

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,  
природопользования  
и ландшафтной архитектуры



Петров А.А.  
«18» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»*  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – магистратура*

Направление подготовки  
*21.04.02 Землеустройство и кадастры*

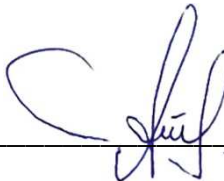
Направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление земельными ресурсами*

Форма обучения  
*очная*

Год приема 2025

Санкт-Петербург  
2025

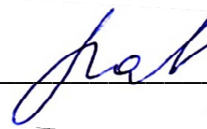
Директор института

 \_\_\_\_\_ *А.А. Петров*

Заведующий выпускающей  
кафедрой

 \_\_\_\_\_ *В.А. Павлова*

Руководитель магистерской  
программы

 \_\_\_\_\_ *В.А. Павлова*

Разработчик, доцент кафедры  
философии и социально-гуманитарных наук

 \_\_\_\_\_ *М.В. Ермилова*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_ *Н.А. Борош*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                  | 3  |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы                   | 6  |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)                                                                  | 6  |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)                                                         | 14 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 14 |
| 4.2 Учебные издания                                                                                           | 14 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)                                                              | 15 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы                              | 15 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                     | 16 |

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»  
представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| №<br>п/п | Код и<br>наименование<br>компетенции                                                                                              | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                               | Код и наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | ИУК-3.3.<br>организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений                                                                              | З-ИУК-3.3 Знать: Стратегии сотрудничества, роли в команде<br>У-ИУК-3.3 Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде<br>В-ИУК-3.3 Навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способностью определять свою роль в команде                       |
|          |                                                                                                                                   | ИУК-3.4.<br>разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | З-ИУК-3.4 Знать: правила поведения в конфликтной ситуации;<br>У-ИУК-3.4 Уметь: демонстрировать толерантное поведение;<br>В-ИУК-3.4 Владеть: навыками межличностного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                   | ИУК-3.5. организует обсуждение результатов работы команды                                                                                                                      | З-ИУК-3.5 Знать: основы этнической психологии;<br>У-ИУК-3.5 Уметь: различать закономерности и особенности процесса межкультурного взаимодействия социальных этносов, групп, конфессий;<br>В-ИУК-3.5 Владеть: навыками коммуникации и взаимодействия в поликультурном коллективе.                                                                                                    |
| 2        | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.2. определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                       | З-ИУК6.2 Методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов<br>У-ИУК6.2 Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>В-ИУК6.2 Умением использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     | ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования                                          | <p>З-ИУК-6.3 Задачи саморазвития и профессионального роста и необходимые ресурсы для их выполнения</p> <p>У-ИУК-6.3 Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>В-ИУК-6.3 Навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>                                                                                                   |
|   |                                                                                                                     | ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | <p>З-ИУК-6.4 Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИУК-6.4 Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК-6.4 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
| 3 | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК-5.1. Использует принципы и подходы по передаче новых знаний членам коллектива                                                                                                                   | <p>З-ИОПК-5.1. Знает: особенности педагогической деятельности;</p> <p>У-ИОПК-5.1. Умеет: использовать современные результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>В-ИОПК-5.1. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                                                     | ИОПК-5.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                       | <p>З-ИОПК-5.1. Знает: требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>У-ИОПК-5.1. Умеет: использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>В-ИОПК-5.1. Владеет: осуществляет выбор педагогических инструментов в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единицы /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                       | Трудоёмкость    |                     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                          | час.<br>всего/* | В т.ч. по семестрам |    |
|                                                                                                                                                                                                                          |                 | №1                  | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану                                                                                                                                                                          | 108             | 108                 | -  |
| 1. Контактная работа:                                                                                                                                                                                                    | 24              | 28                  | -  |
| Аудиторная работа                                                                                                                                                                                                        | 24              | 28                  | -  |
| <i>в том числе:</i>                                                                                                                                                                                                      |                 |                     |    |
| <i>лекции (Л)</i>                                                                                                                                                                                                        | 14              | 14                  | -  |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>                                                                                                                                                                                         | 14              | 14                  | -  |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i>                                                                                                                                                                                          | -               | -                   | -  |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>                                                                                                                                                           | -               | -                   | -  |
| <i>консультации перед экзаменом</i>                                                                                                                                                                                      | -               | -                   | -  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС)                                                                                                                                                                                          | 79,8            | 79,8                | -  |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         | 4               | 4                   | -  |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                       | -               | -                   | -  |
| <i>контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                | -               | -                   | -  |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 75,8            | 75,8                | -  |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>                                                                                                                                                                                  | -               | -                   | -  |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>                                                                                                                                                                  | -               | -                   | -  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                                                                             | зачёт           |                     |    |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                   | 0,2             |                     |    |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности |                                                   | Количество часов        |                                |                           |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|          |                                      |                                    |                                                   | очная форма<br>обучения | очно-заочная<br>форма обучения | заочная форма<br>обучения |
| 1        | 2                                    | 4                                  |                                                   | 5                       | 6                              | 7                         |
| 1        | Общая психология                     | занятия лекционного<br>типа        | всего                                             | 7                       | -                              | -                         |
|          |                                      |                                    | в том числе в форме<br>практической<br>подготовки | -                       | -                              | -                         |
|          |                                      | занятия семинарского<br>типа       | всего                                             | 7                       | -                              | -                         |
|          |                                      |                                    | в том числе в форме<br>практической<br>подготовки | -                       | -                              | -                         |
|          |                                      | самостоятельная работа обучающихся |                                                   | 28                      |                                |                           |
| 2        | Человек как личность                 | занятия лекционного<br>типа        | всего                                             | 2                       | -                              | -                         |
|          |                                      |                                    | в том числе в форме<br>практической<br>подготовки |                         | -                              | -                         |
|          |                                      | занятия семинарского<br>типа       | всего                                             | 2                       | -                              | -                         |
|          |                                      |                                    | в том числе в форме<br>практической<br>подготовки | -                       | -                              | -                         |
|          |                                      | самостоятельная работа обучающихся |                                                   | 25,8                    | -                              |                           |
| 3        | Введение в педагогику                | занятия лекционного<br>типа        | всего                                             | 5                       | -                              | -                         |
|          |                                      |                                    | в том числе в форме<br>практической<br>подготовки | -                       | -                              | -                         |
|          |                                      | занятия семинарского<br>типа       | всего                                             | 5                       | -                              | -                         |
|          |                                      |                                    | в том числе в форме<br>практической<br>подготовки | -                       | -                              | -                         |
|          |                                      | самостоятельная работа обучающихся |                                                   | 26                      | -                              |                           |
|          |                                      | Сдача зачета                       |                                                   | 0,2                     |                                |                           |
| Итого    |                                      |                                    |                                                   | 108                     | -                              |                           |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| №<br>п/п | Название раздела<br>дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа                                                                                                                                          | Код результата<br>обучения                                                 | Количество часов           |                                       |                              |
|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|          |                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                            | очная<br>форма<br>обучения | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| 1        | 2                                       | 3                                                                                                                                                                            | 4                                                                          | 5                          | 6                                     | 7                            |
| 1        | Общая психология                        | Предмет и методы психологии<br>Психика и организм. Психическое развитие личности<br>Принципы и методы психологии                                                             | 3_ИОПК-5.1<br>3-ИОПК- 5.2                                                  | 7                          | -                                     | 2                            |
|          |                                         | Человек как субъект познания<br>Познавательные процессы<br>Интеллектуальные процессы<br>Эмоционально-волевая сфера                                                           |                                                                            |                            |                                       |                              |
| 2        | Человек как личность                    | Человек как субъект коммуникации<br>Теории личности в психологии.<br>Человек как субъект коммуникации. Психологические<br>основы конфликтологии                              | 3-ИУК-3.3<br>3-ИУК-3.4<br>3-ИУК-3.5<br>3-ИУК-6.2<br>3-ИУК-6.3<br>3-ИУК-6.4 | 2                          | -                                     | –                            |
|          |                                         | Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении.<br>Этика делового общения.                                                                                                  |                                                                            |                            |                                       |                              |
| 3        | Введение в педагогику                   | Средства и методы педагогического воздействия на<br>личность<br>Средства и методы педагогического воздействия на<br>личность<br>Теория и методика воспитательного коллектива | 3-ИУК-3.3<br>3-ИУК-3.4<br>3-ИУК-3.5                                        | 5                          |                                       | -                            |
|          |                                         | Формы делового общения. Стили делового общения.<br>Характеристика, анализ, психодиагностика,<br>применение к ситуации взаимодействия.<br>Стиль руководства.                  |                                                                            |                            |                                       |                              |
| Итого    |                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                            | 14                         |                                       | 2                            |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| №<br>п/<br>п | Название раздела<br>дисциплины<br>(модуля) | Формы и содержание занятий семинарского<br>типа (семинары, практические занятия,<br>практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы<br>и иные аналогичные занятия)                                                                                                                                                                                     | Код результата обучения                                                    | Количество часов, в том числе<br>в форме практической подготовки |                                       |                              |
|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | очная<br>форма<br>обучения                                       | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| 1            | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                          | 5                                                                | 6                                     | 7                            |
| 1            | Общая психология                           | Семинар.<br>Психика и особенности строения мозга<br>Основные функции психики<br>Ощущение и восприятие<br>Представление, внимание<br>Мышление и память<br>Эмоции и чувства<br>Воображение и воля                                                                                                                                                     | У-ИОПК-5.1<br>У-ИОПК- 5.2                                                  | 7                                                                | -                                     | -                            |
| 2            | Человек как<br>личность                    | Семинар.<br>Понятия- человек, индивид, индивидуальность,<br>личность.<br>Типы темперамента. Характер и его<br>формирование. Периоды развития человека<br>Стрессы и стрессоустойчивость в деловом<br>общении<br>Этика и этикет делового общения                                                                                                      | У-ИУК-3.3<br>У-ИУК-3.4<br>У-ИУК-3.5<br>У-ИУК-6.2<br>У-ИУК-6.3<br>У-ИУК-6.4 | 2                                                                |                                       |                              |
| 3            | Введение в<br>педагогику                   | Семинар.<br>Сущность, содержание и структура воспитания.<br>Образование как система и процесс<br>Характеристика процесса обучения<br>Сущность и структура педагогического процесса<br>Психология общения<br>Деловое общение и психодиагностика<br>Деловое общение в рабочей группе<br>Выбор оптимального стиля руководства:<br>ситуационный подход. | У-ИУК-3.3<br>У-ИУК-3.4<br>У-ИУК-3.5                                        | 5                                                                | -                                     | -                            |
| <b>Итого</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | <b>14</b>                                                        | <b>-</b>                              |                              |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/<br>п | Название раздела<br>дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код результата<br>обучения                                                 | Количество часов        |                                       |                              |
|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | очная форма<br>обучения | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| 1            | 2                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                          | 5                       | 6                                     | 7                            |
| 1            | Общая психология                        | <p><i>Подготовить докладов с презентацией:</i></p> <p>Мыслители древности и Нового времени о людях как о субъектах общения.</p> <p>Психология масс. Психология межличностного общения.</p> <p>Психология межличностного общения.</p> <p>Установки психической деятельности людей.</p> <p>Культурологическая теория развития психики.</p> <p>Развитие психологии личности и межличностных отношений в трудах других российских ученых.</p> <p>Бихевиоризм, или психология поведения. Когнитивная психология Гуманистическая психология.</p>                                                                                                                                        | В-ИОПК-5.1<br>В-ИОПК- 5.2                                                  | 28                      | -                                     |                              |
| 2            | Человек как личность                    | <p><i>Подготовка докладов с презентаций:</i></p> <p>Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</p> <p>Понятие о темпераменте человека.</p> <p>Общее представление о характере человека.</p> <p>Индивидуальное и типологическое в характере.</p> <p>Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</p> <p>Способности и задатки.</p> <p>Понятие деятельность. Ведущая деятельность.</p> <p>Структура деятельности. Навыки, умения, привычки.</p> <p>Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники</p> | В-ИУК-3.3<br>В-ИУК-3.4<br>В-ИУК-3.5<br>В-ИУК-6.2<br>В-ИУК-6.3<br>В-ИУК-6.4 | 25,8                    |                                       |                              |

|              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |             |          |  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|----------|--|
|              |                       | <p>стресса. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.</p> <p>Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |             |          |  |
| 3            | Введение в педагогику | <p><i>Подготовка докладов с презентаций:</i></p> <p>Педагогика как наука. Современное развитие образования. Основы дидактики Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Общение: виды, структура, функции. Восприятие и самовосприятие. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Переговоры как разновидность общения. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.</p> <p>Рабочая группа: социально-психологические особенности и профессиональная зрелость. Морально-психологический климат коллектива. Референтная группа и проблема лидерства. Руководитель и подчиненные.</p> | <p>В-ИУК-3.3<br/>В-ИУК-3.4<br/>В-ИУК-3.5</p> | 26          | -        |  |
| <b>Итого</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | <b>79,8</b> | <b>-</b> |  |

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п                                             | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Лицензионное программное обеспечение              |                         |                     |                                                                    |
| 1                                                 | Microsoft               | США                 | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение |                         |                     |                                                                    |
| 2                                                 | Adobe Acrobat Reader DC | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |
| 3                                                 | 7Zip                    | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |

##### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п                     | Учебное издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Основная литература       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                        |
| 1                         | <b>Реан, А. А.</b> Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.                                                                                                                                                          | Печатное             | 599                    |
| 2                         | Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a> .                                         | электронный ресурс   | -                      |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                        |
| 3                         | <b>Столяренко, Л. Д.</b> Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222- | электронный ресурс   | 10                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
|   | 21846-4 : 445-15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |    |
| 4 | <b>Столяренко, Л. Д.</b> Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.                                                                                                                                                                                                                       | электронный ресурс | 10 |
| 5 | <b>Валеева, Н.Ш.</b> Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744</a> . | Электронное        |    |
| 6 | <b>Вечорко, Г.Ф.</b> Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78498</a>                                                                                                                                                                                                                         | Электронное        |    |
| 7 | <b>Психология : практикум</b> / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325</a>                                                                                         | Электронное        |    |
| 8 | Мунин, А. Н. Деловое общение / А. Н. Мунин. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389</a> – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное        |    |

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : [16+] / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский | электронный ресурс        |                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|   | государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613185</a> – Библиогр.: с. 35. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                    |                    |  |
| 2 | Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калининченко [и др.] ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02870-5. – Текст : электронный. | электронный ресурс |  |

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс»              | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>           |
| 2     | Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс]                    | <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> |
| 3     | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».        | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> .                |
| 4     | Сайт для проектировщиков, инженеров, конструкторов.                          | <a href="https://dwg.ru/">https://dwg.ru/</a> .                           |

## 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                               |
| 1        | <p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b><br/> Аудитория № 1.535.; 2301. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).<br/> Перечень основного оборудования<br/> 1. Доска меловая,<br/> 2. Экран<br/> Перечень технических средств обучения<br/> 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением)<br/> 2. Сетевой фильтр<br/> Программное обеспечение<br/> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>                              |
| 2        | <p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b><br/> Аудитория № 1.535. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей).<br/> Перечень основного оборудования<br/> 1. Доска меловая,<br/> 2. Экран<br/> Перечень технических средств обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>                              |

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>1.Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением)</p> <p>2.Сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| 3        | <p><b>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. Доска меловая</p> <p>2. Учебные стенд</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>                              |

## **6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.