

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Плодоводство»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

35.03.05 Садоводство

Очная, заочная

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК – 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в садоводстве Знать: современные технологии возделывания плодовых культур. Уметь: реализовывать современные технологии возделывания плодовых культур Владеть: современными технологиями возделывания плодовых культур.	Раздел 1,2	Коллоквиум, тест
	ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ИОПК-5.3 Использует классические и современные методы исследования в сфере садоводства Знать: классические и современные методы экспериментальных исследований в садоводстве. Уметь: применять экспериментальные исследования в сфере садоводства. Владеть: основными методами ведения экспериментальных исследований в плодководстве.	Раздел 3-5	Курсовая работа

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК – 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в садоводстве					
Знать: современные технологии возделывания плодовых культур.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: реализовывать современные технологии возделывания плодовых культур.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Владеть: современными технологиями возделывания плодовых культур.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ИОПК-5.3 Использует классические и современные методы исследования в сфере садоводства					
Знать: классические и современные методы экспериментальных исследований в садоводстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Курсовая работа
Уметь: применять экспериментальные исследования в сфере садоводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Курсовая работа

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: основными методами ведения экспериментальных исследований в плодоводстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Курсовая работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК – 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в садоводстве.

Знать:

- 1. Значение плодового сада. Биолого-производственная классификация плодовых и ягодных растений.*
- 2. Общее строение плодового дерева и ягодного куста.*
- 3. Почки вегетативные и репродуктивные.*
- 4. Типы плодовых образований семечковых культур.*
- 5. Типы плодовых образований косточковых культур.*

Уметь:

1. Типы плодовых образований ягодных культур.
2. Возрастные периоды в онтогенезе плодовых растений и задачи агротехники.
3. Фенологические фазы развития плодовых деревьев в годичном цикле.
4. Период покоя плодовых культур и его роль в жизнедеятельности растений.
5. Значение элементов питания для плодовых и ягодных культур.

Владеть:

1. Способами размножения плодовых культур
2. Технологией подготовки участка для посадки одревесневших черенков
3. Способами подготовки одревесневших черенков к посадке
1. Схемами посадки черенков
2. Способами прививки плодовых растений

4.1.2. Темы контрольных работ

«Контрольная работа не предусмотрена в РПД»

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ИОПК-5.1 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Темы курсовых работ:

1. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородной зоне ($S=720$ га)
2. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в зоне
3. Карельского перешейка Ленинградской области ($S=600$ га)
4. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений на северо-востоке ($S=450$ га)
5. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в зоне Карельского перешейка Ленинградской области в Выборгском районе ($S=550$ га)
6. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Вологодской области ($S=620$ га)
7. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородной зоне Ломоносовского района Ленинградской области ($S=480$ га)
8. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в юго-западной зоне Ленинградской области в Кингисеппском районе ($S=480$ га)
9. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Ленинградской области Всеволожский район ($S=800$ га)
10. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородной зоне ($S=480$ га)
11. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в юго-западной зоне Ленинградской области в Кингисеппском районе ($S=650$ га)
12. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Ленинградской области Лужского района ($S=800$ га)
13. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородной зоне Гатчинский район ($S=520$ га)
14. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородной зоне Выборгский район ($S=420$ га)
15. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Тверской области ($S=620$ га)
16. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Ленинградской области Волосовском

районе (S=720 га)

17. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Новгородской области (S=620 га)

18. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в юго-западной зоне Ленинградской области в Кингисеппском районе (S=600 га)

19. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в северо-западной зоне Всеволожский район (S=750 га)

20. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в Ленинградской области пригородная зона (S=600 га)

21. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородной зоне (S=450 га)

22. Разработка проекта закладки плодово-ягодных насаждений в пригородная зона (S=500га)

Знать:

1. Влияние агроклиматических условий на приживаемость и продуктивность плодовых насаждений.
2. Критерии оценки садопригодности участка.
3. Районированные породы и сорта.
4. Схему размещения плодовых
5. Типы интенсивных садов.

Уметь:

1. Рассчитать потребность посадочного материала семечковых и косточковых культур.
2. Рассчитать потребность посадочного материала ягодных культур.
3. Рассчитать потребность посадочного материала для садозащитных насаждений.
4. Составить план посадки сада и садозащитных насаждений.
5. Рассчитать площадь занятой дорогами и садозащитными насаждениями территории.

Владеть:

1. Нормативными документами (инструкциями) по закладке плодового сада.
2. Требованиями к качеству посадочного материала.
3. Обоснованием выбора сортов растений.
4. Технологией разбивки участка на кварталы.
5. Технологией посадки деревьев и кустарников.

4.1.5. Тесты

ОПК – 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда.

Тест:

1. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам?

- a) Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки.
- b) Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки.
- c) Плодовые породы, формирующие простые и сборные костянки.
- d) Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства Розанных.

2. Какие плодовые культуры относятся к кустарникам?

- a) Земляника, клубника.
- b) Актинидия, лимонник.
- c) Малина, крыжовник.
- d) Груша, яблоня.

3. Какие плодовые культуры относятся к лианам?

- a) Земляника, клубника.
- b) Ежевика, черная малина.
- c) Актинидия, лимонник.
- d) Крыжовник, шиповник.

4. Из каких основных вегетативных органов состоит плодовое растение?

- a) Стебель, лист и корень.
- b) Стебель и корень.
- c) Стебель, лист, почка и корень.
- d) Побег и корень.

5. Какие Вы знаете плодовые породы с раздельнополовыми цветками?

- a) Яблоня, груша, рябина.
- b) Земляника, малина, крыжовник.
- c) Облепиха, фисташка, фундук.
- d) Вишня, слива, алыча.

6. Какой ботанический тип плода у земляники и клубники?

- a) Сочная ягода.
- b) Сборная сочная семянка.
- c) Сборная сухая семянка.
- d) Сборная костянка.

7. Какой ботанический тип плода у малины и ежевики?

- b) Сочная ягода.
- c) Сборная сочная семянка.
- d) Сборная сухая семянка.
- e) Сборная костянка.

8. Какие типы корневых систем имеются у плодовых растений в зависимости от их происхождения?

- a) Боковой и придаточный.
- b) Семенной.
- c) Семенной и придаточный.
- d) Придаточный.

9. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы?

- a) Стержневая и смешанная.
- b) Смешанная и мочковатая.
- c) Стержневая, мочковатая и смешанная.
- d) Стержневая и мочковатая.

10. У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения?

- a) У растений, привитых на клоновые подвой.
- b) У растений, привитых на семенные подвой.
- c) У растений с придаточной корневой системой.
- d) У растений с втягивающими (контрактильными) корнями.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ИОПК-5.3 Использует классические и современные методы исследования в сфере садоводства.

Знать:

- 1. Значение плодового дерева. Биолого-производственная классификация плодовых и ягодных растений
- 2. Основные биологические формы плодовых и ягодных пород
- 3. Родоначальные формы плодовых и ягодных растений
- 4. Центры происхождения основных плодовых растений
- 5. Что означает понятие «сорт» и «клон» в плодоводстве?
- 6. Влияние внешних условий на рост и развитие растений

Уметь:

- 1. Общее строение плодового дерева и ягодного куста.
- 3. Почки вегетативные и репродуктивные.
- 4. Типы плодовых образований семечковых культур.
- 5. Типы плодовых образований косточковых культур.
- 6. Типы плодовых образований ягодных культур.

.

Владеть:

1. Возрастные периоды в онтогенезе плодовых
2. Возрастные периоды у плодовых растений установленные П.Г.Шиттом.
3. Основные задачи агротехники для каждого периода.
4. Фенологические фазы развития плодовых деревьев в годичном цикле.
5. Период покоя плодовых культур и его роль в жизнедеятельности растений.
6. Значение элементов питания для плодовых и ягодных культур.
7. Корневая система корнесеменного и стеблевого происхождения.

4.2.2. Вопросы к экзамену

ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ИОПК-5.1 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Знать:

1. Развитие отечественной науки в области плодоводства и работы выдающихся пловодоводов.
2. Роль плодоводства в аграрно-промышленном комплексе и экономике с/х производства.
3. Вклад отечественных ученых в развитие научного плодоводства.
4. Производственно-биологическая группировка плодовых пород.
5. Центры происхождения основных плодовых культур.
6. Общее строение плодового дерева.
7. Почки, их классификация и биологические свойства.
8. Плодовые образования семечковых и косточковых культур.
9. Корневая система. Классификация корневых систем в зависимости от происхождения.
10. Побеги, их строение и классификация. Районированные подвои и сорта плодовых культур.
11. Возрастные периоды роста и плодоношения плодовых. Задачи агротехники для каждого периода
12. Годичный цикл роста и развития. Фенологические фазы.
13. Закономерности роста надземной системы; ярусность, морфологический параллелизм, циклическая смена обрастающих и скелетных ветвей.
14. Закономерности роста корневой системы плодовых.
15. Взаимосвязь между растениями и экологическими факторами. Влияние внешних факторов на рост и плодоношение.
16. Значение воздушного режима и его регулирование.
17. Потребность плодовых растений в удобрениях и методы ее определения (диагностика).

Уметь:

18. Оптимально-продуктивный размер плодового дерева и схема размещения дерева яблони.
19. Использование пчел для опыления в садах. Размещение сортов с учетом взаимоопыления.
20. Способы, нормы и сроки поливов плодовых деревьев.
21. Требования плодовых растений к почве, подпочве и элементам питания.
22. Задачи агротехники в регулировании светового режима.
23. Рельеф, его значение.
24. Основные типы садов.
25. Оценка пригодности участков под закладку сада.
26. Организация территории сада и подготовки почвы.
27. Окультурирование почвы. Предпосадочное внесение удобрения, известкование почв.
28. Подбор и размещение пород и сортов в садовом массиве.
29. Схемы посадки и размещения растений в садах различных типов и конструкций.
30. Разбивка участка на кварталы. Величина, форма и расположение кварталов. Внутриквартальное размещение сортов.
31. Биологические основы выращивания междурядных культур в молодых садах.
32. Влияние междурядных культур на условиях роста и плодоношение плодовых культур.
33. Системы содержания почвы: паровая, паросидеральная, дерново – перегнойная, культурное задернение.
34. системы содержания почв в молодых и плодоносящих садах.
35. Содержание почвы в приствольных кручах, полосах. Мульчирование почвы. Обработка почвы в приствольных полосах и междурядьях сада.
36. Удобрение плодовых насаждений. Особенности минерального питания плодовых растений.

Владеть:

37. Способы и сроки обрезки плодовых.
38. Цели и задачи обрезки по возрастным периодам плодовых деревьев.
39. Задачи формирования и обрезки.
40. Виды обрезки. Сортвые и возрастные особенности обрезки.
41. способы обрезки и техника ее выполнения.
42. Основные формы крон. Задачи формирования крон.
43. Принципы формирования крон плодовых деревьев.
44. Системы районирования пород, сортов и подвоев. Породы, подвои и сорта рекомендуемые для Ленинградской области.
45. Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев.
46. Принципы системы формирования разрежено – ярусной кроны.

47. Принципы и системы формирования мутовчато-ярусной кроны.
48. Полуплоская крона и принципы ее формирования.
49. Паросидеральная система содержания почвы в саду (значение, сидеральные культуры, сроки и нормы высева и т.д.)
50. Паровая и дерново – перегнойная система содержания почвы в саду.
51. Культурное задернение в саду и условия его эффективного применения.
52. Обработка почвы в плодовых садах.
53. Значение и виды удобрений в плодовых садах.
54. Сроки, способы и глубина внесения удобрений в плодовых садах.
55. Способы орошения садов. Сроки и нормы полива.
56. Обоснование оптимальных параметров крон. Снижение высоты и ограничение объема крон плодовых деревьев.
57. Виды обрезки плодовых деревьев.
58. Особенности обрезки деревьев яблони по возрастным периодам.
59. Сортировка, калибровка и упаковка плодов.
60. Плодовые образования семечковых культур.
61. Плодовые образования косточковых культур.
62. Садозащитные насаждения и дорожная сеть.
63. Садооборот и культурооборот, их значение в интенсификации плодового хозяйства.
64. Культура яблони. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности
65. Основные требования к агротехнике яблони.
66. Культура груши. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности.
67. Основные требования к агротехнике груши.
68. Культура сливы. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности.
69. Основные требования к агротехнике сливы.
70. Культура вишни. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности.
71. Основные требования к агротехнике вишни.
72. Выращивание привитых саженцев плодовых культур.
73. Зимостойкость и морозоустойчивость плодовых растений.
74. Биологические формы плодовых. Характеристика группы косточковых.
75. Биологические формы плодовых. Характеристика группы семечковых культур

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом,
-------------------------------	---

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.