

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и культуры речи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП
ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Управление водными биоресурсам и аквакультура
Форма обучения
очная

Год начала подготовки

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4 З-ИУК-4.1 знать: правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках У-ИУК-4.1 уметь: переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках В-ИУК-4.1 владеть: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ОПК-1 З- ИОПК-1.1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков У-ИОПК-1.1 уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков В-ИОПК-1.1 владеть: методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков	Раздел 1.	Контрольная работа, коллоквиум, тесты, вопросы к зачету и экзамену

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Курсовые работы	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия					
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИОПК-1.1 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований					
З-ИУК-4.1 знать: правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
У-ИУК-4.1 уметь: переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
В-ИУК-4.1 владеть: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

1. What are the academic degrees of post-graduate education in universities of Europe and the USA? (английский) Quels sont les diplômes universitaires des universités d'Europe et des États-Unis? (французский) Welche akademischen Grade der postgradualen Ausbildung gibt es an den Universitäten in Europa und in den USA? (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

2. How many types of Master's programmes do foreign universities offer? (английский) Combien de types de programmes de maîtrise offrent les universités étrangères (французский) Wie viele Arten von Masterstudiengängen bieten ausländische Universitäten an? (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

Вопрос:

3. What kind of requirements should a foreign applicant for a Master's degree programme meet? (английский) Quels types d'exigences un candidat étranger à un programme de maîtrise doit-il satisfaire? (французский) Welche Voraussetzungen müssen ausländische Bewerber/innen für ein Masterstudium erfüllen? (немецкий)

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Владеть:

методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

4. Why are information technologies important for research and academic work? (английский) Pourquoi les technologies de l'information sont-elles importantes pour la recherche et le travail universitaire? (французский) Warum ist die Informationstechnologie für Forschung und wissenschaftliche Arbeit so wichtig? (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

**5. How do information technologies help to transfer novel scientific ideas? (английский)
Comment les technologies de l'information contribuent-elles à transférer de nouvelles idées scientifiques? (французский) Wie hilft die Informationstechnologie beim Transfer neuer wissenschaftlicher Erkenntnisse? (немецкий)**

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

3.1.2. Темы контрольных работ

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема:

Видовое разнообразие Нижневолжского бассейна и Каспийского моря». Типовой образец контрольной работы:

Task 1. Match words in A and B. A. Моллюск, место обитания, добыча, гемоглобин, наводнение, акула, биота, избыточный вылов, пресноводный, морские млекопитающие, вид, кровеносная система, биоразнообразие, хищник, гендер (пол), разрушать, кит, хрупкий, мидия, пищевая цепь, тропические широты, форма тела. B. Biodiversity, habitat, gender, marine mammals, species, food web, whale, prey, predator, mussel, tropical latitudes, mollusk, fresh -water, flood, circulatory system, destroy, shape of the body, fragile, hemoglobin, shark, biota, overfishing.

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1владеть:интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: Tiny biological organisms

Task 2. Find definitions to the following words: plankton, marine mammals, flowing-water habitat, salinity, biodiversity, variation, pelagic organisms, deep-sea forms, predators,

1. Changes in biological organisms caused by changes in their environment.
2. Tiny biological organisms that float along with currents and provide food for fish and whales.
3. What is understood as the variety of biological organisms in a given area, habitat, or ecosystem.
4. Benthic species living on the ocean bottom.
5. Aquatic habitats characterized by water currents.
6. Biological organisms (e.g. animals) that kill other biological organisms (prey) in order to survive.
7. A biological organism that lives in a particular place.
8. The mass of grams of dissolved inorganic matter in water or soils
9. Aquatic organisms living in water column. 10. Aquatic mammals that constitute an element of ocean or aquatic ecosystems.

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

Тема: Классификация рыб

Task 3. Translate into English Классификация рыб по осуществляется по следующим признакам: строение скелета; область обитания; продолжительность жизни, размеры тела; особенности размножения; особенности питания; особенности иных физиологических характеристик. Нижневолжский бассейн и Каспийское море характеризуются относительно бедным видовым разнообразием. Наиболее ценным промысловым видом являются осетровые. Благодаря питательным свойствам икры и мяса осетровых, они обладают экономической ценностью. Основные угрозы запасам осетровых – это антропогенное воздействие на природные ресурсы Нижневолжского бассейна и северную часть Каспийского моря, а также браконьерский вылов ценных пород рыбы. Необходимыми мерами являются совместные действия всех стран, граничащих по Каспийскому морю, и принятие общего законодательства по охране ихтиофауны Каспийского моря.

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Владеть:

методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: «Проблема сохранения и защиты рыбных запасов. Осетровые как объект природоохранного законодательства»

Aquaculture refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments. Aquaculture serves a variety of purposes. Aquaculture is defined as the culture of aquatic organisms under controlled conditions. Culture species range from fish and crustaceans to reptiles and amphibians and include algae and aquatic plants. Products from aquaculture are sold for food, sport, bait and feeders, ornamentals, conservation and restoration, aquatic weed control, and even for leather (alligator hides). Species are most often raised in ponds, but culture systems include cages, raceways, and recirculating systems. Most U.S. marine aquaculture is shellfish while a small percentage is marine finfish. Aquaculture - also known as fish or shellfish farming - refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments including ponds, rivers, lakes, and the ocean. Researchers and aquaculture producers are "farming" all kinds of freshwater and marine species of fish, shellfish, and plants. Aquaculture produces food fish, sport fish, bait fish, ornamental fish, crustaceans, mollusks, algae, sea vegetables, and fish eggs. Aquaculture includes the production of seafood from hatchery fish and shellfish which are grown to market size in ponds, tanks, cages, or raceways. Stock restoration or "enhancement" is a form of aquaculture in which hatchery fish and shellfish are released into the wild to rebuild wild populations or coastal habitats such as oyster reefs. Aquaculture also includes the production of ornamental fish for the aquarium trade, and growing plant species used in a range of food, pharmaceutical, nutritional, and biotechnology products. Marine aquaculture refers to the culturing of species that live in the ocean. U.S. marine aquaculture primarily produces oysters, clams, mussels, shrimp, and salmon as well as lesser amounts of cod, yellowtail, barramundi, seabass, and seabream. Marine aquaculture can take place in the ocean (that is, in cages, on the seafloor, or suspended in the water column) or in on-land, manmade systems such as ponds or tanks. Recirculating aquaculture systems that reduce, reuse, and recycle water and waste can support some marine species. Freshwater aquaculture produces species that are native to rivers, lakes, and streams. U.S. freshwater aquaculture is dominated by catfish but also produces trout, tilapia, and bass. Freshwater aquaculture takes place primarily in ponds and in on-land, manmade systems such as recirculating aquaculture systems. Research and advancement in technology are broadly applied. Continued advances in technology and management practices are expanding aquaculture's potential role in producing a variety of species for both restoration and commercial purposes.

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: «Аквакультура: рыбопроизводные предприятия. Практическое применение научных достижений в аквакультуре» - аннотация на иноязычный научный текст, самостоятельно выбранный на основе анализа Интернет-источников

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

3.1.3. Примерные темы курсовых

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: Анатомические особенности рыб. Anatomical features of fish. (английский) Caractéristiques anatomiques des poissons (французский). Anatomische Merkmale der Fische (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: 2. Физиологические характеристики рыб. Physiological characteristics of fish. (английский) Caractéristiques physiologiques des poissons. (французский) Physiologische Merkmale der Fische. (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

Тема: 3. Видовое разнообразие рыб. Species diversity of fish. (английский) Diversité des espèces de poissons. (французский) Die Artenvielfalt der Fische. (немецкий)

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Владеть:

методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: 4. Научный подход к изучению рыб. Scientific approach to the study of fish. (английский). Approche scientifique de l'étude des poissons. (французский) Ein wissenschaftlicher Ansatz zur Untersuchung der Fische. (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Тема: 5. Типы аквакультуры. Types of aquaculture. (английский) Types d'aquaculture. (французский) Verfahren der Aquakultur. (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

3.1.4. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Task 2. Read the text about science. Choose the best answer (A, B or C) for each space.

In general, science is understood (1) a method of answering questions and explaining natural phenomena, the human effort to understand the surrounding natural world and human society. Science is usually divided (2) fundamentals and humanities, theoretical and empirical (natural and social), or theoretical and applied one. The common approach (3) conducting research has come to be known as the Scientific Method. It is described as a certain procedure including three stages: 1) the exploratory work, the formulation (4) the problem, the search of literature; 2) planning and conducting the experiment, data taking and evaluation; 3) drawing conclusion and making recommendations. Though each science develops and uses its own approaches, methods and techniques (5) this general procedure, researchers in their searching the solution to the

problem can't do without analysis, synthesis, induction, deduction and other processes of thinking. They also try to establish the facts to support their hypothesis, find convincing evidence which may point (6) or suggest a conclusion. To present data and numerical results many sciences use statistical and mathematical methods, or simple calculations. As to natural or biological sciences, the main method applied (7) most of them is observation, sample analyzing, experimenting and interpreting of information gained through these activities. The experiments may be conducted in natural setting (8) interfering with the investigated subject or phenomena. Or the experiment can be conducted in the highly controlled settings of the laboratory, i.e. in artificial conditions.

1. A for B as C like
2. A to B as C into
3. A to B for C into
4. A into B as C of
5. A in B under C at
6. A to B into C for
7. A to B as C by
8. A without B with C at

Lire le texte sur la science. Choisissez la meilleure réponse (A, B ou C) pour chaque espace.

En général, la science est comprise (1) une méthode pour répondre aux questions et expliquer les phénomènes naturels, l'effort humain pour comprendre le monde naturel environnant et la société humaine. La science est généralement divisée (2) les fondamentaux et les humanités, théorique et empirique (naturelle et sociale), ou théorique et appliquée. L'approche commune (3) de la recherche est maintenant connue sous le nom de méthode scientifique. Il est décrit comme une certaine procédure comprenant trois étapes : 1) le travail exploratoire, la formulation (4) le problème, la recherche de littérature ; 2) planifier et mener l'expérience, la prise de données et l'évaluation ; 3) tirer des conclusions et formuler des recommandations. Bien que chaque science développe et utilise ses propres approches, méthodes et techniques (5) cette procédure générale, les chercheurs dans leur recherche de la solution au problème ne peut pas faire sans analyse, synthèse, induction, déduction et autres processus de pensée. Ils tentent également d'établir les faits à l'appui de leur hypothèse, de trouver des éléments de preuve convaincants qui peuvent indiquer (6) ou suggérer une conclusion. Pour présenter les données et les résultats numériques, de nombreuses sciences utilisent des méthodes statistiques et mathématiques, ou des calculs simples. En ce qui concerne les sciences naturelles ou biologiques, la principale méthode appliquée (7) est l'observation, l'analyse d'échantillons, l'expérimentation et l'interprétation de l'information obtenue grâce à ces activités. Les expériences peuvent être menées en milieu naturel (8) interférant avec le ou les phénomènes étudiés. Ou l'expérience peut être menée dans les milieux hautement contrôlés du laboratoire, c'est-à-dire dans des conditions artificielles.

1. A pour B comme C comme
2. A à B en tant que C
3. A à B pour C dans
4. A en B en tant que C
5. A dans B sous C à
6. A à B en C pour
7. A à B en tant que C

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

Владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Task 1. Choose the missing words from the given below and complete the sentences. habitat, toxicity, systematic, brooding, jawless, behavior, life span, cartilaginous fish

1. Fish _____ is the formal description and organisation of fish taxa.
2. _____ fish have no jaw, no scales, no paired fins, and no bony skeleton.
3. There are over 980 species of _____ which have a cartilaginous skeleton but don't have swim bladders.
4. By _____ fish species are divided between marine (oceanic) and freshwater ecosystems.
5. By _____ fish can be classified as short lived species and long lived species.
6. _____ behavior differs considerably, as fish adopt a variety of strategies for nurturing their brood.
7. By feeding _____ fish can be divided into herbivorous and carnivorous species.
8. Fish even can be characterized by _____; both poisonous fish and venomous fish, contain toxins

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

Check-in test 1

1. Common fishes and mammals are all examples of ...
a) zooplankton

- b) nekton
 - c) benthos
2. Jellyfish belongs to
- a) zooplankton
 - b) nekton
 - c) benthos
3. ... includes lobsters, starfish, various worms, snails, oysters and many more.
- a) zooplankton
 - b) nekton
 - c) benthos
4. Sharks and skates are
- a) primitive jawless fishes
 - b) cartilaginous fishes
 - c) bony fishes
5. Crayfish and shrimps are... .
- a) molluscs
 - b) fish
 - c) crustacea
6. Fish breathes using....
- a) skin pores
 - b) gills
 - c) lungs
7. Which is NOT a form which you find in fish?
- a) spindle shaped
 - b) compressed
 - c) attenuated
8. Shallow water species of fish ... at great depth.
- a) cannot live
 - b) can live
 - c) must
9. Fish is the main source of
- a) fat
 - b) carbohydrates
 - c) protein
10. Most cave-living fishes are
- a) colorless
 - b) silver
 - c) black
10. ... are always close behind the head.
- a) caudal fin
 - b) pelvic fins

- c) pectoral fins
11. ... is usually the most powerful fin, with the largest amount of direct musculature.
 - a) caudal fin
 - b) dorsal fin
 - c) anal fin
 12. . The eye of the fish focuses on an object by
 - a) changing the shape of the lens
 - b) moving the lens backwards and forwards
 - c) densifying the lens
 13. Fish obtain oxygen from
 - a) the food they eat
 - b) air
 - c) water
 14. maintains the osmotic balance and provides physical protection for the body.
 - a) swim bladder
 - b) skin
 - c) muscles
 15. Most fishes exchange dissolved oxygen and carbon dioxide in water by means of the
 - a) gills
 - b) liver
 - c) kidneys
 16. , in a functional sense, starts at the mouth, with the teeth used to capture prey or collect plant foods.
 - a) the respiratory system
 - b) the digestive system
 - c) the muscles system
 - 17.. ... lies in the body cavity just below the kidney and above the stomach and intestine.
 - a) swim bladder
 - b) heart
 - c) liver
 18. is primarily an organ for absorbing nutrients.
 - a) the respiratory system
 - b) the muscles system
 - c) digestive system
 19. One of the best known flatfishes is
 - a) cod
 - b) halibut
 - c) pollack
 20. Fish as food is one of our main sources of ..
 - a) protein
 - b) water

- c) vitamins
21. The physical properties of fish, its flavor and nutritive value depend on...
- a) a colour of fish
 - b) size
 - c) substances contained in it
22. The role of fat is mainly...
- a) to regulate metabolism
 - b) to build up bones and muscles
 - c) to produce heat
23. Sushi is ... that is sticky and over which various raw fishery products are placed.
- a) rice preparation
 - b) bread preparation
 - c) meat preparation
24. Fish species which are used for cold smoking:
- a) smelt, rainbow trout, saury
 - b) herring, salmon, halibut
 - c) tune, eel, Pollack
25. Cold smoking is carried out at 15⁰ C to 30⁰ C for ...
- a) 10 days
 - b) one week
 - c) 4-6 weeks
26. A comparatively large quantity of ... is piled onto firewood to cause smouldering.
- a) rubber
 - b) sawdust
 - c) sand
27. There are seven types of Clostridium Botulinum of which type E is most common in fish...
- a) level
 - b) kidneys
 - c) intestines and gills
28. Fish dried under natural conditions at a temperature not exceeding 35⁰ C, give ...
- a) perishable product
 - b) tasty, valuable product
 - c) raw product
29. Common salt has bactericidal action and ... the growth of bacteria.
- a) increases
 - b) decreases
 - c) delays

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Владеть:

методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

1. Which disciplines are included in Master's degree course on aquaculture? (английский)

1. Quelles disciplines sont incluses dans Maîtrise course en aquaculture? (французский)

1. Welche Fächer umfasst der Masterstudiengang in Aquakultur? (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

2. How do information technologies help you in your academic study and research? (английский)

2. Comment les technologies de l'information vous aident-elles dans vos études et vos recherches? (французский)

2. Wie hilft Ihnen die Informationstechnologie in Ihrem akademischen Studium und Ihrer Forschung? (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

Вопрос: 3. What are the main features of fish anatomy? (английский)

3. Quelles sont les principales caractéristiques de l'anatomie des poissons (французский)

3. Was sind die Hauptmerkmale der Fische? (немецкий)

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Владеть:

методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

4. How do fish species behave in water environment? (английский)

4. Comment les espèces de poissons se comportent-elles dans l'environnement aquatique? (французский)

4. Wie verhalten sich die Fische im Wasser? (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

5. Which are the main principles of fish systematics? (английский)
5. Quels sont les principaux principes de la systématique des poissons? (французский)
5. Was sind die wichtigsten Prinzipien der Systematik der Fische? (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

4.2.2. Вопросы к экзамену (магистратура, очная форма, 1 курс, второй семестр)

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

1. Which fish species are typical of the Low Volga and the Caspian Sea? (английский)
1. Quelles espèces de poissons sont typiques de la Basse-Volga et de la mer Caspienne ? (французский)
1. Welche Fischarten sind typisch für den Unterlauf der Wolga und das Kaspische Meer? (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1владеть:интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

2. What is the influence of human activity on the environment? (английский)
2. Quelle est l'influence de l'activité humaine sur l'environnement? (французский)
2. Welchen Einfluss hat die menschliche Aktivität auf die Umwelt? (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

Вопрос:

3. Why are Sturgeon species considered to be endangered? (английский)

3. Pourquoi les espèces d'esturgeons sont-elles considérées comme en voie de disparition? (французский)

3. Warum sind die Störarten als gefährdet klassifiziert worden? (немецкий)

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Уметь:

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

Владеть:

методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием иностранных языков

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

4. What types of aquaculture do you know? (английский)

4. Quels types d'aquaculture connaissez-vous? (французский)

4. Welche Verfahren der Aquakultur gibt es? (немецкий)

Знать:

правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках

Уметь:

переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках

Владеть:

1 владеть:интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Вопрос:

5. Why is aquaculture important for national economies? (английский)

5. Pourquoi l'aquaculture est-elle importante pour les économies nationales? (французский)

5. Warum ist die Aquakultur für die Volkswirtschaften so wichtig? (немецкий)

Знать:

как необходимо представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

методами представления результатов научной деятельности в аквакультуре на различных научных мероприятиях, включая международные

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

