

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



А

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника - специалист по туризму

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2021

Автор

преподаватель




(подпись)

Пантелеева В.Д.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель

педагогического совета



(подпись)

Челей Т.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 43.02.10 Туризм от 19 апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК




(подпись)

Ямковая И.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Борош Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
3. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	8
4. Задания к выполнению внеаудиторных самостоятельных работ	10
5. Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированных умений	12
6. Список рекомендованной литературы	13

1. Пояснительная записка

Методические указания разработаны для проведения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык по специальности 43.02.10 Туризм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 474.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический

минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

При разработке содержания самостоятельных работ учитывался уровень сложности освоения обучающимися соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее – ВСР) – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию преподавателя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

Основные цели ВСР обучающихся:

- овладение профессиональными навыками деятельности по профилю и усвоение соответствующих знаний;
- формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;
- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- активизация самостоятельной и познавательной деятельности;
- содействие развитию творческого отношения обучающихся к изучаемой дисциплине;
- выработка у обучающихся умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью обучающихся;
- выработка у обучающихся понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- выработка у обучающихся умений и навыков организации собственной деятельности, способности избрания типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;
- выработка у обучающихся умений осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;
- содействие развитию овладения информационной культурой, анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- содействие развитию самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умений заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Целью настоящих методических указаний является оказание методической помощи в выполнении обучающимися внеаудиторных самостоятельных

2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Раздел 1. Обучение общению по теме «Межличностные отношения».			
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.	Работа с текстами	1.Выполнение фонетических и грамматических упражнений. 2.Чтение текстов на основе правил.	4
Тема 1.2. Внешность и характер человека.	Работа с текстами	1.Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной направленности (со словарем).	5
Тема 1.3. Взаимоотношения в семье.	Подготовка к проекту	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме (со словарем). 3.Подготовка к проекту на тему «Мой лучший друг».	5
Раздел 2. Обучение общению по темам «Рабочий день и досуг». «Образование»			
Тема 2.1. Досуг и увлечения, развлечения	Работа с текстами, подготовка к проекту	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к проекту по одной из предложенных тем: «Мой день», «Мой досуг и увлечения».	5
Тема 2.2. Путешествия.	Работа с текстами, подготовка презентации	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Искусство правильно путешествовать», «Почему люди	5

		путешествуют?»).	
Раздел 3. Обучение общению по теме «Здоровый образ жизни»			
Тема 3.1. Стиль жизни - быть здоровым.	Работа с текстами, подготовка презентации	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Если хочешь быть здоров ...», «Вы за здоровый образ жизни?»	5
Тема 3.2. Культурные и национальные традиции, краеведение обычаи и праздники	Работа с текстами, подготовка презентации	.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Спорт: за и против», «Спортсмены и фанаты».	5
Раздел 4. Обучение общению по теме «Вселенная и человек».			
Тема 4.1. Климат и погода.Защита окружающей природной среды	Работа с текстами, подготовка презентации	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Народные приметы о погоде», «Особенности климата страны изучаемого языка», «Погода и климат в родном регионе».	5
Тема 4.2. Профессионально-ориентированная сфера общения.	Работа с текстами, подготовка презентации	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Как спасти планету?», «Экологические проблемы нашего региона».	4
Раздел 5. Обучение общению по теме «Как разнообразен этот мир!».			
Тема 5.1 . Государст-	Работа с текстами,	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений.	4

венное устройство, правовые институты	подготовка презентации	2.Чтение и перевод текстов по теме. 3.Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Национальный характер», «Государственные структуры и органы». «Государственная власть»	
Тема 5.2. Научно-технический прогресс	Работа с текстами, подготовка презентации	1.Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. 2.Чтение и перевод текстов по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических, речевых упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Подготовка к презентации проекта по одной из предложенных тем: «Добро пожаловать в Россию», «Нана технологии» Научный прогресс.	4
ВСЕГО			51

3. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) Подготовка презентации
- 2) Составление опорного конспекта
- 3) Чтение и перевод текстов по тематике урока.

1. Создание материалов-презентаций - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида ВСП, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- в соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

2. Составление опорного конспекта - представляет собой вид ВСР обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Задания к выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время.

Обучающийся обязан:

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет
- ответить на поставленные вопросы.

Если по ходу выполнения самостоятельной работы у обучающихся возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя. Каждая работа оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приведены в методических указаниях по каждому виду самостоятельной работы.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа построена на работе с учебной литературой и НПА в СПС Консультант Плюс, подготовке к устному опросу материалов по пройденной теме и самостоятельному конспектированию учебного материала.

Цель работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

Формирование компетенций: ОК 1 – ОК 9

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.

Составление конспекта «Passive voice»

Содержание задания: изучить по учебнику правила образования видовременных форм глагола пассивного залога, составить опорный конспект в тетради и проверить себя, выполнив задания для самоконтроля.

Цель работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

Формирование компетенций: ОК 4, ОК5, ОК 8, ПК 2.1

Образец выполнения задания внеаудиторной самостоятельной работы

Содержание работы:

Употребление временных форм глагола в страдательном залоге

Passive Voice

Инфинитив

Время Simple

be +Participle II

(Ved или 3 форма глагола) Continuous

be+being+Participle II Perfect

have+been+Part.II

Present am

is asked,

are written am

is being asked,

are written Have

Has been asked,

written

Past was asked,

were written

was being asked,

were written had been asked,

written

Future will be asked

written - will have asked,

written

Note: 1. О переводе глагола-сказуемого и подлежащего в страдательном залоге смотрите ниже:

2. Continuous Passive переводится:

The house is being built – Дом строится (дом строят).

The house was being built - Дом строился
Дом строили (что делали?)

3. Perfect Passive переводится:

The house has been built – Дом (что сделали?) построили

Дом был построен.

б) СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

To be + Participle II (Ved, V3F)

Страдательный залог показывает, что подлежащее пассивно, т.е. оно подвергается воздействию со стороны другого лица или предмета.

Страдательный залог широко употребляется для научных описаний, для описания технических и экономических процессов, в отчетах, объявлениях и т.д.

Показателем времени, лица и числа является вспомогательный глагол to be, который имеет формы am, is, are для настоящего времени, was, were – прошедшего времени, will be и shall be – будущего времени. Смысловый глагол в форме причастия прошедшего времени (Participle II) не изменяется и может переводиться тремя способами:

1. сочетанием глагола быть + краткая форма причастия

The article was written. Статья была написана.

The article will be written. Статья будет написана.

Глагол-связка быть в настоящем времени в русском языке опускается.

The article is written. Статья написана.

2. возвратным глаголом с окончанием –ся, -сь.

The houses will be built here. Здесь будут строиться дома.

3. неопределенно-личной формой глагола (3-лицо множественного лица)

The paper was translated Эту статью (они) перевели неделю назад.
a week ago.

Подлежащее английского предложения может переводиться на русский язык существительным (или местоимением) в именительном падеже и во всех косвенных падежах.

The house was built by a Дом был построен новым методом.
a new method.

He was seen in the laboratory Его видели в лаборатории 2 часа назад.
2 hours ago.

He was given a new job to do. Ему поручили выполнить новую работу.

Если за сказуемым в страдательном залоге следует предлог, относящийся к глаголу, то при переводе предлог ставится перед подлежащим.

The design of the house was Над проектом этого дома много работали.
much worked at.

5. Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированными умениями

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе материал нормативно-правовой литературы, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1 **Голубев, А.П.** Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>— Текст : электронный.

2 **Семенова, М.Ю.** Английский язык: туризм и сервис. : учебное пособие / Семенова М.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07283-7. — URL: <https://book.ru/book/932014> (дата обращения: 27.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. **Карпова, Т.А.** English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088>

Интернет-ресурсы

- 1) Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков - www.study.ru, www.macmillanenglish.com;

- 2) BBC Learning English - www.bbc.co.uk;
- 3) For teachers and students - www.english-to-go.com;
- 4) BBC Learning English authentic video clips on a variety of topics)/Grammar
- www.bbc.co.uk/videonation;
- 5) Литература по английскому языку - www.macmillan.ru;
- 6) One stop English - www.onestopenglish.com