

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю) **Методика воспитательной работы****

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемо-й компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ- ной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическо	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического	<b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории воспитания</b>	устный опрос, реферат,	Экзамен
					<b>Модуль 2</b> <b>Методика организации воспитательного процесса в профессиональн-ых образовательных организациях</b>		

		му, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.		воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>		

			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть</b> - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО;</li> <li>-технологиями решения педагогических задач;</li> <li>- профессиональной лексикой.</li> </ul>	<p><b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории</b> <b>воспитания</b></p> <p><b>Модуль 2</b> <b>Методика</b> <b>организации</b> <b>воспитательного</b> <b>процесса в</b> <b>профессиональн</b> <b>ых</b> <b>образовательных</b> <b>организациях</b></p>	ситуационные задачи, тестирование	Экзамен
		<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> -сущность основных технологий воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- формы воспитательной работы</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p><b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории</b> <b>воспитания</b></p> <p><b>Модуль 2</b> <b>Методика</b> <b>организации</b> <b>воспитательного</b> <b>процесса в</b> <b>профессиональн</b> <b>ых</b> <b>образовательных</b> <b>организациях</b></p>	устный опрос, реферата	Экзамен

		духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.					
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> - проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <p>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории воспитания</b></p>	устный опрос, тестирование	Экзамен
					<p><b>Модуль 2</b> <b>Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b></p>		

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Модуль № 1 <b>Основы теории воспитания</b>	ситуационные задачи, тестирование	Экзамен
					Модуль 2 <b>Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>		
		<b>ОПК-4.3</b> Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные направления деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на	Модуль № 1 <b>Основы теории воспитания</b>	устный опрос, реферат,	Экзамен
					Модуль 2 <b>Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>		

		программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий,		нравственное воспитание обучающихся; - формы воспитательной работы.			
		конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	ситуационные задачи, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>		

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	<i>Не способен</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта	<i>Частично способен</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому,	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому,



		<p>нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p>	<p>технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p>	<p>эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p>	<p>физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p>
	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания,</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении - общих принципов и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о</p>	<p>Может изложить - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; – исторический</p>	<p>Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной</p>	<p>Знает и аргументирует - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной</p>

	его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.	духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.	контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе. деятельности.	позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.	позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом	Не умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее	Частично умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять	Способен в типовой ситуации ориентироваться в разнообразии историко-педагогических	Способен самостоятельно ориентироваться в разнообразии историко-педагогических

<p>принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Владеть:</b> - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.</p>	<p>Не владеет -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.</p>	<p>Частично владеет - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения</p>	<p>Владеет - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями</p>	<p>Свободно владеет -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями</p>

			педагогических задач; - профессиональной лексикой.	решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.	решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.
	<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Не способен</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Частично способен</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.
	<b>Знать:</b> -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности	Допускает грубые ошибки при раскрытии сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм	Может изложить сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические	Знает сущность основных технологий воспитания; и приемы воспитания, в т.ч. диагностические	Знает и аргументирует сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы

	<p>духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p>контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества..</li> </ul>	<p>средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p>средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p>воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	<p>Не умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	<p>Частично умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</li> </ul>	<p>Способен в типовой ситуации проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</li> </ul>

			ценностного отношения к человеку.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Частично владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

	<b>ОПК-4.3</b> Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	<i>Не способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	<i>Частично способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	<i>Владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	<i>Свободно владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.
	<b>Знать:</b> основные направления деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и	Допускает грубые ошибки при изложении основных направлений деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки сценариев, программ, положений для	Может изложить основные направления деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки	Знает содержание основных направлений деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки	Знает и аргументирует основные направления деятельности педагога-воспитателя; - методику

	<p>других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Частично умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Способен в типовой ситуации применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Способен самостоятельно применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации</p>	<p>Не владеет основными методами, способами и приемами организации</p>	<p>Частично владеет основными методами, способами</p>	<p>Владеет основными методами,</p>	<p>Свободно владеет основными методами,</p>



	<p>воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессионально й образовательной организации.</p>	<p>способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>
--	---	---	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- реферат.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Дайте определение понятиям «воспитание», «развитие», «социализация».
2. Каковы современные требования к уровню воспитанности учащегося?
3. В чем заключается взаимосвязь обучения и воспитания?
4. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области воспитания современной молодежи?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с

небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы рефератов**

1. Воспитание как педагогический компонент социализации личности.
2. Сущность системного подхода в теории воспитания.
3. Философско-антропологический подход к воспитанию личности.
4. Синергетический подход к воспитанию.
5. Современные технологии самовоспитания.
6. Современные воспитательные системы профессионального образования.
7. История развития личностно-ориентированного подхода в теории воспитания.
8. Использование опыта построения отечественных педагогических систем в зарубежной педагогике.
9. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в учебном заведении
10. Коллективное планирование

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестирование.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Какие виды воспитания вы знаете?
2. Суть принципа природосообразности в воспитании?
3. Перечислите основные «критерии» воспитанности современного молодого человека?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

1. Воспитание как общественное явление имеет:
  1. исторический характер;
  2. конкретно-исторический характер;

3. социальный характер;
4. все ответы верны;
5. нет правильных ответов.

**Правильный ответ: 4**

2. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:
  1. взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
  2. закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
  3. между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
  4. все ответы верны;
  5. нет правильных ответов

**Правильный ответ: 4**

3. Содержание воспитания включает в себя:
  1. совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
  2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
  3. совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
  4. все ответы верны;
  5. нет правильного ответа.

**Правильный ответ: 3**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»  
70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»  
50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»  
менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;

- тестирование;

**Ситуационные задачи**  
**(Тип заданий: открытый)**

1. Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно \_\_\_\_\_ общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

**Правильный ответ:** развитие

2. К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту \_\_\_\_\_ силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

**Правильный ответ:** воспитательную

3. В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «\_\_\_\_\_», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но прежде всего *духовное*

**Правильный ответ:** питание

4. **Воспитание**—непрерывный процесс, пока живет человек, и... вечный, пока существует \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** человечество, человек

5. Социология изучает социальные \_\_\_\_\_ развития личности.

**Правильный ответ:** проблемы

6. Этнография рассматривает закономерности воспитания у разных \_\_\_\_\_ мира.

**Правильный ответ:** народов

7. Психология выявляет индивидуальные, возрастные, групповые особенности и законы \_\_\_\_\_ и поведения людей.

**Правильный ответ:** развития

8. Верно ли утверждение, что теория воспитания - это раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы.

**Правильный ответ:** верно

8. Такой взгляд на воспитание как на *управление, влияние, воздействие*, формирующие личность, характерен для традиционной педагогики, основанной на \_\_\_\_\_ *подходе*, в рамках которого цель развития личности — ее социализация с позиций максимальной общественной полезности.

**Правильный ответ:** *социоцентрическом*

9. Верно ли утверждение, что цель воспитания — гармоничное и всестороннее развитие личности в соответствии с внешне заданными нормативами.

**Правильный ответ:** верно

10. Развитие гуманистических идей способствовало рождению новой педагогической парадигмы, нового взгляда на ребенка как на \_\_\_\_\_ воспитания.

**Правильный ответ:** субъект

11. Обзор педагогических сочинений конца XIX — конца XX в. дает широкую панораму идей, созвучных основным принципам Гуманизма (человек – субъект жизни, имеющий право на свободное развитие, на субъект – \_\_\_\_\_ отношения).

**Правильный ответ:** объектные

12. Идея личностного подхода развита в исследованиях, посвященных «личностной педагогике», разработанной в конце XIX в. Р. Екеном, Э.Линде, П.Наторпом, Т.Цайгером; в них изложен ряд ведущих принципов, созвучных основ \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** гуманизма

13. Из идей Ж.Ж.Руссо постепенно выстраивается теория \_\_\_\_\_ воспитания. Основополагающими идеями свободного воспитания являются принципы педоцентризма и свободы ребенка, которые начинают применяться в педагогической практике: в Германии — Х. Шарельманом, Ф. Гансбегом, М. Паулем; в России — К.Н. Вентцелем, Л.Н.Толстым; Италии — М. Монтессори; во Франции — С. Френе.

**Правильный ответ:** свободного

13. Педагогическое \_\_\_\_\_ предполагает активные действия взрослого и готовность их принять у ребенка, т. е. быть воспитуемым. Это порождает субъект-объектные отношения, которые ставят ученика в пассивную позицию, он лишь исполнитель того, что задано учителем.

**Правильный ответ:** воздействие

14. Совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Методы воспитания

15. Выбор методов бывает обусловлен \_\_\_\_\_ воспитания, всей педагогической системой, а также такими закономерными фактами, как достигнутый уровень развития детского коллектива, возрастные и типологические характеристики детей, особенности взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками.

**Правильный ответ:** содержанием

16. Метод педагогического стимулирования, который, побуждая воспитанников к определенной деятельности, вместе с тем тормозит их нежелательные действия и поступки – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Поощрение и наказание

17. \_\_\_\_\_ — метод педагогического взаимодействия, который стимулирует общественно полезную деятельность детей путем постановки перед ними увлекательных значимых целей

**Правильный ответ:** Перспектива

18. \_\_\_\_\_ предполагает постановку воспитанника в ситуацию выполнения определенных действий. Оно обеспечивает стимулирование или торможение тех или иных действий обучающихся, их поступков, поведения в целом, путем проявления личного отношения педагога к воспитаннику.

**Правильный ответ:** Педагогическое требование

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).
- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

#### 1. Установите соответствия в определениях методов воспитания

1 Переубеждение	1 Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных
2 Переучивание	2 Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру
3 Взрыв	3 Разрушение отрицательных качеств, негативного стереотипа поведения
4 Переключение	4 Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного
5 Поощрение и наказание	5 Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта

Правильный ответ: 1-3; 2-5; 3-1; 4-2; 5-4

#### 2. Установите соответствия в следующих определениях

1 Авторитет воспитателя	целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности
2 Воспитание	совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения; совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности.
3 Гуманизм	завоеванное признание, позволяющее оказывать благотворное влияние на детей, важнейшее средство и решающее условие эффективности педагогической деятельности.



**Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2**

**3. Установите соответствие между фамилией педагога и его вкладом в теорию образования и обучения**

1. Толстой Л.Н.	А. теория элементарного образования; принцип наглядности;
2. Ушинский К.Д	Б. «Эмил, или о воспитании»; характеристика возрастного развития ребенка, методов обучения;
3. Песталоцци И.Г	В. всеобщее образование; организация, принципы, методы, содержание обучения;
4. Жан Жак Руссо	Г. основоположник отечественной теории начального обучения; учебники «Детский мир», «Родное слово»;
5. Коменский Я.А.	Д. «Азбука» и «Русские книги для чтения»;
	Е. ввел принцип воспитывающего обучения.

**Правильный ответ: 1-Д; 2-Г; 3-А; 4 -Б; 5-В.**

**4. Установите правильную последовательность в опытно-поисковой или в экспериментальной действиях учебно-воспитательного процесса:**

1. Регулирование отношений воспитанников, воспитанников и педагогов в ходе экспериментальной работы.
2. Определение, констатация проблемы, цели, объекта исследования, постановка задач.
3. Изучение состояния проблемы в психолого-педагогической теории и в практике.
4. Организация на основе программы эксперимента всей воспитательной и исследовательской работы; внедрение результатов в практику воспитания; изучение их эффективности, корректировка всего воспитательного процесса.
5. Выбор методов исследования.
6. Фиксирование хода и результатов исследования. Оформление результатов исследования в виде научных статей, выступлений на научно-методических семинарах, конференциях, диссертации на соискание ученой степени.
7. Подготовка программы эксперимента.

**Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-5; 4-7; 5-4; 6-1; 7-6**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**  
90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*  
50 – 69 % *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*  
менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**ОПК-4.2** Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- реферат.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Составьте логическую цепочку действий, которая технологизирует процесс педагогической диагностики.
2. Приведите примеры превращения методов изучения воспитуемых в методы педагогического воздействия.
3. Каким образом учебно-воспитательный процесс можно превратить в процесс опытно-экспериментальный?
4. Сформулируйте учебно-воспитательные задачи, которые позволяет решить психолого-педагогическая диагностика.

**Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с

небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы рефератов**

1. Реализация федеральных и областных программ по военно-патриотическому воспитанию молодежи на территории Белгородской области
2. Реализация федеральных и областных программ по духовно-нравственному воспитанию молодежи на территории Белгородской области
3. Реализация федеральных и областных программ по формированию здорового образа жизни молодежи на территории Белгородской области
4. Умственное воспитание учащихся в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Нравственное и патриотическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях;

осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестирование.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу?
2. Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.
3. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности?
4. Назовите этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.
5. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия.
6. Поясните сущность каждого компонента педагогического анализа

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

##### **1. Компонентами воспитательной системы являются:**

1. цель;
2. содержание воспитания;

3. способы и формы воспитательного взаимодействия;
4. все ответы верны;
5. нет правильных ответов

**Правильный ответ: 4**

**2.Целеполагание это:**

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
2. отбор методов и форм воспитания в школе;
3. процесс мотивации детей в школе;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

**Правильный ответ: 1**

**3.К методам педагогической диагностики относятся:**

1. наказание;
2. внушение;
3. анкетирование;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

**Правильный ответ: 3**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):***

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):***

- ситуационные задачи;
- тестирование.

**Ситуационные задачи**  
**(Тип заданий: открытый)**

1. Технология воспитания, также как и обучения, имеет следующие специфические черты:

- *постановка \_\_\_\_\_ целей обучения*, т.е. выдвижение таких целей, в которых описаны действия и отношения обучающегося (знает, понимает, применяет и т.д.).

**Правильный ответ:** *диагностических*

2. Технология воспитания, также как и обучения, имеет следующие специфические черты:

- *возможность воспроизведения \_\_\_\_\_ цикла*, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей обучения; предварительная оценка уровня обученности или воспитанности; обучение или организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

**Правильный ответ:** *обучающего*

3. Технология воспитания, также как и обучения, имеет следующие специфические черты:

- *обратная связь и объективный \_\_\_\_\_ знаний и умений* и на их основе *своевременная коррекция* любого этапа обучения или воспитания. Эта черта тесно связана с первой, так как диагностическая цель создает возможности для более объективной оценки и контроля, что повышает качество обратной связи.

**Правильный ответ:** *контроль*

4. Верно ли утверждение, что выбор методов обусловлен как закономерными, так и случайными факторами; критерием отбора является ориентация на результат — совершенствование человека, или, точнее, учитывая субъектов сотрудничества, взаимосовершенствование.

**Правильный ответ:** *верно*

5. Верно ли утверждение, что в контексте личностно-ориентированного воспитания сотрудничество — это совокупность деятельностных, поведенческих, интеллектуальных, ценностных взаимосвязей, обусловленная саморазвитием их личностей.

**Правильный ответ:** *верно*

6. Куратор — одна из профессиональных \_\_\_\_\_ преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся.

**Правильный ответ:** *функций*

7. Верно ли утверждение, что профессиональная роль куратора не предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

**Правильный ответ:** *не верно*

8. Педагогическим условиям, определяющим успешность воспитательных технологий, прежде всего можно отнести индивидуальные особенности педагога. Это — эрудиция, неординарность личности педагога, его культура, интересы и увлечения, и т.п.

**Правильный ответ:** *индивидуальные*

9. Верно ли утверждение, что постановка *диагностируемой цели* является одной из важнейших составляющих создания педагогической технологии. При создании воспитательных технологий, как и в обучающих технологиях, ставится цель, в которой четко сформулированы ожидаемые конкретные конечные результаты.

**Правильный ответ: верно**

10. Целевые установки при создании воспитательных технологий будут иметь форму ожидаемого результата только тогда, когда они конкретны, личностно-ориентированы и максимально отражают закономерности \_\_\_\_\_ процесса.

**Правильный ответ: воспитательного**

11. Правильно осуществить этот важный шаг педагогу поможет знание теории педагогики, методики воспитательного процесса, психологии. Особое значение для педагога-технолога имеют знания и умения в области психологической \_\_\_\_\_, т.е. его диагностическая культура.

**Правильный ответ: диагностики**

12. На основе данных диагностики производится отбор содержания, форм, методов и приемов \_\_\_\_\_ и создается собственно технологическая цепочка.

**Правильный ответ: воспитания**

13. *Содержательный* \_\_\_\_\_ воспитательной технологии так же значим для ее успешности, как и диагностируемая цель, и от него зависит, будет ли технология информационной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной.

**Правильный ответ: компонент**

14. Педагогическое \_\_\_\_\_ - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

**Правильный ответ: проектирование**

15. На **педагогическом уровне** воспитание \_\_\_\_\_ межнационального общения начинается в начальных классах с воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношение к насилию, злу, лживости.

**Правильный ответ: культуры**

16. Верно ли утверждение, что при организации работы по воспитанию культуры межнационального общения педагогам необходимо знать и учитывать: а) индивидуальные особенности каждого обучающегося, особенности воспитания в семье, семейной культуры; б) национальный состав коллектива учащихся; в) культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

**Правильный ответ: верно**

17. \_\_\_\_\_ воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

**Правильный ответ: семейное**

**18.** Учебно-воспитательный процесс представляет собой цепочку взаимодействий и, следовательно, цепочку взаимообусловленных педагогических ситуаций.

**Правильный ответ:** взаимодействий

**Тестовые задания**  
(тип заданий: закрытый)

**1. Установите соответствие в формах и содержании воспитательных мероприятий**

1 Трудовая деятельность.	1 Новогодний (осенний, весенний) бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, «музыкальная (литературная, театральная...) гостиная», посещение театра, художественной выставки
2 Художественно-творческая деятельность.	2 «День здоровья», туристический слет, турпоход, «День бегуна», «Веселые старты», «Вечер комических эстафет», «Малые Олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Турнир рыцарей»
3 Физкультурно-спортивная деятельность.	3 Работа по восстановлению памятников старины, дежурство, оборудование спортплощадок, украшение к празднику, праздники труда, представление профессий, «Турнир умельцев», выставка технического творчества, «Неделя ремесел» и т. д.

**Правильный ответ:** 1-3; 2-1; 3-2

**2. Установите правильную последовательность в алгоритме подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы**

1. Предварительная подготовка
2. Выбор формы воспитательной работы,
3. Определение цели и задания
4. Создание психологического настроя
5. Педагогический анализ
6. Выделение в структуре

**Правильный ответ:** 1-3; 2-2; 3-4; 4-1; 5-6; 6-5

**3. Установите правильную последовательность в продуктивной структуре воспитательного мероприятия**

- 1) пролог - психологический настрой и интеллектуальная подготовка;
- 2) рефлексия - обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после.
- 3) практика - практическая проверка найденного решения проблемы;
- 4) экспликация - метод обыденной аналогии, определение проблемы;
- 5) этюд - иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания



**Правильный ответ: 1-1; 2-5; 3-4; 4-3; 5-2**

**4. Установите последовательность в проведении этапов организации коллективной творческой деятельности:**

1. Этап начальной организации: отбор идей к осуществлению, выборы «Совета дела».
2. Этап распределения поручений (по группам, индивидуально): коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения. Подготовка необходимых атрибутов.
3. Этап задумки, накопления идей: выдвижение цели и задач, принятие их каждым участником. Для этого используются: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм». Идей должно быть много. Пусть среди них будут даже нереальные
4. Этап подведения итогов. Сначала сами участники по кругу (или в другом порядке) высказывают свое мнение: что хорошо, что следовало бы изменить в будущем
5. Этап оповещения всех участников и гостей. Приемы: необычные афиши, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Цель этого этапа – создание атмосферы ожидания.
6. Проведение самого дела.

**Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-5; 4-2; 5-6; 6-4**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**ОПК-4.3** Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста

и требований рынка труда

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ  
(ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- реферат.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Охарактеризуйте основные группы методов убеждения, методов организации жизни и деятельности воспитанников, возвратно-оценочные методы.
2. Приведите примеры методических правил, позволяющих реализовать тот или иной метод воспитания.
3. В каких случаях нельзя использовать методы поощрения и наказания?
4. Что такое педагогическая ситуация? Назовите виды педагогических ситуаций.
5. Каков алгоритм анализа педагогической ситуации?
6. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом
7. Принципы планирования воспитательной работы Ошибки при планировании
8. Методика разработки плана воспитательной работы

**Критерии оценивания собеседования:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Темы рефератов**

1. Современные воспитательные системы профессионального образования.
2. История развития личностно-ориентированного подхода в теории воспитания.
3. Использование опыта построения отечественных педагогических систем в зарубежной педагогике.
4. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в учебном заведении
5. Коллективное планирование

**Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестирование.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. В чем Вы видите отличие понятий «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
2. Развитию каких качеств личности способствует правильно организованное педагогическое взаимодействие?
3. Что такое методы воспитания?
4. Что такое методический прием?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

1. **Форма воспитательной работы означает:**
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
3. совокупность способов воспитательного взаимодействия;
4. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
5. все ответы верны;

**Правильный ответ: 2**

2. **К воспитательным средствам относятся:**

1. предметы материальной и духовной культуры;
2. элементы иллюстративно-наглядного оформления;
3. условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
4. все ответы верны;

**Правильный ответ: 1**

3. **Форма отражает следующую сторону воспитания:**

1. содержательную;
2. организационную;
3. мотивационную;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа

**Правильный ответ: 2**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;
- тестирование;

**Ситуационные задачи  
(Тип заданий: открытый)**

1. Под формой воспитания понимается способ организации, существования и выражения содержания \_\_\_\_\_ процесса, в котором открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам.

**Правильный ответ:** воспитательного

2 Форма воспитания определяет варианты организации конкретной воспитывающей деятельности. Для каждой формы воспитания характерно свое композиционное построение конкретного дела, его содержание и атрибутика, а также свои методика и техника подготовки \_\_\_\_\_, его проведения и педагогического анализа.

**Правильный ответ:** мероприятия

3 Верно ли утверждение, что воспитательное мероприятие- отдельный акт воспитательной работы, организованный как коллективная деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения.

**Правильный ответ:** верно

4 Верно ли утверждение, что не любая форма внеурочной деятельности имеет цель – формирование определенного отношения к чему-либо: музыке, живописи, природе, книге, другому человеку, учебе и т. д.

**Правильный ответ: не верно**

5 Под педагогической технологией понимается *систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного* \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: процесса**

6 Технологизация учебно-воспитательного процесса — это объективное явление, которое позволит решать проблемы образования и \_\_\_\_\_ на качественно новом уровне.

**Правильный ответ: воспитания**

7 Современная педагогическая наука в области воспитательной работы позволяет сформулировать следующие \_\_\_\_\_, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса:

- целеустремленность, систематичность;
- конкретность;
- оптимистичность;
- диалогичность (учитывать мнение всех заинтересованных лиц);
- индивидуальность; • личностный подход;
- научность (знание учителем педагогической теории);
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- разнообразие содержания, форм, методов;
- оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности воспитанников;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий их жизни;
  - связь с работой воспитательной системы образовательного учреждения;
  - гибкость плана.

**Правильный ответ: принципы**

8 Основу отношений в коллективе составляют принятые в нем \_\_\_\_\_, т.е. то, что признается наиболее важным и значимым. Педагог задает нормы поведения, требования, предъявляемые образовательным учреждением, демонстрирует образцы, на которые надо ориентироваться.

**Правильный ответ: ценности**

9 \_\_\_\_\_ — специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

**Правильный ответ: Самоуправление**

10 Волонтерство — \_\_\_\_\_ работа, которая направлена на всеобщее благо. Волонтерство означает - мотивация, не связанная с извлечением коммерческой выгоды и прибыли;

**Правильный ответ: добровольческая**

11. \_\_\_\_\_ — доброволец, который по собственной инициативе участвует в общественных движениях на благо людям. Когда люди вступают на путь волонтерства, их трудно сбить с этого пути.

**Правильный ответ: Волонтер**

12. \_\_\_\_\_ формы учебно-воспитательной работы - это внеклассные мероприятия предметного содержания. Например: кураторский час «Психология молодого человека на войне», «Природа и я», «Поэзия любви XIX в.»

**Правильный ответ:** Интегрированные

13. Верно ли утверждение, что для планирования воспитательной работы педагог должен усвоить целевые программы и подпрограммы, например, «Здоровье», «Общение», «Образ жизни», «Учение», «Досуг» и др.

**Правильный ответ:** верно

14. Дела должны быть разнообразны по содержанию. В план вносятся мероприятия, развивающие знания и \_\_\_\_\_ ребят (интеллектуальные, духовно-нравственные, художественные, трудовые, спортивные и др.), а также ряд развлечений, которые легко придумывают сами обучающиеся и с удовольствием берутся за их организацию. Следует предусмотреть различные формы работы по каждому из направлений.

**Правильный ответ:** способности

15. Главной методической единицей является *коллективное творческое дело*. Дело (а не мероприятие) — это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива. Оно — коллективное, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно и воспитателями, и воспитанниками.

**Правильный ответ:** творческое

16. Верно ли утверждение, что в современных условиях процессы воспитания опираются на гуманистическую идею создания оптимальных условий для разностороннего гармоничного развития растущего человека, его самоактуализации в статусе полезного члена общества с учетом потребностей и потенциальных возможностей.

**Правильный ответ:** верно

17. Суть воспитания - развитие отношения воспитанника к явлениям окружающего мира: к Родине, обществу, людям, живой и неживой природе, материальным и духовным ценностям, к себе самому... Это - формирование \_\_\_\_\_ позиции личности, т. е. ориентация на поиск своего места в системе ценностных отношений к миру.

**Правильный ответ:** жизненной

18. Проектировочная деятельность педагога предполагает определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания. Проект - план воспитательной работы. План - заранее намеченная система \_\_\_\_\_, предусматривающая их последовательность, сроки выполнения, предполагаемых ответственных

**Правильный ответ:** мероприятий

**Тестовые задания**  
**(тип заданий: закрытый)**

**1. Установите последовательность в структуре воспитательного мероприятия**

- 1) экспликация - метод обыденной аналогии, определение проблемы;
- 2) этюд - иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания;
- 3) практика - практическая проверка найденного решения проблемы;
- 4) рефлексия - обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после работы.
- 5) пролог - психологический настрой и интеллектуальная подготовка;

**Правильный ответ:** 1-5; 2-2; 3-1; 4-3; 5-4

**2. Установите последовательность в алгоритме подготовке и проведения воспитательной работы:**

1. Предварительная подготовка:
2. Выбор формы воспитательной работы
3. Педагогический анализ
4. Создание психологического настроя
5. Выделение в структуре самого воспитательного мероприятия элементов
6. Определение цели и задач.

**Правильный ответ: 1-6; 2-2; 3-4; 4-1; 5-5; 6-3**

**3 Установите последовательность в структуре перспективного плана куратора:**

1. Методическая работа воспитателя с группой
2. Краткая характеристика коллектива:
3. Цель и задачи (стратегические).
4. Анализ результатов воспитания за предыдущий период времени.
5. Предполагаемые результаты, их анализ и внедрение в практику дальнейшей воспитательной работы.
6. Организация жизнедеятельности воспитанников

**Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2; 4-6; 5-1; 6-5**

**4 Установите соответствие в формах воспитательного мероприятия**

1 групповыми	1 группа, секция, кружок
2 коллективными	2 кураторский час, родительские собрания, серии кураторских часов «Интересный человек рядом», «Круглый стол с острыми углами»
3 творческими	3 два участника и более
4 регулярными	4 нестандартные, создаваемые педагогами и воспитанниками в процессе совместной творческой деятельности

**Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»



### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Цели, задачи и принципы воспитания
3. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.
4. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
5. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
6. Характеристики воспитательных систем Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
7. Понятие воспитательной работы. Основные направления деятельности педагога-воспитателя.
8. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
9. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки.
10. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения.
11. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
12. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания.
13. Методы формирования сознания личности.
14. Методы организации деятельности.
15. Методы стимулирования.
16. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
17. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов.
18. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
19. Роль классного руководителя в воспитательной системе.
20. Права и обязанности классного руководителя в профессиональном учебном заведении.
21. Методика работы с родителями учащихся
22. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.
23. Современные технологии воспитания.
24. Технология профессиональной ориентации учащихся.
25. Методы педагогической диагностики и их использование на практике.
26. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
27. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
28. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления.
29. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой.
30. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.

### **Критерии оценивания на экзамене:**

*«отлично»:* студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*«хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*«удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*«неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата и доклада, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;

правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-	25

	теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов