

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
землеустройства и
сельскохозяйственного
строительства

А.А. Петров

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогика и психология высшей школы»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
*Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре*

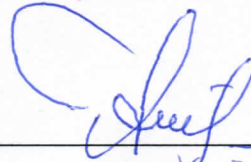
Научная специальность
1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Квалификация (ученая степень): кандидат наук

Форма обучения
очная


Санкт-Петербург
2023

Декан факультета



А.А. Петров

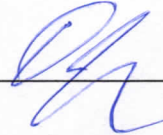
Заведующий выпускающей
кафедрой



(Боршова Т.А.)
Н.А. Борш

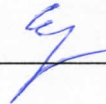
Разработчики:

Профессор каф. философии и
социально-гуманитарных наук



В.Л. Обухов

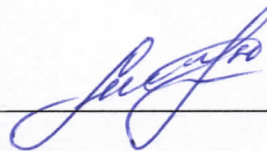
Доцент каф. философии и
социально-гуманитарных наук



М.В. Ермилова

СОГЛАСОВАНО:

и.о. Заведующий библиотекой



Н.С. Шестерина
Н.А. Борш

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4.1 Структура дисциплины (модуля).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы и средства.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	11
6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	11
6.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология высшей школы»*

Целями дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология высшей школы»* являются:

- развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям и навыкам самостоятельной научной работы;
- стимулирование потребности к психологическим и педагогическим аспектам и оценкам в становлении и развитии биологических, сельскохозяйственных, технических и социогуманитарных наук.

Задачами дисциплины (модуля) *«Педагогика и психологии высшей школы»* являются:

- формирование современного научно-педагогического мышления и мировоззрения, системы гуманистических ценностей;
- изучение генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте;
- освоение понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования;
- формирование общественно активной жизненной позиции;
- выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной профессиональной деятельности;
- воспитание высокой педагогической культуры.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология высшей школы»*

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать: основные этапы развития педагогики, сущность, структуру и особенности преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы обучения; современные методы и педагогические технологии; структуру и виды учебно-познавательной деятельности студента; психологические особенности студенчества;

Уметь: использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого - педагогический анализ занятий;

Владеть: принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология высшей школы»* в структуре программы аспирантуры

Дисциплина *«Педагогика и психология высшей школы»* относится к блоку 2 Образовательный компонент 2.1 Дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

4.1 Структура дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

Общая трудоемкость раздела «Введение в педагогическую науку» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1. Общая трудоемкость раздела «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость самостоятельной работы		
		Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
1	Введение в педагогическую науку	Тест, кейс-задания		8

Общая трудоемкость раздела «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость самостоятельной работы		
		Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
2	Педагогика высшей школы	Публичное выступление, презентация, тест		20

Общая трудоемкость раздела «Психология высшей школы» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость самостоятельной работы		
		Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
3	Психология высшей школы	Публичное выступление, презентация, тест		12

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» представлено в табл. 2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Объем часов	Наименование темы	Содержание (раскрываемые вопросы)
1	Введение в педагогическую науку	4	Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.
		4	Возникновение и развитие педагогики	Античная педагогика Образование и воспитание в Древнем Риме, Средневековье и Возрождении. Педагогические идеи Нового времени. Педагогические традиции в России: от Киевской Руси до наших дней.
2	Педагогика Высшей школы	2	Место педагогики высшей школы в системе наук.	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Исторические аспекты становления университетского образования в Европе и в России. Европейское пространство высшего образования. Тенденции развития Европейского образовательного пространства
		2	Содержание высшего профессионального образования	Сущность и структура содержания образования. Модель личности специалиста.

			Система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые основы системы образования. Интеграция образовательной и научно-педагогической деятельности	
		2	Сущность и закономерности процесса обучения	Сущность и характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Методологические основы педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование и методика его организации
		2	Методы обучения	Методы, приемы и формы обучения. Словесные. Наглядные методы. Умения и навыки, выполняющие практические действия. Методы проблемного обучения.
		4	Педагогические технологии	Сущность и особенности педагогической технологии. Технология игрового обучения. Общая характеристика инновационных технологий Краткий обзор инновационных технологий обучения. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии контекстного обучения. Сетевые образовательные технологии. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Дистанционное обучение.
		4	Организационные формы обучения	Система организационных форм обучения в вузе. Лекция,

				семинарские занятия. Анализ занятия. Индивидуальные занятия. Коллективно-групповые. Индивидуально-коллективные системы занятий.
		4	Самостоятельная работа студентов. Система контроля.	Значение и сущность самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Виды и значение контроля учебной деятельности. Оценка результатов учебной деятельности. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы.
3	Психология высшей школы	2	Психологический анализ деятельности студентов	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Использование разных методов, приемов обучения для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия. Соотношение самостоятельной и творческой деятельности студентов.
		2	Психологические особенности студенчества	Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

		2	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	Социально-психологическая характеристика студенческой группы как формы организации учебной деятельности. Социальная ситуация развития студента. Исследование проявления конфликтных ситуаций в коллективе. Снятие внутреннего напряжения и взаимопонимание. Мотивация педагогической деятельности.
		2	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	Общая характеристика профессиональной деятельности вузовского преподавателя. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя.

5. Оценочные материалы и средства

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология высшей школы»*.

Таблица 3. Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Введение в педагогическую науку	Тест, кейс-задания
2	Педагогика Высшей школы	Публичное выступление, презентация, тест
3	Психология высшей школы	Публичное выступление, презентация, тест

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы» оцениваются в 1 семестре – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Критерии знаний при проведении экзамена/ зачета с оценкой/ зачета:

- **Отметка «отлично»** – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области.

Отметка «хорошо» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области. Нет грубых ошибок, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно выполнены задания.

Отметка «удовлетворительно» – продемонстрированы недостаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их

использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, частично даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования. Есть грубые ошибки, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно и несвоевременно выполнены задания.

Отметка «неудовлетворительно» – не дано ответа или даны неправильные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично. Задания не выполнены или выполнены некорректно и несвоевременно.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) *«История и философия науки»* представлен в таблице 4.

Таблица 4. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное

			соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

6.2. Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» представлено в таблице 5.

Таблица 5. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	<p>Солодова, Г.Г.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 .</p>	Электронное	
2	<p>Мандель, Б.Р.</p> <p>Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.</p>	Электронное	
3	<p>Столяренко, Л. Д.</p>	Печатное	10

	Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности". - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.		
4	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 .	Электронное	
5	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689 – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.	Электронное	

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» представлено в таблице 6.

Таблица 6. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиям

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Педагогическая практика для аспирантов: методические указания для аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение : учебно-методическое пособие / М.А. Арефьев, В.Л. Обухов, А.Г. Давыденкова, М.В. Ермилова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 24 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560920	Электронное	

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru , свободный.
2	ГАРАНТ	http://garantsp.ru/ , свободный
3	Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс]	http://elibrary.ru/titles.asp
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	www.biblioclub.ru .

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*».

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий <i>семинарского типа</i> 1.407. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Перечень технических средств обучения доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Программное обеспечение Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий <i>лекционного типа</i> 2234НК - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 2</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук и экран для проектора Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Лицензионное программное обеспечение ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 5. Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 6. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 8. Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9. Свободно распространяемое программное обеспечение Linux</p>	
3	<p>Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся Аудитория 2239НК - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 2</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук и экран для проектора Программное обеспечение 1.Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2.Лицензионное программное обеспечение ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 3.Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 4.Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 5.Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 6.Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 7.Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 8.Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9.Свободно распространяемое программное обеспечение Linux.</p>	

8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.