретном примере метод экстраполяции и постановку проблемы прогнозирования в финансово-экономической науке
3. Каковы основные сложности, связанные с использованием моделей в научно-исследовательской и практической деятельности?
4. Перечислить критерии результативности применения различных методов исследований в финансово-экономической науке
5. Сравнить результативность применения различных методов исследований в финансово-экономической науке

4.1.2. Тесты

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ИОПК-3.1 Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.
- а) Исследовательских

- б) Теоретических
- в) Объективных
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука?

- а) в XIV веке
- б) в XV веке
- в) в XVI веке
- г) в XVII веке

3. Самая престижная и знаменитая научная премия?

- а) Премия Карла
- б) Премия Декарта
- в) Премия и медаль Филдса

4. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- а) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- б) Анализ результатов наблюдения
- в) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- г) Согласование с авторитетом

5. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- а) Экономический
- б) Исторический
- в) Логический
- г) Психологический

6. На чем сосредоточена философия науки?

- а) На получении достоверных ответов опытным путём
- б) На непрерывности процесса накопления научного знания
- в) На выявлении роли и значимости науки
- г) На исследовании при использовании научного метода

7. Познавательная функция науки это:

- а) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- б) Создание новых технологий обучения
- в) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

8. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- а) Решение задач
- б) Закон

- в) Точка зрения
- г) Истина

9. Что играет важную роль в популяризации науки?

- а) Научные факты
- б) Научное сообщество
- в) Научная литература
- г) Научная фантастика

10. Общественные и гуманитарные науки это:

- а) История
- б) Политология
- в) Физика
- г) Математика

11. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- а) использованием научных открытий в образовании
- б) использованием научных достижений в бизнесе
- в) использованием научных достижений в антигуманных целях
- г) использованием научных открытий в медицине

12. Верны ли суждения о современной науке?

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верно 1 и 2
- г) неверны оба суждения

13. Три основные концепции науки:

- а) Наука как организация
- б) Наука как знание
- в) Наука как деятельность
- г) Наука как социальный институт

14. Главная цель мировоззренческой функции:

- а) Объяснение самых различных явлений и процессов
- б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира
- в) Производство нового научного знания
- г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами

15. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?

- а) Культурная

- б) Производственная
- в) Познавательная
- г) Мировоззренческая

16. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- а) Через взаимоотношение людей
- б) Через современное общество
- в) Через управление культурными процессами
- г) Через образование

17. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?

- а) Чтобы они не имели ложной информации
- б) Чтобы они использовались в крайних случаях
- в) Чтобы они не были обращены против человека
- г) Чтобы они не могли управляться без действия человека

18. Что не может дать наука?

- а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
- б) Раскрывание существенных связей между явлениями
- в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- г) Объяснение метафизических сущностей

19. Выберите две особенности современной науки:

- а) Коллективные формы деятельности
- б) Разработка средств и методов исследования
- в) Методы, основанные на новых технологиях
- г) Производство и распространение научного знания

20. Верны ли суждения о классификации наук

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верно 1 и 2
- г) неверны оба суждения

21. Что такое метод научного исследования?

- а) Это способ познания объективной действительности
- б) Результат предыдущей деятельности
- в) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- г) Система идеальных образов

22. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;

- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

23. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

24. Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

25. Фактическую область исследования составляет:

- а) факты языка;
- б) теоретическая литература;
- в) принципы исследования;
- г) тексты.

26. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

27. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

28. В науковедении различаются методы:

- а) чисто научные;
- б) искусственно научные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

29. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

30. Частно научные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках;
- г) в естественных науках.

31. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

32. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;
- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) дедукции

33. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии

- познающим субъектом предметов и явлений называется:
- а) экспериментом;
 - б) классификацией;
 - в) моделированием; г) наблюдением.

34. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

35. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами, называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

36. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

37. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- б) оценка и обоснование проблемы;
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

38. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

39. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании;
- в) современном состоянии.

40. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

41. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

42. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

43. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка;
- в) как теоретическое знание.

44. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом;
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

45. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- а) выбор темы исследования;
- б) определение задач исследования;
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

46. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу;
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

47. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

48. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

49. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений.

50. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;
- б) работа с теоретическим материалом;
- в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

51. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.

52. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.

53. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

54. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

55. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

56. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

57. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем
- б) ориентированные на производство

- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

58. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования.
2. Риторика в научных исследованиях.
3. Финансово-экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики.
4. Источники информации в процессе финансово-экономических исследований.
5. Уровни и функции финансово-экономических исследований.

Уметь:

1. Какими способами может быть сформирована методология финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.
2. В чем состоит специфика теории и методологии финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.
3. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания финансовой и экономической действительности.
4. Как выбрать критерий методологической выдержанности финансово-экономического научного исследования (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.
5. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии финансово-экономического исследования.

Владеть:

1. Формализация в экономической науке
2. Источники экономической информации для научных исследований в области финансов

3. Доказательство и аргументация в научных исследованиях в области современных финансов
4. Принципы организации программы научных исследований в области методологии современных финансов
5. Презентация результатов научного исследования в проектной деятельности в области финансов

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета

Знать:

1. Зарождение и развитие классического этапа финансово-экономической науки.
2. Неоклассический период развития финансово-экономической науки.
3. Базовые методологические концепции финансово-экономической науки.
4. Структура методологии финансово-экономической науки.
5. Классификация, возможности и назначение методологии финансово-экономических исследований.

Уметь:

1. Что такое методика и методология? Обоснуйте ответ.
2. В чем особенности риторики в научных исследованиях? Обоснуйте ответ.
3. Как соотносятся между собой понятия метод, методика и методология? Обоснуйте ответ.
4. Каковы основные проблемы современных научных исследований? Обоснуйте ответ.
5. В чем заключается отличие в различных подходах классификации научных исследований? Обоснуйте ответ.

Владеть:

1. Специфика взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне домашнего хозяйства
2. Специфика взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне хозяйствующего субъекта
3. Специфика взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне органа государственной власти
4. Специфика взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на уровне финансовой организации
5. Специфика взаимодействия исследователя с объектом экономического исследования на региональном, отраслевом или государственном уровне

ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Знать:

1. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний
2. Логико-методологические основы научно-исследовательской деятельности: определений и делений понятий
3. Проблема и гипотеза исследовательского проекта
4. Доказательство и аргументация в научном исследовании в области экономики и финансов
5. Понятие научного результата и его характеристика

Уметь:

1. Источники научных данных и способы их обработки в области экономики и финансов
2. Критерии оценки научных результатов
3. Субъекты научной деятельности
4. Права и обязанности научного работника
5. Понятие и характеристики научных школ

Владеть:

1. Задачи и обязанности лидера (руководителя) научной школы
2. Критерии соответствия должности научного работника (исследователя)
3. Критерии соответствия должности специалиста научной организации
4. Критерии определения научной организации
5. Критерии и принципы совершенствования собственной деятельности исследователя

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ИОПК-3.1 Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере

Знать:

1. Междисциплинарность методологии финансово-экономических исследований.
2. Дилеммы методологии финансово-экономических исследований.
3. Методология финансово-экономических исследований как объект отражения и познания.
4. Взаимосвязь теории и практики финансово-экономических исследований.
5. Методические приемы изложения научных финансово-экономических материалов.
6. Эволюционный процесс формирования методологии финансово-экономических исследований.
7. Ключевые направления формирования современной методологии финансово-экономических исследований.
8. Методология финансово-экономических исследований как критическое направление в науке.

9. Методологический анализ новых направлений методологии финансово-экономических исследований.

10. Цели и задачи формирования методологии финансово-экономических исследований.

Уметь:

1. В чем заключаются особенности современной методики финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

2. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

3. Как можно интерпретировать результаты финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

4. В чем состоит сущность апробации результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

5. Какие виды моделирования финансово-экономических исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.

6. Чем отличаются базовые и продвинутое финансово-экономические методологические концепции? Обоснуйте ответ.

7. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.

8. Обоснуйте значимость эмпирических методов финансово-экономических исследований.

9. Обоснуйте значимость теоретических методов финансово-экономических исследований.

10. Какая информация необходима для реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

Владеть:

1. Инструментальные средства исследований в области финансов

2. Экономико-математическая школа в современной России

3. Методология кейнсианства

4. Методология неоклассических экономических теорий

5. Методология институционализма в экономической науке

6. Математические методы в истории экономической мысли

7. Пути развития теоретических методов в финансовых исследованиях

8. Фундаментальные и прикладные исследования в финансовой науке

9. Методы финансового анализа, их классификация

10. Модели финансового анализа

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе финансово-кредитных на

основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере

Знать:

1. Социологические методы в финансово-экономических исследованиях.
2. Эконометрические методы в финансово-экономических исследованиях.
3. Маркетинговые методы в финансово-экономических исследованиях.
4. Финансово-экономические методы исследования регионального развития.
5. Интерпретация результатов финансово-экономических исследований.

Уметь:

1. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.
2. Каковы преимущества и недостатки системного анализа? Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы учета фактора времени при оценке результатов финансово-экономических исследований.
4. Как формируется алгоритм реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
5. Обоснуйте основные перспективные направления развития методологии финансово-экономических исследований.

Владеть:

1. Принципы методологии экономической науки М. Блауга
2. Методологический индивидуализм и холизм в экономических исследованиях
3. Методы прогнозирования в финансовых исследованиях
4. Методы финансового моделирования
5. Методы финансового планирования

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.