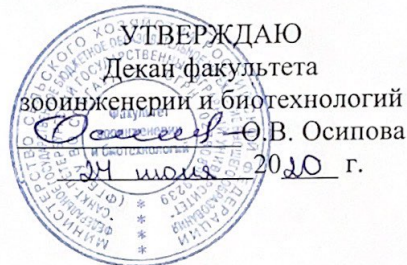


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра крупного животноводства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры крупного животноводства
от 24.06 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ

(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, | 4 |
| 3 | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 9 |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий | 10 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 17 |
| 12 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 13 | Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «*Основы ветеринарии*» является - дать обучающимся необходимый объем теоретических и практических знаний, умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Основы ветеринарии*» участвует в формировании следующей компетенции:

- 1) ОПК-4 - способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;
- 2) ПК-4 – способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов.

В результате освоения компетенции ОПК - 4 обучающийся должен:
знать:

- основные клинико-физиологические показатели здоровых животных;
- болезни незаразной этиологии и причины их возникновения у собак, наиболее опасные и распространённые инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики;
- наиболее распространённые инвазионные болезни, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики; физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме собак;

уметь:

- обращаться с животными; проводить общие методы клинических исследований;

владеть:

- навыком работы со справочной литературой;
- методами проведения осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации и термометрии, некоторыми методами определения клинико-физиологических показателей у животных.

В результате освоения компетенции ПК - 4 обучающийся должен:
знать:

- принцип действия и возможности использования современной научной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ по исследованию физиологического состояния и здоровья собак в зависимости от их возраста, условий содержания и кормления, уровня нагрузки на организм;

уметь:

- использовать современную научную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ и анализировать полученные результаты;

владеть:

- навыками работы и методиками исследований при использовании современной научной аппаратуры и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «Анатомия собак»

знания:

- особенности строения организма животных, его систем и органов;

умения:

- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним;
- применять полученные знания в практической и научной деятельности;

навыки:

- в использовании современных методов и способов изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях;
- методов оценки топографии органов и систем организма.

2) «Физиология животных и высшей нервной деятельности»

знания:

- физиологических процессов и функций организма млекопитающих на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации;

умения:

- самостоятельно проводить исследования на животных и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови,

обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.;

навыки:

- знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

3) «*Паразиты собак*»

знания:

- о различных формах симбиотических взаимоотношений между организмами, в том числе о паразитизме и его формах;
- знать пути заражения паразитами, основные моменты воздействия паразита на организм хозяина; морфологию, биологию и распространение паразитов, которыми наиболее часто поражаются собаки;

умения:

- пользоваться оптикой при изучении паразитических животных; определять наиболее распространенных паразитов;

навыки:

- современными данными по ветеринарной паразитологии; приемами борьбы и профилактики с паразитарными болезнями собак.

4) «*Микробиология и вирусология*»

знания:

- принципы клеточной организации микробиологических объектов, биофизические и биохимические основы, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; принципы клеточной организации микробиологических объектов, современные экспериментальные методы работы с микробиологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой, устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании;

умения:

- применять на практике знания о принципах клеточной организации микробиологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; применять знание принципов клеточной организации микробиологических объектов, использовать существующие методы, методики и современную аппаратуру в работе с микробиологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; пользоваться аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных микробиологических работ

навыки:

- применения на практике принципов клеточной организации микробиологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности, методиками и навыками работы на современной аппаратуре при исследованиях, анализа полученных результатов и использования их в профессиональной деятельности, навыками выбора подходящей аппаратуры для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

5) «Иммунология»

знания:

- структурную и функциональную организацию биологических объектов; методику работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

умения:

- проводить оценку гемограммы при определении иммунологического статуса; использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

навыки:

- методами оценки состояния живых систем, навыками работы и настройки современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов при выполнении научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

б) «Химия»

знать:

- основные положения теории строения атома; формулировку периодического закона, принцип построения периодической системы элементов; основные положения теории химической связи;
- вещества молекулярного и немолекулярного строения; классификацию и номенклатуру неорганических и органических веществ;
- типы химических реакций в неорганической и органической химии;
- основные положения химической кинетики и катализа; понятие о химическом равновесии, закон действующих масс для равновесия, принцип Ле Шателье; основные положения теории электролитической диссоциации, гидролиза солей;
- понятия электроотрицательность, степень окисления, валентность;
- процессы окисления и восстановления; основные понятия и положения теории электролиза;
- строение атомов и химические свойства металлов и их соединений;
- строение атомов и химические свойства неметаллов и их соединений;

- химические свойства неорганических веществ; основные положения теории строения органических соединений, способы получения и свойства углеводов;
- строение, способы получения и свойства спиртов, фенолов и карбонильных соединений
- строение, способы получения и свойства аминов, аминокислот, жиров, белков и углеводов;
- характерные химические свойства основных классов органических соединений; способы выражения состава растворов;
- основные количественные законы химии.

уметь:

- описывать строение ядер и электронную конфигурацию атомов элементов $i - iv$ периодов;
- характеризовать строение атомов и свойства элементов и их соединений по положению в периодической системе;
- определять виды связей и объяснять пространственное строение веществ;
- характеризовать физические свойства веществ в зависимости от типа их кристаллической решётки;
- характеризовать и объяснять строение и свойства классов неорганических и органических веществ;
- определять и классифицировать типы химических реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать и объяснять влияние факторов на скорость химической реакции;
- характеризовать и объяснять влияние факторов на состояние равновесия;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и гидролиза, составлять ионно-молекулярные уравнения и объяснять возможность протекания реакций ионного обмена и гидролиза; определять валентность и степень окисления, объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций, составлять их уравнения, расставлять в них коэффициенты, определять окислитель и восстановитель;
- объяснять сущность процессов электролиза, составлять их уравнения;
- характеризовать и объяснять химические свойства металлов, неметаллов и их соединений в зависимости от их состава и строения; характеризовать химические свойства классов неорганических веществ и отдельных представителей этих классов;
- характеризовать свойства, составлять уравнения реакций, объяснять зависимость свойств от состава и строения углеводов, спиртов, фенолов, карбонильных соединений, аминов, аминокислот, жиров, белков, углеводов; характеризовать и объяснять возможность межклассовых превращений органических веществ; проводить количественные расчёты содержания компонентов в растворе;

— составлять уравнения реакций и проводить по ним расчёты количества исходных и конечных веществ.

владеть:

— использования знания свойств органических и неорганических веществ, характера химических реакций, методик определения кислотности среды, расчетов, связанных с окислительно-восстановительными реакциями, действующего вещества и т.д.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Служебное собаководство
- 2) Охотничье собаководство
- 3) Спортивное собаководство»
- 4) Декоративное собаководство
- 5) Практика ГИА
- 6) Учебная практика
- 7) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 8) Производственная практика
- 9) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 10) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов.

Объем дисциплины
Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | 5-й семестр | Всего, часов |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 48 | 48 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 16 | 16 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | 6-й семестр | Всего, часов |
|---------------------------|-------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

| Виды учебной деятельности | 6-й семестр | Всего, часов |
|--|--------------|--------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 30 | 30 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 10 | 10 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 78 | 78 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------|--|---------------------|----------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение | Важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней. Взаимосвязь ветеринарии и зоотехнии в развитии животноводства. Экономическое и социальное значение ветеринарных мероприятий. | Л ПЗ ЛЗ СР | 2 - - 6 |
| 2 | Организация ветеринарного дела. | Основы законодательства по ветеринарии. Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» - юридическая основа ветеринарной деятельности. Основы ветеринарного дела в РФ и его особенности. Ветеринарный надзор: его цели, виды и методы. Ветеринарные мероприятия. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечение безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. | Л ПЗ ЛЗ СР | 2 2 2 7 |
| 3 | Основы патологической физиологии. | Понятие о патологических процессах у животных. Учение о болезни. Понятие об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни. Защитные барьеры организма. Единство | Л ПЗ ЛР СР | 2 2 2 7 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | <p>организма и внешней среды. Внешние и внутренние причины возникновения болезней. Значение нервной и гуморальной систем реактивности организма, наследственности и конституции в патологии. Роль стресса в развитии болезни. Классификация патологических процессов (атрофия, дистрофия, дегенерация, некроз, гипертрофия, регенерация и опухоли).</p> <p>Местные расстройства кровообращения: анемия, гиперемия, кровотечение, инфаркт, стаз, эмболия. Воспаление, (определение, причины, классификация, признаки, течение и исход воспалений.)</p> | | |
| 4 | Основы фармакологии. | <p>Понятие о лекарственном веществе, их классификация и их взаимодействие с организмом. Лекарственные формы и пути их введения в организм и выведения. Дозирование лекарственных веществ.</p> | <p>Л ПЗ ЛЗ СР</p> | <p>2 2 2 6</p> |
| 5 | Основы клинической диагностики. | <p>Задачи клинического исследования. Обращение с животными при клиническом исследовании. Основные принципы общего и специального исследования животных. Методы и порядок клинического исследования животных. Особенности исследования животных раннего возраста</p> | <p>Л ПЗ ЛР СР</p> | <p>- 2 2 7</p> |
| 6 | Внутренние незаразные болезни. | <p>Болезни органов пищеварения, (их классификация, этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и неотложная лечебная помощь животным). Болезни органов дыхания, (их классификация, этиология, клинические признаки, методы профилактики и первой помощи при заболеваниях органов дыхания). Понятие о патологии обмена веществ и кормовых токсикозах, основные меры профилактики и борьбы.</p> | <p>Л ПЗ ЛР СР</p> | <p>- 2 2 7</p> |
| 7 | Инфекционные | <p>Понятие об инфекции, ее формы,</p> | <p>Л</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|
| | болезни. | <p>виды, источники возбудителей инфекций, пути попадания их в организм, факторы, обуславливающие их передачу.</p> <p>Значение и роль ветеринарной санитарии и ветеринарно-санитарных мероприятий в профилактике инфекционных болезней.</p> <p>Некоторые инфекционные болезни: сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, болезнь Ауески, ботулизм, туляремия, столбняк, лейкоз, лептоспироз, чума, болезнь Тешена, сальмонеллезы, микозы.</p> | <p>ПЗ</p> <p>ЛР</p> <p>СР</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> |
| 8 | Инвазионные болезни. | <p>Понятие о паразитизме, инвазии и инвазионных болезнях, распространенность в природе и виды паразитизма. Основы профилактики и мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями. Ветеринарная гельминтология. Морфология, биология и систематика трематод, этиология, диагностика и меры борьбы. Трематодозы: фасциолез, описторхоз.</p> <p>Цестодозы животных, морфология, биология, систематика, диагностика, и меры борьбы с ними.</p> <p>Цистицеркоз, эхинококкоз, ценуроз.</p> <p>Нематодозы животных: морфология, биология, систематика и меры борьбы. Аскаридоз, диктиокаулез, телязиоз, трихинеллез.</p> <p>Арахнозы животных. Характеристика, их биологические особенности и меры борьбы.</p> <p>Чесоточные болезни животных.</p> <p>Протозойные болезни, меры профилактики и борьбы с ними: бабезеллез, гемоспоридиозы, кокцидиоз.</p> <p>Энтомозы, меры борьбы с ними. Гиподерматоз, эстроз, гастрофилез, «компоненты» гнуса.</p> | <p>Л</p> <p>ПЗ</p> <p>ЛР</p> <p>СР</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------|------------------|
| 9 | Основы ветеринарной хирургии | <p>Понятие о травматизме и травме, их классификация и виды, характеристика. Организация профилактики травматизма в животноводстве. Механические, термические и химические повреждения тканей (ушиб, гематома и др.), их профилактика и меры оказания неотложной помощи животным.</p> <p>Болезни кожи и подкожной клетчатки (дерматит, экзема, абсцесс, карбункул и др.), меры их профилактики.</p> <p>Болезни глаз и их профилактика.</p> | Л ПЗ ЛЗ СР | - 2 2 7 |
|---|------------------------------|---|---------------------|------------------|

К видам учебной работы отнесены занятия лекционного типа - лекции (Л); занятия семинарского типа - практические занятия (ПЗ) и лабораторные занятия (ЛЗ); самостоятельная работа (СР).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Кушнир, А.Т. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов. [Электронный ресурс] / А.Т. Кушнир, И.А. Буреев, Ю.О. Селянинов, Ю.И. Боченин. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71717> —

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Основы ветеринарии*»

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Конопельцев, И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учебно-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) 111801 - "Ветеринария" (квалификация (степень) "специалист") и направлению подгот. (специальности) 111100 - "Зоотехния" (квалификация (степень)

- "бакалавр") / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 191 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 188-190. - ISBN 978-5-8114-1453-6 : 502-92.
2. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658>.
 3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для во / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-5655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143705>.
 4. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Электронный ресурс Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44760>.

Дополнительная учебная литература:

1. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4952-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129095>.
2. Анникова Л.В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для вузов / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5366-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149304>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и

в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий учебный материал конспектируют. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному–семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирования в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле изученного материала, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Подготовка к зачету

Успешно работавшим на занятиях обучающимся зачет выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Для этого обучающийся должен присутствовать на всех занятиях, готовиться к занятиям и активно на них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других обучающихся). Обучающийся, который не получил зачет в указанном порядке, должен готовиться в сдаче зачета. Для подготовки к зачету необходимо использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал.

При этом обучающийся должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки. Обучающийся на зачете должен быть готовым ответить устно или письменно на предложенные преподавателем контрольные вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно или письменно) по соответствующей теме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
 - 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
 - 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
- Информационные справочные системы:
- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1323).

Оборудование: муляжи, стенды, витрины, закрутки, инструменты для фиксации животных; шприцы, капельницы, набор хирургических инструментов, пищеводные зонды для разных видов с.-х. животных, тракар; стенды по заболеваниям животных; препараты для лечения и профилактики животных; набор акушерских инструментов для родовспоможения, гинекологические зеркала для разных видов с.-х. животных; стенды развития эмбриона, половая система самки, положение и членорасположения плода, родовспоможение; набор для диагностики и лечения маститов (мастит-тест), таблицы, рисунки, слайды, мультимедийные презентации, виварий).

- 2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1342).

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

- опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
 - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.