

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Деловой иностранный язык

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment	Вопросы, Тесты	Зачет
	Знать: основы презентации результатов профессиональной деятельности	ИУК-4.3 Представляет результаты	Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice	Вопросы, Тесты	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	<p>на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Economic Theory And Models</p> <p>Gross Domestic Product</p> <p>Other Measures Of Income</p> <p>Meaning And Measurement Of Inflation</p> <p>Economic Business Cycles</p> <p>Unemployment</p>		
	<p>Знать: основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ИУК-4.4</p> <p>Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Careers: Economist</p> <p>Economics: The Study Of Scarcity And Choice</p> <p>Economic Theory And Models</p> <p>Gross Domestic Product</p> <p>Other Measures Of Income</p> <p>Meaning And Measurement Of Inflation</p> <p>Economic Business Cycles</p>	<p>Вопросы, Тесты</p>	<p>Зачет</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	Владеть: приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		Unemployment		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: принципы и методы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности.</p> <p>Владеть: приемами и навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>ИУК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности</p>	<p>Careers: Economist</p> <p>Economics: The Study Of Scarcity And Choice</p> <p>Economic Theory And Models</p> <p>Gross Domestic Product</p> <p>Other Measures Of Income</p> <p>Meaning And Measurement Of Inflation</p> <p>Economic Business Cycles</p> <p>Unemployment</p>	Тесты, вопросы	Зачет
	Знать: принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>ИУК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при</p>	<p>Careers: Economist</p> <p>Economics: The Study Of Scarcity And Choice</p>	Тесты, вопросы	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	<p>Уметь: применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>выполнении профессиональных задач</p>	<p>Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment</p>		
<p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>Знать: тенденции развития и достижения мировой науки в области выбранного научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать сложившиеся тенденции развития мировой экономической науки в области научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками обобщения экономических результатов научных исследований в общемировом масштабе.</p>	<p>ИОПК-3.1</p> <p>Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки по научной теме исследования</p>	<p>Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment</p>	<p>Тесты, вопросы</p>	<p>Зачет</p>

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены существенные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-4.3 Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены существенные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала,	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
иностранном(ых) языке(ах)		необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	уровень освоения компетенции.
ИУК-4.4 Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены существенные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены существенные понятия и	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности	практических умений и навыков	дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК3.1 Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки по научной теме исследования	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	Отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный	Хорошо	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
<p>ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment</p>	<p>1. Вопросы 1. Management as a term was known long ago, wasn't it? 2. Who invented the term "entrepreneur"? 3. Who are entrepreneurs? What do they do? 4. Is entrepreneurship the same as management? 5. What are manager's duties? 6. Manager's duties differ depending on the type of organisation, don't they? 7. What personal qualities should a good manager possess? 8. Who should motivate staff a manager or CEO? 9. Why should managers train their staff? 10. Who are responsible in most cases for failures of a business?</p> <p>2. Тест There _____ a telex on the table.</p>
<p>ИУК-4.3 Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.4 Аргументированно отстаивает свое мнение в</p>	<p>Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment</p>	<p>a) is; b) are; c) was; d) will be. 2. There _____ much work last week. a) is; b) are; c) was; d) will be. 3. _____ there much mail on the desk? Yes, there is. a) Is; b) Are; c) Was;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		<p>d) Will be.</p> <p>4. There _____ a conference next week.</p> <p>a) is; b) are; c) was; d) will be.</p> <p>5. _____ there many accountants in your firm?</p> <p>a) Is; b) Are; c) Was; d) Will be.</p> <p>6. There _____ a good crop in Russia this year.</p> <p>a) is; b) are; c) was; d) will be.</p> <p>7. _____ there a meeting at the enterprise yesterday?</p> <p>a) Is; b) Are; c) Was; d) Will be.</p> <p>8. _____ there a telephone in your office?</p> <p>a) Is; b) Are; c) Was; d) Will be.</p> <p>9. There _____ few letters in the mail for you today.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		a) is; b) are; c) was; d) will be

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
<p>ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности</p>	<p>Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment</p>	<p>Вопросы 1. Something important that you succeed in doing by your own efforts. 2. Official connections between countries, companies, organisations etc. 3. Someone who is paid to work for someone else. 4. A chance to do something or an occasion to do something. 5. Method, product, practice etc. has been use for a long time and is considered the usual type. 6. The process of making or growing things to be sold, especially in large quantities. 7. To succeed in achieving something after trying for a long time. 8. Something that you trying hard to achieve, especially in business or politics. 9. A person, team, company etc. that is competing with another. 10. Not showing any feelings of sympathy, friendliness etc. 11. Having a duty to be in charge of or to look after someone or something</p> <p>Тест 1. We can't put it ____ any longer. We should do it right now. out on off by 2. Look _____ ! You are going to fall down now! after out into up 3. Why haven't you taken _____ wearing a helmet while going biking? It's dangerous. to up</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment	<p>over off</p> <p>1. Выберите правильный вариант формы Gerund:</p> <p>1. Why do you insist _____ our returning back home? at in on</p> <p>2. We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job. at in on</p> <p>3. My friend is really good _____ driving cars. at in on</p> <p>4. I am sorry _____ keeping you waiting. of for to</p> <p>2. Выберите правильный вариант формы Infinitive construction:</p> <p>1. Teddy's words made me _____ uncomfortable. to feel feeling feel</p> <p>2. Mrs. Pottson allowed her guests _____ in the living room. to smoke smoking smoke</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>3. Has the secretary come yet? I want to have my papers _____. to type type typed</p> <p>4. I watched my cat _____ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight. played playing to play</p> <p>3. <i>Выберите правильный вариант формы There be:</i></p> <p>1. There _____ a cat under my bed. wasn't weren't</p> <p>2. There _____ many people in the room. is are</p> <p>3. There _____ no good news for you today, I'm afraid. is are</p> <p>4. There _____ lots of problems recently. has been have been</p> <p>4. <i>Выберите правильный вариант формы can/ could</i></p> <p>1. My wife _____ three languages. cans speak can speaks can speak cans speaks</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday. can`t can`t to don`t can to don`t can</p> <p>3. Can you _____ people's thoughts? read to read</p> <p>4. Who _____ help me with my homework? cans can cans to can to</p> <p>5. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:</p> <p>1. Listen, you must _____ your parents about it immediately. tell to tell</p> <p>2. No, I _____ do it tomorrow. mustn't don't must</p> <p>3. She must _____ it. remembers remember to remember</p> <p>4. _____ study English every day? Do me must Must we</p> <p>6. Выберите правильный вариант формы may/might:</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>He _____ to see us tomorrow. mays come may comes may to come may come</p> <p>They _____ finish the work by Thursday. don't may don't may to may not may not to</p> <p>May I speak to you, sir? – Yes, _____. you do you may</p> <p>Henry said, that he _____ be late. might may would may</p> <p>7. <i>Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:</i></p> <p>1. Tell me about your decision, when we _____ next time. meet will meet</p> <p>2. If the child wants, _____ him this toy! will buy buy</p> <p>3. We _____ about it for sure, when we _____ home. will know ... will return know ... will return will know ... return</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>4. I need to think the matter over, in case he ____. will refuse refuses</p> <p>8. <i>Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:</i></p> <p>1. _____ do his powers come from? Where Who Why</p> <p>2. _____ one of you coming to my house later? Who Is Whose</p> <p>3. _____ set a world record is competition? When Who Why</p> <p>4. Let me know ... you hear from your mother. Who Which What</p> <p>10. <i>Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:</i></p> <p>1. _____ are you going to get home from work? How Whom What</p> <p>2. _____ are you leaving?</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Where When How</p> <p>3. _____ are you crying? Who Why Whom</p> <p>4. _____ would you like on your hamburger? Who What Which</p> <p><i>11. Выберите правильный вариант формы Future (going to do):</i></p> <p>1. We _____ take the bus. are not going are not going to is not going</p> <p>2. I _____ defend my point of view. am going to am going am go to</p> <p>3. _____ learn Irish? Is you going Are you going Are you going to</p> <p>4. He _____ get up early. is going to is going to is going to</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*												
ИОПКЗ.1 Умеет анализировать тенденции развития экономической науки по научной теме исследования	Careers: Economist Economics: The Study Of Scarcity And Choice Economic Theory And Models Gross Domestic Product Other Measures Of Income Meaning And Measurement Of Inflation Economic Business Cycles Unemployment	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the reasons for getting a new product for customers to see and try? 2. What are the steps of promoting a new product? 3. What opportunities do promotional events create? 4. What types of promotional materials are mentioned in the text? 5. What is the main principle concerning the informational items? 6. What audience is preferable when sending the samples? 7. Why testimonials can be a powerful tool in the product promotion? Give three reasons. <p>Контрольная работа</p> <p>1. <i>Multiple Response</i> <i>Choose all the strategies to citing sources.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Cite the source of a direct quotation. Use direct quotations when the original wording makes the point more clearly. 2 Cite the source of indirect quotation. 3 Cite the sources of ideas you gained from your research, even when you express the ideas in your own words. 4 Cite the sources of figures and statistics that you use. <p>2. <i>Подберите правильное определение к следующим терминам:</i></p> <table border="1" data-bbox="974 1093 2134 1458"> <tbody> <tr> <td>water-holding capacity</td> <td>delicate</td> </tr> <tr> <td>analysis</td> <td>react</td> </tr> <tr> <td>fine</td> <td>an utensil for separating the fine part of any pulverized substance from the coarse</td> </tr> <tr> <td>respond</td> <td>an ability of soil to hold water</td> </tr> <tr> <td>sieve</td> <td>determination of elements comprising a compound or texture</td> </tr> <tr> <td>particle</td> <td>a minute portion</td> </tr> </tbody> </table>	water-holding capacity	delicate	analysis	react	fine	an utensil for separating the fine part of any pulverized substance from the coarse	respond	an ability of soil to hold water	sieve	determination of elements comprising a compound or texture	particle	a minute portion
water-holding capacity	delicate													
analysis	react													
fine	an utensil for separating the fine part of any pulverized substance from the coarse													
respond	an ability of soil to hold water													
sieve	determination of elements comprising a compound or texture													
particle	a minute portion													

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*	
		weathering	the removal of materials in solution by the passage of water through soil
		leaching	forming part of a whole
		humid	to set free
		constituent	to make or become great in number or amount
		to release	moist, damp
		to accumulate	the physical and chemical disintegration and decomposition of rocks and minerals
		<i>3. Подберите правильный термин к следующим определениям:</i>	
		A top layer or earth's surface	Parent material
		A stratum of rock or vegetation	Igneous rock
		The unconsolidated mass of rock material from which the rock profile develops	Humus
		The rock produced through the cooling of melted mineral matter	Soil
		The well-composed organic matter	layer
		<i>4. Определите, к какой части речи принадлежат следующие слова и переведите их:</i> To develop-development-developed-underdeveloped-developmental To vary-various-variety-variation-variable-invariable Soluble-solubility-insoluble-insolubility-insolubleness To irrigate-irrigation-irrigating-irrigated Differ-difference-different-differential-differentiate-differentiation-differently	
		<i>5. Переведите следующие предложения, обращая внимание на значение наречий и соответствующих прилагательных:</i> А. Ready - готовый; readily -легко, без труда 1. Water is heated so readily by the sun as land.	

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>2. These crops can be readily used for your experiment.</p> <p>3. Light soils are tilled more readily than heavy ones.</p> <p>4. Some elements of the soil are lost more readily than others.</p> <p>5. The elements that are most readily leached out of the soil may be the ones that are required by plants.</p> <p>B. Large- большой; largely- в основном</p> <p>1. Small grain crops are largely used in this way.</p> <p>2. This method of harvesting forage crops is largely practiced in our country.</p> <p>3. Legumes are ensiled largely with grasses.</p> <p>4. This organic matter is largely plant residues.</p> <p><i>6.Переведите предложения, обращая внимание на слово to tend:</i></p> <p>1. The elements that are most readily leached out of the soil tend to be the ones that are required in the largest amounts by plants.</p> <p>2. Those elements tend to accumulate in the soil.</p> <p>3. Soil of igneous-rock origin tends to lose its base-forming elements.</p> <p><i>7.Переведите следующие словосочетания, обращая внимание на перевод существительного в функции определения:</i> Agricultural land; land reclamation and improvement</p> <p><i>8.Переведите предложения, содержащие парные союзы:</i></p> <p>a) either or Sweet clover, either white or yellow, has a wide range of usefulness as a soil improving crop.</p> <p>b) neither or Plants are harvested for hay at an intermediate stage when neither yield nor quality is at its maximum.</p> <p>c) both and Yields of both wheat and rye were above those of barley and millet.</p> <p><i>9. Переведите предложения, обращая внимание на разные значения глагола to have.</i></p> <p>1. They have to grow some grain crops.</p> <p>2. Many trees have been planted in the streets of our town.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>10. <i>Переведите предложения, сказуемые которых имеют модальное значение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A sand, silt, clay may be called mineral matter. 2. Plants can grow in the loose surface layer of the earth. 3. Plant and animal material must be rotted to form organic matter. <p>11. <i>Поставьте следующие предложения в Past Indefinite, а затем в Future Indefinite, используя эквиваленты модальных глаголов. Переведите.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Many vegetables can grow in the North regions of our country. 2. The roots of plants must absorb nutrients from the soil. 3. They may begin harvesting cabbage 4. This farm must get high yield of vegetables. <p>12. <i>Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The results obtained from 3 species of seeds were very unsatisfactory. 2. Humidity is water vapor in the air. 3. The seeds did not germinate immediately after collection. 4. Fertilizers are applied to the soil to promote greater plant growth or better crop quality. <p>13. <i>Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Time flies. The Hessian flies are the insects attacking wheat. 2. In spring collective farmers plant different kinds of crops. Tomato is an annual plant. <p>14. <i>Переведите предложения, сказуемое которых выражено составным глаголом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Green manures furnish energy to the microorganisms that bring about decomposition. 2. Numerous important depletions of organic matter may have resulted from erosion. <p>15. <i>Переведите предложения, содержащие слово one, обращая внимание на его значение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ideal herbicide is one that is nonpoisonous, easily applied, effective in the control of various species at a minimum expense. 2. The rainfall of one season is often insufficient to produce crop.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Job Interview. 2. Business Letter. 3. Selecting International Managers. 4. International Management Development. 5. Training across cultures 6. Money and its functions. 7. Financial documents. 8. Business finance. 9. Business Letter. 10. Job Interview
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Задание к зачету Прочитайте и переведите текст и ответьте на вопросы по тексту</p> <p>TEXT ASSESSMENT METHOD The starting point of the evaluation method proposed here is a risk programming approach for determining the optimal production program under risk. Put simply, this approach is an optimization method which maximizes the total coverage contribution (GDB) of an operation-specific production program. The individual influence on this production program is possible by taking into account various auxiliary conditions. For example, fruit follower tricks, labour resources or risk adjustment can be taken into account.</p>
<p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>Market-based risk management tools such as weather derivatives, due to their negative correlation with the contribution of the "classic" production methods, allow farmers to include more profitable and risky processes in their production programme without increasing risk.</p>