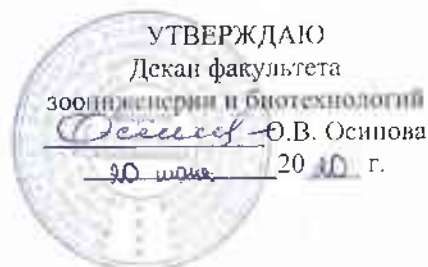


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ДРЕССИРОВКИ СОБАК»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент

(подпись)

Бижитов Р.Р.

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры ~~информатики и связи с общественностью~~
от 20.06 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Васильева О.В.

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ

(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Методика и техника дрессировки собак*» являются:

- четкое понимание и глубокое усвоение обучающимися научно-обоснованной системы выработки у собак комплекса сложных навыков;
- представление о закономерностях последовательного усложнения условий дрессировки, обеспечивающих наилучшие результаты;
- формирование умения работать самостоятельно с литературой, увязывать теоретические положения методики и техники с практикой дрессировки собак на основе физиологических основ поведения животных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Методика и техника дрессировки собак*» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- 2) ПК-3 – готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:
знать:

- информационную составляющую профессиональной деятельности по методике дрессировки собак;

уметь:

- применять информационно-коммуникационные технологии в методике и техники дрессировки собак;

владеть:

- основами информационной составляющей в вопросах дрессировочного процесса.

В результате освоения компетенции ПК-3 обучающийся должен:
знать:

- основные понятия о кормах, кормовых средствах и их классификация, методы хозяйственной и зоотехнической оценки качества кормов, связь химического состава кормов с питательностью и продуктивными

качествами собак, энергетическую оценку питательности кормов и рационов, корма и рационы для собак, научные основы разработки рецептов сухих кормов, белково-витаминно-минеральные добавки, целесообразность применения, потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах;

уметь:

- определять химический состав и питательность кормов, оценивать питательность кормов по их химическому составу, оценивать энергетическую питательность кормов и рационов, рассчитать энергетическую питательность кормов и рационов в обменной энергии, быть способным к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии собак уметь применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;

владеть:

- методами оценки химического состава и питательности кормов и рационов и энергетических кормовых единицах, работы со специальной литературой по технологии приготовления, хранения и использования кормов и кормовых средств

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «Анатомия собак»

знания:

- особенности строения организма животных, его систем и органов;

умения:

- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; применять полученные знания в практической и научной деятельности;

навыки:

- в использовании современных методов и способов изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях;
- методов оценки топографии органов и систем организма.

2) «Физиология животных и высшей нервной деятельности»

знания:

- физиологических процессов и функций организма млекопитающих на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их

взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации;

умения:

- самостоятельно проводить исследования на животных и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.;

навыки:

- знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

3) *«Экстерьер собак, методы его оценки, стандарты пород»*

знать:

- стандарты пород, методики оценки собак по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; отбором и подбором животных; теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии;

уметь:

- оценивать экстерьер собак разного направления использования, тип нервной деятельности собак, использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии;

владеть:

- знаниями и опытом по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак, раннего выявления психо-конституциональных особенностей собак, навыками использования современных достижений биологической науки и практики при выращивании и воспитании щенков, оценки экстерьера собак и соответствия стандарту породы.

4) *«Физиологические основы поведения собак»*

знать:

- физиологию высшей нервной деятельности собак; физиологию сенсорных систем; формы поведения собак; теоретические основы знаний по кинологии, а также современные методики исследования, используемые в кинологии;

уметь:

- определять темперамент животного; использовать различные виды подкрепления команд; использовать на практике профессиональные знания и методы исследования в биологии;

владеть:

- приёмами дрессировки, на основе полученных знаний и умений методиками исследования и анализа полученных результатов.

5) «Иностранный язык»

знания:

- владение основами английской грамматики в полном объёме.

умения:

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию при скорости чтения не ниже 50 слов в минуту; полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации; просматривать тексты разных видов и жанров (по специальности); извлекать информацию исходного текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению реферата, слушать и понимать информацию устного сообщения, предъявляемую в нормальном темпе, из сферы повседневного общения; сферы общеэкономической (технической) тематики, воспроизводить прочитанный или прослушанный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение) из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной последовательности; создавать в указанных сферах собственный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение), определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства, вести диалоги разных типов – расспрос, беседу, дискуссию;
- в диалоге-беседе уметь пользоваться репликами – стимулами, развернутыми ответными репликами, выражающими эмоции;
- в диалоге-дискуссии уметь аргументировать и контраргументировать, защищать свою точку зрения и опровергать точку зрения собеседника;
- вести неподготовленную беседу на различные темы;
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной (экономической), социально-политической сфере, форме тезисов, резюме, реферата;
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах.

навыки:

- владение терминологией по специальности в объеме 4000 единиц, владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, владение компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами, владение стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран, владение приемами самостоятельной работы

с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

б) *«Безопасность жизнедеятельности»*

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки; нормы и правила производственной безопасности, нормативную и техническую документацию, в своей профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в профессиональной деятельности; работать с нормативной документацией, работать с техническими средствами обеспечения безопасности;

навыки:

- способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду, методами определения токсических веществ в продуктах убоя животных, методами утилизации отходов.

7) *«История, состояние и перспективы развития собаководства в России и за рубежом»*

знать:

- об основных связующих элементах философии и естествознания, о направлениях и отраслях современного естествознания и связи его с философией, о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу, о строении Вселенной, её происхождении и эволюции сущность основных методов и приёмов исследования, применяемых в философии и естествознании;
- этапы и закономерности исторического развития общества, историческое наследие и культурные традиции России в области собаководства;
- пути развития отечественного и зарубежного собаководства; эволюционную идею в биологическом мировоззрении;
- цели и задачи кинологической службы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- с научно-мировоззренческих позиций оценивать информацию естественно

научного характера, отличать научные знания от псевдо-, квази- и лженаучной информации, пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и исторического развития кинологии в России и мире; правильно выбирать приоритеты в решении задач и осуществления цели на основе базы данных, полученных с применением информационно-коммуникационных технологий;

— обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть:

— основой философских и естественно-научных познаний, методикой их осмысления для формирования мировоззренческой позиции, способностью анализировать происходящие исторические события в обществе для формирования гражданской позиции и в развитии собаководства с целью совершенствования развития кинологии в стране, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Организация и проведение испытаний и соревнований собак
- 2) Воспитание и выращивание щенков
- 3) Организационно-технологические аспекты собаководства
- 4) Спортивное собаководство
- 5) Декоративное собаководство
- 6) Основы биоэтики»
- 7) Организация и проведение выставок собак. Порядок присвоения званий, категорий, разрядов
- 8) Учебная практика
- 9) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 10) Производственная практика
- 11) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 12) Преддипломная практика
- 13) Научно-исследовательская практика
- 14) ГИА

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/ 216 часов.

**Объем дисциплины
Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	6-й семестр	7-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	50	48	98
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	16	32
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	32	66
Самостоятельная работа обучающихся	58	60	118
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	6-й семестр	7-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	34	30	64
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10	20
<i>Занятия семинарского типа</i>	24	20	44
Самостоятельная работа обучающихся	74	78	152
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

В настоящей программе предусмотрены занятия типа: лекционного(Л); семинарского: практические занятия (ПЗ); самостоятельная работа обучающегося (СР).

Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов (очно-заочная форма)

				обучения)
1	2	3	4	5
1	Введение	Содержание и задачи предмета “Методика и техника дрессировки собак”	Л ПЗ СР	2 4 10
2	Понятие метода дрессировки	Понятие о методах и способах дрессировки.Классификация методов дрессировки	Л ПЗ СР	4 8 10
3	Формы научения	Импринтинг. Негативное научение. Научение в форме образования классических условных рефлексов.Научение в форме образования инструментальных условных рефлексов.Оперантная форма научения.Имитационное научение Форма научения на основе доминанты Латентная форма научения. Когнитивная форма научения	Л ПЗ СР	4 8 20
4	Способы дрессировки	Способ наблюдения, наталкивания.Действия дрессировщика при использовании способов наведения, наталкивания.	Л ПЗ СР	2 8 18
		Способ пассивной флексии, отбора поведения. Действия дрессировщика при использовании способов пассивной флексии, отбора поведения, альтернативы	Л ПЗ СР	3 6 6
		Способ усиления поведенческого признака, редукции поведенческого акта Действия дрессировщика при использовании способов усиления поведенческого признака, сокращения (редукции) поведенческого акта.	Л ПЗ СР	3 4 6
		Способ альтернативного поведения, игрового поведения, имитационный. Формирование оптимального игрового поведения собак	Л ПЗ СР	3 4 8
		Способ оборонительного и агрессивно-оборонительного поведения.Действия дрессировщика при использовании имитационного, оборонительного и агрессивно-оборонительного поведения способа	Л ПЗ СР	3 4 8

5	Техника общей дрессировки	Технические приемы воздействия на собаку при дрессировке. Ошибки дрессировщика. Отработка способов воздействия дрессировщика на собаку.	Л	2
			ПЗ	8
6	Организация процесса дрессировки	Порядок организации дрессировочного процесса при отработке навыков общего послушания. Порядок организации дрессировочного процесса при отработке навыков защитной службы. Ведение журнала дрессировки. Планирование дрессировочного процесса.	Л	2
			ПЗ	4
			СР	8
		Отработка навыков общего курса дрессировки.	Л	2
			ПЗ	4
			СР	8
		Отработка навыков защитной дрессировки	Л	2
			ПЗ	4
			СР	8

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) 1 Блохин, Г.И. Кинология. [Электронный ресурс] / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова, М.Ю. Гладких. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38837> — Загл. с экрана.
- 2) 2 Гусев В. Г., Гусева Е. С. Кинология, пособие для экспертов и владельцев племенных собак, М., Аквариум-Принт, 2008
- 3) 3.Яблонский, Н.И. Воспитание, дрессировка и натаска легавой / Н.И. Яблонский, А.П. Ивашенцев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4475-1007-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255986](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255986)
- 4) 4. Зайцева, И.А. Научитесь понимать вашу собаку / И.А. Зайцева. - М. : Рипол Классик, 2006. - 64 с. - ISBN 5-7905-4815-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57103)
- 5) 5.Фресс, П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с. - ISBN 978-5-9989-0376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244) .

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика и техника дрессировки собак»

представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Физиология и этология животных : учебник для вузов / В. Ф. Лысов [и др.] ; Ассоц. "Агрообразование"; под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2012. - 605 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-9532-0826-0 : 1425-60.
2. Ольшевская А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative Investigatory Activity : учебник / А.В. Ольшевская ; под ред. И.А. Климова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02494-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>.
3. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Яблонский Н.И. Воспитание, дрессировка и натаска легавой / Н.И. Яблонский, А.П. Ивашенцев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4475-1007-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255986>.
2. Фаритов Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

- 4) 10 лекций биолога Евгения Шеваля об устройстве и функционировании самой элементарной живой системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/courses/17529>, свободный.
- 5) Информационный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirbiologa.ru>, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «*Методика и техника дрессировки собак*» обучающийся должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

В конце освоения каждого раздела обучающийся должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения тем студент выполняет тестовые задания, разработанные в ФОС.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «*Методика и техника дрессировки собак*» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалаврита и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г.»

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета (6 семестр) и экзамена (7 семестр).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1307).

Оборудование: лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1.

Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

- 2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1313).

Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

3) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1342)

4) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, д.3, лит. А)

Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

- графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие

- лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.