

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
Директор института экономики  
и управления  
Ю.А. Китаёв  
(ФИО, подпись)

20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*«ИСТОРИЯ РОССИИ»*  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки  
*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Санкт-Петербург  
2026\_

Директор института \_\_\_\_\_ *Ю.А. Китаев*

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, должность \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ *Н.А. Борош*

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ἰστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а также законы и закономерности развития человеческого общества.

**1.1. Цель дисциплины** - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Школьный курс Истории России 2. Школьный курс Всеобщая история 3. Школьный курс Обществознание 4. Системно-критическое мышление
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> ➤ основные факты, события, даты и закономерности исторического развития; ➤ Российской и Всемирной истории; <b>уметь:</b> ➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и

	<p>Всемирной истории;  <b>владеть:</b>          ➤ базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории.</p>
--	--

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	<b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира <b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности <b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час			
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная		Заочная	
<b>Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы</b>	<b>144</b> <b>4</b>		<b>144</b> <b>4</b>	
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b> <b>сем</b>	<b>2</b> <b>сем</b>	<b>1</b> <b>сем</b>	<b>2</b> <b>сем</b>
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>58,25</b>	<b>60,4</b>	<b>30.45</b>	<b>28.6</b>
В том числе:				
Лекции (лек)	32	32	16	16
Лабораторные занятия (лаб)	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)	26	26	12	12
Установочные занятия (Уз)	-	-	2	-
Предэкзаменационные консультации (Конс)		2	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>				
Зачет (КЗ)	0,25		0,25	-
Экзамен (КЭ)		0,4		0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР)	-	-		
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-	0,2	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>5,75</b>	<b>3,6</b>	<b>37,55</b>	<b>39,4</b>
В том числе:				
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	2	0,5	9	11
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	2	0,5	10	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	1,75	0,6	8	8
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : контрольной работы	-	2	10,55	10,4
Подготовка к экзамену				

### **Общая структура дисциплины и виды учебной работы**

<b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>	<b>Объемы видов учебной работы по формам обучения, час</b>							
	<b>Очная форма обучения</b>				<b>Заочная форма обучения</b>			
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Модуль 1. «Народы и государства на территории современной России в древности и средневековья»</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>30,5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18,55</b>
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	3,5	2	2	0,5	6	2	2	2
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3,5	2	-	0,5	2,5	-	-	2,5
3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3,5	2	-	0,5	2,5	-	-	2,5
4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.	3,5	2	2	0,5	6	2	2	2
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.	4,5	2	2	0,5	4,5	2	-	2,5
6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	4,5	2	2	0,5	2,5	-	-	2,5
7. Формирование единого Русского государства в XV в.	4	2	2	-	4	2	-	2,
8. Древнерусская культура	4	2	2	-	2,55	-	-	2,55
<b>Модуль 2. «Россия в период Нового времени»</b>	<b>32,75</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2,75</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
9. Мир к началу эпохи Нового времени.	2,75	2	-	0,75	2	-	-	2
10. Эпоха Ивана IV Грозного	4,5	2	2	0,5	6,5	2	2	2,5
11. Смутное время	4,5	2	2	0,5	6	2	2	2
12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение	4	2	2	-	2,5	-	-	2,5
13. Культура России в XVI–XVII вв.	4	2	2	-	2,5	-	-	2,5
14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации	4	2	2	-	2,5	-	-	2,5

<b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>	<b>Объемы видов учебной работы по формам обучения, час</b>							
	<b>Очная форма обучения</b>				<b>Заочная форма обучения</b>			
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	2	3	4	5	1	2	3	4
15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4,5	2	2	0,5	4	2	-	2
16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	4,5	2	2	0,5	6	2	2	2
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>					3			
<i>Установочные занятия</i>					2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	58,25	32	26		31,45	16	10	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	8				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	5,75				36,55			
<b>Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XIX-XXI веке.</b>	<b>61,6</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>3,6</b>	<b>58,4</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>38,4</b>
17. Россия первой четверти XIX в.	4	2	2	-	6	2	2	2
18. Россия второй четверти XIX в.	2,5	2	-	0,5	2	-	-	2
19. Европа и мир в XIX в.	2	2	-	-	2,4	-	-	2,4
20. Россия в начале XX в.	4,5	2	2	0,5	6	2	2	2
21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	4,5	2	2	0,5	4	-	2	2
22. Российская империя в 1907–1914 гг.	2,5	2	-	0,5	4	-	-	4
23. Россия в Первой мировой войне	4,5	2	2	0,5	6	2	2	2
24. Революции 1917 года в России. Гражданская война	4	2	2	-	4	2	-	2
25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	4	2	2	-	6	2	-	4
26. СССР во Второй мировой войне.	4,5	2	2	0,5	6	2	2	2
27. Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг.	4	2	2	-	4	2	-	2
28. Международные отношения после Второй мировой войны	4	2	2	-	6	2	2	2
29. Период «перестройки» и распада	4,6	2	2	0,6	6	2	2	2

<b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>	<b>Объемы видов учебной работы по формам обучения, час</b>							
	<b>Очная форма обучения</b>				<b>Заочная форма обучения</b>			
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	2	3	4	5	1	2	3	4
CCCP (1985–1991)								
30. Россия в 1990-е гг.	4	2	2	-	4	-	-	4
31. Россия в XXI в.	4	2	2	-	6	2	2	2
32. Россия и мир в XXI в.	4	2	2	-	6	2	2	2
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				3			
<i>Установочные занятия</i>	-				4			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0.4				0.4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	60,4	32	26	-	43,6	22	18	4
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	8				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	3,6				38,4			
<b>ИТОГО</b>								
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	118,65	6 4	52	-	75,05	3 8	28	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				8			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	9,35				74,95			
<b>Общая трудоемкость</b>	144				144			

## Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>МОДУЛЬ 1. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»</b>
<b>1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.</b>
1.1. Историческое знание
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации
<b>2. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b>
2.1. Современные представления об антропогенезе.
2.2. Археологическая периодизация
2.3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций
<b>3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>
3.1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.
3.2. Византийская империя
3.3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока
<b>4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.</b>
4.1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
4.2. Исторические условия складывания государственности
4.3. Формирование территориально-политической структуры Руси
4.4. Принятие христианства и его значение
<b>5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между ордой и Литвой.</b>
5.1. Монгольские завоевания в середине XIII
5.2. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси
5.3. Начало объединения русских земель Великое княжество Московское.
5.4 Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское.
<b>6. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>
6.1. Особенности политического развития стран Европы.
6.2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков
6.3. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове
6.4. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство
6.5. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды
<b>7. Формирование единого Русского государства в XV в.</b>
7.1. Образование национальных государств в Европе Византия эпохи Палеологов
7.2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии Африки. Америка
7.3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III
<b>8. Древнерусская культура</b>
8.1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов
8.2. Достижения мировой культуры в эпоху Средневековья
8.3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
Модуль 2. «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ»
<b>9. Мир к началу эпохи Нового времени.</b>
9.1. Великие географические открытия
9.2. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма
9.3. Реформация и контрреформация
9.4. Формирование абсолютизма в России
<b>10. Эпоха Ивана IV Грозного</b>
10.1. Социально-экономическое развитие в XVI
10.2. Внутренняя политика. Реформы Ивана IV
10.3. Внешняя политика
<b>11. Смутное время</b>
11.1. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII
11.2. Гражданская война в России в условиях внешней интервенции
11.3. Национально-освободительное движение. Формирование ополчения.
<b>12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.</b>
12.1. Понятие модернизации. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации. Английская буржуазная революция.
12.2. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма.
12.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке, абсолютизм
12.4. Внешняя политика России во второй половине XVII века
<b>13. Культура России в XVI–XVII вв.</b>
13.1. Распространение грамотности.
13.2. Появление книгопечатания и издательское дело
13.3. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
13.4. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.
<b>14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации</b>
14.1. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв.
14.2. Переход к абсолютизму и создание империи
14.3. Реформы Петра I и их последствия
14.4. Внешняя политика Петра I.
<b>15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b>
15.1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
15.2. Смена правящих монархов ограничения самодержавия . «Бироновщина»
15.3. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики
15.4. Задачи внешней политики и взаимоотношения с ближайшими соседями
<b>16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>
16.1. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Крестьянская война 1773-1775 гг.
16.2. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I
16.3 Внешняя политика Екатерины II
16.4. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
Модуль 3. РОССИЯ И СССР в ХХ-ХХI веке.
<b>17. Россия первой четверти XIX в.</b>
17.1. Правительственный конституционализм начала XIX в. Общественно-политические течения.
17.2. Проекты реформ Сперанского и их реализация
17.3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий
17.4. Россия в системе международных отношений Венский конгресс
<b>18. Россия второй четверти XIX в.</b>
18.1. Государственный строй в николаевской России. М. М. Сперанский
18.2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты
18.3. Экономическое развитие второй четверти XIX в
18.4. Русская общественная мысль второй четверти XIX в
<b>19. Европа и мир в XIX в.</b>
19.1. Становление европейской индустриальной цивилизации
19.2. Образование колониальных империй XIX - начала XX в.
19.3. Реформы Александра II как модернизационный проект
19.4. Общественное движение вт. пол. XIX в. в России
<b>20. Россия в начале XX в.</b>
20.1. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX начале XX в.
20.2. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского
20.3. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война
20.4.
<b>21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России</b>
21.1. Причины, характер, движущие силы революции
21.2. Забастовочное движение в России Всеобщая октябрьская политическая стачка
21.3. Манифест 17 октября 1905 и создание Государственной думы
21.4. Деятельность Правительства С. Ю. Витте
<b>22. Российская империя в 1907–1914 гг.</b>
22.1. Социалистическое движение и Российский либерализм начала XX в
22.2. Проект системных преобразований П. А. Столыпина.
22.3. «Третьеиюнская» политическая система и Политический кризис
<b>23. Россия в Первой мировой войне</b>
23.1. Причины, предпосылки особенности Первой мировой войны.
23.2. Театры военных действий
23.3. Трансформация политической системы России в условиях войны
<b>24. Революции 1917 года в России. Гражданская война</b>
24.1. Февральская (1917 г.) революция в России.
24.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
24.3. Гражданская война в России: причины, последствия и уроки.
<b>25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.</b>
25.1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-华盛顿ская система
25.2. Строительство советского государства. НЭП.
25.3. Индустриализация в СССР.
25.4. Коллективизация в СССР.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
25.5. Советский социум в 1930-е гг.
<b>26. СССР во Второй мировой войне.</b>
26. 1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, подготовка.
26. 2. Военные действия в азиатско-тихоокеанском и европейском театрах военных действий
26. 3. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.
26. 4. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства
<b>27. Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг.</b>
27.1. Послевоенное восстановление экономики. (1945–1953).
27.2. Социально экономические преобразования 1960-х - начале 1980-х гг.
27.3. Сельское хозяйство СССР. Продовольственная программа СССР.
27.4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
<b>28. Международные отношения после Второй мировой войны</b>
28.1. Начало «холодной войны» и формирование bipolarного мира. Разрядка.
28.2. Страны СЭВ, Проекты экономической интеграции СССР
28.3. Страны Юго-Восточной Азии
28.4. Страны Ближнего востока и Африки
28.5. Страны Латинской Америки
<b>29 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</b>
29.1. Предпосылки перестройки
29.2. Основные этапы перестройки и их последствия.
29.3. «Парад суверенитетов». Обострение межнациональных конфликтов ГКЧП и распад СССР.
29.4. Внешняя политика периода «перестройки». «Бархатные революции» в Восточной Европе.
<b>31. Россия в 1990-е гг</b>
30.1. Ревизия послевоенного мироустройства Формированием однополярного мира, военно-политическое доминирование США и НАТО.
30.2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их последствия
30.3. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центробежные тенденции.
30.4. Деятельность НКО, иностранные фонды и центры.
<b>31. Россия в XXI в.</b>
31.1. Проблемы формирования новой системы международных отношений
31.2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Национальные проекты.
31.3. Построения инновационной экономики. Технопарки. Инфраструктурные проекты.
31.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
31.5. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
<b>32. Россия и мир в XXI в.</b>
32.1. тенденции развития международных отношений в XXI в.
32.2. Конфликты на постсоветском пространстве
32.3. Формирование многовекторной политики. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китай
32.4. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.

# V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	8	9		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-5</b>	<b>125,</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>9,35</b>	<b>Зачет.Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
Модуль 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ		УК-5	31	16	12	3		<b>10</b>	<b>20</b>
1	История как наука. Россия в мировом историческом процессе.		4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности		2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	1	2
3.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э		2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	1	2
4.	Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.		4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2
5.	Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.		4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2

	6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
	7. Формирование единого Русского государства в XV в.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
	8. Древнерусская культура	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		-			Тестирование в электронной среде	1	2	
<b>Модуль 2. РОССИЯ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>		<b>УК-5</b>	<b>32,7 5</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2,75</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
9.	Мир к началу эпохи Нового времени.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
10.	Эпоха Ивана IV Грозного	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
11.	Смутное время	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
12.	XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
14.	Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	

15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	2	2		Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1 2
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	4,75	2	2	0,75	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1 2
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	-	-	-	-	Тестирование в электронной среде	1 2
	<b>Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XX-XXI веке</b>	<b>61,6</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>3,6</b>		<b>11 20</b>
17.	Россия первой четверти XIX в.	4	2	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
18	Россия второй четверти XIX в.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
19	Европа и мир в XIX в.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
20	Россия в начале XX в.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
21	Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
22	Российская империя в 1907–1914 гг.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
23	Россия в Первой мировой войне	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5 2
24.	. Революции 1917 года в России. Гражданская война	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1
25	Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5 1

26	СССР во Второй мировой войне.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	2
27	Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
28	Международные отношения после Второй мировой войны	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
29	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
30	Россия в 1990-е гг.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
31	Россия в XXI в.	4,6	2	2	0,6	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	1
32	Россия и мир в XXI в.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	1
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3	-	-	-		тестирование	1	2
<b>II. Творческий рейтинг</b>						Участие в конференциях	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							+	+
<b>V. Выходной рейтинг</b>						<b>Зачет, экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачленено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1.Кузнецов И.Н.История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 580 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983>. - ISBN 978-5-394-04993-4.

Ссылка на электронный ресурс:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983>

2.Бурганова И. Н. История России / Бурганова И. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2024. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/442904>. - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - СЭБ. - Допущено УМС ФГБОУ ВО «ОГПУ» в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся на не исторических специальностях по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)».

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/442904>

3.Бурганова И. Н. История : электронное учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) / Бурганова И. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 134 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191964>.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/191964>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. История (история России, всеобщая история): практикум (тестовые задания) для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, Ю. Н. Красникова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра философии и социально-гуманитарных наук. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. - 68 с. - URL: <http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Download/MObject/3953>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 1.00. - Текст : электронный.

Имя электронного ресурса: **76-22.jpg**

2.Любавский М. К. Русская история XVIII века: очерк : публицистика / М. К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>. - ISBN 978-5-9989-0446-2.  
**Ссылка на электронный ресурс:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>

3.Данилов А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. : учебное пособие / А. Г. Данилов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. - 440 с. - Библиогр.: с. 416-417. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>. - ISBN 978-5-91419-856-2.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>

4.Вся история с древнейших времен до начала 21 века : учебное пособие / сост. Т. М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 2004. - 566 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>. - ISBN 5-17-026180-2.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>

5.Шмурло Е. Ф. История России. 862–1917 : историко-документальная литература / Е. Ф. Шмурло. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 644 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>. - ISBN 978-5-4499-2729-3.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач и др.

### 6.3.2. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

## 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://portal.historyrussia.org/">http://portal.historyrussia.org/</a>	Федеральный историко-документальный просветительский портал
<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

<a href="https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg">https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg</a>	Канал Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ
<a href="http://pobediteli.ru/">http://pobediteli.ru/</a>	История Великой Отечественной войны
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

**1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1.1 Аудитория 2301:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
  2. Комплект мультимедийного оборудования
  3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
  2. Интерактивный проектор
  3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

**2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**

2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
  2. Комплект мультимедийного оборудования
  3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
  2. Интерактивный проектор
  3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

**3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций**

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
  2. Комплект мультимедийного оборудования
  3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
  2. Интерактивный проектор
  3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

**4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

- |   |
|---|
| 2. Комплект мультимедийного оборудования                                |
| 3. Сетевой фильтр   |
| Перечень технических средств обучения                                   |
| 1. Экран  |
| 2. Интерактивный проектор   |
| 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед. |

**5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации**

- |  |
|--|
| 5.1 Аудитория 2301:  |
| Перечень основного оборудования                                |
| 1. Доска маркерная   |
| 2. Комплект мультимедийного оборудования                       |
| 3. Сетевой фильтр  |
| Перечень технических средств обучения                          |
| 1. Экран   |
| 2. Интерактивный проектор                                      |
| 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером |

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**

- |  |
|--|
| 1.1 Аудитория 2301:  |
| Программное обеспечение  |
| 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023                           |
| 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU                              |
| 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU                            |
| 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU                                       |
| 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU   |
| 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |

**2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**

- |  |
|--|
| 2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:                    |
| Программное обеспечение  |
| 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023                           |
| 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU                              |
| 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU                            |
| 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU                                       |
| 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU   |
| 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |

**3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций**

- |  |
|--|
| 3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:                    |
| Программное обеспечение  |
| 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023                           |
| 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU                              |
| 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU                            |
| 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU                                       |
| 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU   |
| 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |

**4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**

#### 4.1 Аудитория 2218

##### Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

#### **5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации**

##### 5.1 Аудитория 2301:

##### Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	<a href="http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web">http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web</a>
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).