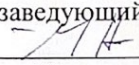


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 М.А. Арфьев
17 апреля 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

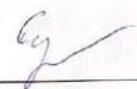
Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



(подпись)

Ермилова М.В.

(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций	6
2.2. Шкала оценивания компетенций.....	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.</p> <p>уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.</p> <p>владеть: единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития лич-</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

		ности.			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций)</p> <p>уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)</p> <p>владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p>знать: основные представления психологии и педагогики для преподавания и обучения биологии.</p> <p>уметь: использовать полученные знания в области биологии, в производственной сфере, просветительской деятельности.</p> <p>владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Реферат, доклад, эссе, устный опрос, письменный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию							

знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет

						опрос	
--	--	--	--	--	--	-------	--

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

	Критерии оценки	Градация	
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)	2
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	1
		Актуальность не представлена	0
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
3.	Обзор научной литературы	Наличие ссылок на работы	2

	туры по теме	российских и зарубежных ученых	
		Ссылки на работы российских ученых	1
		Ссылки не даны	0
4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования.	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью	2
		Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью	1
		Основная мысль стереотипна, общеизвестна	0
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения	2
		Не приведены	0
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Выказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение	2
		Понимание темы	1
		Нет, ознакомлен с темой	0
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу.	2
		выводы имеются, но они не доказаны;	1
		выводы не четкие;	0
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории	2
		докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту,	1
		чтение с листа	0
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии – умение понять	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть	0

	собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемое области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения).	вопросов	
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время	1
		Не уложился в отведенное время	0
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями		1

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-

	ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем рефератов, докладов и эссе по курсу «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии

1. Общие понятия о предмете.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Место психологии и системе наук.
4. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
5. Что такое сознание.

Тема.2. Психика и организм. Психическое развитие личности.

1. Основные этапы развития психики.
2. Психика и особенности развития мозга.
3. Основные функции психики.
4. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
5. Когнитивная наука и человеческий опыт: новое партнерство.
6. Восточные теории личности.

Тема 3 .Принципы и методы психологии

1. Структура основных психологических понятий.
2. Познавательная деятельность человека.
3. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Методы психологии.

Тема 4. Человек как субъект познания.

1. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
 1. Стресс и регуляция эмоциональных состояний.
 2. Философско-психологические аспекты суицида.
 3. Методы психодиагностики и психотерапии.
 4. Психология семейных отношений
 5. Зависимость от соц. сетей.
 6. Как начать новую жизнь и изменить себя.
 7. Движение и развитие человеческого потенциала
 8. Расстройство личности.

Тема 5. Познавательные процессы

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания.
3. Понятие о памяти.
4. Психологические теории памяти. Общая

Тема 6. Интеллектуальные процессы

1. Творческое мышление.
2. Структура мыслительной деятельности.
3. Особенности развития детского мышления.
4. Представление и воображение. Фантазия.
5. Первичные образы, их роль в жизни человека.
6. Перцептивные образы, их особенности.
7. Что такое интеллект. Что такое установка.
8. Мотивационная сфера личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера

1. Физиологические основы эмоций.
2. Основные функции эмоций
3. Эмоциональная жизнь человека.
4. Воля и эмоции в обыденной жизни.
5. Воспитание и самовоспитание.
6. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 8. Человек как личность.

1. Поведение и деятельность.
 1. Способности. Одаренность. Талант.
 2. Типы темперамента.
 3. Характер и его формирование.
 4. Периодизация развития личности.
 5. Психология мужчины и женщины.
 6. Функция выбора – «Основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
 7. Акцентуации характера у подростков: в помощь родителям.

8. Женская психология.

Тема 9. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии.

1. Этика и этикет делового общения.
2. Психологические характеристики власти.
3. Социально-психологические особенности больших и малых групп.
4. Конфликты.

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики.

1. Воспитание как родовая категория.
2. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
3. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
4. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории

Тема 11. Педагогика как теория обучения.

1. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля
2. Сущность и содержание воспитания
3. Экологическое воспитание детей в начальной школе.
4. Самоконтроль студентов в учебном процессе.
5. Труд и развитие личности школьника.

Тема 12. Концепции методов обучения в современной дидактике

1. Виды и формы обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение менеджеров.
4. Профессиональное обучение.
5. Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения
6. Образование в Германии
7. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
8. Компьютер в учебном процессе.
9. Информационные технологии обучения.

13. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.

1. Сущность, содержание и структура воспитания.
2. Характеристика процесса обучения.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Самоконтроль студентов в учебном процессе.

Тема 14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия.
3. Педагогическое общение.

4. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.

Тема 15. Теория и методика воспитательного коллектива.

1. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.

2. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.

3. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.

4. Авторитет педагогов и воспитанников.

5. Воспитательная функция директора школы.

6. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.

7. Воспитательная функция учителя.

8. Воспитательная функция родителей.

Перечень вопросов по темам дисциплины «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии.

1. Какое место занимает психология в классификации наук?

2. Когда оформилась психология как самостоятельная наука?

3. Кто ввел термин «психология» в научный оборот?

4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина?

5. Что такое методология?

6. Какой метод позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач?

Тема.2. Психика и организм. Психическое развитие личности.

1. Кем был открыт эффект плацебо?

2. Что такое стереотипы?

3. Какой критерий лежит в основе появления зачатков психики у живых организмов?

4. Как называется развитие организма человека?

5. Что понимается под биологической формой отражения?

6. Какой процесс психики отражает общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений?

Тема 3. Принципы и методы психологии.

1. Кто является автором знаменитой фразы «Я мыслю-значит, я существую»?

2. С чем было связано признание психологии как самостоятельной науки?

3. Какая психология изучает особенности онтогенетического развития психики?

4. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми?

5. Что такое психическая закономерность?

6. Кто является автором трактата «О душе»?
7. Какой принцип требует рассматривать психические явления в постоянном изменении и движении?

Тема 4. Человек как субъект познания.

1. Что такое адаптация?
2. Как называется развитие человека как вида?
3. Какими показателями нервной системы определяется стабильность настроения и устойчивость впечатлений?
4. Через сколько стадий проходит сон, как циклическое изменение мозговой активности?
5. Какой подход к изучению психики определяет возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы?
6. Кем было введено в научный оборот понятие «доминанты»?
7. Кто предложил термин «условный рефлекс»?
8. Какое обозначение человека как представителя рода выражает неделимость, целостность и генотипические особенности?

Тема 5. Познавательные процессы.

1. Согласно какой теории ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу?
2. Как принято называть восприятие?
3. Как называется зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности?
4. Что такое константность восприятия?
5. Какой вид памяти является - высшим видом психологического процесса?
6. Какая разновидность памяти основана на повторении материала без его осмысления?
7. Какой вид памяти функционирует в течение четверти секунды?
8. Что характеризует воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств?
9. Какая направленность сознания на определенный предмет характеризует внимание ясно и отчетливо?

Тема 6. Интеллектуальные процессы

1. Какое качество психического процесса мышления проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами?
2. Какие связи и отношения между предметами и явлениями отражает сущность процесса мышления?
3. Какое место занимают образы представлений по отношению к образам ощущения и восприятия?
4. Как проявляется различие между представлениями разных людей?
5. Как называется творческая деятельность, основанная на создании новых образов?
6. Какое воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи?

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера.

1. Какой психический процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании?
2. Какое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов, результатов практической деятельности представляют эмоции?
3. какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни организма?
4. Какая характерологическая особенность человека заключается в повышенной чувствительности?
5. Как называется сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля?
6. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека?
7. Что является показателем состояния аффекта?
8. Какими параметрами определяются описания волевых процессов?

Тема 8. Человек как личность.

1. С чем связано регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий?
2. Какое качество характеризует способность человека самостоятельно принимать ответственные решения?
3. В чем проявляется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии и неуклонному движению к намеченной цели?
4. В какой концепции понятие бессознательного обрело конкретно- психологический смысл?
5. Какие параметры в концепции психоанализа З. Фрейда стоят на первом плане?
6. Кто является основателем бихевиоризма?
7. Что входит в тестирование по оценке возможностей личности, овладению знаниями, умениями и навыками?
8. Что является высшей ступенью развития творческих способностей?
9. Что является высшей степенью проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности?
10. Какая деятельность человека направлена на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, а также на создание материальных и духовных ценностей?
11. Что представляет собой совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении?
12. С какой стороны проявляется в характере личность?
13. Какое качество дает возможность человеку определять свои поступки, ориентироваться не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из собственных знаний и убеждений?
14. Что представляет в человеке аккуратность, бережливость, щедрость?

15. Какие внешние проявления психической деятельности человека?

Тема 9. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии

1. К каким средствам общения относятся жесты, мимика и пантомимика?
2. Какой уровень коммуникативных умений представляет частный и несистематизированный осознанием вид общения?
3. Каким уровнем определяется одноразовое или многократное общение в пределах содержательной темы?
4. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека?
5. К каким барьерам в общении относится неправильное отношение в процессе общения друг к другу?
6. Как называется качество, если усмотрев в человеке что-то главное, мы склонны видеть и другие свойства, гармонирующие с этим качеством?
7. При каком стиле деятельности другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний?
8. Что представляют собой устойчивые стереотипы?

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики.

1. В рамках какого направления рассматривается процесс учения как преобразования личного опыта ребенка?
2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
3. Что входит в перцептивные умения учителя?

Тема 11. Педагогика как теория обучения.

1. Что изучает и исследует общая педагогика?
2. В какую группу включены основные категории педагогики?
3. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование?
4. Что является критерием проявления темперамента?
5. Для какого типа темперамента характерен по И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы?
6. Какому типу темперамента присуще психологическая ранимость и склонностью к глубоким переживаниям?

Тема 12. Концепции методов обучения в современной дидактике.

1. Содержание среднего общего образования.
2. Обучение как процесс.
3. Формы организации процесса обучения.
4. Методы обучения.

Тема 13. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.

1. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование?
2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

Тема 14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

1. Каким процессом является воспитание?
2. Что такое социализация?

Тема 15. Теория и методика воспитательного коллектива.

1. Как называется процесс усвоения социальных норм, ценностей, и типичных форм поведения?
2. Что входит в перцептивные умения учителя?

Варианты итоговых тестовых заданий по курсу «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Контрольные тесты:

1. предметом психологии является...
 - а) человек
 - б) личность
 - в) психика
 - г) общество
2. Закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до смерти изучает...
 - а) социальная психология
 - б) политическая психология
 - в) инженерная психология
 - г) возрастная психология
3. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами называется...
 - а) интроспекцией
 - б) экспериментом
 - в) опросом
 - г) архивным методом
4. Гуманистическая психология получила свое развитие в работах...
 - а) З. Фрейда, А. Адлера
 - б) К. Роджера, А. Маслоу
 - в) Д. Уотсона, Ф. Скиннера
 - г) И.П. Павлова, И.М. Сеченова
5. С позиции механистического подхода изучал человека...
 - а) Р. Декарт
 - б) Аристотель
 - в) В. Вундт
 - г) В.М. Бехтерев

Установите соответствие.

Стадии психики (по А.Н. Леонтьеву)

- 1) Стадия элементарной сенсорной психики.
- 2) Стадия перцептивной психики.

Особенности психического отражения

- а) Отражение в форме образов
- б) Раздражимость
- в) ощущения
- г) Элементарные формы мышления

Установите соответствие.

Методы психофизики

- 1) метод минимальных измерений.
- 2) метод средней ошибки
- 3) метод констант

Виды диагностических методов

- а) метод постоянных раздражителей
- б) метод «да-нет».
- в) метод подравнивания.

Тема.2. Психика и организм. Психическое развитие личности.

Контрольные тесты:

1. Непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире – это...

- а) поведение
- б) раздражимость
- в) чувствительность
- г) сознание

2. Интеллектуальная стадия развития психики характерна для ...

- а) приматов, дельфинов
- б) пресмыкающихся, птиц
- в) моллюсков
- г) рыб

3. Отражение внешнего мира и внутреннего состояния организма и регуляция на основе этого отражения собственного поведения является основной функцией...

- а) интеллекта
- б) бессознательного
- в) психики

г) нервной системы

4. Морфологической и функциональной единицей нервной системы является...

- а) мозг
- б) анализатор
- в) рецептор
- г) нейрон

5. Термин «анализатор» введен...

- а) Д. Уотсоном
- б) И.П. Павловым
- в) И.М. Сеченовым
- г) В. Вундтом

Установите соответствие.

Авторы

- а) З. Фрейд
- б) Р. Гербарт
- в) Т. Фехнер
- г) Д.Н. Узнадзе

Подходы к исследованию бессознательного

- 1) Негативный
- 2) Позитивный

Установите соответствие.

Инстинкты (по З. Фрейду)

- 1) Эрос
- 2) Танатос

Побуждения (влечения)

- а) Самосохранение
- б) Агрессия
- в) деструкция
- г) сексуальное влечение.

Установите соответствие.

Поведение

- 1) Экстерогенное
- 2) Интерогенное

Виды поведения (по Д.Н. Узнадзе)

- а) Труд
- б) Творчество

- в) Спорт
- г) Игра
- д) Уход

Тема 3. Принципы и методы психологии.

Контрольные тесты:

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к :
 - а) организационным методам
 - б) эмпирическим методам
 - в) способам обработки данных
 - г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом

3. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
 - а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями

4. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
 - а) наблюдение
 - б) формирующий эксперимент
 - в) лабораторный эксперимент
 - г) метод анализа продуктов деятельности

5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а) наблюдении
 - б) экспериментальном методе
 - в) методе анализа продуктов деятельности
 - г) контент-анализе

Установите соответствие.

Методы психофизики

- 1) Метод минимальных измерений. жителей.
- 2) Метод средней ошибки.
- 3) Метод констант.

Установите соответствие.

Уровни методологии

- 1) Философский уровень .
 - 2) Общенаучный уровень.
 - 3) Частнонаучный уровень.
- принцип
- хода.

Виды диагностических методов

- а) Метод постоянных раздражителей.
- б) Метод «да-нет».
- в) Метод подравнивания.

Содержание

- а) Эмпирические методы.
- б) Аксиологические принципы.
- в) Моделирование.
- г) Критико-конструктивный
- д) Принцип системного подхода.
- е) Организационные методы.

Укажите правильные ответы. Отрасли психологии:

- 1) Сравнительная психология.
- 2) Юридическая психология
- 3) Общая психология.
- 4) Социальная психология.
- 5) Психология управления.

Тема 4. Человек как субъект познания.

Контрольные тесты:

1. Сообщают информацию из внешней среды...
 - а) проприоцептивные ощущения
 - б) интероцептивные ощущения
 - в) органические ощущения
 - г) экстероцептивные ощущения
2. Физиологическая основа ощущений – это деятельность...
 - а) анализаторов
 - б) мышц
 - в) кожных рецепторов
 - г) спинного мозга
3. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
 - а) предметность
 - б) целостность
 - в) избирательность

г) константность

4. Длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания, определяется...

- а) устойчивость внимания
- б) распределение внимания
- в) объем внимания
- г) переключение внимания

5. Непосредственное запечатление совокупности объектов при однократном восприятии ситуации носит название

- а) оперативная память
- б) долговременная память
- в) кратковременная память
- г) сенсорная память

Дополните. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичный способ активности, называется _____

Укажите правильный ответ. Сознание открывается субъекту как:

- 1) Рефлексия.
- 2) Четкая дифференцированная картина мира.
- 3) Плоскость, по которой перемещаются образы.
- 4) Интроспекция.

Дополните. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть _____

Тема 5. Познавательные процессы.

Контрольные тесты:

1. Познавательные психические процессы – это

- а) первичные регуляторы поведения;
- б) отражение личностью ситуации, характеризующее состояние психики в целом;
- в) наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения человека.

2. Проприоцептивные ощущения сообщают

- а) о состоянии внутренних органов;
- б) информацию из внешней среды;
- в) о состоянии мышечной системы, положении тела в пространстве, равновесии.

3. Синестезия – это

- а) способность ощущений к адаптации;

- б) содержание организма в условиях изоляции от информации из внешней среды;
 - в) интрамодальная связь ощущений.
4. Прием и переработка информации, поступившей через анализаторы. В результате которой возникают образы предметов или явлений –это
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) мышление.
5. Ретикулярная формация –это
- а) временно господствующий очаг возбуждения в ЦНС;
 - б) сетевидное образование из нервных волокон, фильтрующее поступление значимых и актуальных сигналов в высшие отделы ЦНС;
 - в) многокомпонентная рефлекторная деятельность организма, вызываемая новизной раздражителя.
6. К свойствам внимания относятся:
- а) целостность и константность;
 - б) категориальность и предметность;
 - в) устойчивость и переключаемость.
7. Психический познавательный процесс, присущий только человеку – это
- а) мышление;
 - б) воображение;
 - в) предоставление.
8. Иконическая память
- а) ориентирована не на запоминание, а на воспроизведение информации;
 - б) хранит информацию, предназначенную для решения определенной задачи. В течение необходимого периода решения задачи;
 - в) фиксирует точную и полную картину воспринятого, без возможности обработки информации.
9. Регуляция эмоциональных состояний. Формирование внутреннего плана действий, произвольная регуляция познавательных процессов – это функции
- а) воображения;
 - б) мышления;
 - в) внимания.

10. Вид мышления, при котором мыслительный процесс обязательно связан с восприятием человеком окружающей среды и невозможен без нее – это

- а) теоретически-образное мышление;
- б) наглядно-образное мышление;
- в) наглядно-действенное мышление.

11. Подходы к изучению ощущения:

- 1) психофизиологический подход
- 2) психофизический подход
- 3) психолингвистический подход
- 4) психосемантический подход
- 5) психологический подход.

12. Установите соответствие.

Теории памяти

- 1) Гештальттеория
- 2) Психоаналитическая теория
- 3) Ассоциативная теория
- 4) Теория деятельности

- а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности
- б) Забывание травмирующих переживаний
- в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе
- г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.

Установите соответствие.

Теории памяти

- 1) Гештальттеория.
от его
- 2) Психоаналитическая теория.
ваний.
- 3) Ассоциативная теория.
возникают
- 4) Теория деятельности.
ра-

Основные идеи

- а) Успешность запоминания зависит
Места в структуре деятельности.
- б) забывание травмирующих пережи-
ваний.
- в) Если психические образования
в сознании одновременно, то они и
воспроизводятся вместе.
- г) Лучше запоминается материал, об-
ра-
Зующий законченную структуру.

Тема 6. Интеллектуальные процессы.

Контрольные тесты:

1. Фрагментарность – характерная черта...

- а) мышления
- б) воображения
- в) представления
- г) восприятия

2. психологической основой творчества является...

- а) воображение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) интеллект

3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений называется...

- а) умозаключением
- б) обобщением
- в) конкретизацией
- г) анализом

4. Умозаключение от общего к частному носит название...

- а) индуктивное мышление
- б) воспроизводящее мышление
- в) поисковое мышление
- г) дедуктивное мышление

5. Двухфакторная теория интеллекта принадлежит...

- а) Ч. Спирмену
- б) Д. Векслеру
- в) Дж. Равенну
- г) Р. Кэттеллу

Укажите правильные ответы. Характеристики сущности человека (по Б.С. Братусю):

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Творчество. | 5) Духовность. |
| 2) Свобода. | 6) Любовь. |
| 3) Воля. | 7) Ответственность. |
| 4) Вера. | |

Дополните. Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется _____

Установите соответствие.

Формы поведения

- 1) Инстинкт.
- 2) Навык.
- 3) Интеллект.

Характеристика

- А) Сложная система стереотипной формы Поведения, присущая данному виду и генетически детерминированная.

- рения.
- эле-
- опыт
- Б) Действие, сформированное путем повто-
- В) Способность устанавливать связь между
- Ментами ситуации, переносить усвоенный
- В новую ситуацию.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера.

Контрольные тесты:

1. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание. Развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется...

- а) аффект
- б) эмоция
- в) чувство
- г) настроение

2. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это...

- а) стыд
- б) презрение
- в) страх
- г) отвращение

3. Сплав эмоций, мотивов. Чувств. Сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название...

- а) настроение
- б) страдание
- в) гнев
- г) страсть

4. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения - ...

- а) стресс
- б) депрессия
- в) фрустрация
- г) сон

5. Эмоция – это

- а) психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) и психический процесс, и психическое состояние

6. Неспецифический ответ организма на любое требование среды – это

- а) стресс;

- б) фрустрация;
- в) психологическая защита.

7. Стадия тревоги – это _____ стадия стресса

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья.

8. К видам психологической защиты относятся:

- а) апатия и агрессия;
- б) резистентность и тревожность;
- в) рационализация и вытеснение.

9. Фрустрация – это

- а) приписывание другим собственных вытесненных мотивов и переживаний;
- б) психическое состояние. Вызванное непреодолимой преградой на пути к цели;
- в) возврат к более примитивным формам поведения.

10. Депрессию как заболевание можно диагностировать. Если ее симптомы наблюдаются в течение:

- а) трех месяцев;
- б) двух недель;
- в) пяти дней.

11. Трудности в принятии решений, замедленность мышления. Избегание контактов характерны для человека в состоянии

- а) фрустрации;
- б) тревожности;
- в) депрессии.

12. Разговоры во сне являются:

- а) признаком глубокого сна;
- б) нарушением сна;
- в) возрастной особенностью.

Дополните. Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, называются _____

Дополните. Функция эмоций, указывающая на то, как идет удовлетворение потребности, - это _____

Укажите правильный ответ. Желание (по З. Фрейду) есть:

- 1) Потребность.

- 2) Эмоционально окрашенная потребность.
- 3) Влечение.
- 4) Влечение+мнемический опыт первого удовлетворения этого влечения.

Тема 8. Человек как личность.

Контрольные тесты:

1. Врожденной характеристикой человека является...
 - а) темперамент
 - б) характер
 - в) интеллект
 - г) потребности

2. Одним из основоположников гуморальной теории интеллекта является...
 - а) И. Кант
 - б) И.П. Павлов
 - в) Э. Кречмер
 - г) Гиппократ

3. Крайний вариант психической нормы – это...
 - а) темперамент
 - б) акцентуация характера
 - в) интеллект
 - г) мотивация

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков называется...
 - а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью

5. Психические свойства – это
 - а) первичные регуляторы поведения;
 - б) отражение личностью ситуации, характеризующее состояние психики в целом;
 - в) наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения человека.

6. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида –это
 - а) характер;
 - б) акцентуация;

в) темперамент.

7. Авторы гуморальной теории темперамента –

- а) И.П. Павлов и И.М. Сеченов;
- б) Э. Кречмер и У. Шелдон;
- в) Гиппократ и Гален.

8. Слабый тип нервной системы присущ:

- а) холерику;
- б) меланхолику;
- в) флегматику.

9. Акцентуация – это

- а) чрезмерное развитие определенных черт характера;
- б) психическая патология;
- в) состояние нервной системы.

10. Для параноидального типа личности характерны:

- а) пессимизм, тревожность, повышенная утомляемость;
- б) целеустремленность. Честолюбие настойчивость;
- в) педантичность, аккуратность, ранимость.

11. Общие способности иначе называются

- а) одаренность;
- б) задатки;
- в) интеллект.

12. Потребности. Установки и интересы входят в структуру

- а) способностей;
- б) темперамента;
- в) направленности.

13. Избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности – это

- а) интерес;
- б) идеал;
- в) потребность.

14. Творческие способности связаны с уровнем интеллекта –

- а) верно;
- б) до определенного уровня;
- в) неверно.

Укажите правильные ответы. Структура направленности (по С.Л. Рубинштейну) включает:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Идеалы. | 4) Совокупность динамических тенденций. |
| 2) Интересы. | 5) Навыки. |
| 3) Потребности. | |

Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Фиксированные установки. | 3) Смысловые установки. |
| 2) Социальные установки. | 4) Мотивационные установки. |

Дополните. Облегчающее воздействие присутствующих людей на поведение человека называется социальная _____

Тема 9. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии.

Контрольные тесты:

- Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:
 - а) микроуровень общения
 - б) мезоуровень общения
 - в) макроуровень общения
 - г) мета уровень общения
- Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
 - а) эффекта ореола
 - б) эффекта последовательности
 - в) эффекта инерционности
 - г) эффекта стереотипизации
- ...Уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
 - а) интуитивный
 - б) житейский
 - в) сознательный
 - г) рациональный
- Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует... цели педагогического общения:
 - а) информационной
 - б) контактной
 - в) амотивной
 - г) координационной
- Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):
А) А.А. Бодалев

- Б) М.С. Каган
- В) М.И. Лисина
- Г) Л.П. Буева

Укажите правильный ответ. Как называется воздействие предмета на субъект, который зависит от активной потребности или от характеристик предмета:

- 1) Конфликт.
- 2) Инстинкт.
- 3) Потребность.
- 4) Валентность.

Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства проявляются:

- 1) В типичных ситуациях.
- 2) В экстремальных, атипичных ситуациях.
- 3) В ситуациях социального взаимодействия.
- 4) В ситуациях общения.

Дополните. Язык –система _____

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики.

Контрольные тесты:

1. Как самостоятельная наука педагогика оформилась в работах
 - а) Аристотеля;
 - б) Я.А. Коменского;
 - в) Я. Корчака.

2. Предметом педагогики является
 - а) воспитание и образование;
 - б) обучение и развитие;
 - в) педагогический процесс.
3. Обучение –это
 - а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
 - б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
 - в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

4. К внутренним факторам развития относятся:
 - а) биологические и социальные;
 - б) активность самой личности;
 - в) одаренность личности.

5. Процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) воспитание.

6. Стадию индивидуализации человек проходит:

- а) в детском возрасте;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в пожилом возрасте.

7. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относятся

- а) создание ситуации творческого поиска;
- б) устный опрос;
- в) тестирование.

8. Цель воспитания – это

- а) усвоение воспитуемым знаний, умений и навыков;
- б) формирование базовой культуры личности;
- в) развитие способностей личности.

8. Первым этапом процесса обучения является

- а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы;
- б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения;
- в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения.

9. Первым этапом процесса обучения является

- а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы;
- б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения;
- в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения.

10. Знание лучше усваивается при условии

- а) внутренней мотивации учащегося;
- б) внешней мотивации учащегося;
- в) сочетании внутренней и внешней мотивации.

Дополните изречение: Воспитание детей есть труд и _____ (Ф.М. Достоевский).

Дополните: Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования и воспитания людей – это _____.

Дополните: Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

Тема 11. Педагогика как теория обучения.

Контрольные тесты:

1. Принцип природосообразности был сформулирован...

- а) К.Д. Ушинским
- б) А.С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я. Коменским

2. Периоды развития. В которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности. Называются...

- а) сензитивным
- б) возрастными
- в) кризисными
- г) педагогическими

3. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Называется...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

Дополните. Освоение содержания знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности составляет сущность _____

К сущности обучения не относится функция:

- 1) социальная;
- 2) педагогическая;
- 3) психологическая;
- 4) правовая

Тема 12. Концепции методов обучения в современной дидактике

Контрольные тесты:

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение – это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже
- б) Э. Торндайк
- в) Дж. Брунер
- г) П.П. Блонский

3. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л.С. Выготский
- б) Л.С. Рубинштейн
- в) Б.Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) воспитуемости
- г) развиваемости

5. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

Дополните. Метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений

Для успешного осуществления упражнений в обучении необходимо:

1. Качественная подготовка руководителя занятий
2. Понимание учащимися цели упражнения
3. Непрерывное поддержание у учащихся интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению
4. Соблюдение определенной последовательности
5. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий
6. Обеспечение духа состязательности

Виды проверки знаний, навыков и умений:

- А) предварительная;
- Б) текущая;
- В) контрольная;
- Г) итоговая;
- Д) инспекторская.

Тема 13. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.

При пров **Контрольные тесты:**

1. Информация, используемая в процессе обучения. Является...

- а) содержанием обучения
- б) концепцией обучения
- в) функцией обучения
- г) целью обучения

2. Функция обучения. Направленная на развитие интеллектуальной. Эмоциональной и физической сферы личности обучаемого. Называется...

- а) образовательной
- б) развивающей
- в) воспитательной
- г) обучающей

3. Упражнение. Лабораторная работа. Практическая работа относится к

...

- а) словесным источникам знаний
- б) наглядным источникам знаний
- в) практическим источникам знаний
- г) смешанным источникам знаний

4. Формирование базовой структуры личности – есть цель...

- а) обучения
- б) психологии
- в) воспитания
- г) развития

Установите соответствие.

Авторы

- 1) Б. Скиннер
- 2) А. Бандура

Функция внешнего подкрепления

- а) Информативная функция.
- б) Функция научения.
- в) Функция развития личности.
- г) Побудительная функция.

Педагогическая культура педагога и воспитателя- это:

- 1) Педагогическая направленность
- 2) Психолого-педагогическая компетентность
- 3) Совокупность важных личностных качеств

- 4) Высокое педагогическое мастерство и организованность в деятельности
- 5) Гармония развитых интеллектуальных и организаторских качеств

Кому принадлежит изречение:

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию.

7. Я.А. Каменский

8. Д. Дидро

9. А.Н. Леонтьев.

Дополните. Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся _____

Тема 15. Теория и методика воспитательного коллектива.

Контрольные тесты:

1 Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:

- а) началом 17 в.
- б) второй половиной 17 в.
- в) началом 18 в.
- г) второй половиной 18 в.

2. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а) субъект деятельности
- б) индивид
- в) личность
- г) индивидуальность

3. Автором глобальной Я-концепции личности выступает:

- а) В.С. Агапов
- б) К. Роджерс
- в) В.В. Столин
- г) Р. Бернс

4. Согласно... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

- а) биогенетическому
- б) социогенетическому
- в) психогенетическому
- г) двухфакторному

5. В воспитательном плане наиболее эффективен... тип обучения:

- а) традиционный
- б) проблемный

в) программированный

г) догматический

6. Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:

а) демократизации

б) целостности

в) природосообразности

г) культуросообразности

Установите соответствие.

Вид активности

1) Поведение.

2) Деятельность.

Признаки

А) Наличие цели.

Б) необходимость разделения
Субъекта и объекта.

В) Наличие сознательного контроля

Г) Содержит психический компонент
Или внутреннюю активность.

Д) Форма взаимодействия животных с
Окружающей средой.

Структура педагогического коллектива:

1. Цель учебно-воспитательной работы

2. Содержание и сфера педагогического взаимодействия в системе
«педагог-ребенок»

3. Средства, формы и методы взаимодействия педагога и ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится на занятиях в течение второго семестра.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад;

– эссе;

– тест;

– устный опрос;

– письменный опрос.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Перечень предлагаемых тем реферата охватывает все основные разделы курса «Психология и педагогика».

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по психологии и педагогике, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделе-

ние, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб., 2009. – С. 43. Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции¹.

¹ Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел **Примечания**.

В конце реферата приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора ис-

точника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Перечень предлагаемых тем эссе охватывает все основные разделы курса «Психология и педагогика».

Тему эссе студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты показывают знания дисциплины и

умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.

Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по психологии и педагогике, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего эссе несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 10-15 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** эссе, которое отражает структуру реферата и обычно включает следующие разделы:

– **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в эссе. Если это возможно, то главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему эссе;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в эссе, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в эссе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб., 2009. – С. 43. Издательство в сносках обычно не указывается.

В эссе допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции².

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

² Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в эссе. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок эссе в специальный раздел **Примечания**.

В конце эссе приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

При написании эссе должно быть использовано не менее 10 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 10 наименований.

Если в эссе студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер про- ставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В эссе желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.

Текст эссе заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные зачеты, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по разделам психологии и педагогике, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Тесты охватывают все темы курса: «Психология и педагогика». За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

Промежуточная аттестация проводится во 2-м семестре в форме зачета

Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Отрасли психологической науки.
3. Место психологии в системе наук. Связь психологии и педагогики.
4. Психология и научно-технический прогресс.

5. Методы психологии.
6. Сознание человека: биологические предпосылки возникновения сознания, роль труда.
7. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии.
8. Понятие «психика»: содержание, основные стадии развития.
9. Этапы психологических исследований.
10. Методы организации исследований.
11. Метода сбора фактического материала.
12. Методы обработки материалов исследований.
13. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
14. Развитие ощущений в процессе деятельности человека. Общие закономерности ощущений.
15. Чувствительность, пороги ощущений, взаимодействие ощущений.
16. Характеристика восприятия и его особенностей.
17. Классификация восприятий, зрительные иллюзии.
18. Представления, их особенности.
19. Внимание, его основные виды.
20. Свойства внимания, исследование внимания.
21. Понятие памяти. психологические механизмы и процессы памяти.
22. Основные теории памяти. Мнемотехника.
23. Индивидуальные различия памяти, типы памяти.
24. Понятие мышления. Особенности мышления как познавательного процесса.
25. Формы мышления. Свойства ума.
26. Мыслительные операции, их характеристика. Интеллект.
27. Основные признаки мышления. Этапы мыслительного действия.
28. Функции и виды речи. Культура речи.
29. Воображение: понятие, виды, механизмы воображения.
30. Связь воображения с другими психическими функциями.
31. Понятие «способности», классификация способностей.
32. Природа человеческих способностей, развитие способностей, зона потенциального развития.
33. Чувства и виды чувств.
34. Эмоциональные состояния.
35. Понятие о воле. Анализ волевого действия.
36. Волевые свойства личности.
37. Потребности и интересы.
38. Психологическая совместимость.
39. Темперамент. Виды темперамента.
40. Условия формирования умений и навыков.
41. Труд как ведущий вид деятельности человека.
42. Направленность личности.
43. Понятие общения. Различия между бытовым и деловым общением.

44. Уровни общения.
45. Психологические факторы, определяющие успешность делового общения.
46. Личность, структура личности.
47. Педагогика как наука. Предмет педагогики.
48. Основные категории педагогики.
49. Функции и задачи педагогики. Педагогическая система.
50. Возникновение и развитие педагогики.
51. Методология педагогики. Уровни методологических знаний.
52. Методы педагогических исследований.
53. Основные задачи и принципы семейного воспитания.
54. Цели образования и воспитания. Трактовка понятия «гуманизм».
55. Классификация методов обучения.
56. Содержание образования.
57. Свойства педагогической технологии.
58. Понятие конфликтной ситуации в педагогике.
59. Связь педагогики с другими науками
60. Что такое дидактика.
61. Педагогические законы и закономерности.
62. Педагогические принципы и правила.
63. Система развивающего обучения.
64. Семейное воспитание и семейная педагогика.
65. Сущность и структура педагогического процесса.

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.