

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Инженерно-технологический
Кафедра Безопасность технологических процессов и производств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Технологии профессионального ориентированного обучения»

Уровень высшего образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность труда и промышленная экология

Форма обучения

Очная/заочная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-3 УК-3 иук-3.1 Знать современные тенденции развития образования, инновации в процессах образования</p> <p>Уметь использовать ресурс образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Владеть способами анализа и оценки организации и руководства работой команды</p>	<p>Раздел 1. Образовательная деятельность и практико-ориентированные концепции в ней и в области безопасности труда и промышленной экологии</p> <p>Раздел 2. Номенклатура технологий профессионально-ориентированного обучения, их содержание и реализация в педагогической практике в области техносферной безопасности</p>	Тесты, вопросы к зачету с оценкой
2.	<p>УК-4 УК-4 иук-4.1 Знать современные средства информационно коммуникационных технологий</p> <p>Уметь использовать современные средства информационно коммуникационных технологий</p> <p>Владеть приемами и способами использования современных средств коммуникативных технологий</p>	<p>Раздел 1. Образовательная деятельность и практико-ориентированные концепции в ней и в области безопасности труда и промышленной экологии</p> <p>Раздел 2. Номенклатура технологий профессионально-ориентированного обучения, их содержание и реализация в педагогической практике в области техносферной безопасности</p>	Тесты, вопросы к зачету с оценкой

3.	<p>УК-6 УК-6 иук-6.3 Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>	<p>Раздел 1. Образовательная деятельность и практико-ориентированные концепции в ней и в области безопасности труда и промышленной экологии</p> <p>Раздел 2. Номенклатура технологий профессионально-ориентированного обучения, их содержание и реализация в педагогической практике в области техносферной безопасности</p>	Тесты, вопросы к зачету с оценкой
4.	<p>ОПК-4 ОПК-4 иопк-4.1 Знать программу дисциплины и способы эффективного обучения ей;</p> <p>Уметь своевременно пополнять программу нормативными и научными положениями</p> <p>Владеть способами освоения достижений в области БЖД и внедрения их в учебный процесс.</p> <p>ОПК-4 иопк-4.2 Знать программу дисциплины и ее особенности применительно к АПК;</p> <p>Уметь своевременно пополнять программу дисциплины нормативными и научными достижениями;</p> <p>Владеть способами освоения достижений в области защиты окружающей среды.</p>	<p>Раздел 1. Образовательная деятельность и практико-ориентированные концепции в ней и в области безопасности труда и промышленной экологии</p> <p>Раздел 2. Номенклатура технологий профессионально-ориентированного обучения, их содержание и реализация в педагогической практике в области техносферной безопасности</p>	Тесты, вопросы к зачету с оценкой

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей					
УК-3 пук.3.1					
Знать современные тенденции развития образования, инновации в процессах образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь использовать ресурс образовательных систем и проектировать их развитие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть способами анализа и	При решении	Имеется	Продемонстрирова	Продемонстрированы	Тесты

оценки организации и руководства работой команды	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4 пук-4.1					
Знать современные средства информационно коммуникационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь использовать современные средства информационно коммуникационных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты

			недочетами		
Владеть приемами и способами использования современных средств коммуникативных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6 пук-6.3					
Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь подвергать критическому анализу проделанную работу	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Тесты

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды					
ОПК-4 иопк-4.1					
Знать программу дисциплины и способы эффективного обучения ей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь своевременно пополнять программу нормативными и научными положениями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тесты

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
Владеть способами освоения достижений в области БЖД и внедрения их в учебный процесс	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды					
ОПК-4 иоПК-4.2					
Знать программу дисциплины и ее особенности применительно к АПК	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь своевременно пополнять программу дисциплины нормативными и научными достижениями	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Тесты

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть способами освоения достижений в области защиты окружающей среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиумы не предусмотрены в РПД

4.1.2 Тесты

УК-3 *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей*
ИУК-3.1 *Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели*

1) Управление – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

2) Менеджмент – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3) В случае, когда последователи сами избирают лидера, ожидания от действий лидера и требования к нему:

- а) остаются на прежнем уровне;
- в) зависят от ситуации взаимодействия;
- б) значительно ниже, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне;

г) существенно выше, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне.

4) Какие из перечисленных характеристик относятся к транзакционному лидерству?

- а) лидер вдохновляет последователей личным примером;
- б) лидер ориентирован на решение стратегических задач;
- в) лидер полагается на принятые подходы в вознаграждении, стимулировании, наказании, санкции, формы контроля и успешно применяет их;
- г) сила лидерства определяется степенью харизматичности лидера.

5) В основе какого типа лидерства лежит модель: «Вы - организации, организация - вам»?

- а) трансформационное лидерство;
- б) ситуационное лидерство;
- в) харизматическое лидерство;
- г) транзакционное лидерство.

б) Какие из перечисленных характеристик не относятся к трансформационному лидерству?

- а) лидер мотивирует последователей ставить достижимые цели и обещает вознаграждение за их достижение;
- б) лидер проактивен и формирует новые потребности, даже еще не заявленные людьми;
- в) лидер выделяется по своей способности вдохновлять последователей на новые для них рубежи;
- г) у лидера есть видение, а также талант коммуникатора, что помогает создать эмоциональный контакт между ним и последователями.

7) Атрибутом авторитарного стиля управления является:

- а) децентрализация полномочий;
- б) преобладание неформальных коммуникаций;
- в) инициативность сотрудников;
- г) директивность.

8) Каково обязательное условие лидерства?

- а) умение побеждать в спорах;
- б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных группах;
- в) физическая сила;
- г) интеллект.

9) Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

- а) личная преданность;
- б) неустойчивость в принятии решений;
- в) единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;
- г) гибкость.

10) На чем основываются социально-психологические методы управления в команде?

- а) на воздействии на сознание сотрудников и социальные условия;
- б) на штрафных санкциях;
- в) на законодательных и нормативных актах;
- г) на материальном вознаграждении работников.

11) Что такое самоменеджмент?

- а) организация личной работы руководителя;
- б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
- в) самостоятельность в деятельности менеджера;
- г) управление командой.

12) Кто в команде выполняет функцию связей с внешней средой?

- а) генератор идей;
- б) мотиватор;
- в) контролер;
- г) изыскатель

13) В каких ситуациях эффективна стратегия избегания конфликта?

- а) необходимо достичь поставленных целей;
- б) участие в конфликте не имеет смысла;
- в) есть все ресурсы для разрешения конфликта;
- г) очевидны причины конфликта.

- 14) Какие слабые стороны генератора идей?
- а) склонность провоцировать конфликты в команде;
 - б) невнимательное отношение к работе;
 - в) склонность отстаивать собственную идею, потому что она принадлежит ему, а не потому, что она лучшая;
 - г) неумение отстаивать собственную точку зрения.
- 15) Связующим звеном в команде, позволяющим удержаться вместе нескольким ярким и сильным личностям, является:
- а) изыскатель;
 - б) реализатор;
 - в) контролер;
 - г) гармонизатор.
- 16) Команда может потерпеть неудачу из-за того, что производит недостаточно качественный продукт, в том случае если в ней не хватает:
- а) изыскателей;
 - б) реализаторов;
 - в) контролеров;
 - г) гармонизаторов.
- 17) Эффективная реализация роли в команде предполагает:
- а) соблюдение принципа гомогенности;
 - б) соблюдение принципа гетерогенности;
 - в) сотрудник ориентируется на свои способности и предрасположенности;
 - г) сотруднику должны быть поручены соответствующие задачи, у него должна быть сформирована психологическая готовность к их решению и должны быть необходимые способности.
- 18) Претворяют идеи в практические дела и берутся за работу, которую не сделает никто другой:
- а) изыскатели;
 - б) реализаторы;
 - в) контролеры;
 - г) мотиваторы.
- 19) Ингрупповой фаворитизм предполагает:

- а) дискриминацию другой группы и вынесение решений в пользу членов своей группы;
- б) тенденция оказывать предпочтение чужой группе;
- в) невозможность удовлетворить свои потребности в группе;
- г) дискриминацию своей группы и вынесение решений в пользу другой группы.

20) Сущность гипотезы контакта заключается в следующем:

- а) формирование новых стереотипов и позитивного отношения к другим группам;
- б) непосредственное общение между членами разных социальных групп способствует снижению враждебности в их отношениях;
- в) непосредственное общение между членами разных социальных групп повышает враждебность в отношениях между ними;
- г) снижения уровня взаимодействия между различными социальными группами.

21) Благодаря командам компания становится более ...

- а) инициативной при выборе вариантов решений;
- б) активной при разработке решений;
- в) гибкой в принятии решений;
- г) дисциплинированной при исполнении решений.

22) Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ...

- а) наличие ресурсов для работы команды;
- б) адекватные коммуникации между ними;
- в) полную самостоятельность работы;
- г) точность поставленных целей.

23) Командная организация труда обеспечивает ...

- а) командный дух;
- б) высокую мотивацию;
- в) получение синергии;
- г) повышение производительности труда.

- 24) Какие бывают виды разделения труда менеджеров?
- а) функциональное;
 - б) горизонтальное;
 - в) вертикальное;
 - г) прямое.
- 25) Сколько существует иерархических уровней менеджмента?
- а) 5;
 - б) 3;
 - в) 9.
- 26) Кто относится к среднему уровню менеджеров?
- а) заместители;
 - б) руководители подразделений;
 - в) руководители групп.
- 27) Функции менеджмента бывают:
- а) общие, индивидуальные;
 - б) групповые, специфические;
 - в) конкретные, расширенные;
 - г) правильного ответа нет.
- 28) Выберите правильные функции менеджмента:
- а) планирование;
 - б) координирование;
 - в) распределение;
 - г) стимулирование;
 - д) все ответы верны.
- 29) Планирование – это:
- а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
 - б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
 - в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- 30) Сформулируйте задачи планирования:

- а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

31) По форме планирование бывает:

- а) тактическое;
- б) конкретное;
- в) перспективное.

32) Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет.

33) При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?

- а) перспективное;
- б) среднесрочное;
- в) оперативное.

34) При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

- а) перспективное;
- б) среднесрочное;
- в) оперативное.

35) Организация – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

36) Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

- а) планирования;
- б) организации;
- в) контроля.

37) Выберите основные принципы организации менеджмента:

- а) непрерывность;
- б) ритмичность;
- в) надежность;
- г) все ответы верны.

38) Тип власти, который может использовать менеджер:

- а) экспертная;
- б) эталонная;
- в) законная;
- г) все ответы верны.

39) Влияние – это:

- а) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека;
- б) волевое отношение между людьми, основанное на силе;
- в) убеждение человека в чем-либо.

40) Анализ – это:

- а) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;
- б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

УК-4 *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия*

ИУК-4.1 Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

1. Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации?

- а) привлечение
- б) мотивация
- в) стимулирование

2. Формально организации складываются на основе ... отношений:

- а) социальных
- б) властных
- в) должностных

3. В чем заключается риск при принятии управленческих решений?

- а) в опасности принять нерациональное решение
- б) в вероятной потере ресурсов
- в) в отсутствии или ограниченном количестве имеющейся для принятия решения информации

4. Коммуникации соответствует определение:

- а) это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию;
- б) это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений;
- в) это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений;
- г) это средства доведения информации до целевой аудитории;
- д) это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении).

5. Аудиторией коммуникации является:

- а) группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них;
- б) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и находящихся в прямом взаимодействии друг с другом;

- в) специально организованная группа людей, единение которых определяется и закрепляется коллективными действиями;
- г) группа людей, которые получают информационные обращения;
- д) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и получающих направленные информационные сообщения.

6. Модель коммуникации, в которой реализуется информационная, экспрессивная, прагматическая функция языка, – это...

- а) модель социального атомизма
- б) семиотическая модель
- в) гомогенная модель коммуникации
- г) циркулярная модель
- д) линейная модель

7. Какие элементы процесса коммуникации являются ключевыми для коммуникатора:

- а) процессы принятия решений аудитории, эмоциональный подъем, политические предпосылки;
- б) возможности аудитории в области информационных операций и процессов принятия решений;
- в) эмоциональный подъем, доминирование-подчинение, канал сообщения;
- г) целевая аудитория, канал, контекст;
- д) биографические данные, эмоциональный подъем аудитории, процессы принятия решений.

8. Избыточность информации

- а) затрудняет понимание сообщения
- б) облегчает понимание сообщения

9. Основные признаки научного стиля речи (несколько правильных вариантов):

- а) отвлеченность
- б) обобщенность
- в) логичность
- г) стандартность
- д) полемичность

10. Такие сферы человеческой деятельности, как передача, анализ и оценка информации, пропаганда, воздействие на сознание и чувства людей, организация досуга, обслуживает стиль

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) разговорный

11. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные.

12. Характерной разновидностью научного текста является:

- а) полилог
- б) диалог
- в) монолог

13. Для письменной научной речи предпочтительна фраза:

- а) Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.
- б) Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- в) Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- г) Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

14. Миссия и стратегия, цели и средства относятся к:

- а) проблемам внешней адаптации;
- б) проблемам внутренней интеграции;
- в) проблемам выживания;
- г) проблемам корпоративной культуры

15. Коммуникации в организации важны

- а) только для систем управления
- б) только для производственных систем
- в) для всей организации в целом

г) только для отдельных структур организации

16. Организационная система, влияющая на свое окружение и испытывающая влияние со стороны других систем, называется:

- а) закрытой
- б) активной
- в) (+) открытой
- г) пассивной

17. К деловой корреспонденции относится:

- а) деловые и коммерческие письма
- б) аудиограмма
- в) рекламное обращение
- г) презентация

18. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

- а) «прочтением» стенических эмоций партнеров
- б) выслушиванием жалоб клиентов
- в) дискуссионным обсуждением проблем
- г) обсуждением каких-либо инновационных проектов

19. Взаимодействие культур относится к

- а) микрокоммуникации
- б) мидикоммуникации
- в) макрокоммуникации

20. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национальнокультурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется:

- а) частичная ассимиляция;
- б) геттоизация;
- в) культурная интеграция;
- г) ассимиляция.

21. Фиксация договоренности является:

- а) заключительным элементом основной части деловой беседы
- б) заключительным элементом подготовительной части деловой беседы
- в) элементом заключительного этапа деловой беседы

22. В структуру речевого общения не входит

- а) значение и смысл слов, фраз
- б) кинесика
- в) паралингвистика
- г) такесика

23. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием

- а) конформность
- б) заражение
- в) мода
- г) убеждение

24. Деловая беседа предполагает:

- а) использование лести;
- б) использование литературного языка;
- в) комплиментарное воздействие;
- г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

25. Что такое корпоративное общение?

- а) чувство меры границ в общении, превышение которых может обидеть, поставить в неловкое положение;
- б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего в конфликтах;
- в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом;
- г) выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме.

26. К принципам делового этикета относится:

- а) принцип делового поведения
- б) принцип предсказуемости поведения
- в) принцип непредсказуемости поведения

27. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

б) язык, кухня, традиции

в) внешность

г) диалект

д) юмор

28. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

а) быт, идеологию, религию, художественную культуру

б) быт, идеологию, религию, нравы

в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм

г) быт, религию, язык, культуру

д) быт, идеологию, традиции, религию

29. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

а) интимная

б) личная

в) социальная

г) публичная

30. Скорость, с которой осуществляются всевозможные изменения в окружении организации – это:

а) изменчивость среды

б) эластичность среды

в) подвижность среды

31. Обмен информацией и ресурсами между подразделениями одного иерархического уровня – это:

а) вертикальные коммуникации

б) горизонтальные коммуникации

в) общественные коммуникации

32.Необходимость делегирования полномочий вызвана:

- а) необходимостью более оперативно принимать управленческие решения
- б) ограниченными возможностями менеджеров
- в) ростом масштабов организации

33.Как должны располагаться элементы схемы передачи информации в верной последовательности?

- а) канал связи
- б) получатель
- в) кодирующее устройство
- г) источник
- д) декодирующее устройство

34.Коммуникативная цель научного стиля (несколько правильных вариантов):

- а) обобщение фактов
- б) регулирование отношений
- в) доказательство положений
- г) выведение закономерностей

35.В разговорной речи действие норм литературного языка

- а) менее строго и несистематично
- б) ничем не отличается от действия в письменной речи
- в) отсутствует
- г) существенно отличается от письменной, т.к. нормы совсем иные

36.Реферат относится к научному подстилю

- а) научно-информационному
- б) собственно научному
- в) учебно-научному
- г) научно-справочному

37.Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это

- а) текст-рассуждение
- б) текст-описание

- в) текст-повествование
- г) текст-размышление

38. К принципам международного бизнеса не относятся:

- а) бережное отношение к окружающей среде;
- б) поддержка односторонних торговых отношений;
- в) уважение правовых норм

39. Что такое деловое совещание?

- а) общение между людьми с целью выявления разногласий;
- б) способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов;
- в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом;
- г) столкновение мнений, разногласия по каким-либо вопросам.

40. Эмпатия – это:

- а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
- б) процесс усвоения человеком культурных знаний, ценностей, норм поведения и навыков.
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
- г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
- д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.3 Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования

1) К составляющим компетенции не относится:

- а) руководство;
- б) управление человеческими ресурсами;

- в) лидерство;
- г) обязанности.

2) Сознательная некомпетентность — это:

- а) низкая производительность, отсутствие восприятия различий в составных частях или действиях; сотрудник не знает, чего он не знает, в каких знаниях и навыках он нуждается;
- б) низкая производительность, распознавание недостатков и слабых мест; сотрудник осознает, чего ему не хватает для успешной работы;
- в) улучшенная производительность, сознательные усилия, направленные на более эффективные действия; сотрудник способен сознательно корректировать свою деятельность.

3) Профессиональная компетенция не включает в себя:

- а) функциональную компетентность;
- б) интеллектуальную компетентность;
- в) сознательную компетентность;
- г) социальную компетентность.

4) В структуре профессиональной компетенции к элементам квалификации не относят:

- а) поведение;
- б) знания;
- в) умения;
- г) навыки.

5) Не существует вида компетенции:

- а) индивидуальная;
- б) корпоративная;
- в) ключевая;
- г) смешанная.

б) Вид компетенции, главными компонентами которого являются продуктивность, равенство, устойчивость и расширение возможностей:

- а) индивидуальная;
- б) корпоративная;
- в) ключевая;

г) смешанная.

7) Компетенция — это:

- а) способность работника координировать свою деятельность с коллегами и быть полезным членам команды;
- б) знания, умения и владение навыками;
- в) определенная характеристика личности, необходимая для выполнения определенных работ и позволяющая ее обладателю получать необходимые результаты работы;
- г) способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач получать необходимые результаты работы.

8) Не является носителем компетенций:

- а) работник;
- б) отрасль;
- в) организация;
- г) живой организм.

9) Индивидуальная компетентность — это:

- а) степень владения приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил;
- б) система взаимосвязанных знаний, умений и способностей, личностных характеристик, мотиваций, а также основанных на этом моделей поведения, позволяющих эффективно выполнять поставленные перед работником задачи на данном рабочем месте в данный момент времени;
- в) компетенция персонала на уровне, необходимом организации для реализации ее основных целей: экономических, научно-технических, производственно-коммерческих и социальных;
- г) интеграция способностей, навыков, умений, т.е. синтез знаний, охватывающих все навыки, имеющиеся в соответствующих ключевых подразделениях организации, находящихся в центре, а не на периферии ее конкурентного успеха.

10) Модель компетенций — это:

- а) структурированный набор необходимых, идентифицируемых и измеряемых компетенций с индикаторами поведения;
- б) структурированное подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций;
- в) набор компетенций, позволяющий работнику выполнять свои профессиональные должностные обязанности максимально эффективно;
- г) набор компетенций, связанных между собой в единый смысловой блок.

11) Индикаторы поведения — это:

- а) профессионально важные качества: индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения;
- б) стандарты поведения, которые соответствуют эффективным действиям работника, обладающего конкретной компетенцией;
- в) структурированное подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций;
- г) способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач, получать необходимые результаты работы.

12) Последствия неизмеримости компетенций:

- а) невозможность получения валидных результатов;
- б) получение невалидных результатов;
- в) получение конфликтной ситуации, сводящей результат к нулю;
- г) простые величины затрат по эксплуатации модели относительно результатов ее применения.

13) Дефект модели компетенций, который устраняется в процессе ее «обкатки»:

- а) неполные индикаторы поведения;
- б) несоответствие конфигурации модели целям ее применения;
- в) повторяемость компетенций;
- г) чрезвычайно большой набор компетенций.

14) Способ устранения дефекта модели компетенций «повторяемость компетенций»:

- а) доработать процесс сбора информации;

- б) информировать персонал с использованием всех имеющихся в организации корпоративных каналов информации;
- в) перепроверять наличие в структуре компетенции всех ее элементов;
- г) произвести проверку, применив метод парных сравнений.

15) Возможности применения модели компетенций в рекрутменте:

- а) составление коллективного договора;
- б) составление объявлений о вакансиях;
- в) составление плана по нормированию труда.

16) В отчет по оценке эффективности исполнения работ входят:

- а) межличностные отношения в коллективе;
- б) основные черты характера работника;
- в) рекомендации по дальнейшему развитию работника.

17) Ассесмент-центр — это:

- а) оценка компетенций участников посредством наблюдения их реального поведения в деловых играх;
- б) центр оценки компетенций участников посредством комплексного тестирования.

18) Ассесмент-центр позволяет оценить:

- а) уровень развития компетенций;
- б) уровень дохода работника;
- в) социально психологическое состояние работника.

19) Процедура, входящая в Ассесмент-центр, — это:

- а) спортивные состязания;
- б) структурированное интервью;
- в) профориентация.

20) Различают три вида Центра оценки:

- а) круговой, односторонний, сокращенный;
- б) прямой, двухсторонний, универсальный.

21) Метод оценки на основе компетенций называется:

- а) методика «180°»;

- б) методика «365°»;
- в) методика «360°».

22) К элементам компетентности относятся:

- а) общие знания, профессиональные знания, профессиональные навыки, коммуникативные навыки, управленческие навыки;
- б) мотивация, общие знания, профессиональные навыки;
- в) общие знания, профессиональные знания; профессиональные навыки, коммуникативные навыки;
- г) профессиональные навыки, коммуникативные навыки, управленческие навыки.

23) Профессиональные знания — это:

- а) знания, полученные в профессиональной деятельности;
- б) навыки, необходимые для осуществления функциональных обязанностей;
- в) навыки презентации и самопрезентации;
- г) знания, полученные в результате базового образования и самообразования.

24) По каждой компетенции составляется шкала, включающая пять уровней. Первый уровень называется:

- а) уровень некомпетентности;
- б) уровень ограниченной компетентности;
- в) базовый;
- г) высокая компетентность.

25) Система, которая включает концепцию, программу и организацию учебного процесса, называется:

- а) система формирования профиля должности;
- б) система персональных компетенций;
- в) развитие профессиональной компетенции;
- г) организационно-корпоративные компетенции.

26) Общие знания — это:

- а) знания, полученные в профессиональной деятельности;
- б) навыки, необходимые для осуществления функциональных обязанностей;
- в) навыки презентации и самопрезентации;
- г) знания, полученные в результате базового образования и самообразования.

27) Профиль должности — это:

- а) подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций;
- б) стандарты поведения, которые соответствуют эффективным действиям;
- в) важные качества для профессии, безотносительно к той или иной организации;
- г) поведенческая характеристика, влияющая на выполнение работы.

28) Логическое описание элементов и функций компетенций, применяемых в организации, — это:

- а) модель компетенций;
- б) компетентность;
- в) индикатор поведения;
- г) кластер компетенций.

29) Профиль компетенций представляет собой:

- а) удобный инструмент, позволяющий работать с моделью компетенций, фактически представляющий ее фрагмент;
- б) группирование из компетенций кластеров и уровней;
- в) набор компетенций, которыми должен обладать работник, соответствующий занимаемой должности;
- г) основные стандарты поведения.

30) Профиль компетенций составляют в виде фигуры:

- а) круга;
- б) диаграммы;
- в) квадрата;
- г) параболы.

31) Чаще всего используют модель компетенций в сфере:

- а) бизнеса;
- б) бухгалтерии;
- в) управления персоналом;
- г) научно-исследовательской деятельности.

32) Вид специфической деятельности, через которую работает модель компетенций, — это:

- а) планирование;
- б) модель;
- в) метод;
- г) функция.

33) Модель компетенций находит применение:

- а) в оценке и управлении эффективностью деятельности работников;
- б) в формировании корпоративной культуры, соответствующей стратегическим целям организации;
- в) в разработке должностных инструкций;
- г) в разработке плана карьерного роста работника.

34) Модель компетенций, которая содержит основные стандарты поведения и одинаковый для всех должностей набор поведенческих индикаторов — это:

- а) компетенции без уровня;
- б) компетенции по уровням;
- в) точные компетенции;
- г) двухуровневые компетенции.

35) Качественное содержание модели компетенций должно отвечать следующим критериям:

- а) неизмеримость компетенций;
- б) максимальный набор компетенций с повторениями и пересечениями;
- в) высокий уровень развития компетенций;
- г) соответствие стратегическим целям организации.

36) Способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач, — это:

- а) компетентность;
- б) компетенция;
- в) индикатор поведения;
- г) стандарт поведения.

37) Рефлексия - это

- а) способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
- б) способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
- в) метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

38) Регулятивные учебные действия это:

- а) группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
- б) группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;
- в) группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности.

39) К познавательным универсальным действиям не относится:

- а) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- б) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- в) умения определять способ работы и действовать согласно этому способу.

40) Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

- а) образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;
- б) способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
- в) намерений и возможностей учащегося.

ОПК-4 *Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды*

ИОПК-4.1 *Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности*

- 1) Выберите вариант соответствующий определению: «Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса»:
 - а) Педагогическая технология;
 - б) Технология;
 - в) Технология обучения;
 - г) Обучающие технологии.

- 2) Выберите вариант соответствующий определению: «это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния»:
 - а) Педагогическая технология;
 - б) Технология;
 - в) Технология обучения;
 - г) Обучающие технологии.

- 3) Выберите вариант соответствующий определению: «это составная процессуальная часть дидактической системы»:
 - а) Педагогическая технология;
 - б) Технология;
 - в) Технология обучения;
 - г) Обучающие технологии.

- 4) Выберите вариант, соответствующий одному из уровней педагогической технологии:
 - а) Знакомство;
 - б) Общепедагогический;
 - в) Разъяснение;
 - г) Подавление.

- 5) Выберите вариант, соответствующий одному из уровней педагогической технологии:
 - а) Структуризация;

- б) Частнометодический;
- в) Технологическое обоснование;
- г) Концептуальность.

6) Выберите вариант, соответствующий одному из уровней педагогической технологии:

- а) Профессиональная подготовка;
- б) Тесты;
- в) Проверка знаний;
- г) Локальный.

7) Выберите вариант, соответствующий автору цитаты: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»:

- а) В.М. Руссо;
- б) М.В. Кларин;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Аристотель.

8) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «выявление логики организации педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне “субъект-субъектных” отношений с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности»:

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвертый;
- д) Пятый;
- е) Шестой;
- ж) Седьмой;
- з) Восемь.

- 9) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также и системы смысловых связей между его элементами»:
- а) Первый;
 - б) Второй;
 - в) Третий;
 - г) Четвертый;
 - д) Пятый;
 - е) Шестой;
 - ж) Седьмой;
 - з) Восьмой.
- 10) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «разработка процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических задач»:
- а) Первый;
 - б) Второй;
 - в) Третий;
 - г) Четвертый;
 - д) Пятый;
 - е) Шестой;
 - ж) Седьмой;
 - з) Восьмой.
- 11) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста»:
- а) Первый;
 - б) Второй;
 - в) Третий;
 - г) Четвертый;
 - д) Пятый;

- е) Шестой;
- ж) Седьмой;
- з) Восьмой.

12) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта - выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности»:

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвертый;
- д) Пятый;
- е) Шестой;
- ж) Седьмой;
- з) Восьмой.

13) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности»:

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвертый;
- д) Пятый;
- е) Шестой;
- ж) Седьмой;
- з) Восьмой.

14) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «определение диагностических целей обучения - описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата»:

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвертый;
- д) Пятый;
- е) Шестой;
- ж) Седьмой;
- з) Восьмой.

15) Выберите вариант, соответствующий порядковому номеру этапа проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения: «определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности студентов»:

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвертый;
- д) Пятый;
- е) Шестой;
- ж) Седьмой;
- з) Восьмой.

16) Чему противодействует групповой опыт?

- а) Веселью;
- б) Спокойствию;
- в) Отчуждению;
- г) Здоровью.

17) Какую проблему НЕ решает групповой опыт?

- а) человек замыкается;
- б) непонимание как работают социальные связи;
- в) незнание предмета;
- г) скрытые психологические проблемы.

18) Что такое организация процесса обучения?

- а) Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

19) Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) Это то, к чему стремится студент, будущее, на которое направлены его усилия.
- б) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия студента.
- в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

20) Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) Учебник.
- б) учебная программа
- в) Государственный общеобязательный образовательный стандарт
- г) Конспект урока.

21) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) преподавание
- б) учение
- в) образование
- г) обучение

- 22) Предметная поддержка учебного процесса – это...
- а) средство обучения;
 - б) форма обучения;
 - в) метод обучения;
 - г) прием обучения.
- 23) Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий преподавателя и студентов на целях, атмосфера открытости, объективности.
 - в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
 - г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- 24) Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- а) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
 - б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 - г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 25) В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.

26) Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.

27) Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.

28) Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:

- а) все ответы верны;
- б) навыки работы с научными материалами;
- в) лекции;

г) проводить консультации с ведущими преподавателями.

29) Положительные моменты в дистанционном обучении:

а) можно учиться и при этом работать;

б) все ответы верны;

в) обучения на расстоянии.

30) Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль.

На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

31) В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

32) Год, в котором появилось дистанционное обучение в России?

а) 1916

- б) 1920
- в) 1917
- г) 1918

33) Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- б) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

34) Недостатки в дистанционном обучении:

- а) все ответы верны
- б) мало практики
- в) самостоятельное выполнения работы

35) К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

- 36) Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
- а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - б) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - в) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 37) Родоначальником дистанционного обучения считается:
- а) Исаак Питман
 - б) Гарольд Вильзон
 - в) Исаак Врумель
 - г) Зигмунд Фрейд
- 38) В какой форме происходит дистанционное обучение?
- а) внеклассная
 - б) веб-занятия
 - в) классно-урочная
- 39) При дистанционном обучении нужно иметь:
- а) компьютер
 - б) все ответы верны
 - в) доступ к сети интернет
- 40) Форма дистанционного обучения?
- а) очная
 - б) заочная
 - в) очно-заочная
 - г) самообразование

ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

ИОПК-4.2 Обладает организационными способностями и методическими навыками проведения занятий и доведения информации до обучающихся

- 1) Что такое организация процесса обучения?
 - а) Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 - б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
 - в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
 - г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

- 2) Что такое цель (учебная, образовательная)?
 - а) Это то, к чему стремится студент, будущее, на которое направлены его усилия.
 - б) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия студента.
 - в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
 - г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

- 3) Что является самым элементарным в проектировании дидактики?
 - а) Учебник.
 - б) учебная программа
 - в) Государственный общеобязательный образовательный стандарт
 - г) Конспект урока.

- 4) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
 - а) преподавание
 - б) учение
 - в) образование
 - г) обучение

- 5) Предметная поддержка учебного процесса – это...
- а) средство обучения;
 - б) форма обучения;
 - в) метод обучения;
 - г) прием обучения.
- 6) Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий преподавателя и студентов на целях, атмосфера открытости, объективности.
 - в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
 - г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- 7) Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- а) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
 - б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 - г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 8) В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
 - в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
 - г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.
- 9) Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
 - г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.
- 10) Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
 - г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.
- 11) Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:
- а) все ответы верны;
 - б) навыки работы с научными материалами;
 - в) лекции;

- г) проводить консультации с ведущими преподавателями.
- 12) Положительные моменты в дистанционном обучении:
- а) можно учиться и при этом работать;
 - б) все ответы верны;
 - в) обучения на расстоянии.
- 13) Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
- а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
 - б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
 - в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - г) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 14) В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?
- а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
 - б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
 - в) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- 15) Год, в котором появилось дистанционное обучение в России?
- а) 1916

- б) 1920
- в) 1917
- г) 1918

16) Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- б) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

17) Недостатки в дистанционном обучении:

- а) все ответы верны
- б) мало практики
- в) самостоятельное выполнения работы

18) К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

- 19) Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
- а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - б) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - в) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- 20) Родоначальником дистанционного обучения считается:
- а) Исаак Питман
 - б) Гарольд Вильзон
 - в) Исаак Врумель
 - г) Зигмунд Фрейд
- 21) В какой форме происходит дистанционное обучение?
- а) внеклассная
 - б) веб-занятия
 - в) классно-урочная
- 22) При дистанционном обучении нужно иметь:
- а) компьютер
 - б) все ответы верны
 - в) доступ к сети интернет
- 23) Форма дистанционного обучения?
- а) очная
 - б) заочная
 - в) очно-заочная
 - г) самообразование
- 24) Активный метод обучения – это:
- а) форма взаимодействия учащихся и учителя в ходе урока, где учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения

- б) форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
- в) форма взаимодействия учеников не только с учителем, но и друг с другом при доминировании активности учащихся в процессе обучения, где роль учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока
- г) все ответы верны

25) Методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей. Укажите, где неверно названа одна из особенностей.

- а) обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания
- б) самостоятельная творческая выработка решений
- в) постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и педагогов)
- г) активность обучающихся должна быть кратковременной и эпизодической

26) Организация образовательного процесса с использованием активных методов обучения опирается на ряд принципов. Укажите эти принципы.

- а) принцип индивидуализации
- б) принцип гибкости
- в) принцип элективности и принцип сотрудничества
- г) все ответы верны

27) В классификации активных методов обучения В.А. Сластенина, М. Новика, Е.П. Белозерцева, Ю.П. Абрамов выделяют:

- а) неимитационные и имитационные методы обучения
- б) активные и пассивные методы обучения
- в) репродуктивные и исследовательские методы обучения
- г) иллюстративные и словесные методы обучения

28) Укажите, какой из перечисленных принципов основан на предоставлении максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам.

- а) принцип элективности
- б) принцип индивидуализации
- в) принцип гибкости
- г) принцип сотрудничества

29) Выделяют три уровня активности личности. Укажите, какой уровень характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

- а) активность толкования
- б) активность воспроизведения
- в) творческая активность
- г) все ответы верны

30) Имитационные методы разделяют на:

- а) индивидуальные и групповые
- б) активные и пассивные
- в) игровые и неигровые
- г) все ответы верны

31) Укажите имитационные неигровые методы обучения.

- а) деловые игры
- б) анализ конкретных ситуаций
- в) «мозговой штурм»
- г) Олимпиада

32) Укажите имитационные игровые методы обучения.

- а) разыгрывание ролей
- б) проведение семинара
- в) круглый стол
- г) все ответы верны

33) Укажите неимитационные методы обучения.

- а) «мозговой штурм»
- б) разыгрывание ролей
- в) индивидуальный тренажёр
- г) обзорная лекция

- 34) Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, в результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью.
- а) игровое проектирование
 - б) анализ конкретных ситуаций
 - в) деловая игра
 - г) тематическая дискуссия
- 35) Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Проблема, формулируемая на занятии, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.
- а) деловая игра
 - б) презентация
 - в) круглый стол
 - г) «мозговой штурм»
- 36) Педагог на любом этапе учебного процесса может использовать нескольких активных методов обучения, руководствуясь рядом критериев. Укажите их.
- а) соответствие целям и задачам, принципам обучения
 - б) соответствие содержанию изучаемой темы
 - в) соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
 - г) все ответы верны
- 37) Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит:
- а) в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность
 - б) в постановке проблемы, оценке ситуации, выдвижении возможных вариантов разрешения и выбора наиболее оптимального варианта

- в) во взаимодействии участников игрового занятия посредством проведения дискуссии
- г) все ответы верны

38) Верны ли утверждения? Утверждение 1. При выборе активных методов обучения должны учитываться возможности обучающихся: возраст, психологическое развитие, уровень образования и воспитания. Утверждение 2. Активные методы обучения, реализуемые на уроке, должны соответствовать возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

- а) Верно только утверждение 1;
- б) Верно только утверждение 2;
- в) Верны оба утверждения;
- г) Оба утверждения ошибочны.

39) Предпосылками развития проблемного обучения является:

- а) идеи активизации обучения;
- б) идеи развития познавательного интереса;
- в) теория репродуктивного обучения;
- г) игры.

40) Вклад в подготовительный этап развития ПО внесли такие ученые как:

- а) Ж.-Ж. Руссо, А.Ф. Дистерверга, Г.Э. Амстронг;
- б) И.Г. Песталоцци, Б.Е. Райков, М.И. Махмутов;
- в) В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов;
- г) С.Л. Рубинштейн, Сократ, Б.Е. Райков.

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленных целей

ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

1. Расскажите методологию выработки стратегии командной работы.
2. Расскажите методологию отбора членов команды для достижения поставленной цели.
3. Расскажите методологию организации командной работы.
4. Расскажите методологию руководства командной работы.
5. Назовите для чего используется стратегия командной работы.

Уметь:

1. Вырабатывать стратегию командной работы.
2. Проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели.
3. Организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.
4. Руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.
5. Вырабатывать стратегию командной работы.

Владеть:

1. Навыком выработки стратегии командной работы.
2. Навыком отбора членов команды для достижения поставленной цели.
3. Навыком организации работы команды.
4. Навыком руководства работы команды.
5. Навыком выработки стратегии командной работы.

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

Знать:

1. Расскажите методологию представления результатов профессиональной деятельности.
2. Перечислите перечень современных коммуникативных технологий для академического взаимодействия.
3. Перечислите перечень современных коммуникативных технологий на иностранных языках для академического взаимодействия.
4. Перечислите перечень современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
5. Перечислите перечень современных коммуникативных технологий на иностранных языках для профессионального взаимодействия.

Уметь:

1. Применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия.
2. Представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях.
3. Представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях на иностранном(ых) языке(ах).
4. Применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
5. Применять современные коммуникативные технологии на иностранных языках для профессионального взаимодействия.

Владеть:

1. Навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального и академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).
2. Навыками представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях.
3. Навыками представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях на иностранном(ых) языке(ах).
4. Навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
5. Навыками применения современных коммуникативных технологий для академического взаимодействия.

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.3 Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования

Знать:

1. Перечислите возможности развития профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования.
2. Перечислите возможности развития социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.
3. Назовите значение непрерывного образования.
4. Перечислите способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
5. Расскажите о методологии реализации возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.

Уметь:

1. Выбирать возможности развития профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования.

- 2. Выбирать возможности развития социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 3. Реализовывать возможности развития профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 4. Реализовывать возможности развития социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 5. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.*

Владеть:

- 1. Навыком выбора возможностей развития профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 2. Навыком выбора возможностей развития социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 3. Навыком реализации возможностей развития профессиональных компетенций с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 4. Навыком реализации возможностей развития социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.*
- 5. Навыком определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки*

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 *Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды*

ИОПК-4.1 *Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности*

Знать:

- 1. Расскажите методологию проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
- 2. Расскажите методологию проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*
- 3. Перечислите основные вопросы безопасности жизнедеятельности.*
- 4. Перечислите основные вопросы защиты окружающей среды.*
- 5. Перечислите технологии профессионально-ориентированного обучения.*

Уметь:

- 1. Проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
- 2. Проводить обучение по вопросам защиты окружающей среды.*
- 3. Перечислять основные вопросы безопасности жизнедеятельности.*
- 4. Перечислять основные вопросы защиты окружающей среды.*
- 5. Применять технологии профессионально-ориентированного обучения.*

Владеть:

1. *Навыком проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
2. *Навыком проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*
3. *Навыком перечисления основных вопросов безопасности жизнедеятельности.*
4. *Навыком перечисления основных вопросов защиты окружающей среды*
5. *Навыком применения технологий профессионально-ориентированного обучения.*

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 *Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды*

ИОПК-4.2 *Обладает организационными способностями и методическими навыками проведения занятий и доведения информации до обучающихся*

Знать:

1. *Перечислите организационные способности проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
2. *Перечислите методические навыки проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
3. *Расскажите методологию проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
4. *Расскажите методологию проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*
5. *Расскажите методологию доведения информации до обучающихся.*

Уметь:

1. *Применять организационные способности проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
2. *Применять методические навыки проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
3. *Применять методологию проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
4. *Применять методологию проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*
5. *Применять методологию доведения информации до обучающихся.*

Владеть:

1. *Навыком применения организационных способностей проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
2. *Навыком применения методических навыков проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
3. *Навыком проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
4. *Навыком проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*

5. Навыком доведения информации до обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.