

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Территориальный маркетинг»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы (профиль)
Государственное и муниципальное управление

Формы обучения
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение						
Знать базовые принципы постановки задач и выработки решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты	
Уметь реализовывать базовые принципы постановки задач и выработки решений	При решении тестов отсутствуют необходимые умения, допущены серьезные ошибки	Показаны минимальные умения при решении тестов с отдельными серьезными ошибками	Показаны основные умения при решении тестов, задания решены с отдельными негрубыми ошибками	Показаны отличные умения, решены все задания практически без ошибок	тесты	
Владеть навыками реализации базовых принципов постановки задач и выработки решений	При решении тестов отсутствуют базовые навыки, допущены серьезные	Имеются минимальные навыки для решения заданий с отдельными серьезными ошибками	Показаны хорошие навыки при решении заданий, но с допущением отдельных ошибок	Показаны отличные навыки при решении заданий практически без ошибок	тесты	

	ошибки				
ИУК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать методы выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении тестов отсутствуют необходимые умения, допущены серьезные ошибки	Показаны минимальные умения при решении тестов с отдельными серьезными ошибками	Показаны основные умения при решении тестов, задания решены с отдельными негрубыми ошибками	Показаны отличные умения, решены все задания практически без ошибок	тесты
Владеть навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении тестов отсутствуют базовые навыки, допущены серьезные ошибки	Имеются минимальные навыки для решения заданий с отдельными серьезными ошибками	Показаны хорошие навыки при решении заданий, но с допущением отдельных ошибок	Показаны отличные навыки при решении заданий практически без ошибок	тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

1. Наиболее передовой способ муниципального и государственного вмешательства в экономику:

- 1) прямые субсидии производителю, повышающие его доход;
- 2) повышение лояльности покупателей;
- 3) повышение минимального размера оплаты труда;
- 4) привлечение мигрантов

2. Среди эффектов прямых субсидий производителю, повышающих его доход, отмечаются следующие:

- 1) эффект снижения налогового бремени
- 2) эффект роста производительности
- 3) синергетический эффект
- 4) снижение таможенных пошлин

3. В ЕС разработана система критериев для выбора финансируемых программ сельского развития. К ней относится программа LEADER. К общим требованиям относится выделение:

- 1) не менее 99 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 1 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;
- 2) не менее 50 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 50 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;
- 3) не менее 90 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 10 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;
- 4) не менее 30 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 5 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;

4. Границы бедности определяются:

- 1) величиной прожиточного минимума, соответствующей стоимостной оценке потребительской корзины, обязательных платежей и сборов;
- 2) уровнем средней заработной платы в регионе;
- 3) коэффициентом Джинни
- 4) покупательной способностью населения

5. Одним из направлений развития экономики сельских территорий региона является:

- 1) строительство Домов Культуры;
- 2) диверсификация;
- 3) строительство фельдшерско-акушерских пунктов;
- 4) строительство школ

6. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране сельские территории определяются как территории за пределами

городских, где проживает население в географической близости (плотность населения не менее 200 человек на 1 кв. км) группами более 1000 человек:

- 1) Германия;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Франция

7. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся территории за пределами центров с численностью населения более 1000 человек, которые в свою очередь делятся на «сельские центры» с численностью населения от 300 до 999 человек и «другие сельские» территории:

- 1) Германия;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Франция

8. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся постоянно застраиваемые территории с концентрацией населения менее 1 тысячи человек и плотностью населения менее 400 человек на 1 кв. км:

- 1) Канада;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Греция

9. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся территории с низкой плотностью населения и рассеянным заселением:

- 1) Германия;
- 2) Финляндия;
- 3) Россия;
- 4) Франция

10. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся районы с населением менее 35 тысяч человек или другие территории, не включённые в число урбанизированных, за пределами территорий с развитой системой транспорта:

- 1) Канада;
- 2) Финляндия;
- 3) США;
- 4) Франция

11. Для снижения уровня бедности успешно используют такую меру социальной поддержки, как предоставление денег с условием выхода на стабильное получение дохода, обычно на ведение личного подсобного хозяйства или на личные нужды – лечение, устройство детей в сад, путёвки в лагеря отдыха, которая называется:

- 1) социальный контракт;
- 2) социальный пакет;
- 3) субсидия;
- 4) компенсация

12. Какой механизм позволяет объединить потенциалы и интересы органов государственной власти, местного самоуправления и частного бизнеса:

- 1) венчурный капитал;
- 2) субсидии государства;
- 3) государственно-частное партнёрство

4) меценатство

13. Агломеративный подход к развитию сельских территорий предполагает:

- 1) совместное использование инфраструктурных объектов и интенсивные экономические, в том числе трудовые, и социальные связи;
- 2) развитие туризма;
- 3) создание особых экономических зон;
- 4) снижение таможенных пошлин

14. Агломерационный эффект дает преимущества:

- 1) эффект масштаба;
- 2) концентрация населения и связанного с этим большого разнообразия видов деятельности

15. Возрождение сельских территорий не ставит задачи:

- 1) появление новых населенных пунктов;
- 2) уменьшение численности населения в населенных пунктах;
- 3) функциональное обогащение населенных пунктов;
- 5) увеличение объемов производства;
- 4) развитие социальной инфраструктуры.

16. К специфике рынка аграрного труда относятся:

- 1) отсутствие сезонности труда;
- 2) преобладание малых форм хозяйствования и вторичная занятость в ЛПХ труда
- 3) старение сельского населения
- 4) более низкий уровень оплаты труда

17. Сельские территории характеризуются рядом признаков, отличающих их от городских или урбанизированных:

- 1) отличие «сельского» населения как альтернативы «городскому» в культуре (ниже уровень потребления, более высокий статус труда, разный уровень благоустроенностии домохозяйств, музыкальные и танцевальные традиции, религиозные устои) и в социальном поведении – тесное взаимодействие с природой, соседское личное общение, более высокий статус труда, низкая связь с социальными сетями, развитие ремесел и народного творчества;
- 2) глобализация традиционных для сельской экономики отраслей ограничила доступ на рынок малых форм хозяйствования, поддерживающих традиционный тип хозяйствования, производство натуральной, локальной продукции, создание коротких / локальных цепочек «производство – продажа», обеспечивающих максимальную трудовую занятость, оставляющих денежные ресурсы внутри территории;
- 3) крупные производители используют природные ресурсы сельских территорий, не влияя на экономику этих территорий, привлекая временные трудовые ресурсы, а не местных жителей, уплачивая налоги по месту регистрации, выводящие денежные средства в глобальные центры, не заботясь о состоянии сельской социальной инфраструктуры;
- 4) Значительное присутствие на данных территориях среднего класса

18. Выделяют следующие уровни жизни населения:

- 1) достаток
- 2) нормальный уровень
- 3) средний достаток
- 4) бедность
- 5) нищета

19. Организация экономического сотрудничества и развития выделяет три типа сельских территорий (ОЭСР):

- 1) экономически интегрированные сельские районы;
- 2) переходные сельские районы;
- 3) удалённые сельские районы
- 4) неразвитые сельские районы

20. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) идентифицирует сельские территории, ориентируясь на плотность населения и долю населения, проживающего в сельских населённых пунктах (rural communities). Сельские территории разделяют на:

- 1) преимущественно сельские территории, на которых более 90 % населения проживает в сельских сообществах (сельских населённых пунктах);
- 2) преимущественно сельские территории, на которых более 50 % населения проживает в сельских сообществах (сельских населённых пунктах);
- 3) в значительной степени сельские территории, в которых от 15 до 50 % населения проживает в сельских сообществах;
- 4) сельские сообщества – населённые пункты с плотностью населения менее 150 чел./км².

21. Страны ЕС определяют территории, которые имеют преимущества в финансировании, в рамках следующих категорий:

- 1) горные территории;
 - 2) равнинные территории с благоприятными природными условиями;
 - 3) территории, приравненные к горным в связи с неблагоприятными природными условиями;
 - 4) территории, находящиеся в неблагоприятном положении из-за других специфических причин
- 22. Набор признаков, характеризующих территорию, принято делить на следующие группы:**
- 1) экономические;
 - 2) сельскохозяйственные;
 - 3) социальные;
 - 4) пространственные;
 - 5) экосистемные

23. Комплексное развитие сельских территорий предполагает сбалансированное развитие, включающее следующие аспекты:

- 1) экономический;
- 2) социальный;
- 3) экологический;
- 4) традиционный

24. В сельской местности действует двухуровневая модель местного самоуправления, включающая:

- 1) сельские поселения
- 2) города
- 3) поселки городского типа
- 4) муниципальные районы

25. В регионах с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями ее развития необходимо использовать набор следующих универсальных мер, направленных на развитие сельской экономики и повышение уровня жизни сельского населения:

- 1) диверсификация сельской экономики, поддержка всех видов бизнеса в сельской местности, создающих рабочие места, малого бизнеса и всех форм самозанятости, особенно сельского туризма и ремесел
- 2) проведение специальной демографической политики, включая усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, и оказание дополнительной поддержки социально уязвимым семьям - многодетным, малообеспеченным, неполным, воспитывающим детей инвалидов, разработку мер по сохранению и укреплению здоровья, формированию мотивации ведения здорового образа жизни, сокращению смертности населения, миграционного оттока и повышению миграционной привлекательности этих территорий, а также по содействию занятости населения

- 3) разработка программы обеспечения доступа сельского населения к основным социальным услугам (магазины, больницы, школы, учреждения культуры, доступ к телевидению, сотовой связи и сети "Интернет"), включая развитие доступного авиаотранспорта и речного транспорта
- 4) повышение качества жизни и доступа сельского населения к жилью и качественным социальным услугам

26. Целями государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года являются:

- 1) создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций и решения задач территориального развития;
- 2) обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения;
- 3) уменьшение численности населения в сельской местности

27. Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) развитие сельской местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего важные общественно значимые функции и вносящего значительный вклад в комплексное социально-экономическое развитие Российской Федерации
- 2) Создание условий миграции сельского населения в города
- 3) обеспечение конституционных прав граждан, проживающих в сельской местности, в том числе обеспечение доступности и качества государственных и муниципальных услуг

28. Достижение целей и задач Стратегии определяется достижением к 2030 году следующих основных целевых показателей:

- 1) увеличение доли крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей в производстве продукции сельского хозяйства до 20 процентов
- 2) увеличение ожидаемой продолжительности жизни сельского населения до 75,6 года
- 3) увеличение доли крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей в производстве продукции сельского хозяйства до 100 процентов

29. Агломерационный эффект дает преимущества:

- 1) эффект масштаба;
- 2) концентрация населения и связанного с ней большего разнообразия видов деятельности;
- 3) налоговые «каникулы»
- 4) увеличение прожиточного минимума

30. Комплексная характеристика уровня жизни населения – индекс человеческого развития (ИЧР). Индекс измеряет достижения страны по основным направлениям:

- 1) демографическая ситуация в стране;
- 2) здоровье и долголетие;
- 3) доступ к образованию;
- 4) достойный уровень жизни

31. _____ - необратимое закономерное изменение, универсальное свойство материи и сознания.

32. _____ является обширным по занимаемым площадям образованием, имеет в сравнение с городской территорией особые условия формирования своего производственного и социального потенциалов.

33. Под сельскими территориями понимаются _____ административно-территориального деления (муниципального устройства) Российской Федерации, разные по площади и свойствам, относящиеся к системе местного самоуправления.

34. _____ характеризует степень удовлетворения людьми материальных потребностей.

35. _____ это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

36. При _____ подходе основным критерием отнесения к сельским территориям служат демографические характеристики населения (плотность, численность, характер этих процессов и их частные и агрегированные показатели).

37. _____ территориальный _____ подход в качестве своих критериев использует такие параметры, как структура экономической деятельности, удалённость от агломеративных, в т. ч. промышленных, центров, транспортная инфраструктура и доступность, связь маятниковой миграции (в направлении село – город, город – село), перспективы развития сельских населённых пунктов с учётом возможности диверсификации экономики сельской территории и т. д.

38. _____ подход определяет принадлежность территории к сельской на основе совокупного индекса частных и общих показателей.

39. _____ подход учитывает такие признаки, как производственная структура территории, её роль в региональной организации населения, параметры, качество и состояние социально-инженерной инфраструктуры, показатели воспроизводства трудового и кадрового потенциалов сельской территории и др.

40. Различают две формы развития: _____, связанную с постепенными количественными изменениями объекта и _____, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Оценка территориальных различий в Российской Федерации проводится применительно к различным территориальным социально-экономическим системам. К их числу относятся:

- а) муниципальные районы
- б) городские округи
- в) Федеральные округи
- г) сельские поселения

2. Одними из наиболее точных категорий научного предвидения являются:

- а) научно-технический прогресс
- б) рост производительности труда
- в) планирование и прогнозирование
- г) экономический рост

3. План-это документ, который:

- а) содержит систему показателей и набор различных мероприятий по решению социально-экономических задач
- б) определяет доходы и расходы муниципального образования
- в) определяет показатели экономической безопасности муниципального образования
- г) определяет уровень жизни населения

4. Сельская территория-это:

- а) совокупность городов;
- б) городская агломерация;
- в) муниципальные образования;
- г) сеть сельских населенных пунктов, то есть изолированных образований.

5. Устойчивое развитие сельских территорий включает стабильное

функционирование сельского сообщества, обеспечивающее:

- а) выполнение им его народнохозяйственных и социальных функций (производство продовольствия, сельскохозяйственного сырья, несельскохозяйственных товаров и услуги др.)
- б) расширенное воспроизведение населения, рост уровня и улучшение качества его жизни;
- в) поддержание экологического равновесия в биосфере;
- г) все ответы верны

6. При каком размере сельского населенного пункта создаются наиболее благоприятные возможности для обеспечения городского уровня благоустройства и культурно-бытового обслуживания с постройкой крупных типовых школ, домов культуры, медицинских учреждений, специализированной торговой сети и т.д.:

- а) 3-5 тысяч жителей
- б) до 100 жителей
- в) при величине 200-500 жителей
- г) 1-2 тысячи человек

7. На этом основании сельские населенные пункты относятся к функциональным группам с различной занятостью населения. Какой тип населенных пунктов преобладает в сельской местности:

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в лесном хозяйстве;
- 3) в обслуживании транспортных коммуникаций;
- в) в промышленности;
- г) в сельском хозяйстве и в промышленности (в разные сезоны года);
- д) в учреждениях (хозяйственных, административных, культурных, медицинских, торговых), обслуживающих другие селения района;
- е) в обслуживании «временного» населения, прибывающего для отдыха, лечения

8. Для сопоставления уровня жизни в разных странах в мировой практике используют следующий набор показателей:

- а) объем валового внутреннего продукта на душу населения;
- б) индекс потребительских цен;
- в) структура потребления;
- г) коэффициенты смертности и рождаемости;
- д) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- е) уровень младенческой смертности;
- ж) все ответы верны

9. Задачей информационно-консультационного обеспечения АПК является:

- а) информирование товаропроизводителей об изменениях в различных областях экономики, науки, государственной политики, предоставление им помощи в ведении производственной деятельности;
- б) принимать решения за товаропроизводителей и обязаны функционировать в их интересах;
- в) планировать деятельность товаропроизводителей в обязательном порядке;
- г) требовать отчетность у товаропроизводителей за прошедший год

10. К мерам прямой государственной поддержки относится:

- а) «зеленая поддержка»;
- б) поддержка доходов сельхозтоваропроизводителей, которая заключается в прямых

государственных компенсационных платежах;

в) адресная поддержка;

г) поддержка малоимущих

11. _____ – жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов.

12. _____ – стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель.

13. _____ упорядочивает процесс торговли в рамках системы, основанной на определенных правилах; регулирует споры между правительствами, связанные с торговлей; организует переговоры.

14. Управление _____ экономикой – это управление в области производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции, сырья для обеспечения населения продовольствием, а также производственно-технического обслуживания и материально-технического снабжения агропромышленного производства.

15. Управление _____ комплексом включает трехуровневую систему органов управления в аграрной сфере: федеральный (РФ), региональный (в субъектах Федерации), местный (в муниципалитетах).

16. Государственное _____ отличается от регулирования тем, что регулирование не предполагает прямое подчинение субъектов регулирования, скорее речь идет о создании условий, правил, норм поведения для достижения поставленных целей и задач.

17. По характеру целей выделяют:

- а) бюджетное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) оперативное планирование

18. По срокам выделяют следующие виды планирования:

- а) краткосрочное
- б) оперативное
- в) долгосрочное
- г) среднесрочное

19. По степени охвата сфер деятельности выделяют планирование:

- а) общее
- б) стратегическое планирование
- в) оперативное планирование
- г) частное

20. По форме проявления планирование бывает:

- а) директивное
- б) краткосрочное
- в) среднесрочное
- г) индикативное

21. Различают следующие формы развития:

- а) эволюционную
- б) традиционную
- б) революционную
- г) современную

22. Выделяют следующие линии развития:

- а) рост
- б) прогресс
- в) регресс

г) снижение

23. Принципы планирования:

- а) адаптивность к ситуациям
- б) вариантность плана
- в) ранжирование объектов по их важности
- г) материальной ответственности

24. Принципы прогнозирования:

- а) прямоточности
- б) непрерывность
- в) комплексность
- г) системность

25. Среди функциональных программ наиболее приоритетными являются:

- а) социальные;
- б) демографические;
- в) аграрные;
- г) территориальные

26. К формализованным методам прогнозирования и планирования относятся методы:

- а) экстраполяции
- б) методы моделирования
- в) методы экспертных оценок
- г) интуитивные методы

27. По содержанию целевые комплексные программы подразделяются на:

- а) социально-экономические
- б) научно-технические
- в) отраслевые
- г) производственно-экономические,
- д) территориальные, экологические.

28. В пределах сельских территорий осуществляются _____ отношения.

29. В пределах сельских территорий проявляются _____ по наличию всей палитры факторов производства, (включая, кроме земли, труд и капитал) и конкурентные преимущества – на основе инновационных процессов в технологиях и достижений в области создания инфраструктуры.

30. В России сельская местность – это обитаемая территория вне _____ поселений, занимающая две трети площади страны.

31. _____ – стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель.

32. _____ планирование – процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

33. _____ процесс разработки прогнозов.

34. Установлены группы факторов, определяющих характер размещения сети сельских населенных пунктов на территории. Установите соответствие между группой факторов и его характеристикой:

1. Этносоциальные
2. Социально-экономические
3. Правовые
4. Природно-климатические
5. Урбанизационные

- а) Климатические условия, степень освоенности и расчлененности территории (влияют на характеристики земледельческого типа расселения)
- б) практика распределения финансовых и материальных ресурсов на цели развития села по регионам страны, внедрение достижений научно-технического прогресса в социально-бытовую сферу
- в) Факторы сельского расселения, проявляющиеся при слиянии городов и других населенных пунктов в единое городское поселение, а также в проникновении в сельскую местность индустриальных технологий и производств, средств инженерных коммуникаций и связи, городских бытовых удобств
- д) Устойчивые местные традиции и взгляды на образ жизни
- е) Формы и гарантии собственности на землю, отношение производителя к средствам производства и результатам труда. Степень материальной заинтересованности работника в развитии производств, оказывающая влияние на устойчивость сети поселений

35. Критериями отбора проектов комплексной компактной застройки сельских поселений на уровне субъектов Российской Федерации являются следующие. Установите соответствие между критерием отбора и его определением:

1. социально-экономическая эффективность
 2. качество и оригинальность архитектурно-планировочной организации застройки социально-экономическая эффективность
 3. соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области землеустройства и градостроительной деятельности
 4. финансовая обеспеченность
- а) соответствие объектов, строительство которых предполагается осуществлять в рамках проекта, местным природным условиям, демографическому составу населения, национальным традициям и обычаям, а также современным требованиям к архитектурно-планировочным решениям;
 - б) повышение обеспеченности сельского населения благоустроенным жильем и объектами социальной сферы, создание новых рабочих мест и привлечение высококвалифицированных специалистов в организации АПК и социальной сферы села;
 - в) гарантированное наличие средств за счет бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов, внебюджетных источников в объемах, достаточных для реализации проекта с учетом субсидии из федерального бюджета;
 - г) наличие правоустанавливающих документов на земельный участок, выделенный для реализации проекта, а также генерального плана с указанием границ комплексной застройки

36. Установите соответствие между народнохозяйственной функцией сельских территорий и ее определением:

1. Политическая
 2. пространственно-коммуникационная
 3. функция социального контроля над территорией
 4. рекреационная
- а) создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения
 - б) предоставление пространственного базиса для размещения производств и обслуживание инженерных коммуникаций (дорог, линий электропередачи, связи, водопроводов, нефте- и газопроводов);
 - в) содействие сельского населения государственным органам в обеспечении общественного порядка и безопасности в малолюдных поселениях и слабообжитых территориях, недр, земельных, водных и лесных ресурсов, флоры и т.д.;
 - д) сельское население является более однородной, консервативной и толерантной частью общества, чем население крупных городов, потому служит опорой стабильности в обществе;

37. В ходе разработки Концепции устойчивого развития сельских территорий были выделены четыре типа и девять подтипов регионов Российской Федерации с различным характером освоения, сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности. Установите соответствие между типом региона и его определением:

1. Первый тип
 2. Второй тип
 3. Третий тип
 4. Четвертый тип
- а) регионы с благоприятными социально-экономическими предпосылками развития сельской местности пригородного типа и полифункциональной сельской экономикой (Московская и Ленинградская области)
- б) регионы с благоприятными природными и социально-демографическими предпосылками развития сельской местности, способствующими ее достаточной освоенности и преимущественно аграрной специализации
- в) регионы с природно-климатическими ограничениями развития сельской местности и ее слабой очаговой
- д) регионы с социально-демографическими ограничениями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии

38. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 г. № 151-р предлагает выделять на субфедеральном уровне по характеру освоения и сельскохозяйственного профилирования, потенциалу и ограничениям сельского развития четыре типа регионов. Установите соответствие типами и их содержанием:

1. первый тип
 2. второй тип
 3. третий тип
 4. четвертый тип
- а) регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
- б) регионы с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями её развития второй тип – регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
- в) регионы со слабой очаговой освоенностью сельской местности и неблагоприятными природно-климатическими условиями её развития
- г) регионы с неблагоприятными социальными условиями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии

39. Выделяют 4 уровня жизни населения. Сопоставьте эти понятия:

1. достаток
 2. нормальный уровень
 3. бедность
 4. нищета
- а) минимально допустимый набор благ и услуг, потребление которых позволяет лишь поддержать работоспособность человека
- б) рациональное потребление, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил
- в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизведения рабочей силы

- г) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека
40. Установите последовательность шагов для разработки региональной программы устойчивого развития сельских территорий (УРСТ):
1. Первый этап
 2. Второй этап
 3. Третий этап
- a) Анализ и разработка программы
 - b) Организационные и предварительные мероприятия
 - c) Согласование и утверждение

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

1. Типология устойчивого развития территорий.
2. Сельская территория как система.
3. Подходы к трактовке индикативного планирования.
4. Проблемы развития сельских территорий.
5. Составляющие устойчивого развития сельских территорий.
6. Организация управления и планирования сельского развития в зарубежных странах.
7. Группировка сельских муниципальных районов субъектов по уровню доходов бюджета.
8. Доходы, расходы, дефицит бюджетов сельских муниципальных районов.
9. Роль местного самоуправления в развитии сельских территорий.
10. Иерархия управления развитием сельских территорий.
11. Информационные потоки управления между субъектами развития сельских территорий.
12. Государственная аграрная политика.
13. Целевые ориентиры, стратегические направления и задачи региональной стратегии.
14. Развитие торговой деятельности в сельских поселениях.

Уметь:

1. Модель устойчивого развития сельских территорий.
2. Система управления устойчивым развитием сельских территорий.
3. Механизмы и инструменты реализации индикативных планов.
4. Оценка социально-экономического состояния и ресурсной обеспеченности сельских территорий.
5. Система показателей, характеризующих экономическое развитие сельского муниципального района.
6. Показатели социального развития сельских территорий.

7. Процесс стратегирования в муниципалитете.
8. Анализ эффективности мероприятий в сфере устойчивого развития муниципального района.

Владеть:

1. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
2. Показатели инновационного социально ориентированного сценария развития.
3. Мониторинг природных ресурсов и экологической обстановки.
4. Разработка стратегии устойчивого развития однородных сельских муниципальных районов.
5. Индикативное планирование как инструмент согласования интересов субъектов развития сельских территорий.
6. Оценка эффективности предложенных мероприятий.
7. Методика разработки планов сельского развития муниципальных образований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду

показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме увеличенным шрифтом,– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме,– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме, аппарата:– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.