

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра Иностранных языков и культуры речи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Иностранный язык»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направленность образовательной программы (профиль)
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Садово-парковое строительство»

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
УК-4. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
1.	ИУК-4.1 <i>Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
	Знает: стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). З-ИПК 4.1	Тема 1,3,4,7,10,11	Коллоквиум
	Умеет: выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия. У-ИПК 4.1		Тесты
	Владет: стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В-ИПК 4.1		Контрольная работа
2.	ИУК-4.2 <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
	Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). З-ИПК 4.2	Тема 1,4,6,7,8,9,10,11	Коллоквиум
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач. У-ИПК 4.2		тест
	Владет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В-ИПК 4.2		контрольная работа
3.	ИУК-4.3 <i>Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		

	Знает: основы и особенности переписки на иностранном языке. З-ИПК 4.3 Умеет: вести деловую переписку, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). У-ИПК 4.3 Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В-ИПК 4.3	Тема 2,5,8,12	Тест
			Коллоквиум
			контрольная работа
4	<i>ИУК-4. 4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</i>		
	Знает: нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.4 Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. У-ИПК 4.4 Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке и на иностранных языках. В-ИПК 4.4	Тема 3,7,8,9	тест
			коллоквиум
			контрольная работа
5.	<i>ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности</i>		
	Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.5 Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. У-ИПК 4.5 Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности. В-ИПК 4.5	Тема 2,5,9	Тест
			Коллоквиум
			контрольная работа

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

2.1.1. Вопросы для коллоквиума

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)					
З-ИУК4.1 Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум Контрольная работа
У-ИУК4.1 Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	

				объеме	
В-ИУК4.1 Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.3 формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум Контрольная работа
У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.3 представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум Контрольная работа

			ошибок		
У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности -					
ИУК4.5 знает нормы публичного выступления в том числе и на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум Контрольная работа
У-ИУК4.5. грамотно выстраивает свое публичное выступление, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	

		полном объеме	с недочетами	задания в полном объеме	
В-ИУК4.5 нормами публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

ИУК-4.1

З-ИУК4.1

Знать:

1. What is one unit of measurement in electricity?
2. Why is copper wire used in electrical wiring?
3. What is electron?
4. What is electrical current?
5. How can we name the flow of electricity?

У-ИУК4.1

Уметь:

1. What is a unit that measures electrical resistance?
2. How much an object opposes an electric current passing through it?
3. How can we name a system of electrical conductors that electricity flows through?
4. How can we name the act of electricity passing through an object?
5. What is the name of the electric property of an object that makes it have a negative or positive force?

В-ИУК4.1

Владеть:

1. What is the name of the particle in an atom that carries electric current?
2. What is the base unit of an electric current?
3. What is the opposite of a negative charge?
4. What unit measures the speed at which current changes direction?
5. What is having the electrical charge of proton?

ИУК-4.2

З-ИУК4.2

Знать:

1. What is the opposition to a change in voltage or electrical current, as a result of capacitance or inductance?
2. What is the name of the ability to store electricity in a magnetic field?
3. What is the name of a flow of electrical current moving in one direction?
4. What is having the electrical charge of an electron?
5. What measures the pace at which polarity changes?

У-ИУК4.2

Уметь:

1. What measures how difficult it is for electricity to move through electrical equipment?
2. What does the flow of electricity continually change direction with?
3. What is when something has either a positive or negative electrical charge?
4. What is a piece of equipment that changes the voltage of electricity?
5. What are some tools used when working on electronics?

В-ИУК4.2

Владеть:

1. How could some of the tools be used for electricians?
2. Why it is important to have a well-equipped tool kit?
3. Where can employees buy the tools?

4. Are side cutters and diagonal cutters needed in the tool kit?
5. How can wire strippers be used?

ИУК-4.3

3-ИУК4.3

1. What tools can be used for cutting wires?
2. What tool can be used to hold things in place?
3. What can be used to stick components to a surface?
4. What is a chemical solution used as a cleaning agent?
5. What is a device that magnifies images?

У-ИУК4.3

1. What does melt plastic glue to attach wires to component surfaces?
2. What is the name of the lubricant that stops components from overheating?
3. What is a short wire used to create an electrical current connection?
4. What is a petroleum product used to remove dirt from many surfaces?
5. What is a clamp that holds wood or metal in place?

В-ИУК4.3

1. What is a tape made of mesh used on air ducts?
2. What is a tool with a metal head used for hitting nails?
3. What is a tool used to tighten screws with the cross head?
4. What is a tool used for pushing connectors around bare wires?
5. What is a tool with six-sided head used for tightening screws or bolts?

ИУК-4.4

3-ИУК4.4

1. What is a circular saw?
2. What is a reciprocating saw?
3. What is a twist bit?
4. How do you use wood auger?
5. What is the difference between spade bit and auger bit?

У-ИУК4.4.

1. How do we name the sharp end of a drill used to make holes?
2. How do we name a metal tube-shaped drill bit with sharp edges used to cut rings?
3. How do we name a saw with a thin blade that cuts straight and rounded edges?
4. How do we call a tool that makes holes in different materials?
5. Which tools do you consider the most helpful?

В-ИУК4.4

1. What can an electrician do if he/she doesn't have a specialized tool?
2. What tool do we use to keep track of the wire connections?
3. What shows that the wire has a lot of voltage?
4. What do we use to put the wires behind the wall?
5. What do we use to make sure the picture is straight?

4.1.2. Темы контрольных работ

ИУК-4.1

3-ИУК4.1

Знать:

1. What is engineering?
2. Shapes
3. Materials
4. Tools
5. Energy

У-ИУК4.1

Уметь:

1. Simple Machines
2. Working with numbers
3. Types of measurements
4. The scientific method
5. Safety precautions

В-ИУК4.1

Владеть:

1. Civil engineering
2. Chemical engineering
3. Mechanical engineering
4. Electrical Engineering
5. Aerospace Engineering

ИУК-4.2

3-ИУК4.2

Знать

1. History of engineering
2. Traits of an engineer
3. An engineer's education
4. Presenting information
5. Problem solving

У-ИУК4.2

Уметь:

1. Creativity
2. Tables and graphs
3. Dimensions and drawings
4. Materials and properties
5. Working with numbers

В-ИУК4.2

Владеть:

1. Sales engineering
2. Agricultural engineering
3. Industrial engineering
4. Software engineering
5. Genetic engineering

ИУК-4.3

3-ИУК4.3

1. Newton's laws
2. Laws of thermodynamics
3. Rate processes
4. Statistics and dynamics
5. Electricity

У-ИУК4.3

1. SI System of units
2. Engineering design method

- 3. Models
- 4. Accounting
- 5. Statistics
- В-ИУК4.3

- 1. Computer engineering
- 2. Materials of engineering
- 3. Environmental engineering
- 4. Nuclear engineering
- 5. Biomechanical engineering
- ИУК-4.4

3-ИУК4.4

- 1. Consumer electronics
- 2. Electricity basics
- 3. Electricity basics 2
- 4. Soldering tools
- 5. Testers and meters
- У-ИУК4.4.

- 1. Workspace
- 2. Work settings
- 3. Causes of product failure
- 4. Initial evaluation
- 5. External evaluation
- В-ИУК4.4

- 1. Circuits
- 2. Signals
- 3. Capacitors
- 4. Crystals and resonators
- 5. Diodes
- ИУК-4.5

Знает: 3-ИПК 4.5

- 1. Fuses
- 2. Chips (integrated circuits)
- 3. Resistors
- 4. Potentiometers
- 5. Relays and switchers
- У-ИПК 4.5

- 1. Transistors
- 2. Voltage regulators
- 3. Disassembling devices
- 4. Replacing components
- 5. Choosing components
- В-ИПК 4.5

- 1. Power supply
- 2. Input/Output
- 3. Signal processing
- 4. Heat sinks
- 5. Separating the snaps

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»)

4.1.5.

4.1.6. Тесты

[40 тестовых заданий по каждому индикатору]

ИУК-4.1

3-ИУК4.1

1. It **often rains/is often raining** in this part of the world.
2. Take your umbrella. It **rains/is raining** cats and dogs.
3. Granny is in the kitchen. She **is making/makes** a plum cake.
4. My wife **is often making/often makes** plum cakes.
5. Can you phone a bit later, please? Jane **is having a bath/has** a bath.
6. Run downstairs. Your sister **is waiting/waits** for you.
7. I don't know Spanish, but I **am learning/learn** it now.
8. John **is still working/still works** in the garden.
9. Dad **is usually working/usually works** on Saturdays.
10. Usually I **am having/have** coffee in the morning, but now I **drink/am drinking** tea.
11. We **are sometimes going/sometimes go** to the cinema.
12. – **What is she doing/she does/does she do?** – She is a secretary at our college.
13. Why **are you sitting/do you sit** at my desk?
14. We've got tickets, and tomorrow evening **we go/are going** to the cinema.
15. **Are you doing/Do you do** anything tomorrow afternoon?
16. I can give Tom a message if I **see/will see** him.
17. If I **hear/will hear** any news, I **phone/will phone** you.
18. If the weather **is/will be** fine tomorrow, we are going to have a picnic.
19. Hurry up! If you **catch/will catch** a taxi, you will meet Mary at the station.
20. When I **arrive/will arrive** in Manchester next week, I will phone you.
21. Call for an ambulance if he **will feel/feels/feel** worse.
22. We **didn't have/haven't had** a holiday last year.
23. My parents **were/have been** in USA many times.
24. I **have bought/bought** a new dress last week, but I haven't worn/didn't wear it yet.
25. **Did it stop/Has it stopped** raining yet?
26. Don't worry about your letter. I **sent/have sent** it the day before.
27. I **lost/have lost** my glasses. I **haven't seen/didn't** see them since morning.
28. When **did Jane finish/has Jane finished** school?
29. When I was a child, I **have always been/was always** late for school.
30. I can't find my umbrella. I think somebody **has taken/took** it by mistake.
31. – Are you tired? – Yes, I **have painted/painted** the ceiling today.
32. I saw a light in your window as I **passed/was passing** by.
33. Yesterday as I was walking down Cherry Lane, I **met/was meeting** Thomas, an old friend of mine.
34. Liz's elder brother said that he **went/was going** to enter Leeds University.
35. While my son **waited/was waiting** for my call, somebody knocked at the door.
36. We **just talked/were just talking** about him when somebody knocked at the door.
37. He knows Africa well because he **has been travelling/had travelled** a lot there.
38. You **have been writing/have written** this composition for two hours and can't complete it.
39. Alice promised to come, but she's absent. Something **has been happening/has happened** to her.
40. We were late. The meeting **started/had started** an hour before.

У-ИУК4.1

1. What is a plastic tube that shrinks in a diameter when heated?
2. What are some soldering tools?
3. What does a solder sucker use to remove old solder?
4. What are some kinds of testers and meters?
5. What meter can measure various different values?

B-ИУК4.1

1. What are some of the dangers of working on the job?
2. What are some things electricians can wear to stay safe?
3. How can you protect your eyes while working?
4. How can you protect your head while working?
5. How can you protect your hands while working?

ИУК-4.2

3-ИУК4.2

1. Where can electronic devices be worked on?
2. What is needed to provide electricity to devices?
3. How to use a power strip?
4. How to make a workbench?
5. How to set up a workspace?

У-ИУК4.2

1. How to repair electronics?
2. What is a power strip is used for?
3. What is a table where manual work is done, usually by carpenters or mechanics?
4. What is a function of having a supply of electric current?
5. What is the outer or upper boundary of an object?

B-ИУК4.2

1. What is the name of clear glasses that are made of thick plastic?
2. What is the name of a blanket used to protect from explosions or shock?
3. What is the name of a fiberglass rod that protects from shocks?
4. What is the name of gloves made of rubber that protects from shocks?
5. What is the name of a mat made of rubber that electricians stand on?

ИУК-4.3

3-ИУК4.3

1. What is an item that has several electrical sockets and one plug?
2. What is a thick, heavy floor covering made of fabric?
3. What is an electrical equipment being used to provide light?
4. What are some actions electrical engineers must perform?
5. What needs to be done when parts are dirty or greasy?

У-ИУК4.3

1. What is a mat made of rubber that electricians stand on?
2. How do you name pants, shirts, jackets and shoes designed to protect from shocks or explosions?
3. What is a protective plastic shield for the eyes and face?
4. What are some actions an electrician performs on the job?
5. How can electricians minimize bodily strain when working?

B-ИУК4.3

1. What insulation is made out of?
2. How to inspect an electric circuit?
3. How to avoid getting shocked by the wires?
4. How to make it easier to find the wires?
5. How to check that the wires are connected?

ИУК-4.4

3-ИУК4.4

1. Why do wires need insulation?
2. Why should be damaged wires be replaced?
3. What are the instructions mostly about?
4. Why should the electricity be switched off?
5. How to fix a damaged wire?

У-ИУК4.4.

1. What is the last step in the instructions?
2. How to strip the insulation from the wires?

3. How to inspect the underground wires?
 4. How to cut live wire correctly?
 5. How to install waterproof insulation?
- В-ИУК4.4

1. How to turn on the electricity again?
 2. Why are numbers and math important for electricians to know?
 3. What are some errors people can make when working with numbers?
 4. What kinds of measurements are used by electricians?
 5. What can happen if measurements are not accurate?
- ИУК-4.5

Знает:

3-ИПК 4.5

1. What is a metric measure of length and distance?
2. What is a unit to used to measure temperature?
3. Why metric tools are better than imperial?
4. What are some of the different ways to measure electricity?
5. Why must electricians understand how to calculate ohms?

Умеет: У-ИПК 4.5

1. What is a measurement showing resistance?
2. What is the name of the current that flows in two directions?
3. What is the quantity of electricity in a wire?
4. What is the strength of moving electricity?
5. What is a current that flows in one direction?

Владеет: В-ИПК 4.5

1. What are many wires made of?
2. What are some of the hazards of working with electricity?
3. What are some of the risks people may take when doing electrical repairs?
4. Is static electricity dangerous?
5. Does lockout procedure cause electrocution?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету *(при наличии в учебном плане. При отсутствии зачета в учебном плане указать «Зачет не предусмотрен учебным планом»)*

ИУК-4.1

3-ИУК4.1

Знать:

1. Can electric shocks paralyze muscles?
2. Why might an electrician need to know the types of wires?
3. What are some different types of wires?
4. Why wiring in old houses is dangerous?
5. Why metal-clad cable is not recommended in homes?

У-ИУК4.1

Уметь:

1. Why several types of cables can be found in buildings?
2. Why indoor and outdoor wires vary from each other?
3. When do older wires need to be replaced?
4. Why do electricians need to know wire codes?
5. Why do you think codes are printed on wire jackets?

В-ИУК4.1

Владеть:

1. What is a purpose of the cheat sheet?
2. What can help electricians choose the right wires?

3. Why are large gauge wires wider in diameter?
4. Why certain wires are used for specific locations?
5. How can we rate wires?

ИУК-4.2

З-ИУК4.2

Знать:

1. What is the reason of marking wires?
2. What should electricians do before installing a wire?
3. How to determine a wire gauge?
4. How to find a good location for a wire?
5. Where is water resistant marking?

У-ИУК4.2

Уметь:

1. How to select the best type of wire?
2. What are some different kinds of wire connectors?
3. Why is it important to use the right kind of wire connector?
4. Can you explain how a wire connector works?
5. How to choose the right wire connector?

В-ИУК4.2

Владеть:

1. How do waterproof connectors protect wires?
2. How does a wire connector work?
3. Do underground connectors protect the wires?
4. When can you use push-in connectors?
5. Where can be crimp-in and twist-in connectors used?

ИУК-4.3

З-ИУК4.3

1. Is it possible to make a grounding connection with an underground connector?
2. What does the color of a wire connector depend on?
3. What is a fire resistant material?
4. What is the outer part of the connector that protects wires?
5. What is a connector that uses holes instead of twisting to splice wires?

У-ИУК4.3

1. What is a connector that is put into place with a special tool?
2. What is a connector that splices wires together by twisting?
3. What is a part of the connector that creates pressure to tightly splice wires?
4. What is arc flash blanket?
5. What are some different kinds of wire connectors?

В-ИУК4.3

1. When is it acceptable for electricians to substitute one kind of connector for another?
2. What kind of connectors are used for changing wires on electrical boxes?
3. What kind of connectors make stripping wires unnecessary?
4. What kind of connectors splice two different wires?
5. Why do electricians use conduits?

ИУК-4.4

З-ИУК4.4

1. How are different types of conduits used?
2. In which cases non-metallic tubing is recommended instead of metallic tubing?
3. Are flexible conduits needed in homes with complicated building codes?
4. Do moisture tight fittings offer extra protection?
5. How do we name the ability to keep out dangers?

У-ИУК4.4.

1. How do we name a conduit made of steel or aluminum?
2. What is a specified course or path?

3. How do we name material non damageable by chemicals?
4. How do we call a conduit designed to keep water out?
5. How can we determine if conduit is necessary?

В-ИУК4.4

1. Could you compare different types of conduits?
2. How to set up a conduit installation?
3. Can you describe the advantages of a conduit?
4. Which moisture tight fittings work better with non-metallic tubing?
5. Do moisture tight fittings work better than flexible conduits?

ИУК-4.5

Знает: 3-ИПК 4.5

1. What are the advantages and disadvantages of a buried service entrance?
2. What are the advantages and disadvantages of an aerial service entrance?
3. What is a drip loop?
4. What is a utility pole?
5. What is a service drop?

Умеет: У-ИПК 4.5

1. What is a service entrance?
2. What is a utility transformer?
3. How do we name a place where electricity enters a building?
4. How do we name a line that carries electricity to a building?
5. How do we name a post that supports overhead wires?

Владеет: В-ИПК 4.5

1. How do we call a bend in electrical wires to a building?
2. How do we call a device that converts voltage from high to low?
3. What provides power to the underground service entrance?
4. What can you install to avoid digging up the landscaping?
5. What can you offer if a client doesn't like seeing electrical cables?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
Коллоквиум	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.
Доклад, сообщение	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер).
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны.

	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
Задача (практическое задание)	Оценка «отлично» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.
	Оценка «хорошо» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;

	– решение недостаточно аргументировано и логично. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Практический вопрос	Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуще логичность и последовательность. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие

	примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
Коллоквиум	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.
Доклад, сообщение	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер).
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны.

	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
Задача (практическое задание)	Оценка «отлично» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.
	Оценка «хорошо» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;

	– решение недостаточно аргументировано и логично. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Практический вопрос	Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуще логичность и последовательность. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие

	примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

7. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.