

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт Агротехнологий и пищевых производств**  
**Кафедра *Иностранных языков и культуры речи***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Иностранный язык»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление образовательной программы**  
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Профиль (направленность)**  
Аграрно-пищевые технологии

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
1.	ИУК-4.1 <i>Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
	З-ИУК4.1 Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации	Тема 1,3,4,7,10,11 1. Глагол <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i> . 3. Времена группы Perfect. 4. Согласование времен (Sequence of Tenses). 7. Причастие (The Participle). 10. Инфинитив (The Infinitive). 11. Инфинитив как часть сложного дополнения (The Complex Object).	Коллоквиум
	У-ИУК4.1 Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Тесты
	В-ИУК4.1 Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Контрольная работа
2.	ИУК-4.2 <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
	З-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тема 1,4,6,7,8,9,10,11 1. Глагол <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i> . 4. Согласование времен (Sequence of Tenses). 6. Модальные глаголы (The Modal Verbs) 7. Причастие (The Participle). 8. Герундий (The Gerund) 9. Условные придаточные предложения (Conditional Sentences) 10. Инфинитив (The Infinitive). 11. Инфинитив как часть сложного дополнения (The Complex Object).	Коллоквиум
	У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности		
	В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
3.	ИУК-4.3 <i>Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и</i>		

	неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
	3-ИУК4.3 формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тема 2,5,8,12 2. Времена группы Continuous 5. Определение (The Attribute) 8. Герундий (The Gerund) 12. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)	Тест
	У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками		Коллоквиум
	В-ИУК4.3 представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Контрольная работа
4.	ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)		
	3-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Тема 2,5,9 2. Времена группы Continuous 5. Определение (The Attribute) 9. Условные придаточные предложения (Conditional Sentences)	Тест
	У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Коллоквиум
	В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Контрольная работа
5	ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности		
	Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.	Тема 3,6 3. Времена группы Perfect. 6. Модальные глаголы (The Modal Verbs)	Тест
	Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.		Коллоквиум
	Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности		
6	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов		

	Знает: правила чтения и перевода со словарём информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке	Тема 2,5,10,12 2. Времена группы Continuous 5. Определение (The Attribute) 10. Инфинитив (The Infinitive). 12. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)	Тест
	Умеет: читать и переводить информацию на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке		Коллоквиум
	Владеет: навыком чтения и перевода информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке		

## 2.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.1 Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
У-ИУК4.1 Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
В-ИУК4.1 Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная работа
ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных					

коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
3-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад
В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа
ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
3-ИУК4.3 формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест

У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс- задание
В-ИУК4.3 представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
<i>ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</i>					
3-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Доклад, кейс- задание

		полном объеме	с недочетами	задания в полном объеме	
В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности -					
ИУК4.5 знает нормы публичного выступления в том числе и на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
У-ИУК4.5. грамотно выстраивает свое публичное выступление, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
В-ИУК4.5 нормами публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание



Знает: правила чтения и перевода со словарём информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
Умеет: читать и переводить информацию на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
Владеет: навыком чтения и перевода информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

1. Повествовательный тип предложений в академическом письме.
2. Структура вопросительных предложений, оформление просьб, запросов в научной корреспонденции.
3. Побудительные и отрицательные предложения в английском языке, составление приказов и рецензий.
4. Использование сложных предложений, определение грамматических основ.
5. Инверсия при применении оборотов *there is, there are*, способы использования их в академическом письме.

У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Синтаксис делового письма (с использованием *to be* или *to have* в вопросительной форме предложения).
2. Использование специальных словосочетаний и фраз для выражения отношения (просьбы, признание, благодарность, сожаление, восхищение и т.д.)
3. Каковы основные принципы согласования времен в академической документации?
4. Перечислите функции *Past Participle*, которые позволяют автору связать свои идеи, концепции, размышления и т.д.
5. Выбор инфинитива для написания деловых, профессиональных и полуофициальных писем (выражение цели, управление дополнениями).

В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Способы составления формальных документов на английском языке с использованием страдательного залога.
2. Составление вопросительных предложений при употреблении страдательного залога.
3. Правильные и неправильные глаголы, три формы глаголов.
4. Использование времен группы *Perfect* в академических текстах, особенности употребления.
5. Управление предлогами времени и наречиями при употреблении времен группы *Perfect*.

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.2

Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Варианты формулировки идей в рамках заданной темы, сопровождение их вводными фразами, с герундиальными оборотами.
2. Иллюстрация своих мыслей с помощью примеров, конкретизация и уточнение собственных тезисов, с использованием *Past participle*

3. Поддержка и развитие мысли собеседника либо предоставление контраргументов, перефразирование и обобщение слов собеседника, использование условных придаточных предложений.
4. Проведение параллелей с собственным опытом и явлениями окружающей действительности, оперирование согласованием времен.
5. Подведение итогов. Использование определенных речевых заготовок-клише.

#### У-ИУК4.2

Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

1. Выражение аргументации, ключевые фразы, управление выражениями there is, there are
2. Добавление доводов при аргументации, построение условных предложений
3. Уточнение аргумента, определение степени выраженности, порядок слов в предложении.
4. Выражение цели аргументации (использование Инфинитива)
5. Выражение причины (due to, caused by, thanks to, resulted from, Past Participle)

#### В-ИУК4.2

Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Правильная организация презентации с помощью структурных выражений (firstly, next, finally)
2. Переход к новой проблеме (использование модальных глаголов)
3. Ссылки на справочную информацию (герундиальный оборот, выражения referring, below, in the next section, the following example)
4. Введение структур предложения, различных по времени, согласование разных частей.
5. Выражения условия с помощью Conditional sentences.

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Какие выражения используются для подведения итогов (summarizing, concluding, recapitulating)?
2. Использование неопределенной формы глагола для подведения итогов (to sum up, to summarise).
3. Какие дополнительные выражения можно использовать с в завершении статьи (stated briefly, concisely, overall picture, abstract)?
4. Выражение акцентуации на определенных пунктах и терминах и (underlined, highlighted, never, by no means)
5. Оценочные выражения и прилагательные (comprehensive, fundamental, important)

#### У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Использование формальных существительных в докладах по сравнению с общеупотребительной лексикой, суффиксы образования существительных.
2. Ключевые глаголы в академической лексике (discuss, consider, illustrate, assume) Present Simple.
4. Дополнения в предложении, использование транзитивных глаголов при изложении результатов исследования.
5. Использование суффиксов прилагательных -able/-ible для образования полезных словосочетаний.

#### В-ИУК4.3

представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Использование процессов для иллюстрирования развития действия в академическом письме (Present Continuous).
2. Правильное управление временами глаголов состояния (Stative Verbs).
3. Употребление придаточных определительных предложений для описания терминов, указанных в академическом тексте.
4. Использование страдательного залога в разных временных формах.
5. Сравнение прилагательных для выражения превосходства или предпочтения критериев.

ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

### З-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Использование безличных предложений в академическом дискурсе.
2. Употребление указательных местоимений при определении, какой именно фактор является рассматриваемым.
3. Использование неопределенных местоимений *some, something, everything, etc.* при необходимости указания неопределенных характеристик в формальной лексике.
4. Словообразование, его типичные модели на примере английского языка.
5. Управление определениями и придаточными предложениями при проведении сравнительного анализа.

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Типичные суффиксы и префиксы, используемые при образовании прилагательных из английских глаголов или существительных.
2. Использование суффиксов и префиксов, при образовании существительных из английских глаголов.
3. Интернациональные слова, употребляемые в академической лексике, относящиеся к сфере технологий.
4. Использование предлогов с деепричастиями, управление временами при построении предложений.
5. Префиксы, меняющие смысл базового слова на противоположный, употребляемые для расширения словарного запаса в академической лексике.

В-ИУК4.4 логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Применение префиксов *mis-, ex-, co-, ge-*, изменяющих смысл базового термина по определенной модели.
2. Устойчивые традиционные сочетания употребления превосходной степени прилагательных в поговорках и их использование в научном дискурсе.
3. Синонимы и антонимы, их употребление при необходимости определения неизвестных или вновь появляющихся терминов.
4. Употребление страдательного залога в деепричастиях, составление профессиональных научных текстов.
5. Независимый деепричастный оборот, управление союзами, указывающими на последовательность действий.

ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.

1. Герундий в форме действительного залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive Gerund)
2. Герундий в форме Indefinite и Perfect.
3. Present Participle Active и Perfect Participle Active.
4. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык.
5. Present Participle, Passive Past Participle Passive, Perfect Participle Passive.

Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

1. Предложения с оборотами *There +be* при использовании разных времен
2. Conditional sentences. Различные типы условных предложений, варианты их использования.
3. Нулевой тип условных предложений, I тип условных предложений.
4. II тип условных предложений.
5. III тип условных предложений.

Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Модальные глаголы *can / could / be able to*.
3. Модальные глаголы *may, must, have to*.
4. Модальные глаголы *need, ought to / should, would*.
5. Модальные глаголы *will, shall*.

### 3.1.2. Темы контрольных работ

ИУК-4.1

*Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

1. Повествовательные предложения, структура, основные элементы.
2. Построение вопросительных предложений, вспомогательные глаголы.
3. Побудительные и отрицательные предложения, особенности отрицаний в английском языке, вспомогательные глаголы.
4. Построение сложных и сложноподчиненных предложений, основные союзы.
5. Вспомогательные глаголы (Auxiliary Verbs: to be, to have, to do, shall, would, will)

У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Действительный залог, времена действительного залога, Времена группы Indefinite.
2. Stative Verbs, перечень глаголов, употребляемых только в группе Indefinite.
3. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
4. Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle в страдательном залоге.
5. Инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to.

В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык.
2. Образование времен страдательного залога, вспомогательные глаголы.
3. Правильные и неправильные глаголы (Regular and Irregular Verbs).
4. Времена группы Perfect. The Present Perfect Tense.
5. The Past Perfect Tense, The Future Perfect Tense (особенности перевода на русский язык)

ИУК-4.3

Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Герундий и конструкции с глаголами на *-ing*.
2. Глаголы, после которых может употребляться герундий и инфинитив.
3. Место Present и Past Participle в функции определения.
4. Прилагательные в предложении, сложные прилагательные, порядок прилагательных
5. Придаточные определительные предложения, структура и грамматические основы.

У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)    навыками

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Основные префиксы и суффиксы при образовании имен существительных.
3. Present Simple (Настоящее простое), вопросительные, утвердительные, отрицательные формы.
4. Complex Object (сложное дополнение)
5. Переходные и непереходные глаголы (Transitive and Intransitive Verbs)

В-ИУК4.3

представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Present Continuous (Настоящее продолженное), утвердительные предложения.
2. Present Continuous (Настоящее продолженное), отрицательные предложения.
3. Present Continuous (Настоящее продолженное), вопросительные предложения.
4. Страдательный залог, употребление с Present Continuous (Настоящее продолженное).

#### 5. Различия Present Continuous и Present Indefinite.

ИУК-4.4 демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### 3-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Безличные предложения с оборотами it, one, that.
2. Эмфатические конструкции типа It's him who...; It's time you did
3. Местоимения some и any.
4. Местоимения производные от some и any.
5. Местоимения, производные no и none, either и neither

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Словообразование, некоторые общеупотребительные глаголы и производные от них.
2. Аффиксы глаголов, существительных, прилагательных, наречий.
4. Интернациональные слова, употребляемые в академической лексике, относящиеся к сфере технологий.
5. Независимый причастный оборот, варианты перевода.

В-ИУК4.4 логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Степени сравнения (Degrees of Comparison).
2. Количественные, дробные, порядковые числительные.
3. Синонимы и антонимы глаголов и прилагательных.
4. Поиск термина по его определению в англоязычном словаре.
5. Случаи отклонения от правил последовательности времен.

#### 4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### 4.1.5. Тесты

ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:**

1. Переведите на английский язык: Изучи эти правила!
2. Переведите на английский язык: Не трогай это вещество!
3. Переведите на английский язык: Не читай быстро!
4. Переведите на английский язык: Слушайте лекцию внимательно!
5. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The professor has got an interesting book.
6. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: There was a lot of precipitation last winter.
7. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: This Technology costs \$200.8.
9. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The customer asked the waiter for a glass of juice.
10. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The students are going for a hike tomorrow.
11. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: We are listening to an exciting Math lecture.
12. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: Your train arrives at 8.
13. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: Peter will take plenty of tools with him.
14. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The company has changed its logo so far.

15. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: I had finished reading my book by 8 o'clock yesterday.
16. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. The students recited poems by heart last year.  
Уметь
17. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. At five tomorrow he will be taking a credit.
18. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. London's historical sights are definitely worth visiting.
19. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. They were shocked by his behavior.
20. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. We have found some interesting books in the library.
21. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. He has been working hard for four days.
22. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. Bess is going to the doctor because she has hurt her ankle.
23. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. She can't organize this New Year party.
24. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. There are three applicants for the job.
25. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. Tom finally managed to get a gold medal.
26. Составьте из слов предложения: didn't / the party / on / why / they / Sunday / come / to / ?
27. Составьте из слов предложения: this / remember / all / send / to / evening / letters / my / !  
Владеть
28. Составьте из слов предложения: it / sunny / so / isn't / today / as / was / yesterday / it / .
29. Составьте из слов предложения: the / up / did / mess / Mr Brown / arrangements / ?
30. Составьте из слов предложения: for / be / tomorrow / don't / lessons / late / the / !
31. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ is colder today than yesterday.
32. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was an interesting concert last week.
33. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ is half past three already.
34. Вставьте it или there: Davis fancies reading. He's really interested in \_\_\_\_\_ .
35. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was a young man listening to the music in the garden.
36. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ are some children playing in the school yard, aren't \_\_\_\_\_ ?
37. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was humid and cold. \_\_\_\_\_ were few strangers in the street.
38. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was pleasant to talk to such a famous person.
39. Вставьте it или there: Are \_\_\_\_\_ any new shops in this street?
40. Вставьте it или there: Will \_\_\_\_\_ be any snow this winter?

**ИУК-4.3** Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Знать**

1. Исправьте ошибки в предложениях. Was there be any further information yesterday?
2. Исправьте ошибки в предложениях. It didn't be cold last winter.
3. Исправьте ошибки в предложениях. It was an interesting movie in the theatre last weekend.
4. Исправьте ошибки в предложениях. There are a handsome man and an attractive woman in the photo.
5. Исправьте ошибки в предложениях. Will be there a new modern building over there?
6. Выберите правильный вариант. This is the supermarket \_\_\_\_\_ (which / where) I buy my clothes.
7. Выберите правильные варианты. Bob suggested us \_\_\_\_\_ (to invite / inviting) more guests.
8. Выберите правильные варианты. The officer ordered him \_\_\_\_\_ (to follow / following) the law.
9. Выберите правильные варианты. The girl admitted \_\_\_\_\_ (to take / taking) the doll.
10. Выберите правильные варианты. The children denied \_\_\_\_\_ (to break / breaking) the fence.
11. Выберите правильные варианты. Mr Rolling warned his son not \_\_\_\_\_ (to open / opening) the door to strangers.
12. Выберите правильные варианты. His mum accused him of \_\_\_\_\_ (to lie / lying).
13. Выберите правильные варианты. The teacher reminded her pupils \_\_\_\_\_ (to learn / learning) the poem by heart.
14. Выберите правильные варианты. Bill offered \_\_\_\_\_ (to get / getting) more sleep.
15. You don't want to listen to \_\_\_\_\_ when I'm trying to explain everything to you.
16. He trusted \_\_\_\_\_ because they always helped him.
17. Nina keeps her jewelries in the safe because \_\_\_\_\_ are very expensive.

18. Where is my father's wallet? I've been looking for \_\_\_\_ all the morning.  
19. "Have you ever met the woman over there?" "Yes, I have. I saw \_\_\_\_ at Mike's party."

#### **Уметь**

- 20 This cat looks wild. I'm afraid of \_\_\_\_ .  
21. Исправьте ошибки в предложениях. There are not people in the theatre now.  
22. Исправьте ошибки в предложениях. There was 10 o'clock sharp.  
23. Исправьте ошибки в предложениях. It will be some new dishes in the menu next months.  
24. Исправьте ошибки в предложениях. There certainly is some evidence to prove that he is guilty.  
25. That is not my suitcase. \_\_\_\_ is made from leather.  
26. They have got an amazing cottage. The garden is also \_\_\_\_ .  
27. The Brooks are friendly and sociable. \_\_\_\_ children are out-going too.  
28. We keep in touch with a lot of people all over the world. But \_\_\_\_ best friends live in the Netherlands.  
29. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? The milk \_\_\_\_ he's bought is spoilt  
30. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? What colour are the shoes \_\_\_\_ she is going to sell?  
31. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Is that the woman \_\_\_\_ we met in the restaurant last week?  
32. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? How old was the old lady \_\_\_\_ lives in that house?  
33. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Let's all listen to the song \_\_\_\_ is playing now.  
34. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Have the children drunk all the milkshake \_\_\_\_ I made this morning?

#### **Владеть**

35. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Are they the burglars \_\_\_\_ stole that money?  
36. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Where is the book \_\_\_\_ you gave me last month?  
37. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Lucy is looking after the baby \_\_\_\_ is watching a cartoon.  
38. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Please pass me the plates \_\_\_\_ are in the cupboard.  
39. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. June is the month. Almost all students go on holidays then.  
40. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. There is the shop. I bought my first car there.

**ИУК-4.4** демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

#### **Знать**

1. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That was the spring. I got my job then.  
2. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Here is the key. I found it last week.  
3. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That is Hugh Jackman. He is a world-famous actor.  
4. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Kevin knows Betty. Her cat has disappeared recently.



5. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. The UK is the country. Elisabeth II is the queen there.
6. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Ann came to Paris. It's very charming.
7. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. He is a young man. He attends university.
8. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That's the old woman. Her neighbours make a lot of noise.
9. Выберите правильный вариант. Easter, \_\_\_\_\_ (when / where) we paint eggs, is usually celebrated in March or April.
10. Butterfly, hairbrush, piano, tomato,
11. father-in-law, loaf, species, girl-friend,
12. person, activity, sandwich, foot, goose,
13. zoo, businessman, holiday, crisis,
14. thief, raspberry, sofa, passer-by, sheep,
15. body, datum, forgive-me-not,
16. housewife, information, stand-by, hero, Englishman.

Дополните текст, поставив существительные в форму множественного числа:

### Уметь

17. These \_\_\_\_\_ (day) were sunny and warm.
  18. The \_\_\_\_\_ (boy) were happy to go outside. They liked the place because there was a farm near there.
  19. There were plenty of \_\_\_\_\_ (sheep), \_\_\_\_\_ (ox), \_\_\_\_\_ (swine), \_\_\_\_\_ (cow) and \_\_\_\_\_ (goose) in it.
  20. The \_\_\_\_\_ (child) played with their \_\_\_\_\_ (toy), they rode \_\_\_\_\_ (bike) and fed \_\_\_\_\_ (animal).
  21. Later that time became the best \_\_\_\_\_ (memory) in their \_\_\_\_\_ (life).
- Вставьте а, an или the, где это необходимо.
22. Usually when they visit \_\_\_\_\_ Brussels we they stay at \_\_\_\_\_ Grand Hotel.
  23. What is \_\_\_\_\_ capital of \_\_\_\_\_ France?
  24. Does \_\_\_\_\_ Nile run through \_\_\_\_\_ Australia or \_\_\_\_\_ Africa?
  25. It's their car, not \_\_\_\_\_, because we have got only bikes.
  26. I'm fond of working at school. \_\_\_\_\_ work lets me inspire students to study English.
  27. Jess saw a cute puppy in the street. \_\_\_\_\_ eyes were so lovely.
  28. You look so charming with \_\_\_\_\_ new hairstyle.

### Владеть

29. Измените предложения по образцу: neither... nor. 1) She doesn't drink tea. She doesn't eat biscuits.
  30. Измените предложения по образцу: neither... nor. Kate doesn't surf the Net. She doesn't watch the series online.
  31. Измените предложения по образцу: neither... nor. His aunt doesn't cook. She doesn't clean the house.
  32. Измените предложения по образцу: neither... nor. Fred hasn't offered her any water. He hasn't offered her any juice.
  33. Измените предложения по образцу: neither... nor. We aren't going to visit our cousins. We aren't going to invite our relatives.
  34. Измените предложения по образцу: neither... nor. The students didn't go to the cinema. They didn't go to the museum.
  35. Измените предложения по образцу: neither... nor. Vicky doesn't like lettuce. She doesn't like beans.
  36. Измените предложения по образцу: neither... nor. I haven't read the book. I haven't learnt the poem by heart.
  37. Измените предложения по образцу: neither... nor. Sam didn't study Maths. He didn't study English.
  38. Исправьте ошибки в предложениях. There is wonderful that we can meet next week
- Вставьте подходящие притяжательные местоимения.
39. Jane inherited an immense sum of money from \_\_\_\_\_ great grandfather last year.
  40. I reckon David is going to pass \_\_\_\_\_ exams next week.

#### **У-ИУК4.5.**

**Знать:**

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither Bob nor Sam \_\_\_\_\_ (be) late for school yesterday.
2. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Mr Jones or Mr Brown \_\_\_\_\_ (have to) go to work today.
3. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Nancy or Liz \_\_\_\_\_ (be going to) perform on stage.
4. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither my grandad nor my granny \_\_\_\_\_ (go) shopping every day.
5. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Lola or her parents \_\_\_\_\_ (invite) Mrs Smith to the party so far.
6. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither the teacher nor the students \_\_\_\_\_ (want) to fail the contest next week.
7. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either my friends or I \_\_\_\_\_ (meet) you at the station tomorrow.
8. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Tim or Bill \_\_\_\_\_ (go) in for sports.
9. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither Cevin nor his sister \_\_\_\_\_ (use) social networks.
10. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Lucy or her mates \_\_\_\_\_ (take) part in the contest recently.

**Уметь**

Выберите правильный вариант.

1. I can't see \_\_\_\_\_ (someone / anyone) there.
2. Fred has \_\_\_\_\_ (something / anything) for Mary! It's a ring!
3. We can buy \_\_\_\_\_ (something / nothing) for them. We have no money at all.
4. Is there \_\_\_\_\_ (somebody / anybody) in the classroom?
5. Has she brought \_\_\_\_\_ (something / anything) in her clutch?
6. \_\_\_\_\_ (Is / Are) anything strange happening to him?

Перефразируйте предложения, используя neither, none, both или all.

7. John hasn't tasted shrimps and his brothers haven't either.
8. Emma, Nancy and Ann are looking forward to the holidays.

Выберите правильный вариант.

9. I can't see \_\_\_\_\_ (someone / anyone) there.
10. Fred has \_\_\_\_\_ (something / anything) for Mary! It's a ring!
11. We can buy \_\_\_\_\_ (something / nothing) for them. We have no money at all.
12. Is there \_\_\_\_\_ (somebody / anybody) in the classroom?
13. Has she brought \_\_\_\_\_ (something / anything) in her clutch?
14. \_\_\_\_\_ (Is / Are) anything strange happening to him?

Вставьте some, any, no или их производные.

15. Waiter, I can see \_\_\_\_\_ in my plate! Is it a fly?
16. He was waiting for \_\_\_\_\_, but somebody knocked at the door.
17. Do you have \_\_\_\_\_ better ideas?
18. They are going to have \_\_\_\_\_ sweet for dessert.

**Владеть**

Вставьте other, another, the other, others или the others.

1. That car was definitely value for money but he chose \_\_\_\_\_ one.
2. Can I have \_\_\_\_\_ glass of coffee?
3. Two new teachers started yesterday. One is Mrs Green and \_\_\_\_\_ is Mrs Fletcher.
4. Some children like ice-cream while \_\_\_\_\_ prefer chocolate.
5. They sold one of the ten laptops they ordered but \_\_\_\_\_ haven't been sold yet.
6. Greg sent a postcard to his Granny \_\_\_\_\_ day.

7. We will never forget the year in \_\_\_\_\_ (which / that) we met for the first time.
8. The new student in their class \_\_\_\_\_ (which / whose) name is Sue, looks attractive.
9. The books \_\_\_\_\_ (what / that) she left on the desk were stolen.
10. Their mum asked Tim a question to \_\_\_\_\_ (which / what) he couldn't answer.
11. His new house, \_\_\_\_\_ (where / when) they have started a new life, is rather impressive.
12. Do you know any reason \_\_\_\_\_ (when / why) my dad is interested in my opinion?
13. January 1st, \_\_\_\_\_ (where / when) we had a party, is a special day for everybody.
14. I met all the classmates, none of \_\_\_\_\_ (whom / which) could remember our first day at school.
15. Isn't that house \_\_\_\_\_ (which / where) the Millers lived in 1997?
16. The football match \_\_\_\_\_ (what / which) he saw yesterday was the most exciting in his life.

### **Знать:**

Переведите на английский язык.

1. Чем теплее на улице, тем комфортнее он себя чувствовал.
2. В Великобритании хоккей не так популярен, как футбол.
3. Не могли бы вы работать немного быстрее?
4. У моей сестры волосы значительно светлее.
5. Питер менее чувствительный, чем его старший брат.
6. Бетти живёт дальше от школы, чем Ванда.
7. Раскройте скобки, употребив прилагательное в соответствующей степени сравнения.

Ken was 1. \_\_\_\_\_ (lazy) boy I have ever known. He didn't want to do anything. But our teachers knew him as 2. \_\_\_\_\_ (clever) student. He could see the problem 3. \_\_\_\_\_ (deep) than anyone else in his class. I think Ken was much 4. \_\_\_\_\_ (good) than each of us. But his behaviour was far 5. \_\_\_\_\_ (terrible) than his intellectual level. But once a new girl Kate appeared in our group. She was much 6. \_\_\_\_\_ (lovely) than other girls in our school. And Ken fell in love with her. He felt 7. \_\_\_\_\_ (bad) than ever before. An unexpectedly one sunny day Kate came to him and asked him for help. It was 8. \_\_\_\_\_ (happy) day in his life. Since that time Ken was 9. \_\_\_\_\_ (obedient) student the teachers knew. And it was the beginning of 10. \_\_\_\_\_ (exciting) story I remember.

### **Уметь**

Раскройте скобки, употребив наречие в соответствующей степени сравнения.

1. She always works \_\_\_\_\_ (hard) than he does.
2. If Bill runs \_\_\_\_\_ (quickly) than others, he will finish the first.
3. Maggie eats \_\_\_\_\_ (much) than her friends.
4. Vicky drives \_\_\_\_\_ (carefully) in her family.

Раскройте скобки, употребив наречие в соответствующей степени сравнения.

1. My brother sings \_\_\_\_\_ (well) out of all my relatives.
2. This student studies much \_\_\_\_\_ (efficiently) than others.
3. You should do it far \_\_\_\_\_ (slowly) if you want.
4. I can see \_\_\_\_\_ (distinctly) when I wear my glasses.

Выберите правильный вариант.

1. Little Alex looked so \_\_\_\_\_ (serious / seriously) in his brand new outfit.
2. I reckon my mum speaks \_\_\_\_\_ (serious / seriously) when she forbids behaving \_\_\_\_\_ (bad / badly).
3. The pomegranate lasts \_\_\_\_\_ (bitter / bitterly).
4. Her voice sounds \_\_\_\_\_ (cheerful / cheerfully) today.
5. Your flowers smell so \_\_\_\_\_ (sweet / sweetly).
6. Alice is a very \_\_\_\_\_ (polite / politely) girl.
7. The stranger looked \_\_\_\_\_ (absolute / absolutely) lost.
8. My friend drives \_\_\_\_\_ (careless / carelessly).
9. Don't look at me so \_\_\_\_\_ (firm / firmly), dad!
10. The weather was really \_\_\_\_\_ (warm / warmly) last week.

### Владеть

Выберите правильный вариант ответа.

1. There are \_\_\_\_\_ chairs in the kitchen. It's very uncomfortable to invite a lot of guests.  
A) little C) few  
B) a little D) a few
2. Hurry up! You are late. You have \_\_\_\_\_ time.  
A) little C) few  
B) a little D) a few
3. We have to work at the survey as \_\_\_\_\_ as necessary.  
A) a lot of C) much  
B) many D) little
4. I've watched dozens of films, but I don't remember \_\_\_\_\_ of them.  
A) a lot of C) much  
B) many D) little
5. Mr Fletcher is not wealthy but he has got \_\_\_\_\_ money, enough to live and travel.  
A) little C) few  
B) a little D) a few
6. There was \_\_\_\_\_ flour in the cupboard. So our mum couldn't make an apple pie.  
A) little C) few  
B) a little D) a few
7. \_\_\_\_\_ ecological problems are caused by water and air pollution.  
A) a lot of C) much  
B) many D) little
8. He had only \_\_\_\_\_ dollars, but it was enough to buy a cup of coffee.  
A) little C) few  
B) a little D) a few.

Выберите один или несколько вариантов перевода.

1. My mum's birthday is (первого декабря).  
A) on the first of December  
B) in the first of December  
C) on one of December  
D) on one December
2. He was born (в тысяча девятьсот семьдесят пятом).  
A) in nineteenth seventy-five  
B) in the year nineteen seventy-five  
C) on nineteen seventy-five  
D) in nineteen seventy-five
3. She is tall enough for (девочки трёх лет).  
A) the girl of three years old  
B) the girl of three  
C) a girl of three  
D) a girl of three years
4. There are (двести сорок учеников) at school.  
A) two hundred forty students  
B) two hundreds forty students  
C) two hundred and fourteen students  
D) two hundred and forty students
5. (Пятилетний мальчик) played with a ball in the garden.  
A) a five-year boy  
B) the fifth-year-old boy  
C) a five-years-old boy

D) a five-year-old boy

Исправьте ошибки в предложениях.

6. There are four hundreds people in the building.
7. They were waiting for their friends for half hour.
8. We bought three pizzas but later we ordered the fourth.
9. Every four year they have elections.
10. This shirt doesn't fit him. He needs a size 12.
11. Hundred of people greeted the celebrity.
12. People pay twenty per cents of income for taxes.
13. David accused a 30-years-old man of the robbery.
14. Greg couldn't find the Volume 6 in the library.
15. The USSR collapsed at the end of the twenty century.

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

**4.2.1. Упражнение 1.** Повторите времена группы Indefinite (Simple), Continuous, Perfect Active, Passive. Определите время глагола-сказуемого и переведите предложения.

1. What course are you taking here? Business English? – No, I am not doing Business English yet. I am trying to improve my general English, especially conversation.
2. I liked the lecturer better after I had heard him the second time.
3. My friend will take the course in English next semester.
4. Who has finished the test?
5. We looked at him while he was dancing.
6. How many books of Shaw have you read?
7. Why have not you told them about it?
8. I shall still be studying English in two years' time.
9. The books were taken from the library.
10. You can find the books taken from the library on the table.
11. The exams are held in June.
12. I have been in the laboratory since 8 o'clock.
13. There were many people coming back from their work.
14. Australia is one of the five continents, but it is much smaller than the other four.
15. The light in that room is poor. Please light the candles (свечи).
16. People speak the language of their country.
17. Every country needs good specialists for its further progress of science and technology.
18. By the year 2030 human labour in industry will have been replaced by robots. Families will have robots to do the housework.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы. What devices and machines using electricity

- a) have become a part of our everyday life?
- b) have made electricity most widely used in all fields of science, technology and industry?
- c) are based on its specific properties?

**Упражнение 3.** Заполните пропуски следующими словами:

juice, consumption, appliances, transformer, collection, activity

1. .... is a liquid that is naturally contained in fruit.
2. A drink or beverage is liquid intended for human ... .
3. A machine for changing water and steam power into electrical energy is known as ....
4. Food mixers, toasters, modern dish-washers and a number of the most recent home devices are household ....
5. An apparatus to increase or decrease the voltage of an electric power supply — ... — was invented at the end of the 19th century.
6. Honey .... is an ancient activity.

**Упражнение 4. А.** Прочитайте и переведите текст, обращая внимание на проработанную грамматику уроков 1-3.

### Save the Planet

Today's global economy has been formed by market, not by the principles of ecology. This has created an economy that is destroying its natural support system (система естественной поддержки). It is eco-economy that we need today to save the planet. An eco-economy is one that satisfies our needs without affecting the prospects of future generations to meet their needs. Therefore, it is necessary to turn our economy into an eco-economy. To build an eco-economy means to restore carbon balance, to stabilize population and water use, and to conserve forests, soils and variety of plant and animal life in the world.

Such an eco-economy will affect every side of our lives. It will change how we light our homes, what we eat, where we live, how we use our free time, and how many children we have. It will give us a world where we are a part of nature.

Building a new economy means eliminating and replacing old industries, restructuring existing ones, and creating new ones. The generation of electricity from wind is one such industry. Soon millions of turbines will be turning wind into electricity. In many countries, wind will provide both electricity and hydrogen. Together, electricity and hydrogen can meet all the energy needs of a modern society.

Another industry that will play an important part in the new economy is management of available water supply most efficiently. Irrigation technology will become more efficient. The recycling of urban waste water will become common. At present, water flows into and out of cities, carrying waste with it. In the future, water will be used again and again, never discharged (спускать, выливать). As water does not lose its quality from use, there is no limit to how long it can be used, as long as (пока) it is cleaned before reuse.

One can easily see eco-economy changes in some countries. It is known that Denmark is the eco-economy leader. It has stabilised its population, banned (запрещать) the construction of coal power plants, banned the use of non-refillable drink containers, and is now getting 15 per cent of its electricity from wind. Besides, it has restructured its urban transport networks; now 32 per cent of all trips in Copenhagen are on bicycles. Denmark is still not close (near) to balancing carbon emission, but it is moving in that direction.

B. Speak about: Your idea of the economy of the future.

## Тест 2

**Упражнение 1.** Повторите способы выражения определений. Найдите определения и переведите предложения.

A. 1. This is an excellent computer which will give you many years of service. 2. The number of men present was small. 3. Personal laser printers cost less than ordinary laser printer. They also weigh less and require less space. 4. Do you know the total number of colours available on this graphics system? 5. Supercomputers capable of performing billions of operations a second will have to be developed soon. 6. Ten miles is a long distance to walk. 7. Any mechanic could do that job. 8. Digital television has many features that are absent from conventional TV, such as easy connection to computers and telecommunication networks. 9. E-mail is a very fast data communication service. For e-mail to get a message to the other side of the world is a matter of a second or two. 10. The factory has computer controlled production equipment.

B. 1. Tell me about the report you are preparing now. 2. A new radio set Ted has is a Zenith. 3. Ten hours of work a day is the maximum you should do. 4. Do you know about the disco the University is organising? 5. The news we have heard this week is of great importance. 6. You have been given all the information you need. 7. I collected all the information I could find on the Internet about this subject. 8. With the new system you will be able to generate statistics any time you want. 9. Writing letters and reports are the purposes most people use computers for. 10. Composite materials we learnt about are the combination of metals, ceramics, glasses and polymers produced without chemical reactions. 11. Weightlessness the production of new materials depend on cannot be created on the earth for a long period of time. 12. The TV sets people saw at the New York Fair in 1939 were not available for a long time because of World War II. 13. Metals, ceramics, glasses, polymers composite materials consist of have properties different from those of the obtained composite material.

**Упражнение 2.** Прочитайте и переведите текст, обращая внимание на проработанную лексику.

### **Technology for the fermentation and maturation process**

in open fermentation vats in the fermentation room is typical mainly for production of beer using the bottom yeast. It allows especially convenient collection of brown foam from the dead yeast in the last stage of the fermentation which is a prerequisite for making a quality lager of traditional taste. Unfortunately the open fermentation technology is absolutely unsuitable for the production of top-fermented beer since the

The brewing of hot wort which is the first phase of the production cycle of beer, is followed by a second phase, called the fermentation. Fermenting of wort is a manifestation of metabolism of brewer yeast. Yeast is added into wort after its aeration immediately after wort is cooled to the fermentation temperature after wort is pumped from the brewhouse to fermentation vessels.

The main task of brewer yeast in the primary fermentation stage is to convert part of the sugars in the wort into alcohol. At the set degree of fermentation the fermentation process is interrupted (not to be the full conversion of 100 % sugar). The so-called young or green beer is pumped into another tank wherein continuing fermentation process has a lower intensity, but it takes place at a lower temperature and higher pressure while the beer is carbonated by carbon dioxide. This part of the fermentation process is called the maturation of beer – the secondary fermentation.

Design and construction of tanks for the primary beer fermentation varies depending on the technology. In our craft breweries we use both most common fermentation technologies which can be used within one brewery also in their combinations and this allows to produce beer of different kinds and sensory properties.

The style of bottom-fermenting includes all bottom-fermented beers using the *Saccharomyces uvarum* yeast. The majority of world production are bottom-fermented beers, including Czech lager Pilsner. These include for example also Dortmunder, Bock, Marzen and more beers called lagers.

The bottom yeast fermentation is carried out at temperatures of 6-12 ° C and lasts for 6-12 days. Beer lies for a month or longer (from here the name “lager”) at low temperature which ensure, among other things, the dispersion of sulfur compounds created during primary fermentation.

The technology of open fermentation access of air to the active yeast on surfac of the fermented wort often tends to result in the contamination of beer by undesirable organisms.

For small breweries, there is a strong argument for the main beer fermentation in open vats – the great marketing asset. A view of the beer in the fermentation phase with many colour of the yeast foam is one of the main attractions for all visitors of the craft brewery.

### **Упражнение 3.Переведите определения с русского на английский язык**

Пивоварение

сусло

ферментация

созревание

проявление

пивные дрожжи

аэрация

охлажденный

варочный цех

газированный

дисперсия

сера

соединения

чаны



## The Monitor

We interact with computers by entering instructions and data into them. After the information has been processed (обрабатывать), we can see the results (i.e. the output) on the visual display unit (VDU – устройство виртуального отображения) or the monitor. In this interactive process with the computer, the screen plays an important part.

The pictures and the characters (символы) we see on the screen are made up of picture elements which are also called pixels. The total number of pixels the display is divided in (both horizontally and vertically) is known as resolution. When the number of pixels is very large, we obtain a high resolution display and therefore a sharp image. If the number of pixels is small, a low resolution is obtained. Thus, pixel density or resolution affects the quality of the image: a larger number of pixels gives a much clearer image.

The cathode ray tube of the monitor is very similar to that of a TV set. Inside the tube there is an electron beam which scans the screen and turns on or off the pixels that make up the image. The beam appears in the top left corner, and scans the screen from left to right in a continuous sequence, similar to the movement of our eyes when we read, but much faster. This sequence is repeated 50, 60 or 75 times per second, depending on the system.

In a colour monitor, the screen surface is coated (покрывать) with substances called phosphors. Three different phosphor materials are used – one each for red, green and blue. A beam of electrons causes phosphor materials to give coloured light from which the picture is formed. Colour monitors are capable to display many different colours at the same time.

Portable computers use a flat liquid-crystal display (LCD) instead of a picture tube.

## Super Phones

Not long ago it became known that cell phone manufacturers were experimenting with several different designs for the handheld devices that would be linked to the advanced wireless networks of the future. If these machines really are to become digital companions, they will have to be versatile, adaptable and fashionable (модный). Companies such as Nokia, Ericsson and Motorola are working on the third-generation «super phone» that will look quite different from existing cell phones. In fact, calling them phones seems absurd (неразумный). They will have built-in colour screens several inches square for presentation of high resolution graphics and video. Some may have a keyboard and a miniature mouse for data input, but most of them will use touch-sensitive (сенсорный) screens and styluses (перо, пишущий узел) like those employed now by the handheld computers.

In addition to carrying voice communication, the super phone will also be able to play music files that are circulating on the Web in the most popular MP3 format (or in whatever format may replace it).

### Упражнение 3. Объясните значение следующих словосочетаний.

*Например:* material properties – the properties of a material; colour monitor – a monitor that works in colour;

company's database – the database which belongs to the company.

- light beams
- pixel number, pixel density
- eye movements
- director's computer
- printing device
- new generation computer
- pocket-sized computer

- handheld phones
- high resolution display
- high speed electronic circuits
- computer controlled production equipment

**Упражнение 4.** Подберите к словам из колонки А их объяснение из колонки В.

<b>А</b>	<b>В</b>
1. pixel	a. the maximum number of pixels in the horizontal and vertical directions of the screen
2. monitor	b. the results produced by a computer
3.resolution	c. the smallest element of a display surface
4.character	d. read the image as a series of pixels to enter information into the computer's memory
5.computer	e. the picture tube of the display which is made of glass and contains a vacuum
6.CRT	f. a CRT device which displays the computer output
7.image	g. a symbol available on the keyboard
8.scan	h. the machine that stores and processes data
9.output	i. a picture or what is seen on a television or computer screen

**Упражнение 5. А.** Заполните пропуски словами:

pixel, certain, Web, stylus, chip, perform, CPU, mouse

1. A ... is a tiny piece of silicon containing a set of integrated circuits. 2. The ... directs and coordinates the operations taking place within the computer system. 3. The arithmetic logic units ... calculations on the data. 4. The common name for picture elements is .... 5. On coloursystems, each pixel is a ... combination of the three primary colours: red, green, and blue. 6..... is a system by which one can navigate through the Internet and find news, pictures, virtualmuseums, electronic magazines — any topic you can imagine. 7. What makes the .....especially useful is that it is a very quick way to move around on a screen. 8. A..... is a pen-like input device used to write directly on the screen to enter data.

**В.** Speak about:

The next generation mobile phones.

## Тест 3

**Упражнение 1.** Повторите причастия I,II, герундий и условные придаточные предложения. Переведите.

1. Bob is very good at solving mathematical equations. 2. She has never done any computing. 3. We saw an old man lying on the road. 4. Being a disabled, he could not drive a car. 5. The train being late, they decided to return home. 6. His favorite pastime is playing computer games. 7. Realizing the danger, they stopped. 8. The house rebuilt recently is very beautiful. 9. Look at the displayed objects! Look at the objects being displayed! 10. Graphic artists like adding colour and depth to their drawings and designs. 11. Having completed the job, the man left early. 12. The task having been accomplished, the pilot returned to the base. 13. Having been rebuilt recently, the house is very attractive now. 14. Scientists are interested in developing new programming languages. 15. What do you think of the methods being used in these experiments? 16. Our engineers will discuss the methods used and the results obtained. 17. Given certain conditions such work can be done by anybody. 18. The speed of a microprocessor is very important in processing information. 19. A fax machine is used for sending and receiving copies of original documents via a phone line. 20. Joystick is an input device especially helpful when playing computer games. 21. Distance measuring equipment now being used in all airplanes, pilots know exactly their position and speed. 22. Provided electronic and radio navigation equipment had not been improved so radically in recent years, aircraft flying would not have been so reliable and efficient. 23. Manhattan, one of the New York boroughs, is not large in size and population, people coming there only for work, to the theaters, museums and clubs. 24. If you got tired while getting ready for your exam, you should break off for half an hour. 25. We learnt of the engineers' having invented a wheel-computerized system that monitors and adjusts air-pressure in tyres. 26. Most submersibles do not move very far from the support ship, the connecting cables limiting their range. 27. Unless the internal combustion engine had been invented, the automobile industry would not have begun to develop so rapidly all over the world. 28. When completed, the new dirigible will be the largest and the most powerful one. 29. Hundreds of radio navigation stations being located at different places around the world, pilots are at constant link with them. 30. The principles of ecology are as real as those of aerodynamics. If an aircraft is to fly, it has to satisfy certain criteria of thrust and lift. Similarly, if an economy is to keep up progress, it must satisfy the basic principles of ecology. If it does not, it will decline

## 4.2.2. Вопросы к экзамену

### **The land of white nights**

The town of Petersburg was founded on 16 May, 1703. Several generations of talented Russian and foreign architects were engaged in the planning and construction of Petersburg's downtown. The Peter and Paul Fortress was built to protect the Neva banks from Swedish invasion. Later D.Trezzini, the famous Swiss architect, reconstructed the fortress. It became a prison. Now it is a museum. D.Trezzini erected the Peter and Paul Cathedral here, which is a masterpiece of architecture. Russian tsars were buried in it. Petersburg is one of the world's most beautiful cities.

The Summer Garden, the Winter Palace, the Hermitage, the monument to Peter I, the Russian Museum are the city's remarkable architectural sights.

Soon after Petersburg appeared, it turned into the main center of Russian science and culture. Outstanding scholars like M.V. Lomonosov, D.I. Mendeleyev, I.P. Pavlov and many others engaged themselves in activities of the Academy of Sciences and the University. A.S. Pushkin, M.Y. Lermontov, N.A. Nekrasov glorified the city in many of their works.

There are many memorial places in the city that relate to life and creative work of the great Russian writers N.V. Gogol, T.M. Dostoevsky, the composers M.I. Glinka, P.I. Chaikovskiy, M.P. Musorgskiy. N.A. Rimskiy - Korsakov, the painters K.P. Bryullov, I.Y. Repin, I.N. Kramskoy, V.I. Surikov, etc.

St. Petersburg today is a centre of science and culture, well-developed industries including shipbuilding, a large international port on the Baltic Sea.

St. Petersburg is famous for its suburbs. Petrodvorets (Peterhof), Pushkin (Tsarskoe Selo), Pavlovsk, Lomonosov are museums of history and art. Russian and foreign tourists visit St-Petersburg suburbs to see outstanding pieces of Russian art.

Magnificent architectural ensembles, sculptures, a unique water-duck system for numerous fountains, fine examples of park-landscape art make one solemnly proud of the generations of Russian people who have managed to create, in rotten swamp, such great masterpieces of human genius.

Anyone who visits St-Petersburg will always be tempted to come back.

### **Questions:**

1. When was the town of St. Petersburg founded?
2. St. Petersburg is one of the world's most beautiful cities, isn't it?
3. What is St. Petersburg famous for?
4. Is St. Petersburg a centre of science and culture?

## ВАРИАНТ №2

### **The Russian Federation**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometres. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. Russia borders on many countries.

So great variety of scenery and vegetation can be found here. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers — the Ob, the Yenisei and the Lena.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is Lake Baikal

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky. Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres. The population of the city is over 8 million.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. There are a lot of beautiful palaces, old mansions, museums, theatres, cathedrals, churches and monuments in Moscow.

Moscow is a city of students. There are over 80 higher educational institutions in it, including several universities.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

to occupy – занимать surface – поверхность total area – общая площадь to wash – омывать

to border – граничить

variety – разнообразие, множество scenery – пейзаж, ландшафт

vast territory – обширная территория head of state – глава государства

### **Questions:**

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is the total area of the country?
3. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
4. What is the climate like in Russia?
5. When was Moscow founded?

### ВАРИАНТ №3

#### **The Land and the People of Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is the official name of the state which is situated in the British Isles. Thus, "Great Britain" is often the same as "Britain", or "the United Kingdom", or just "UK". It consists of four countries which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. You can see them on the map. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

The UK is an island state. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland. Northern Ireland and the independent Irish Republic are there. The two islands are separated by the Irish Sea.

The UK is also washed by the Atlantic Ocean in the west and the North Sea in the east. Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales or Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scots, Welsh and Irish. People from Scotland and Wales don't like it when they are called English.

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London, Manchester and Liverpool, for example, are big industrial cities in the centre of England. But foreigners are often surprised by the fact that much of land in Britain is open country. There are many lonely hills, quiet rivers, deep lakes and just farmlands especially in the south of the country.

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh are especially proud of their language. They like to speak Welsh, to sing songs in Welsh and when you travel you can see road signs in Welsh all over Wales.

Everyone in the UK speaks English but they all speak it differently. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner or a Welsh person.

As you know, the flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

It is rather difficult to understand the British way of ruling the country. In Britain the Queen is the Head of State, but in fact she doesn't rule the country as she has no power. The Queen is a symbol of the country history and its traditions. She is very rich. She travels about the United Kingdom meets different people and visits schools, hospitals and other special places. So do all the members of the Royal family: the Queen's husband, her son Prince Charles the Queen daughter Princess Anna, and Princess Margaret.

At the beginning of the century many countries all over the world were ruled by Britain. All of them were included into the British Empire and were its colonies. India, Pakistan, Ceylon, for example, were among them. Now these countries are independent states. But in 1949 Britain and the former colonies founded the Commonwealth. The Commonwealth includes many countries such as Ireland, Canada, Australia, New Zealand and others. The Queen of Great Britain is also the Head of Commonwealth and the queen of Canada, Australia, New Zealand.

The real power in the country belongs to the British Parliament and to the British Government. The British Parliament has two 'houses': the House of Lords and the House of Commons.<sup>3</sup> The House of Lords doesn't have much power but it is very important as it can offer and change laws, it can delay laws too. The House of Commons makes laws about the policy of the country, taxes and many other things.

The members of the House of Lords are not elected. These members are permanent. They are often aristocrats, people of the church, lawyers and former politicians.

The members of the House of Commons are elected. The British people elect 650 members of the House of Commons every five years.

Notes:

the Welsh — валлийцы(жители Уэльса)

Welsh (the Welsh language) – валлийский язык (язык Уэльса)

His Majesty - Его Величество Commonwealth – Содружество наций the House of Lords — палата лордов

the House of Commons — палата общин taxes - налоги

Questions:

1. Where is the UK situated?
2. What languages are spoken in England, Wales, Scotland and Northern Ireland?
3. What is the Union Jack? What do you know about it?
4. Who is the Head of State in Britain?
5. What do you know about the Royal family?



## ВАРИАНТ №4

### **The United States of America**

The United States of America is the fourth largest country in the world after Russia, Canada and China. It is washed by 3 oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many lakes. There are also many rivers on the US territory. The longest of them are the Mississippi, the Missouri, the Columbia, the Rio Grande and some other. On the US territory there are mountains and lowlands.

The climate conditions are rather different. The country is rich in natural and mineral resources: oil, gas, iron ore, coal and various metals.

The USA is a highly developed industrial and agricultural country. The main industrial branches are aircraft, rocket, automobile, electronics, radio engineering.

Americans are made up from nearly all nations and races. The country population is over 250 million. The national symbol of the USA is its national flag "Stars and Stripes", having 50 white stars and 13 white and red stripes on its field, symbolizing the number of the original states.

The United States of America is a federal state, headed by the President. According to the US Constitution the powers of the Government are divided into 3 branches: 1. Legislative, 2. Executive and 3. Judicial.

The Legislative power belongs to the Congress, consisting of the Senate and the House of Representatives. The Senate represents the states while the House of Representatives represents the population. The Executive power belongs to the President and his Administration (Vice-President and Cabinet of Ministers). The Judicial power belongs to the Supreme Court and the system of Federal, State and District courts.

There are several political parties in the USA, the largest of them are the Republican (symbolized by an elephant) and the Democratic (symbolized by a donkey).

Notes:

1 branch- ветвь власти

2 Legislative- законодательная

3 Executive- исполнительная

4 Judicial- судебная

5 House of Representatives- палата представителей

Questions:

1. How many states does the USA include?
2. What oceans is the USA washed by?
3. What are the main industrial branches?
4. How many branches of power are there in the USA according to the US Constitution?
5. What political parties are there in the USA? occupies the central part of the North American continent.

The United States of America is a federal republic, consisting of 50 states.

The country is washed by 3 oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many lakes. There are also many rivers on the US territory. The longest of them are the Mississippi, the Missouri, the Columbia, the Rio Grande and some other. On the US territory there are mountains and lowlands.

The climate conditions are rather different. The country is rich in natural and mineral resources: oil, gas, iron ore, coal and various metals.

The USA is a highly developed industrial and agricultural country. The main industrial branches are aircraft, rocket, automobile, electronics, radio engineering.

Americans are made up from nearly all nations and races. The country population is over 250 million. The national symbol of the USA is its national flag "Stars and Stripes", having 50 white stars and 13 white and red stripes on its field, symbolizing the number of the original states.

The United States of America is federal state, headed by the President. According to the US Constitution the powers of the Government are divided into 3 **branches**<sup>1</sup>: **Legislative**<sup>2</sup>, **Executive**<sup>3</sup> and **Judicial**<sup>4</sup>.

The Legislative power belongs to the Congress, consisting of the Senate and the House of Representatives. The Senate represents the states while **the House of the Representatives**<sup>5</sup> – the population. The Executive power belongs to the President and his Administration (Vice-President and Cabinet of Ministers). The Judicial power belongs to the Supreme Court and the system of Federal, State and District courts.

There are several political parties in the USA, the largest of them are the Republican (symbolized by a donkey) and the Democratic (symbolized by an elephant).

#### Notes:

<sup>1</sup> branch- ветвь власти

<sup>2</sup> Legislative- законодательная

<sup>3</sup> Executive- исполнительная

<sup>4</sup> Judicial- судебная

<sup>5</sup> House of Representatives- палата представителей

#### Questions:

1. How many states does the USA include?  
2. What oceans is the USA washed by?

3. What are the main industrial branches?

4. How many branches of power are there in the USA according to the US Constitution?  
5. What political parties are there in the USA?

## ВАРИАНТ №5

### **New York**

New York is a city where all the languages of the world are spoken and where people live on the ground, travel under the ground and work in the sky.

New York makes a great impression on all visitors because of its many high buildings, its theatres, museums and hotels, its beautiful bridges, and its expensive shops with their fabulous (баснословный) prices. The first permanent white settlers (поселенцы) came to New York from Holland in 1626. These Dutch settlers bought all of Manhattan Island (остров) from the Indians for the equivalent of twenty-five dollars, while today some of this land costs a million dollars an acre. This island is the heart of the city.

It is on Manhattan Island where most of the skyscrapers are located. This island is connected by six longbridges, as well as by tunnels and ferries (паром), with the other four districts that constitute New York City.

New York is the largest city in the United States. Today there are more people living in the New York City than in Australia, Peru or Sweden.

For transportation New York depends (зависеть) mainly on buses, the subway, taxis and ferries. The buses are slow because of the crowded streets, whereas the subway train can go as fast as railroad trains,

sometimes stopping only at the most important stations. We may go all day by the subway for the same rare, if we only change trains but do not go out of the stations.

New York moves vertically as well as horizontally, taking its people by elevator to their offices on the fortieth, sixtieth, and eightieth floor.

New York is the richest and the poorest, the most modern and the most old-fashioned (старомодный) of cities, with expensive hotels and cheap boarding houses, the home of symphonies and popular jazz clubs, cathedrals (собор) and night clubs; the home of the famous Metropolitan Opera and the Metropolitan Museum of Art; the home of most of the largest publishing houses (издательство) of the United States and the biggest newspapers. On the Fifth Avenue there are many expensive stores of international fame, but around the corner one may find little shops where imitation diamonds and cheap souvenirs are sold.

#### Questions:

1. What kind of city is New York?
2. When and where did the first white settlers come from?
3. Where are the most skyscrapers located?
4. What does New York transportation depend on?
5. How does New York move?
6. What are there on the Fifth Avenue?

### **Starch**

Potatoes are the main raw material for the manufacture of starch. It is used in the production of starch both in factories and in small workshops.

The main requirement for potatoes is that they must be mature enough, otherwise there will be few starch grains in them, and the starch quality will be noticeably lower. Usually, one potato tuber contains about 18% starch.

During processing, starch grains are extracted, separated from impurities and dried. Dry dehydrated starch has a weight of about 1.65 g per 1 ml, so starch grains are not so difficult to separate using a centrifuge.

Starch production consists of several stages. First, it is washed with water (consumption of 4-5 cubic meters per ton of raw materials), then the tubers are crushed by passing through grating devices. The resulting mass is fed to a sieve. Here, under water pressure, starch grains are separated from the rest of the mass. Then the separated grains are settled in the washing tank for several hours.

The starch remains at the bottom, and the remaining liquid is once again passed through the filter. Then there is a secondary washing with starch settling on the bottom. Raw starch is obtained, it is sent to drying, where at a temperature of 50 C the humidity of the raw material decreases to 20%. After drying, lumps form that need to be crushed. This completes the production. It remains only to sift the starch and pack. Modern enterprises use mechanical lines for the production of starch of 4 types (first, second, higher, extra). There are devices installed there that perform all procedures completely automatically. Such installations do not need a significant area and are capable of producing significant productivity (up to 15 tons of starch per day). Safety in starch production! It should be taken into account that starch dust can explode in contact with fire. Therefore, special fire safety requirements are imposed on the equipment and premises. You will also need a effluent water treatment system. The enterprise is best placed outside the city, and potatoes from farms are delivered by transport.

#### 2.Переведите текст

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
<b>Тест</b>	<p>Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> – 25-22 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – 21-18 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – 17-13 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> – менее 13 правильных ответов.</p>
<b>Коллоквиум</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.</p>
<b>Задача (практическое задание)</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.</li> </ul> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы);</li> <li>– решение аргументировано и логично лишь в части.</li> </ul> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности);</li> <li>– при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;</li> <li>– решение недостаточно аргументировано и логично.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не</li> </ul>

	аргументировано и не логично.
<b>Практический вопрос</b>	Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
<b>Промежуточная аттестация</b>  <b>ЗАЧЕТ</b>	Оценки <b>«зачтено»</b> заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуще логичность и последовательность.
	Оценка <b>«не зачтено»</b> выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить

	обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
<b>Промежуточная аттестация  ЭКЗАМЕН</b>	Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.