

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт агротехнологий и пищевых производств
Кафедра защиты и карантина растений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине

«БОЛЕЗНИ И ВРЕДИТЕЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

Направление подготовки

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Агрохимия и фитосанитарная безопасность

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия ИПК-2.1 <i>знать:</i> наиболее распространенные вредные организмы <i>уметь:</i> диагностировать наиболее распространенные вредные организмы; систему мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от болезней, в том числе карантинных <i>владеть:</i> шкалами учета развития и распространенности вредных объектов сельскохозяйственных культур; методами составления комплекса защитных мероприятий	Раздел 1-9	коллоквиум тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Тематика эссе

		поставленной проблеме.	
--	--	------------------------	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия					
ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений					
Знать наиболее распространенные вредные организмы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, тесты
Уметь диагностировать наиболее распространенные вредные организмы; систему мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от болезней, в том числе карантинных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, тесты

			некоторые с недочетами		
Владеть шкалами учета развития и распространенности вредных объектов сельскохозяйственных культур; методами составления комплекса защитных мероприятий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия

ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений

Знать:

Болезни зерновых культур и злаковых трав
Болезни технических культур
Болезни овощных культур открытого и защищенного грунта
Болезни плодовых культур
Болезни ягодных культур
Агротехнический и физико-механический методы защиты растений от болезней.
Селекционно-семеноводческий метод защиты растений от болезней.
Биологический метод защиты огурца и томата от болезней.
Химический метод защиты растений от болезней.
Карантинные болезни растений

Уметь:

Определять болезни зерновых культур и злаковых трав
Определять болезни технических культур
Определять болезни овощных культур открытого и защищенного грунта
Определять болезни плодовых культур
Определять болезни ягодных культур
Применять на практике агротехнические и физико-механические методы защиты растений от болезней.
Использовать селекционно-семеноводческий метод защиты растений от болезней.
Применять биологический метод защиты от болезней.
Применять фунгициды.
Диагностировать карантинные болезни растений

Владеть:

Методами диагностики болезней зерновых культур и злаковых трав
Методами диагностики болезней технических культур
Методами диагностики болезней овощных культур открытого и защищенного грунта
Методами диагностики болезней плодовых культур
Методами диагностики болезней ягодных культур

Методами и приемами агротехники.
Иммунитетом растений к комплексу вредных объектов.
Биопестицидами и методами их применения.
Ассортиментом фунгицидов и способами их применения.
Перечнем карантинных болезней для РФ.

4.1.2. Темы курсовых работ

Темы для оценки компетенции ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия

ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений

Знать:

1. Пятнистости зерновых культур (полосатая, сетчатая, тёмно-бурая -гельминтоспориозы; септориоз, ринхоспориоз, бактериоз) и система мероприятий по борьбе с ними.
2. Основные болезни озимой пшеницы в Нечернозёмной зоне России (снежная плесень, тифулёз, мучинистая роса, септориоз) и система мероприятий по борьбе с ними.
3. Бурая, жёлтая и стеблевая ржавчины пшеницы и система мероприятий по борьбе с ними.
4. Головня пшеницы и система мероприятий по борьбе с ней.
5. Фитофтороз и альтернариоз картофеля и система мероприятий по борьбе с ними.

Уметь:

1. Церкоспороз, мучинистая роса и ржавчина свеклы и система мероприятий по борьбе с ними.
2. Болезни рассады капусты (чёрная ножка, кила, пероноспороз) и меры борьбы с ними.
3. Фитофторозы, чёрная гниль плодов, вершинная гниль плодов томата и меры борьбы с ними.
4. Мучинистая роса, ложная мучинистая роса, кладоспориоз огурца и система мероприятий по борьбе с ними.
5. Мучинистая роса, деформация листьев персика и инфекционное усыхание косточковых и система мероприятий по борьбе с ними.

Владеть:

1. Фузариозы злаковых культур (корневая гниль, снежная плесень, фузариоз колоса и зерна) и меры борьбы с ними.
2. Аскохитоз и ржавчина гороха и меры борьбы с ними.
3. Ржавчина ячменя (карликовая, стеблевая, желтая) и система мероприятий по борьбе с ней.
4. Фузариозы, ржавчина льна и система мероприятий по борьбе с ними.
5. Белая, серая гнили корзинок подсолнечника и меры борьбы.

Темы для оценки компетенции ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия

ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений

Знать:

1. Вертициллёзное увядание. Ложная мучнистая роса и ржавчина подсолнечника и меры борьбы с ними.
2. Церкоспороз, мучнистая роса и ржавчина свеклы и система мероприятий по борьбе с ними.
3. Корнеед, пероноспороз, фомоз свеклы и система мероприятий по борьбе с ними.
4. Болезни корнеплодов свеклы (кагатная гниль, фузариозная, бурая, рак и туберкулёз) и система мероприятий по борьбе с ними.
5. Рак картофеля и сходные с ними болезни (обыкновенная и порошистая парша) и система мероприятий по борьбе с ними.

Уметь:

1. Бурая пятнистость, аскохитоз клевера и люцерны и система мероприятий по борьбе с ними.
2. Пятнистости злаковых трав (пиренофорозы злаков, сколекотрихоз ежи сборной, гетероспориоз тимopheевки луговой, мастигоспориоз, ринхоспориоз, септориоз, аскохитоз) и система мероприятий по борьбе с ними.
3. Антракноз и побурение (ломкость стеблей) льна и система мероприятий по борьбе с ними.
4. Фузариозы, ржавчина льна и система мероприятий по борьбе с ними.
5. Белая, серая гнили корзинок подсолнечника и меры борьбы.

Владеть:

1. 1. Болезни малины (антракноз, септориоз, пурпуровая пятнистость, ржавчина) и система мероприятий по борьбе с ними.
2. Пятнистости листьев земляники и меры борьбы с ними (белая - *Ramularia*, бурая - *Harsonina*, коричневая - *Zythia*).
3. Серая гниль и фитофторозная гниль ягод земляники и меры борьбы с ними.
4. Фузариозный, вертициллёзный, фитофторозный вилты земляники и меры борьбы с ними.
5. Милдью и оидиум винограда и меры борьбы с ними.

4.1.5. Тесты

Тесты для оценки компетенции ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия

ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений

Тест № 1

1. Головня хлебных злаков проявляется в форме:

- 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – разрушения тканей, 4 – гнили, 5 – пустул
2. Ожог листьев сливы проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
3. Фунгициды, используемые для обеззараживания семян, называют _____
4. Рак картофеля проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
5. При антракнозе клевера поражается:
1 – стебель, 2 – листья, 3 – корни, 4 – соцветия
6. При фомозе свеклы поражаются:
1 – листья, 2 – семена, 3 – корнеплоды
7. Кила капусты проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
8. Аскохитоз огурца проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
9. При южном фитофторозе томата поражается:
1 – стебель, 2 – листья, 3 – корни, 4 – плоды
10. Вертициллёз подсолнечника проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
11. Столбчатая ржавчина смородины проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
12. Удаление больных веток относят к:
1 - агротехническому, 2 – физическому, 3 – селекционному методу
13. Сжигание растительных остатков относится к:
1 - агротехническому, 2 – физическому, 3 – химическому методу
14. Поражаемые органы при бокальчатой ржавчине крыжовника:
1 – листья, 2 – ягоды, 3 – корни, 4 – побеги
15. Обыкновенный рак яблони проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
16. Заражение пшеницы твердой головней происходит в фазу _____
17. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
1 - зооспорами, 2 – конидиями, 3 – цистами, 4 – ооспорами
18. «Ведьмины метлы» поражают:
1 – зерновые, 2 – овощные, 3 – листовые, 4 – цветочные культуры
19. При аскохитозе огурца поражаются:
1 – корни, 2 – стебли, 3 – плоды, 4 – листья

20. Самые крупные головневые споры у:
1 – твердой , 2 – пыльной, 3 – индийской, 4 – карликовой головни
21. Какое заболевание картофеля является карантинным:
1 – бурая гниль картофеля, 2 – кольцевая гниль, 3 – фитофтороз, 4 – фомоз
22. Возбудитель ложной мучнистой росы капусты сохраняются:
1 –мицелием, 2 – ооспорами, 3 – конидиями, 4 – цистами
23. Стеблевая ржавчина является:
1 – однохозяйным паразитом, 2 – разнохозяйным паразитом
24. Поражаемые органы при мучнистой росе крыжовника:
1 – листья, 2 – побеги, 3 – ягоды, 4 – корни
25. Головневые споры являются:
1 – репродуктивными спорами, 2 – вегетативными спорами
26. Монилиоз плодовых проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – гнили
27. Сохранение инфекции у стеблевой ржавчины происходит:
1 – эцидиоспорами, 2 – телейтоспорами, 3 – базидиоспорами, 4 – уредоспорами
28. Возбудитель твердой головни пшеницы заражает в фазу:
1 – проростка, 2 – цветения, 3 – колошения
29. При сокращенном цикле развития бурой ржавчины инфекция сохраняется:
1 – телейтоспорами, 2 – уредомицелием, 3 – эцидиомицелием, 4 – спермогониями
30. Промежуточным хозяином ржавчины гороха является:
1 – барбарис, 2- крушина, 3 – молочай, 4 – василистник
31. Переносчиком какой болезни томата являются цикадки:
1 – столбур, 2 - мозаика, 3 – макроспориоз, 4 – фитофтороз
32. Какую из указанных болезней яблони можно отнести к числу некрозных:
1 - Мучнистая роса, 2 - плодовая гниль, 3 – парша, 4 – цитоспороз
33. Какое заболевание крыжовника приводит к появлению темного налета на пораженных ягодах:
1 – антракноз, 2 - мучнистая роса, 3 – септориоз, 4 – цитоспороз
34. Основной прием защиты томатов от столбура:
1 - применение инсектицидов для борьбы с переносчиками,
2 - профилактическое применение фунгицидов,
3 - применение фунгицидов при появлении первых признаков болезни,
4 - соблюдение севооборота
35. Какой возбудитель вызывает кольцевую гниль картофеля:
1 -- гриб , 2 – бактерия, 3. – вирус, 4. – микоплазма

36. Какое заболевание косточковых вызывает дырчатую пятнистость на листьях:
1. - коккомикоз, 2. - полистигмоз, 3 - клостероспориоз, 4. – вертициллез
37. Развитию какой болезни крыжовника способствует сильная омолаживающая обрезка:
1. - мучнистая роса, 2. - антракноз, 3. - септориоз
38. Какое заболевание косточковых приводит к отмиранию цветков, листьев и побегов весной:
1 - клостероспориоз, 2 - монилиоз, 3 - курчавость листьев, 4 - полистигмоз
39. Причины, вызывающие корневую гниль свеклы:
1 - низкий уровень агротехники, 2 - высокий уровень агротехники, 3 - качество семян не имеет значения, 4 - оптимальный режим питания
40. Непаразитарные болезни картофеля:
1 - дуплистость клубней, 2 - удушение клубней, 3 - ржавая или железистая пятнистость клубней, 4 – альтернариоз, 5 – фитофтороз, 6 - обыкновенная парша
41. При поражении какой болезнью зерно пшеницы приобретает запах «селедочного рассола»:
1 – твердой головней, 2 – септориозом, 3 – бурой ржавчиной, 4 – мучнистой росой
42. Основной прием защиты зерновых колосовых культур от головневых болезней:
1 – опрыскивание в период вегетации, 2- протравливание, 4 – обработка почвы
43. Какие споры у септориоза пшеницы служат для расселения паразита (вторичная инфекция):
1 – аскоспоры, 2 – конидии, 3 – базидиоспоры, 4 – зооспоры
44. Какое заболевание подсолнечника проявляется на листьях, с верхней стороны листа образуются крупные угловатые маслянистые пятна светло-зеленого цвета, а на нижней – белый налет:
1 – склеротиниоз, 2 – вертициллез, 3 – ложная мучнистая роса
45. Ломкость стебля вызывают возбудители гнилей :
1 – фузариозной, 2- фузариозной, 3 – гельминтоспориозной, 4 – церкоспореллезной
46. Возбудитель обыкновенной корневой гнили злаков зимует в виде:
1 – склеротиев, 2 – конидий, 3 – мицелия, 4 – хламидоспор
47. Возбудителем обыкновенного рака яблони и груши является:
1 - :*Pseudomonas cerasus*, 2 - :*Pseudomonas tumefaciens*, 3 - *Venturia inaequalis*,
4 - *Nectria galligena*
48. Возбудитель серой шейковой гнили лука сохраняется:
1 - конидиями, 2 – цистами, 3 – пикнидами, 4 – мицелием, 5 – склеротиями
49. Размягчение кочерыжки капусты является признаком поражения
1 - сосудистым бактериозом, 2 – ризоктониозом, 3 - слизистым бактериозом

50. Сельскохозяйственная фитопатология - наука о болезнях:
1- всех растений, 2 - культурных растений

Тест № 2

1. Пикниды на пятнах листьев злаков образуют:
1 - *Helminthosporium sativum*, 2 - *Pyrenophora tritici-repentis*, 3 – *Fusarium*, 4 - *Septoria tritici*, 5 - *Septoria nodorum*
2. Ржавчина хлебных злаков проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – разрушения тканей, 4 – гнили, 5 – пустул
3. Церкоспороз свеклы проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
4. При антракнозе огурца поражаются:
1 - плоды, 2 – листья, 3 – корни, 4 – стебли
5. Как проявляется черная ножка капусты:
1 - опухоль на корнях, 2 - размягчение и загнивание тканей в области корневой шейки, 3 - налет на листьях, 4 - деформация листьев
6. Какое заболевание крыжовника приводит к появлению темного налета на пораженных ягодах:
1- антракноз, 2 -мучнистая роса, 3 – септориоз, 4 –цитоспороз
7. Промежуточный хозяин бурой ржавчины:
1 – василистник, 2 – лещица, 3 – барбарис, 4 – молочай
8. Возбудитель пыльной головни пшеницы сохраняется :
1 – в почве, 2 – в растительных остатках, 3 - в семенах
9. Возбудитель бурой ржавчины пшеницы сохраняется:
1 - в почве; 2 - в зерне, 3 - в корнях, 4 - на растительных послеуборочных остатках, 5 - на злаковых сорняках
10. Возбудитель спорыньи хлебных злаков образует в колосе:
1 – базидиоспоры; 2 – цисты, 3 – склероции, 4 – аскоспоры
11. Грибы рода *Fusarium* являются возбудителями: 1 - черного зародыша, 2 - почернения узлов, 3 - фузариоза колоса, 4 - корневой гнили, 5 - снежной плесени
12. Возбудитель мучнистой росы злаков сохраняется:
1 – мицелием, 2- конидиями, 3 – аскоспорами, 4 – клейстотециями
13. По сосудистой системе растений распространяется возбудитель фузариоза:
1 - *F.nivale*, 2 - *F.avenaceum*, 3 - *F.graminearum*, 4 - *F.oxysporum*
14. Склероции образуют возбудители инфекционного выпревания злаков:
1 - *Fusarium nivale*, 2 - *Fusarium avenaceum*, 3 – *Sclerotinia*, 2- *Typhula incarnata*

15. Мучнистая роса клевера проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
16. Кагатная гниль свеклы поражает:
1 – листья, 2 – стебли, 3 – корни, 4 – корнеплоды, 5 – семена.
17. Кила капусты проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
18. При бактериальном раке томата поражается:
1 – листья, 2 – стебли, 3 – плоды, 4 – цветы
19. Столбур томата вызывается:
1 – вирусами, 2 – бактериями, 3 – грибами, 4 – микоплазмами
20. Насекомыми – переносчиками реверсии смородины являются:
1 – тли, 2 – трипсы, 3 – почковый смородиновый клещ
21. Видоизменениями грибницы являются:
1 – клейстотеции, 2 – псевдотеции, 3 – склероции, 4 – ризоморфы
22. Мозаичную окраску листьев злаков вызывают: 1 – грибы, 2 – бактерии, 3 – риккетсии, 4 – актиномицеты, 5 – вирусы
23. Черный зародыш семян колосовых культур вызывают: 1 - *Fusarium graminearum*, 2 - *Claviceps purpurea*, 3 - *Cladosporium herbarum*, 4 – *Bipolaris sorokiniana*, 5 - *Alternaria tenuis*
24. Белая гниль огурца поражает:
1 – листья, 2 – стебли, 3 – корни, 4 – плоды, 5 – семена, 6 – цветки.
25. Возбудитель офиооболезной гнили относится к классу:
1. – Basidiomycetes, 2 – Oomycetes, 3 – Euascomycetes
26. Кладоспориоз томата проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
27. Ложная мучнистая роса подсолнечника проявляется в форме:
1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул
28. Телиоспоры ржавчины льна:
1 – одноклеточные, 2 – многоклеточные, 3 – двуклеточные
29. Желтая ржавчина злаков развивается по :
1 - полному циклу, 2 – сокращенному циклу
30. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
1 - зооспорами, 2 – конидиями, 3 – цистами, 4 – ооспорами
31. Головневые споры являются:
1 – репродуктивными спорами, 2 – вегетативными спорами
32. Какую из указанных болезней яблони можно отнести к числу некрозных:

- 1 - Мучнистая роса, 2 - плодовая гниль, 3 – парша, 4 – цитоспороз
33. При поражении какой болезнью зерно пшеницы приобретает запах «селедочного рассола»:
1 – твердой головней, 2 – септориозом, 3 – бурой ржавчиной, 4 – мучнистой росой
34. Плодовое тело гриба *Erysiphe graminis* называется:
1 – апотеции, 2 – клейстотеции, 3 – перитеций, 4 – псевдотеции
35. Сельскохозяйственная фитопатология - наука о болезнях:
1 - всех растений, 2 - культурных растений
36. Гриб рода *Sclerotium* относится к классу:
1 – *Euscomycetes*, 2 - *Oomycetes*, 3 - *Hyphomycetes*
37. Возбудители черной ножки капусты:
1 - *Synchytrium endobioticum*, 2 - *Spongospora subterranean*, 3 - *Pythium debaryanum*, 4 - *Rhizoctonia adersholdii*, 5 - *Olpidium brassicae*
38. Возбудитель ложной мучнистой росы свеклы сохраняется:
1 – мицелием, 2 – ооспорами, 3 – конидиями, 4 – цистами
39. Пропаривание почвы относят к :
1 – агротехническому, 2 – химическому, 3 – физическому, 4 – биологическому методу
40. Септориоз (белая пятнистость листьев) томата проявляется в виде пятен :
1 - крупных светлых, 2 - оливкового цвета, 3 - коричневых угловатых,
4 - мелких грязно-белых
41. Возбудитель фитофтороза картофеля и томатов может сохраняться в виде:
1- мицелия в семенах, 2 - цист в почве, 3 - мицелия в клубнях
42. Инфекционное начало возбудителя пероноспороза лука сохраняется в виде:
1 - склероциев в почве, 2 - мицелия в растительных остатках, 3 – ооспор в луковичках, 4 - мицелия в луковичках
43. Насекомыми передаются ... картофеля:
1 – фитофтороз, 2 - черная парша, 3 - обыкновенная парша, 4 - полосчатая мозаика,
5 - столбур
44. Гриб *Cercospora beticola* зимует:
1 – клейстотециями, 2 – конидиями, 3 – ооспорами, 4 – склероциями, 5 - мицелием
45. Парша яблони поражает: 1 - корни, 2 - стволы, 3 – листья, 4 - плоды
46. Возбудителем парши яблони является гриб:
1 - *Podosphaera leucotricha*, 2 - *Monilia fructigena*, 3 - *Septoria piricola*,
4 - *Venturia inaequalis*
47. Возбудитель монилиоза плодовых зимует в виде:
1 - пикнид, 2- псевдотециев, 3 – перитециев, 4 – клейстотециев, 5 - мицелия

48. Самые крупные головневые споры у:
1 – твердой, 2 – пыльной, 3 – индийской, 4 – карликовой головни
49. Ржавчина льна является.....паразитом:
1 – однохозяйным, 2 – разнохозяйным
50. При фитофторозе картофеля поражаются:
1 – стебли, 2 – листья, 3 – клубни, 4 – цветы

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия

ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений

Знать:

1. Головня зерновых культур
2. Ржавчинные болезни зерновых культур
3. Болезни листового аппарата и колоса
4. Корневые гнили зерновых культур
5. Выпревания озимых культур

Уметь:

1. Диагностировать болезни зерновых культур.
2. Диагностировать болезни однолетних бобовых культур.
3. Диагностировать болезни многолетних бобовых культур.
4. Диагностировать болезни технических культур.
5. Диагностировать болезни картофеля.

Владеть:

1. Симптомами и биологией возбудителей болезней зерновых культур.
2. Симптомами и биологией возбудителей болезней зернобобовых культур.
3. Симптомами и биологией возбудителей болезней льна и подсолнечника.
4. Симптомами и биологией возбудителей болезней свеклы.
5. Симптомами и биологией возбудителей болезней картофеля (грибными, бактериальными, вирусными).

Вопросы для оценки компетенции ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки качества почв, применяемых в различных почвенно-экологических условиях, методов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия

ИПК-2.1 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами, определителями вредителей и болезней сельскохозяйственных культур для разработки систем интегрированной защиты растений

Знать:

1. Распространение и вредоносность болезней зерновых культур
2. Распространение и вредоносность болезней зернобобовых культур
3. Распространение и вредоносность болезней технических культур
4. Распространение и вредоносность болезней картофеля
5. Распространение и вредоносность болезней свеклы сахарной

Уметь:

1. Оценивает пораженность болезнями зерновых культур
2. Оценивает пораженность болезнями зернобобовых культур
3. Оценивает пораженность болезнями технических культур
4. Оценивает пораженность болезнями картофеля
5. Оценивает пораженность болезнями свеклы сахарной

Владеть:

1. Симптомами и биологией возбудителей болезней зерновых культур.
2. Симптомами и биологией возбудителей болезней зернобобовых культур.
3. Симптомами и биологией возбудителей болезней льна и подсолнечника.
4. Симптомами и биологией возбудителей болезней свеклы.
5. Симптомами и биологией возбудителей болезней картофеля (грибными, бактериальными, вирусными).

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.
---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.