

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

---

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»**

Специальность  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация  
ветеринарный фельдшер

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2 Тематический план с учетом рабочей программы воспитания и содержание учебной дисциплины .....	8
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
5.2 Информационное обеспечение обучения .....	10

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» разработана на основе требований ФГОС СОО<sup>i</sup>, ФГОС СПО<sup>ii</sup> по соответствующей специальности и ФОП СОО<sup>iii</sup> с учетом рабочей программы воспитания для реализации образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» является общеобразовательным учебным предметом, предложенным Университетом, при этом выполнение индивидуального проекта является обязательным требованием ФГОС среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

Дисциплина «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» позволяет ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами к проектной деятельности. В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения курсового и дипломного проектирования.

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект — это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

проектной деятельности» завершается представлением учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета и выполнения индивидуального проекта научных знаний, умений и способов действий, специфических для проектной деятельности;

- формирование навыков поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Задачами изучения дисциплины «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» являются:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» является частью программы подготовки специалистов по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных*

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

### *метапредметных:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*предметных:*

- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по выбранному предмету.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Виды проектов. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	32
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	20
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре (защиты индивидуального проекта)</i>	-

## 4.2 Тематический план с учетом рабочей программы воспитания и содержание учебной дисциплины

№ занят ий	Наименование раздела / темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
			всего	в т.ч. восп. раб.
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>				
	1.1. Основы проектной деятельности.	<b>Лекция</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Виды проектов. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	4	1
		<b>Практическое занятие</b> 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Постановка цели. Формулирование гипотезы исследования 3. Планирование работы 4. Отбор необходимой информации. Интерпретация необходимой информации 5. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. 6. Общие требования к оформлению текста. 7. Общие требования к подготовке презентации. 8. Требования к защите проекта.	12	2
<b>II СЕМЕСТР</b>				
	1.2 Выполнение и защита проекта	<b>Практическое занятие</b>	4	
		Презентация результатов – защита проектов		
		<b>Самостоятельная работа</b>	12	



	<p>Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.          Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта          Работа над введением.          Работа над основной частью исследования.          Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы.          Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами.          Оформление раздела «Список используемой литературы».          Разработка продукта ИП.          Подготовка авторского доклада.          Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.</p>		
	<b>ИТОГО за курс:</b>	<b>32</b>	

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Основы проектной деятельности.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, определять цели деятельности, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости, выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
Выполнение и защита проекта	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации по выбранной теме, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, подготовка устного выступления и электронной презентации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств на защите проекта

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Комплектность: посадочные места по количеству обучающихся; шкаф/стеллаж 1; автоматизированное рабочее место: персональный компьютер В 161 в составе АТХ 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; доска-экран 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт. Лицензионное программное обеспечение: ПО Microsoft (ОС Windows 10, MS Office 2013) Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Acrobat reader DC, 7Zip.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

- 1 Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531> (дата обращения: 22.04.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8.

Дополнительная литература:

1. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования Емельяненко М.С., начальник научно-методического отдела <https://firpo.ru/activities/materials/>

---

<sup>i</sup> ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

<sup>ii</sup> ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности (профессии)

<sup>iii</sup> ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования