

Приложение 3.7

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНО
Директор института
животноводства и аквакультуры
имени В.И. Наумова
_____ Скляров С.П.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Генетика, селекция и воспроизводство животных

Год приема
2025

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

Директор института

С.П. Скляров

Заведующий выпускающей
кафедрой

С.А. Брагинец

Руководитель образовательной
программы

Г.Ю. Латтев

Разработчик, доцент
кафедры философии и
социально-гуманитарных наук

М.В. Ермилова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 9 |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля) | 9 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 16 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|---|--|---|
| 1 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.3 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | З-ИУК-3.3 знать: отличия группы от команды |
| | | | У-ИУК-3.3 уметь: корректировать планы работы команды |
| | | | В-ИУК-3.3 владеть: навыками корректировки планов в командной работе |
| 2 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета | З-ИУК-6.1 знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций) |
| | | | У-ИУК-6.1 уметь: использовать инструменты и методы |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|---|--|--|
| | | | <p>управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>В-ИУК-6.1 владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p> |
| | | <p>ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> | <p>З-ИУК-6.2 знать: задачи саморазвития и профессионального роста и необходимые ресурсы для их выполнения</p> <p>У-ИУК-6.2 уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> |
| | | | <p>В-ИУК-6.2 владеть: навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> |
| | | <p>ИУК-6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием</p> | <p>З-ИУК-6.3 знать: задачи саморазвития и профессионального роста и необходимые ресурсы для их выполнения</p> <p>У-ИУК-6.3 уметь: определять задачи</p> |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|---|--|---|
| | | инструментов непрерывного образования | <p>саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>В-ИУК-6.3 владеть: навыками приемами публичного выступления, создания презентаций</p> |
| | | <p>ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>З-ИУК-6.4 знать: основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания; основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); основные представления о применении знаний и методов педагогики в управлении предприятием</p> <p>У-ИУК-6.4 уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности; самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях</p> |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|---|--|--|
| | | | <p>В-ИУК-6.4</p> <p>владеть: методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности; единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности; методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации</p> |
| 3 | <p>ПК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИПК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности</p> | <p>З-ИПК-4.1</p> <p>знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания; основные представления об этапах и закономерностях развития</p> <p>У-ИПК-4.1</p> <p>уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); применять полученные психолого-педагогическое мышление в профессиональной деятельности</p> <p>В-ИПК-4.1</p> |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|---|---|--|
| | | | владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций |
| | ИПК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | | З-ИПК-4.2 знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс- заданий, презентаций); основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания; основные представления об этапах и закономерностях развития |
| | | | У-ИПК-4.2 уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); применить полученные психолого-педагогическое мышление в профессиональной деятельности |
| | | | В-ИПК-4.2 владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций |
| | ИПК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | | З-ИУК-4.3 знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс- |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>заданий, презентаций); основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания; основные представления об этапах и закономерностях развития</p> <p>У-ИУК-4.3 уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); применять полученные психолого-педагогическое мышление в профессиональной деятельности</p> <p>В-ИУК-4.3 владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций</p> |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Психология и педагогика*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» составляет 2 зачетных единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|-----------------|---------------------|
| | час. Всего/* | В т.ч. по семестрам |
| | | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 28,2 | 28,2 |
| Аудиторная работа | 28,2 | 28,2 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| лекции (Л) | 14 | 14 |
| практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) | - | - |
| консультации перед экзаменом | - | - |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 43,8 | 43,8 |
| реферат/эссе (подготовка) | 3,8 | 3,8 |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | - | - |
| контрольная работа | - | - |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 40 | 40 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | - | - |
| Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль) | - | - |
| Вид промежуточного контроля | зачет | |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов очная форма обучения |
|----------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | занятия лекционного типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 14 |
| | | занятия лекционного типа | всего | 6 |
| 2 | Человек как личность | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | занятия семинарского типа | всего | 6 | |
| | | в том числе в форме практической подготовки | - | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | 15,8 | |
| | занятия лекционного типа | всего | 4 | |
| | | в том числе в форме практической подготовки | - | |
| 3 | Введение в педагогику | занятия семинарского типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 14 |
| | | ИКР | | 0,2 |
| | | Итого | | 72 |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов |
|--------------|---|--|--|-------------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | <i>Предмет и методы психологии</i> <i>Психика и организм.</i> <i>Психическое развитие личности</i> <i>Принципы и методы психологии</i> <i>Человек как субъект познания</i> <i>Познавательные процессы</i> <i>Интеллектуальные процессы</i> <i>Эмоционально-волевая сфера</i> | 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-3.4, 3-ИУК-6.1, 3-ИУК-6.2, 3-ИУК-6.3, 3-ИУК-6.4, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2 | 7 |
| 2 | Человек как личность | <i>Человек как субъект коммуникации</i> <i>Теории личности в психологии.</i> <i>Человек как субъект коммуникации.</i> <i>Психологические основы конфликтологии</i> <i>Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Этика делового общения.</i> | 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-3.4, 3-ИУК-6.1, 3-ИУК-6.2, 3-ИУК-6.3, 3-ИУК-6.4, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2 | 2 |
| 3 | Введение в педагогику | <i>Средства и методы педагогического воздействия на личность</i> <i>Средства и методы педагогического воздействия на личность</i> <i>Теория и методика воспитательного коллектива</i> <i>Формы делового общения.</i> <i>Стили делового общения.</i> <i>Характеристика, анализ, психодиагностика, применение к ситуации взаимодействия.</i> <i>Стиль руководства.</i> | 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-3.4, 3-ИУК-6.1, 3-ИУК-6.2, 3-ИУК-6.3, 3-ИУК-6.4, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2 | 5 |
| Итого | | | | 14 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки |
|--------------|---|--|--|---|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | Семинар. <i>Психика и особенности строения мозга.</i> <i>Основные функции психики. Ощущение восприятие.</i> <i>Представление, внимание. Мышление и память.</i> <i>Эмоции и чувства. Воображение и воля.</i> | У-ИУК-3.3, В-ИУК-3.3, У-ИУК-3.4, В-ИУК-3.4, У-ИУК-6.1, В-ИУК-6.1, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, У-ИУК-6.3, В-ИУК-6.3, У-ИУК-6.4, В-ИУК-6.4, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2 | 4 |
| 2 | Человек как личность | Семинар. <i>Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы темперамента. Характер и его формирование. Периоды развития человека.</i> <i>Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении</i> <i>Этика и этикет делового общения</i> | У-ИУК-3.3, В-ИУК-3.3, У-ИУК-3.4, В-ИУК-3.4, У-ИУК-6.1, В-ИУК-6.1, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, У-ИУК-6.3, В-ИУК-6.3, У-ИУК-6.4, В-ИУК-6.4, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2 | 6 |
| 3 | Введение в педагогику | Семинар. <i>Сущность, содержание и структура воспитания. Образование как система и процесс</i> <i>Характеристика процесса обучения</i> <i>Сущность и структура педагогического процесса</i> <i>Психология общения. Деловое общение и психодиагностика. Деловое общение в рабочей группе. Выбор оптимального стиля руководства: ситуационный подход.</i> | У-ИУК-3.3, В-ИУК-3.3, У-ИУК-3.4, В-ИУК-3.4, У-ИУК-6.1, В-ИУК-6.1, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, У-ИУК-6.3, В-ИУК-6.3, У-ИУК-6.4, В-ИУК-6.4, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2 | 4 |
| Итого | | | | 14 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов |
|----------|---|--|--|-------------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | <p>Подготовить докладов с презентацией:</p> <p><i>Мыслители древности и Нового времени о людях как о субъектах общения.</i></p> <p><i>Психология масс. Психология межличностного общения.</i></p> <p><i>Психология межличностного общения.</i></p> <p><i>Установки психической деятельности людей. Культурологическая теория развития психики.</i></p> <p><i>Развитие психологии личности и межличностных отношений в трудах других российских ученых. Бихевиоризм, или психология поведения. Когнитивная психология Гуманистическая психология.</i></p> | 3-ИУК-3.3, У-ИУК-3.3, В-ИУК-3.3, 3-ИУК-3.4, У-ИУК-3.4, В-ИУК-3.4, 3-ИУК-6.1, У-ИУК-6.1, В-ИУК-6.1, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИУК-6.3, У-ИУК-6.3, В-ИУК-6.3, 3-ИУК-6.4, У-ИУК-6.4, В-ИУК-6.4, 3-ИПК-4.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2 | 14 |
| 2 | Человек как личность | <p>Подготовка докладов с презентаций:</p> <p><i>Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности.</i></p> <p><i>Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</i></p> <p><i>Понятие о темпераменте человека.</i></p> <p><i>Общее представление о характере человека.</i></p> <p><i>Индивидуальное и типологическое в характере. Акцентуации характера.</i></p> <p><i>Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</i></p> <p><i>Способности и задатки.</i></p> <p><i>Понятие деятельности. Ведущая деятельность. Структура деятельности.</i></p> <p><i>Навыки, умения, привычки.</i></p> <p><i>Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники стресса.</i></p> <p><i>Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.</i></p> <p><i>Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону.</i></p> | 3-ИУК-3.3, У-ИУК-3.3, В-ИУК-3.3, 3-ИУК-3.4, У-ИУК-3.4, В-ИУК-3.4, 3-ИУК-6.1, У-ИУК-6.1, В-ИУК-6.1, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИУК-6.3, У-ИУК-6.3, В-ИУК-6.3, 3-ИУК-6.4, У-ИУК-6.4, В-ИУК-6.4, 3-ИПК-4.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2 | 15,8 |
| 3 | Введение в педагогику | <p>Подготовка докладов с презентаций:</p> <p><i>Педагогика как наука. Современное развитие образования. Основы дидактики</i></p> <p><i>Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</i></p> <p><i>Общение: виды, структура, функции. Восприятие и самовосприятие. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.</i></p> <p><i>Переговоры как разновидность общения. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.</i></p> | 3-ИУК-3.3, У-ИУК-3.3, В-ИУК-3.3, 3-ИУК-3.4, У-ИУК-3.4, В-ИУК-3.4, 3-ИУК-6.1, У-ИУК-6.1, В-ИУК-6.1, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИУК-6.3, У-ИУК-6.3, В-ИУК-6.3, 3-ИУК-6.4, У-ИУК-6.4, В-ИУК-6.4, 3-ИПК-4.1, У-ИПК-4.1 | 14 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | <i>Рабочая группа: социально-психологические особенности и профессиональная зрелость. Морально-психологический климат коллектива. Референтная группа и проблема лидерства. Руководитель и подчиненные.</i> | 4.1, В-ИПК-4.1, З-ИПК-4.2, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2 | |
| | | Итого | | 43,8 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|---------------------------|------------------------|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | «Антиплагиат.ВУЗ» | РФ | Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г. |
| 2 | «Система КонсультантПлюс» | РФ | Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020 |
| 3 | Microsoft | США | Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 4 | Adobe Acrobat Rider | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5 | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | WinRAR | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8 | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9 | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 10 | Linux | Финляндия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 11 | Scilab | Франция | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|----------|--|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Реан, А. А. <i>Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.</i> | печатное | 599 |
| 2 | Баданина, Л.П. <i>Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</i> | электронное | - |
| 3 | Столяренко, Л. Д. <i>Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.</i> | печатное | 10 |
| 4 | Столяренко, Л. Д. <i>Психология личности: учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.</i> | печатное | 10 |
| 5 | Валеева, Н.Ш. <i>Основы психологии управления: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744</i> | электронное | - |
| 6 | Вечорко, Г.Ф. <i>Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. -</i> | электронное | - |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | <i>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498</i> | | |
| 7 | <i>Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6;</i> <i>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325</i> | электронное | - |
| 8 | <i>Мунин, А. Н.</i> <i>Деловое общение / А. Н. Мунин. – 4-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке.</i> <i>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст: электронный.</i> | электронное | - |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|---|---------------------------|------------------------|
| 1 | <i>Давыденкова, А. Г.</i> <i>Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : [16+] / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613185 – Библиогр.: с. 35. – Текст : электронный.</i> | электронное | - |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Психология и

педагогика» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|----------|--|---|
| 1 | Электронная библиотека СПбГАУ | http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp , для авториз. пользователей |
| 2 | Электронная библиотечная система Издательство «Лань» | http://www.e.lanbook.com , для авториз. пользователей |
| 3 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru , для авториз. пользователей |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp , для авториз. пользователей |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория № 1.536: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, лит. А |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>2.1 Аудитория № 1.321 - учебная аудитория для проведения семинаров: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. трибуна 3. столы, стулья | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер А |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| | <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор ТВ - LG 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | |
| 3 | <p>2.2 Аудитория № 1.321 - учебная аудитория для проведения практических занятий</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. трибуна 3. столы, стулья <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор ТВ - LG 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | |
| 4 | <p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>3.1 Аудитория № 1.536:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> | <i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом</i> |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| | <p>1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | 2, литер A |
| 5 | <p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. посадочные места 2. стелажи с учебной и методической литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Монитор: Acer V173 2. Клавиатура: Genius KB06x2 3. Мышь: Genius NetScroll 110 4. Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32</p> <p>Программное обеспечение</p> | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер A |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Linux, Scilab | |
| 6 | <p>6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>6.1 Аудитория № 1.536</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.