

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
(модулю) / практике
Психология

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знать: основные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, | Предмет и методы психологии Психика и организм. Психическое развитие личности Принципы и методы психологии Человек как субъект познания Познавательные процессы | зачет | доклад |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть: основными способами управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | | | |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| | | <p>труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | | | |

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов* | | | |
|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов* | | | |
|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения и навыки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками | Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками | Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов* | | | |
|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| <p>деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | | | | |
| <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые умения и навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор умений и навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые умения и навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы умения и навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов* | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| НАВЫКОВ. | | | | |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | Оценка сформированности компетенций | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные / профессиональные компетенции |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Высокий | отлично / зачтено | Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. |
| Повышенный | хорошо / зачтено | Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p> | <p>практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p> |
| Базовый | удовлетворительно / зачтено | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p> |
| Низкий | Неудовлетворительно / не зачтено | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> | |

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, | Предмет и методы психологии | <p>Вопросы к коллоквиуму (темы докладов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое направление неохристианства 2. Концепция невроза Адлера |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|---|--|--|
| <p>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>Психика и организм.</p> | <p>3. Активизация творческого процесса</p> |
| <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и</p> | <p>Психическое развитие личности</p> <p>Принципы и методы психологии</p> | <p>Вопросы к коллоквиуму (темы докладов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема 2. Конфликт, конфликтное взаимодействие, возможности регулирования 3. Социальная перцепция. Эмпатия |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|---|--|--|
| других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. | | |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | <p>Человек как субъект познания</p> <p>Познавательные процессы</p> | <p>Вопросы к коллоквиуму (темы докладов):</p> <p>1 Биография психолога Э. Фромма</p> <p>2 Психологические особенности подросткового периода и употребление наркотиков</p> <p>3 Проблемы антиалкогольной пропаганды</p> |

3.2 Вопросы к зачету

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|---|---|
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | <p>Предмет, объект и задачи психологии.</p> <p>2. Место психологии в системе наук.</p> <p>3. Отрасли психологии.</p> <p>4. Этапы развития психологии.</p> <p>5. Методология.</p> <p>6. Основные школы.</p> <p>7. Бихевиоризм.</p> <p>8. Гештальтпсихология.</p> <p>9. Глубинная психология.</p> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|---|--|
| <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>10. Когнитивная психология.</p> |
| <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>1. Гуманистическая психология. 2. Отечественная психология. 3. Процессы, состояния, явления психики. 4. Сознание и бессознательное. 5. Сознание. 6. Самосознание. 7. Периоды становления личности по А.Н. Леонтьеву, З. Фрейду, Э. Эриксону. 8. Психическое здоровье. 9. Психические процессы. 10. Познавательные процессы</p> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|--|
| <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели психологической структуры личности. 2. Понятие о социализации личности. 3. Темперамент и система его проявлений. 4. Виды и психологическая структура общения. 5. Общение и деятельность. 6. Факторы экономической адаптации. 7. Психологические аспекты управленческой деятельности. 8. Виды и функции защитных механизмов личности. 9. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира. 10. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности. |