

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
СПК ИЗ «Детскоесельский»



Ю.Н. Брагинец
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО СПбГАУ



ректор В.Ю. Морозов
2023 г.

*протокол № 05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных



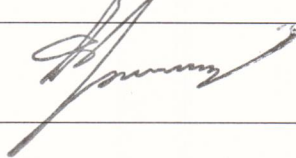

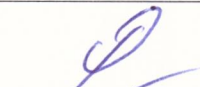
Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год приема
2023

Санкт-Петербург
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработано:		
Заведующий выпускающей кафедрой, канд. биол. наук, доцент		С.А. Брагинец
Доцент кафедры генетики, разведения и биотехнологии животных, канд. биол. наук, доцент		В.С. Грачев
Председатель СПК «Племенной завод «Детскосельский»		Ю.Н. Брагинец
Руководитель образовательной программы		Г.Ю. Лаптев
Согласовано:		
Проректор по учебно-воспитательной работе и цифровой трансформации		Е.И. Громов
Начальник отдела планирования учебного процесса и сопровождения обучающихся		Н.В. Черникова
Декан факультета зооинженерии и биотехнологий		С.П. Скляров

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования	5
2.1 Форма обучения.....	5
2.2 Язык реализации образовательной программы	5
2.3 Срок получения образования по образовательной программе.....	5
2.4 Объем образовательной программы.....	5
2.5 Области профессиональной деятельности и сферы	6
профессиональной деятельности выпускников образовательной программы.	6
2.6 Объекты профессиональной деятельности.....	6
2.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы.....	6
3 Структура образовательной программы	7
3.1 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)	7
3.2 Структура Блока 2 «Практика».....	8
3.3 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»	9
4 Результаты освоения образовательной программы.....	9
4.1 Универсальные компетенции.....	9
4.2 Обще профессиональные компетенции	12
4.3 Профессиональные компетенции	15
5 Условия реализации образовательной программы.....	18
5.1 Общесистемные требования к реализации.....	18
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	19
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы.....	20
5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	26
5.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	26
6 Воспитательная работа с обучающимися	26
7 Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	32

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа высшего образования (уровень профессионального образования – магистратура) реализуемая ФГБОУ ВО СПбГАУ по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных» (далее – образовательная программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативно-правовую базу образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973;

- изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456;

- изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 82;

- реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н;

- профессиональный стандарт 13.020 «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа высшего образования (уровень профессионального образования – магистратура) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973

2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

2.1 Форма обучения

Обучение образовательной программе осуществляется в очной и заочной форме.

2.2 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.5 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.6 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности программы магистратуры направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных, являются все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы, технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства, корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

2.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-образовательный.

3 Структура образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом (приложение А) и календарным учебным графиком (приложение Б).

Структура образовательной программы включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1. Структура и объем образовательной программы

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 77
Блок 2	Практика	Не менее 26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6
Объем программы магистратуры		120

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70% общего объема образовательной программы.

3.1 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций: Математические методы в биологии, Современные проблемы зоотехнии, Зоопсихология, Методология науки и инновационная деятельность, Психология и педагогика, Современные методы воспроизводства сельскохозяйственных животных, Современные технологии в животноводстве, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Селекция сельскохозяйственной птицы, Сохранение и использование генофонда, Формирование и преобразование генофонда животных, Интенсификация производства продукции животноводства, Генетика животных в современной зоотехнии, Селекция животных. Крупномасштабная селекция крупного рогатого скота, Формирование продуктивных качеств

сельскохозяйственных животных, Популяционная генетика, Цифровизация в зоотехнии, Лабораторные методы исследования в животноводстве, Контроль и управление качеством продукции животноводства, Организация ветеринарного дела в животноводстве, Использование систем искусственного интеллекта в сельском хозяйстве, Селекционно-технологические методы производства продукции птицеводства, Селекционно-племенная работа в коневодстве.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 реализуются дисциплины (модули), определяющие профессиональную направленность (профиль) образовательной программы, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций и участвующие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций: Трансплантация эмбрионов у животных, Племенное дело в животноводстве, Геномика и протеомика, Иммуногенетика и её использование в разведении сельскохозяйственных животных, Методы мониторинга и изучения генофонда сельскохозяйственных животных.

Образовательная программа обеспечивает возможность освоения факультативных дисциплин (модулей): Библиография, Зооэтика.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в приложении В.

3.2 Структура Блока 2 «Практика»

Блок 2 «Практика» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 2 реализуются следующие виды (и типы) практик, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая практика.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 реализуются следующие виды (и типы) практик, обеспечивающие формирование профессиональные компетенции и участвующие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций: Преддипломная практика.

Программы практик представлены в приложении Г.

3.3 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении Д.

4 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1 Универсальные компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции, сформированность которых проверяется индикаторами достижения (таблица 2).

Таблица 2. Универсальные компетенции образовательной программы

№ п/п	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 понимает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
			ИУК-1.2 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения

			ИУК-1.3 демонстрирует навыки владения методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
2	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 понимает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>ИУК-2.2 представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ИУК-2.3 демонстрирует навыки организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>
3	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИУК-3.1 понимает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует

		достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.2 планирует и анализирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>ИУК 3.3 демонстрирует навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
4	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1 выбирает стиль общения, приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИУК-4.2 ведет деловую переписку, осуществляет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) с применением современных коммуникативных технологий</p> <p>ИУК-4.3 демонстрирует умение представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные как на государственном языке Российской Федерации, так и на иностранном(ых) языке(ах)</p>
5	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1 понимает национальные особенности делового общения</p> <p>ИУК-5.2 учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>ИУК-5.3 демонстрирует навыки создания недискриминационной</p>

			среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
6	Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1 понимает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
			ИУК-6.2 самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
			УИК-6.3 демонстрирует навыки действия в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

4.2 Общепрофессиональные компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции, сформированность которых проверяется индикаторами достижения (таблица 2).

Таблица 2. Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

№ п/п	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	Общепрофессиональная практика	ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -	ИОПК-1.1 знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животного

		<p>ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных</p>	<p>ИОПК-1.2 реализует мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p> <p>ИОПК-1.3 демонстрирует навыки оценки здоровья и благополучия животных</p>
2	Учет факторов внешней среды	<p>ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИОПК-2.1 знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных</p> <p>ИОПК-2.2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ИОПК-2.3 демонстрирует навыки анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
3	Правовые основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p>ИОПК-3.1 знает нормативно-правовые акты в сфере АПК</p> <p>ИОПК-3.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>

		агропромышленного комплекса	ИОПК-3.3 демонстрирует навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
4	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИОПК-4.1 знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
			ИОПК-4.2 использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
			ИОПК-4.3 демонстрирует навыки владения современной профессиональной методологией для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
5	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием	ИОПК-5.1 Знает особенности документооборота и использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности
			ИОПК-5.2 оформляет отчетные документы с использованием

		специализированных баз данных	специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИОПК-5.3 демонстрирует навыки ведения документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
6	Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИОПК-6.1 знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИОПК-6.2 анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИОПК-6.3 демонстрирует навыки управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

4.3 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности.

Сформированность профессиональных компетенций проверяется индикаторами достижения. (таблица 3).

Таблица 3. Профессиональные компетенции образовательной программы

№ п/п	Основание	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
1	<p>Профессиональный стандарт 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. N59263)</p> <p>Трудовая функция «Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями»</p>	<p>ПК-1. Способен разрабатывать новые и улучшать существующие программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных</p>	<p>ИПК-1.1 знает научные основы оценки и совершенствования племенных и продуктивных качеств животных, современные требования к уровню продуктивности с.-х. животных разных видов, достижения генетики</p> <p>ИПК-1.2 разрабатывает и улучшает программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных разных видов</p> <p>ИПК-1.3 демонстрирует навыки разработки и совершенствования программ селекционно-племенной работы с животными разных видов в хозяйствах различных категорий</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
2	<p>Профессиональный стандарт 01.010 «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>ПК-2. Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование племенных и продуктивных качеств животных и сохранению редких и</p>	<p>ИПК-2.1 понимает структуру научной работы и правила ее оформления; особенности организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИПК-2.2 проводит научные исследования в соответствии с требованиями по</p>

	от 12 апреля 2021 г. № 63071 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г. N 63071) Трудовая функция «Формирование приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований образовательной организации высшего образования»	исчезающих популяций разных видов	совершенствованию племенных и продуктивных качеств и сохранению редких и исчезающих популяций ИПК-2.3 демонстрирует навыки организации, реализации, представления результатов научных исследований в профессиональной области
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
3	Профессиональный стандарт 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. N59263) Трудовая функция «Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями»	ПК-3. Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	ИПК-3.1 знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИПК-3.2 решает задачи в производственной, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний ИПК-3.3 демонстрирует навыки обоснования технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных; навыками оценки влияния различных факторов на здоровье и продуктивность животных
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
4	В соответствии с Приказа Министерства науки и	ПК-4. Способен преподавать учебные	ИПК-4.1 знает особенности организации

<p>высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «п. 3.5 ... на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников»</p>	<p>курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения</p>	<p>образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения</p>
		<p>ИПК-4.2 использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>
		<p>ИПК-4.3 демонстрирует навыки владения методами организации самостоятельной работы обучающихся</p>

5 Условия реализации образовательной программы

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО СПбГАУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СПбГАУ из любой точки. К которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО СПбГАУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) ФГБОУ ВО СПбГАУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (приложение Е) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) (приложение Ж).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется) (приложение И).

В образовательном процессе используются печатные издания. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатным медицинским сотрудником, находящемся на территории Университета.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО СПбГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях (приложение К).

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием образовательной программы магистратуры осуществляется Георгием Юрьевичем Лаптевым, доктором биологических наук.

Лаптев Г.Ю. осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвует в осуществлении научно-исследовательских проектов) по направлению подготовки: «Разработка научных основ эффективного использования и дальнейшего повышения генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных на основе современных достижений науки», выписка заседания Ученого совета о корректировке Плана НИР на 2022-2026 гг. от 11.12.2021 г.

Лаптев Г.Ю. имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

- в отечественных изданиях:

1. Как защитить птицу от токсинов, сэкономив деньги? Лаптев Г.Ю., Йылдырым Е.А., Ильина Л.А. и др. // Птицеводство. 2022. № 1. С. 35-40.

2. Ожидания потребителей о безопасности мяса птицы в связи с заменой кормовых антибиотиков в рационах цыплят-бройлеров// Лаптев Г.Ю., Ильина Л.А., Йылдырым Е.А., Птицеводство. 2021. № 1. С. 49-53.

3. Снижение кормового стресса при использовании зерна нового урожая Йылдырым Е.А., Филиппова В.А., Лаптев Г.Ю., Ильина Л.А., Птицеводство. 2021. № 10. С. 27-29.

4. Как защитить птицу от клостридиоза / Йылдырым Е.А., Лаптев Г.Ю., Ильина Л.А. // Птицеводство. 2021. № 12. С. 35-38.

5. Глифосат в комбикормах для птицы / Йылдырым Е.А., Лаптев Г.Ю., Ильина Л.А. // Птицеводство. 2021. № 3. С. 27-30.

6. Новый патоген *acinetobacter radioresistens* - причина массового падежа бройлеров / Ыылдырым Е.А., Лаптев Г.Ю., Ильина Л.А. // Птицеводство. 2021. № 5. С. 51-56.

7. Таксономические и функциональные особенности микробиоты рубца у дойных коров с диагнозом кетоз / Лаптев Г.Ю., Ыылдырым Е.А., Ильина Л.А. // Сельскохозяйственная биология. 2021. Т. 56. № 2. С. 356-373.

8. Биоразнообразие и метаболические функции микробиома рубца у молочных коров в разные физиологические периоды / Лаптев Г.Ю., Ыылдырым Е.А., Ильина Л.А. // Сельскохозяйственная биология. 2021. Т. 56. № 4. С. 619-640.

9. Экспрессия генов, ассоциированных с иммунитетом, в тканях слепых отростков кишечника и поджелудочной железы цыплят-бройлеров (*Gallus gallus L.*) при экспериментальном т-2 токсикозе / Ыылдырым Е.А., Ильина Л.А., Филиппова В.А., Лаптев Г.Ю. // Сельскохозяйственная биология. 2021. Т. 56. № 4. С. 664-681.

10. Лаптев Г.Ю., Ыылдырым Е.А., Дуняшев Т.П., Ильина Л.А., Тюрина Д.Г., Филиппова В.А., Бражник Е.А., Тарлавин Н.В., Дубровин А.В., Новикова Н.И., Большаков В.Н., Пономарева Е.С. Биоразнообразие и метаболические функции микробиома рубца у молочных коров в разные физиологические периоды // Сельскохозяйственная биология. 2021. Т. 56. № 4. С. 619-640. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46589180>

11. Ыылдырым Е.А., Ильина Л.А., Лаптев Г.Ю. Экспрессия генов, ассоциированных с иммунитетом, в тканях слепых отростков кишечника и поджелудочной железы цыплят-бройлеров (*Gallus Gallus L.*) при экспериментальном Т-2 токсикозе // Сельскохозяйственная биология. 2021. Т. 56. № 4. С. 664-681. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46589183>

12. Лаптев Г.Ю., Ыылдырым Е.А., Ильина Л.А. Таксономические и функциональные особенности микробиоты рубца у дойных коров с диагнозом кетоз // Сельскохозяйственная биология, 2021, том 56, № 2, с. 356-373.

13. Геномный и фенотипический потенциал антимикробной активности штамма бактерии *Bacillus megaterium B-4801** / Г.Ю. Лаптев, Е.А. Ыылдырым, Т.П. Дуняшев, Л.А. Ильина, Д.Г. Тюрина, В.А. Филиппова, Е.А. Бражник, Н.В. Тарлавин, А.В. Дубровин, Н.И. Новикова, В.Х. Меликиди, С.Н. Биконя // Сельскохозяйственная биология. 2020, том 55 №4, с. 816-829.

14. Замещение кормовых антибиотиков в рационах. Сообщение II. Микробиота кишечника и продуктивность мясных кур (*Gallus Gallus L.*) на фоне фитобиотика // Сельскохозяйственная биология. - 2019. - Т. 54. № 4. С. 798-809.

15. Микробиом рубца и продуктивность дойных коров под влиянием энтеросорбента микотоксинов Заслон®-Фито // Сельскохозяйственная биология. 2019. Т. 54. № 6. С. 1144-1153.

16. Современные биотехнологии в кормлении птицы / Йылдырым Е.А., Ильина Л.А., Дубровин А.В., Филиппова В.А., Новикова Н.И., Лаптев Г.Ю. // Птицеводство. 2019. №5. С. 19-24.

- в зарубежных изданиях:

"1. Yildirim E, Ilina L, Laptev G, 2021. The structure and functional profile of ruminal microbiota in young and adult reindeers (*Rangifer tarandus*) consuming natural winter-spring and summer-autumn seasonal diets. PeerJ. 9:e12389 <https://doi.org/10.7717/peerj.12389> Q1 <https://peerj.com/articles/12389/>

2. Laptev, G.Y.; Yildirim E., Ilina, L.A. Effects of Essential Oils-Based Supplement and Salmonella Infection on Gene Expression, Blood Parameters, Cecal Microbiome, and Egg Production in Laying Hens. *Animals* 2021, 11, 360. Q1 <https://doi.org/10.3390/ani11020360>

3. Ilina L.A., Yildirim E.A., Laptev G.Yu. The Comparative Analysis of the Ruminal Bacterial Population in Reindeer (*Rangifer tarandus* L.) from the Russian Arctic Zone: Regional and Seasonal Effects. *Animals (Basel)*. 2021 11(3):911. doi: 10.3390/ani11030911. Q1 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33810167/>

4. Ilina L.A, Yildirim E.A., Laptev G.Yu. The succession of reindeer' rumen symbiotic bacteria. *Journal of Animal Science* (2021 г.) Q1 https://academic.oup.com/jas/article-abstract/99/Supplement_3/482/6390217?redirectedFrom=fulltext

5. Ilina L.A, Laptev G.Yu, Yildirim E.A. Diseases' bacterial markers in the rumen of Russian Arctic reindeer *FASEB Journal* (2021 г.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=45728904> Q1

6. Georgy Laptev, Elena Yildirim, Larisa Ilyina (2022) Cellulolytic Microflora of Sheep Rumen and its Correction Using Lithium-Containing Adaptogen. In: Muratov A., Ignateva S. (eds) *Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East (AFE-2021)*. AFE 2021. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 354. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91405-9_76
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-91405-9_76

7. Elena Yildirim, Larisa Ilyina (2022) The Protective Effect of the Feed Additive-Adaptogen on the Rumen Microbiota of Sheep from Pathogenic Microorganisms. In: Muratov A., Ignateva S. (eds) *Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East (AFE-2021)*. AFE 2021. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 354. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91405-9_77

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-91405-9_77

8. Elena Yildirim, Georgij Laptev, Larisa Ilina. (2022) Aerobic Spoilage of Dried Meadow Clover Silage and Methods of its Minimization. In: Muratov A., Ignateva S. (eds) Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East (AFE-2021). AFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 354. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91405-9_64

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-91405-9_64

9. Georgy Laptev, Elena Yildirim, Larisa Ilina. (2022) Quantitative Analysis of Bacterial Genes Expression as Prognostic Markers of Metabolic Disorders with the Aim of the Dairy Cattle's Health Monitoring. In: Ronzhin A., Berns K., Kostyaev A. (eds) Agriculture Digitalization and Organic Production. Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 245. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-3349-2_3

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-16-3349-2_3

10. Larisa Ilina, Elena Yildirim, Georgy Laptev. Profiling of Reindeer's Rumen Microbial Communities: Characteristics and Age-Related Analysis. In book: Agriculture Digitalization and Organic Production (pp.69-78). DOI:10.1007/978-981-16-3349-2_6

https://www.researchgate.net/publication/354032308_Profiling_of_Reindeer's_Rumen_Microbial_Communities_Characteristics_and_Age-Related_Analysis

11. G Yu Laptev, E A Yildirim and L A Ilyina. Aerobic stability of alfalfa silage and methods of its improvement. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 901 012001

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/901/1/012001/meta>

12. G.Yu. Laptev, E.A. Yildirim, L.A. Ilina. Identification of genes associated with the synthesis of siderophores by the *Bacillus subtilis* // Journal of Livestock Science (ISSN online 2277-6214) 12: 287-291 doi. 10.33259/JLivestSci.2021.287-291 <https://elibrary.ru/item.asp?id=47203818>.

13. Article Effects of Essential Oils-Based Supplement and Salmonella Infection on Gene Expression, Blood Parameters, Cecal Microbiome, and Egg Production in Laying Hens Georgi Yu. Laptev, Elena A. Yildirim, Larisa A. Ilina, Valentina A. Filippova, Ivan I. Kochish, Elena P. Gorfunkel, Andrei V. Dubrovin, Evgeni A. Brazhnik, Valeriy G. Narushin, Natalia I. Novikova, Oksana B. Novikova, Timur P. Dunnyashev, Vladimir. Smolensky, Peter F. Surai, Darren K. Griffin and Michael N. Romanov // Animals, EISSN 2076-2615, Published by MDPI Disclaimer 2021 r.

14. Rumen bacterial community of young and adult of reindeer (*Rangifer tarandus*) from Yamalo-Nenets autonomous district of Russia (2020). *Open Agriculture*. 8(1). 10-20.

15. Examination of the expression of immunity genes and bacterial profiles in the caecum of growing chickens infected with *Salmonella enteritidis* and fed a phytobiotic *Animals* (2019) 9(9) DOI: 10.3390/ani9090615 (Q1 - 1 квартиль).

Лаптев Г.Ю. осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях: 1. «Микробиологические кормовые добавки для обеспечения ресурсосберегающего производства в птицеводстве», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Селекционные и технологические аспекты интенсификации производства продуктов животноводства", Москва, 03–04 марта 2022 года.

2. «Микробиом и проблемы здоровья высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», III Международная научная конференция «Микробиота человека и животных», ФГБНУ «Институт экспериментальной медицины», Санкт-Петербург, 7-8 октября 2021 г.

3. «Полногеномное секвенирование штаммов бацилл, выделенных из рубцового содержимого различных жвачных животных», Международная научно-практическая конференция молодых ученых и обучающихся ФГБОУ ВО СПбГАУ «Интеллектуальный потенциал молодых ученых как драйвер развития АПК», Санкт-Петербург, 24-26 марта 2021;

4. «Результаты исследования микробиома рубца в связи со здоровьем и продуктивностью крупного рогатого скота», IV Емельяновские чтения - III Научно-практическая конференция с международным участием «Аграрная наука на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы» г. Вологда, 28 февраля 2020 г.

5. «Действие пробиотиков Целлобактерин + и Румит в рационах дойных коров в первой фазе лактации», Международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО СПбГАУ «Развитие агропромышленного комплекса на основе современных научных достижений и цифровых технологий», Санкт-Петербург, 23-25 января 2020 г.

6. «Кормовые добавки для животных и птицы в России в связи с ограничением использования антибиотиков», Российский научный форум: «Экология и общество: баланс интересов», Вологодский научный центр РАН, Вологда, 16–20 ноября 2020 г.

7. «Проблемы применения антибиотиков в птицеводстве», Всероссийская научно-практическая конференция с международным

участием "Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения" (HumanPotential), Москва, 19 - 20 ноября 2020 года.

8. «Разработка современных биотехнологий для оценки экспрессии генов в связи с устойчивостью к болезням и продуктивностью у домашней птицы», Международная научно-практическая конференция «Молекулярно-генетические технологии для анализа экспрессии генов продуктивности и устойчивости к заболеваниям животных», Москва, 21-22 ноября 2019 года.

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО СПбГАУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (приложение Л).

6 Воспитательная работа с обучающимися

Реализация образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Воспитательная работа направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- психологическое сопровождение и адаптацию обучающихся первого курса;
- формирование культуры здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;
- формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- формирование нетерпимости к коррупции;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания (приложение М) и календарным планом воспитательной работы (приложение Н).

Формы и методы воспитательной работы отражены в локальных актах ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- 1) организационная работа;
- 2) учебно-воспитательная работа;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) эстетическое воспитание;

- 6) физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 7) семейно-бытовое воспитание, работа с родителями;
- 8) профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;
- 9) экологическое воспитание.

В процесс развития социокультурной среды ФГБОУ ВО СПбГАУ включены все участники образовательного процесса: преподаватели, обучающиеся, родители обучающихся, потенциальные работодатели и другие социальные партнеры вуза.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Учёному совету факультета, который определяет концепцию и программу воспитательной деятельности на ближайшую перспективу.

Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу, формирующему нравственный облик обучающихся, их мировоззрение на протяжении всего периода обучения.

Формирование и развитие общекультурных компетенций выпускников осуществляется через вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с их профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, практическую работу, что является одним из наиболее действенных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Большое внимание в Университете уделяется развитию физической культуры будущих руководителей предприятий. Спортивная база института позволяет поддерживать хорошую физическую форму обучающимся, участвовать в спортивных соревнованиях.

В ФГБОУ ВО СПбГАУ создан и успешно функционирует институт кураторов студенческих групп, деятельность которых направлена на оказание помощи каждому обучающемуся в построении оптимальной образовательной траектории с учетом его потребностей, способностей и имеющихся у вуза ресурсов.

Весомый вклад в развитие социокультурной среды института вносят социальные партнеры Университета – ведущие предприятия региона.

Социальные партнеры привлекаются к разработке образовательной программы и ее реализации: предоставление мест практики, стажировка, трудоустройство, общественная сертификация выпускников, участие в круглых столах и конференциях, проведение занятий для студентов по актуальным проблемам менеджмента, экскурсии на предприятия и пр., что

позволяет максимально приблизить образовательный процесс к будущей практической деятельности менеджеров.

В своей деятельности ФГБОУ ВО СПбГАУ активно взаимодействует с районными, городскими, областными и общероссийскими общественными организациями, органами власти и управления, курирующими воспитательную работу с молодежью.

В целях успешной социализации и развития творческого потенциала студентов, повышение уровня взаимодействия между студентами всех групп и курсов, а также поддержки общественно полезных инициатив успешно функционируют органы студенческого самоуправления.

В рамках открытой информационной политики образовательной организации вся информация, о проводимой социально-воспитательной работе, размещается на информационных стендах, официальном сайте ФГБОУ ВО СПбГАУ, социальных сетях.

Особое внимание уделяется формированию корпоративной культуры, имиджа Университета, формированию своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее). Это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества ФГБОУ ВО СПбГАУ.

В целях повышения мотивации обучения обучающиеся, достигшие наилучших результатов в учебе, научной и общественной работе, ежегодно поощряются: благодарственными письмами; грамотами; денежной премией, именными стипендиями; направлением на семинары, слёты, форумы, фестивали.

Для проведения культурно-массовых, творческих, социально значимых мероприятий оборудованы и функционирует актовый зал, оснащенный современным световым и звуковым оборудованием.

7 Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, включающие использование специальных

образовательным программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (из числа ППС), сурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающимися с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема – передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальными программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема - передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная лупа, с помощью которой можно вводить текст,

настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей на основании заявления обучающегося.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ- синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные средства, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры.