

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Проведение публичных выступлений и дебатов»*

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление,**  
**направленность (профиль) Государственное и муниципальное**  
**управление**

Очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>3-ИУК-10.1 Знать. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>У-ИУК-10.1 Уметь. Формулировать и обосновывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>В-ИУК-10.1 Владеть. Навыки обоснования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике</p> <p>ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>3-ИУК-10.2 Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>У-ИУК-10.2 Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>В-ИУК-10.2 Навыки применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада</p>
	<p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада</p>

<p>на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ИОПК-2.1 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации управлеченческих решений, применения мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</p>		
	<p>З-ИОПК-2.1 Основные методы и приёмы разработки и реализации управлеченческих решений, применения мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</p>		
	<p>У-ИОПК-2.1 Применять основные методы и приёмы разработки и реализации управлеченческих решений, применения мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</p>		
	<p>В-ИОПК-2.1 Навыками участия в разработке и реализации управлеченческих решений, применения мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</p>		
	<p>ИОПК-2.2 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>		
	<p>З- ИОПК-2.2 Основные методы и приёмы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>		
	<p>У- ИОПК-2.2 Применять основные методы и приёмы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>		
	<p>В- ИОПК-2.2 Навыками участия в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>		

	<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> <p>ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</p> <p>З- ИОПК-6.1 Современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</p> <p>У- ИОПК-6.1 Применять ключевые современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</p> <p>В- ИОПК-6.1 Навыками применения ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</p> <p>ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</p> <p>З- ИОПК-6.2 Современные методы рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада</p>
--	---	---	--

	<p>расходования и управления имуществом</p> <p>У- ИОПК-6.2 Использовать современные методы рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</p> <p>В- ИОПК-6.2 Навыками использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</p>		
--	--	--	--

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа (модуль)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделам	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Аналитический доклад	Средство, позволяющее оценить навыки использования приобретаемых компетенций для решения прикладных задач социально-экономического характера знания, умения и навыки использования цифровых инструментов и программного обеспечения в рамках аналитической работы	Требования к докладу и тематика доклада

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>						
<b>ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>						
<b>Знает: З-ИУК-10.1 Знать. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада	
<b>Умеет: У-ИУК-10.1 Уметь. Формулировать и обосновывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада	
					коллоквиум,	

<b>Владеет: В-ИУК-10.1 Владеть. Навыки обоснования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты Защита аналитического доклада
---	---	---	---	--	-------------------------------------

**ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

<b>Знает: З-ИУК-10.2 Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>Умеет: У-ИУК-10.2 Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
<b>Владеет: В-ИУК-10.2 Навыки применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<i>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</i>					
<b>ИОПК-2.1 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации управленческих решений, применении мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</b>					
<b>Знает: З-ИОПК-2.1 Основные методы и приёмы разработки и реализации управленческих решений, применения мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>Умеет: У-ИОПК-2.1 Применять</b>					коллоквиум,

<b>основные методы и приёмы разработки и реализации управленческих решений, применения мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты Защита аналитического доклада
<b>Владеет: В-ИОПК-2.1 Навыками участия в разработке и реализации управленческих решений, применении мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>ИОПК-2.2 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</b>					

<b>Знает: З- ИОПК-2.2 Основные методы и приёмы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>Умеет: У- ИОПК-2.2 Применять основные методы и приёмы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>Владеет: В- ИОПК-2.2 Навыками участия в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада

*ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

**ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом**

<b>Знает: З- ИОПК-6.1 Современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>Умеет: У- ИОПК-6.1 Применять ключевые современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада
<b>Владеет: В- ИОПК-6.1 Навыками применения ключевых современных технологий поиска и обработки</b>	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при решении	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада

<p><b>данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом</b></p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>доклада</p>
<p><b>ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</b></p>					
<p><b>Знает: З- ИОПК-6.2 Современные методы рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</b></p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада</p>
<p><b>Умеет: У- ИОПК-6.2 Использовать современные методы рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</b></p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада</p>

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
<b>Владеет: В- ИОПК-6.2 Навыками использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты Защита аналитического доклада

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

*ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.*

**Знать:**

1. Понятие, цель и задачи изучения региональной экономики и регионального управления.
2. Методы изучения региональной экономики и управления.
3. Понятие региона, регионаобразующие признаки.
4. Структура региона как системы.
5. Виды регионов.

**Уметь:**

1. Государственное устройство России. Особенности и проблемы российского федерализма.
2. Федеральные округа как инструмент государственного управления.
3. Экономическое районирование РФ.
4. Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического развития.
5. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.

**Владеть:**

1. Принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства.
3. Формы пространственной организации производства и расселения.
4. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы.
5. Инфраструктура экономики региона.

*ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски*

**Знать:**

1. Показатели регионального развития.
2. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
3. Региональная диагностика: задачи, направления и инструментарий. SWOT анализ в региональной диагностике.
4. Анализ и диагностика положения региона.
5. Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона.

**Уметь:**

1. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона.
2. Содержание стратегии социально-экономического развития региона.
3. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития региона.
4. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России.
5. Концепция и стратегия социально-экономического развития Мурманской области.

**Владеть:**

1. Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития.
2. Сущность, цели, задачи и направления региональной политики.
3. Субъекты и объекты региональной политики.
4. Макро- и микроинструменты региональной политики.
5. Программно-целевой метод в региональном управлении.

*ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

*ИОПК-2.1 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации управленческих решений, применении мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций*

*ИОПК-2.2 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов*

**Знать:**

1. Бюджетно-налоговые инструменты регионального управления.
2. Особые организационно-правовые режимы территории как инструмент региональной политики государства.
3. Депрессивные регионы и их санация.
4. «Северная» политика государства.
5. Управление региональным развитием Региона.

**Уметь:**

1. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.
2. Понятие, задачи и принципы территориального планирования.
3. Уровни территориального планирования. Субъекты и объекты территориального планирования.
4. Методы территориального планирования.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие территориальное планирование в РФ.

**Владеть:**

1. Документы территориального планирования Российской Федерации.
2. Документы территориального планирования на региональном уровне.
3. Выбор территории для развития населенных пунктов.
4. Состав и порядок утверждения документов территориального планирования муниципального образования.
5. Схема территориального планирования муниципального района.
6. Генеральный план поселений и городских округов.
7. Правила землепользования и застройки.

8. Функциональное зонирование территории города, баланс территории.
9. Нормы градостроительного проектирования.
10. Организация селитебной территории населенного пункта.
11. Территориальная организация объектов социальной инфраструктуры.
12. Использование подземного пространства в планировочной структуре города.
13. Технико-экономическое обоснование в градостроительстве.

*ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

*ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом*  
*ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом*

#### **Знать:**

1. Базы данных Росстата
2. ЕМИСС как источник информации о показателях регионального развития.
3. Данные международных организаций и проведение трансграничных сопоставлений.
4. Сопоставление макроэкономических показателей во времени
5. Межтерриториальное сопоставление макроэкономических показателей

#### **Уметь:**

1. Методология поиска социальной и демографической информации
2. Методология поиска информации о макроэкономических проблемах
3. Методология поиска информации об экономическом развитии региона
4. Методология поиска информации о факторах социально-экономической динамики
5. Методология поиска информации о факторах динамики финансовых показателей

**Владеть:**

1. Выбор методов анализа демографических и социальных проблем региона
2. Выбор методов анализа экономического развития региона
3. Выбор методов анализа финансовых проблем региона
4. Выбор методов анализа пространственного размещения производства
5. Выбор методов исследования межрегиональной торговли

**4.1.2. Комплект контрольных заданий**

Не предусмотрен рабочей программой

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

*«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»*

**4.1.5. Тесты**

*УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

*ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.*

*ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски*

**Знать:**

1. Какие из методов относятся к методам прогнозирования?
  - а) метод скользящей средней;
  - б) метод Дельфи;
  - в) метод «морфологического» ящика;
  - г) метод «мозгового штурма».
2. Какие признаки не позволяют классифицировать виды планирования?
  - а) период планирования;
  - б) объект планирования;
  - в) субъект планирования;
  - г) территория планирования.
3. Чем отличается план от прогноза?
  - а) периодом времени;
  - б) объектом разработки;

- в) методами разработки;
- г) количеством вариантов.

4. Какие виды плана не являются составной частью бизнес-плана?

- а) маркетинговый план;
- б) производственный план;
- в) торговый план;
- в) финансовый план.

5. Какие бывают виды прогнозов:

- а) индикативные;
- б) оперативные;
- в) тактические;
- г) долгосрочные.

6. Какие бывают виды планов:

- а) дальнесрочные;
- б) комбинированные;
- в) сезонные;
- г) стратегические.

7. Какие показатели не прогнозируются на уровне национальной экономики:

- а) ВВП;
- б) уровень инфляции;
- в) ВРП;
- г) уровень безработицы.

8. Что не является методом прогнозирования:

- а) нормативно-целевой метод;
- б) метод предсказания;
- в) метод моделирования;
- г) балансовый метод.

9. Что прогнозируется на уровне национальной экономики:

- а) уровень роста;
- б) степень роста;
- в) темпы роста;
- г) величина роста.

10. Межотраслевой баланс позволяет планировать:

- а) структуру отраслей экономики;
- б) структуру государственного бюджета;
- в) структуру ВВП
- г) структуру СНС.

### **Уметь:**

1. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:
  - а) повышение эффективности регионального хозяйства;
  - б) сокращение занятости населения;

в) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;

г) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

2. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

а) субъект Федерации;

б) федеральный округ;

в) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);

г) крупные части субъектов Федерации.

3. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

а) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);

б) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);

в) несистемный анализ;

г) экономико-математическое моделирование.

4. Структура экономики региона — это соотношение:

а) объемов промышленной продукции;

б) выпуска продукции по отраслям экономики;

в) добавленной стоимости по видам деятельности;

г) другое.

5. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты :

а) Субъекты Федерации;

б) федеральные округа;

в) крупные города;

г) муниципальные районы.

6. Управлямыми регионами называют:

а) административные регионы

б) федеральные округа

в) муниципальные образования

г) субъект федерации

7. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

а) ВРП на душу населения;

б) численность населения;

в) капитальные вложения на душу населения;

г) производство электроэнергии на душу населения

8. Назначение федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:

а) инвестиционная поддержка субъектов РФ

б) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ

в) покрытие дефицита бюджета субъектов РФ

г) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований

9. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:

а) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов и бюджетной ссуды

- б) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов
- в) дотаций, субвенций и субсидий
- г) дотаций, субвенций, бюджетной ссуды и установления индивидуального (повышенного) норматива отчислений от федеральных регулирующих налогов в бюджеты субъектов РФ

10. Межбюджетные отношения основываются на принципах:

- а) распределения и закрепления расходов бюджетов по определенным уровням бюджетной системы Российской Федерации
- б) выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

в) равенства всех бюджетов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральным бюджетом, равенства местных бюджетов во взаимоотношениях с бюджетами субъектов РФ

г) распределения и закрепления доходов между бюджетными учреждениями

11. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:

- а) финансовой помощи бюджетам субъектов РФ, в том числе дотаций из федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ
- б) субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального фонда компенсаций
- в) бюджетных кредитов бюджетам субъектов РФ
- г) бюджетных ссуд бюджетам субъектов РФ

12. Формы оказания финансовой помощи из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам:

- а) предоставление финансовой помощи на выравнивание уровня, минимальной бюджетной обеспеченности муниципальных образований
- б) предоставление бюджетных кредитов муниципальным образованиям
- в) предоставление субвенций и субсидий на финансирование отдельных целевых расходов
- г) предоставление бюджетных ссуд на покрытие временных кассовых разрывов, возникающих при исполнении местных бюджетов

### **Владеть:**

13. В особых экономических зонах устанавливаются льготы по:

- а) налогу на доходы физических лиц;
- б) налогу на имущество организаций
- в) водному налогу;
- г) налогу на добавленную стоимость.

14. Доходы бюджетов образуются за счет доходов:

- а) налоговых
- б) безвозмездных и безвозвратных перечислений
- в) неналоговых

г) собственных и регулирующих

15. К государственным инвестициям в регионе относятся;

а) средства государственного бюджета развития;

б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;

в) кредиты государственных финансовых структур;

г) инвестиции государственных предприятий;

д) все ответы верны;

е) верного ответа нет.

16. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:

а) безвозмездных инвестиций;

б) инвестиционного климата;

в) регионального бюджета развития.

17. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:

а) инвестиционный риск;

б) инновационный потенциал;

в) законодательные условия;

г) ресурсно-сырьевой потенциал.

18. Способы и приёмы, используемые при разработке прогнозов, планов и программ

в прогнозировании и планировании – это ...

а) принципы;

24

б) методы;

в) формы.

19. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

а) сравнения

б) корректировки по индексу цен

в) эластичности спроса

20. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

а) экстраполяции

б) экспертных оценок

в) факторного анализа

21. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

а) директивное сверху вниз

б) индикативное снизу вверх

в) реактивное по периодам

22. В какой срок заказчик имеет право отменить конкурс или аукцион:

а) не позднее чем за три дня до даты окончания срока подачи заявок

б) не позднее чем за пять дней до даты окончания срока подачи заявок

в) не позднее чем за десять дней до даты окончания срока подачи заявок

г) заказчик не имеет права отменять конкурс или аукцион

23. Заказчик вправе осуществлять закупки путем проведения запроса котировок при условии, что начальная (максимальная) цена контракта:

- а) не превышает 500 тысяч рублей;
- б) не превышает 250 тысяч рублей;
- в) не превышает 600 тысяч рублей.

24. Срок действия банковской гарантии, предоставленной в качестве обеспечения заявки, должен составлять:

- а) устанавливается заказчиком в документации по своему усмотрению;
- б) не менее чем три месяца с даты окончания срока подачи заявок;
- в) не менее чем шесть месяцев с даты окончания срока подачи заявок
- г) не менее чем два месяца с даты окончания срока подачи заявок

*ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

*ИОПК-2.1 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации управленческих решений, применении мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций*

*ИОПК-2.2 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов*

*ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

*ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом*

*ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом*

**Знать:**

1. Региональное управление – это ...

- а) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
- б) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей
- в) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
- г) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям

2. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

- а) резкое и продолжительное падение основных показателей социальноэкономического развития
- б) истощение минерально-сырьевой базы
- в) значительная доля промышленности в структуре экономики
- г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
- д) низко развитая социальная сфера
- е) слабый научно-технический потенциал
- ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности

3. Субъектами РФ являются (несколько вариантов ответа):

- а) административный район;
- б) автономная область;
- в) городфедерального значения;
- г) муниципальное образование;
- д) федеральный округ;
- е) автономный округ.

4. Утверждение регионального бюджета осуществляют:

- а) исполнительный орган региона

б) федеральный законодательный орган

в) законодательный орган региона

г) федеральный исполнительный орган

д) глава региона

5. Отрасли специализации региона характеризуются (несколько вариантов ответов):

а) рыночной адаптивностью

б) наличием высокой степени концентрации производства

в) участием в межрегиональном экономическом обмене

г) сырьевой направленностью

6. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная политика государства относятся к:

а) экономическим методам регулирования регионального развития

б) правовым методам регулирования регионального развития

в) смешанным методам регулирования регионального развития

г) особым методам регулирования регионального развития

7. Бюджетный федерализм означает:

а) разграничение бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ

б) разграничение источников доходов бюджетов всех уровней

в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы

г) передачу дополнительных бюджетных полномочий субъекту РФ

8. Экономической основой государственной власти субъекта РФ является (-ются):

а) финансы субъекта РФ

б) собственность муниципальных образований на территории субъекта РФ

в) имущество, находящееся в собственности субъекта РФ

9. Принятие устава субъекта РФ относится к компетенции:

- а) губернатора
- б) Правительства субъекта РФ
- в) законодательного органа власти субъекта РФ

10. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

- а) теория геомаркетинга
- б) теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия
- в) институциональная теория

11. Модель государственного регулирования территорий включает следующие блоки (несколько вариантов ответа):

- а) блок формирования
- б) блок контроля
- в) блок ресурсов
- г) блок реализации
- д) правовой блок
- е) организационно-технологический блок

12. Принцип легитимности государственного регулирования территорий означает:

- а) государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программах, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных органов по регулированию социальноэкономических процессов в регионе.
- б) любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;
- в) любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

13. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся (несколько вариантов ответа):

- а) налоговая политика
- б) государственные закупки
- в) бюджетная политика
- г) целевое финансирование
- д) предоставление субсидий

14. Отраслевая структура показывает соотношения:

- а) между отраслями материального производства
- б) между отраслями непроизводственной сферы
- в) между отраслями социальной сферы
- г) между всеми отраслями экономики

15. Система регионального управления включает в себя (выберите наиболее полный ответ):

- а) систему органов власти и государственной службы;
- б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
- в) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
- г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

16. Кто автор теории полюсов роста?

- а) Ф.Перру
- б) В.Кристаллер
- в) П.Потье
- г) У. Айзард

17. При помощи локационного треугольника Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

- а) рынка сбыта продукции
- б) источника сырьевых ресурсов
- в) расположение населенного пункта
- г) отдельного промышленного предприятия
- д) складских помещений

18. По теории Тюнена, ближе к городу должно располагаться хозяйство, у которого:

- а) ниже урожайность;
- б) выше урожайность;
- в) выше цена.

19. Основным принципом экономического районирования является:

- а) специализация производства
- б) однородность населения
- в) однородность природно – климатических условий
- г) наличие энергетических ресурсов

20. Кто считается основоположником региональной науки?

- а) Т.Райнер
- б) У.Айзард
- в) А.Леш
- г) Т.Паландер

### **Уметь:**

21. Показатель валового регионального продукта характеризует:

- а) расходы на конечное потребление населения региона
- б) различные доходы населения региона
- в) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе
- г) стоимость всей произведенной промышленной продукции в регионе

д) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции в регионе

22. Неравномерность в социально-экономическом развитии регионов определяется:

- а) численностью населения региона
- б) производством ВВП на душу населения
- в) денежными доходами на душу населения
- г) географическим положением региона

23. Федеральные округа – это:

- а) субъекты права
- б) конституционные административно – территориальные единицы
- в) управленческие структуры

24. Какие формы территориальной организации сложились в процессе размещения производства (несколько вариантов ответа)?

- а) промышленные зоны;
- б) промышленные районы;
- в) территориально-производственные комплексы;
- г) промышленные узлы;
- д) промышленные центры;
- е) локалитеты.

25. Бюджетный федерализм – это:

- а) процесс целенаправленного распределения по территории страны финансовых ресурсов
- б) основной принцип функционирования бюджетной системы, в которой сочетаются автономность бюджетов отдельных уровней и межбюджетные отношения
- в) система бюджетного регулирования регионального развития
- г) политика, направленная на выравнивание регионов по уровню социальноэкономического развития

26. Доходами региональных бюджетов в России являются (несколько вариантов ответа):

- а) таможенная пошлина
- б) региональные налоги и сборы
- в) акцизы на нефть
- г) дотации

27. Что не является федеральным округом России?

- а) Южный
- б) Восточно-Сибирский
- в) Волго-Вятский
- г) Уральский

28. Понятие устойчивого развития региона предполагает:

- а) динамичный экономический рост и повышения уровня образования в регионе
- б) динамичный экономический рост и повышение уровня материального благосостояния в регионе
- в) динамичное равновесие экономического, социального и экологического развития региона
- г) динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека

29. Совокупность природных ресурсов региона, которые могут быть использованы

в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса, есть:

- а) полезные ископаемые;
- б) ресурсы промышленности;
- в). ресурсы многоцелевого использования;
- г) природно-ресурсный потенциал;
- д) ресурсы, имеющие широкое экспортное значение

**Владеть:**

30. Экономически активное население региона – это:

- а) все население в трудоспособном возрасте;

- б) все трудоспособное население;
- в) все занятые;
- г) все ищащие работу;
- д) все занятые и безработные, ищащие работу.

31. Территориально-производственный комплекс – это:

- а) совокупность взаимодействующих макрорайонов;
- б) пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей;
- в) результат территориального развития общества;
- г) результат кооперирования и комбинирования производства;
- д) совокупность производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей.

32. Экономический район – это:

- а) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
- б) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
- в) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
- д) интегрированные на территории отраслевые производства, входящие

одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития.

33. Объект в регионе, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.) называется:

- а) точка;
- б) узел;
- в) центр;
- г) ядро;
- д) агломерация

34. Региональная политика - это

- а) приоритетное направлением деятельности местных властей;
- б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
- в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

35. Региональное прогнозирование

- а) является составной частью индикативного планирования;
- б) существовало только в централизованной экономике;
- в) предшествует регионального целевому программированию;
- г) осуществляется только по заказу региональных властей

#### **4.1.6. Требования и тематика аналитических докладов**

**Цели подготовки аналитического доклада:**

1. Закрепить навыки самостоятельного изучения экономических проблем в области разработки мероприятий по совершенствованию систем нормирования и оплаты труда либо их комбинации.

2. Комплексное развитие компетенций:

**УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.**

**ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

**ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов**

**ИОПК-2.1 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации управленческих решений, применении мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций**

**ИОПК-2.2 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов**

**ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд**

**ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом**

**ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом**

**Требования к докладу:**

1. Доклад должен содержать цель, задачи, предмет и объект исследования (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#frazdel4>). Цель в обязательном порядке должна носить прикладной характер и быть предельно конкретной, т.е. быть направленной на выработку предложений, рекомендаций, формирование мероприятий или их комплекса по решению проблемной ситуации в области исследования. Нужно

стараться так сформировать задачи (не менее 5 аналитических и прикладных задач), определить предмет и объект исследования, чтобы можно было его проанализировать и предложить рекомендации в ограниченное время, предоставляемое студенту для защиты основных положений.

2. Доклад должен носить научно-исследовательский характер
3. Рассматриваются эмпирические (т.е. фактические и выраженные в количественных величинах) данные о состоянии проблемной ситуации, которой посвящен доклад в динамике (для макроэкономических и рыночных исследований не менее 10-15 лет в зависимости от тематики) с выявлением соответствующих тенденций.
4. Анализируются модели проблемной ситуации и основные группы факторов, которые влияют на нее (не менее 6), выбираются наиболее важные из них (не менее 2-3) с обоснованием того, почему именно выбранные факторы представляют наибольший интерес для исследования и решения проблемной ситуации.
5. Проводится анализ каждого из наиболее важных факторов (на базе эмпирических данных), выделенных в п. 4 с точки зрения их динамики, причин изменений и влияния на проблемную ситуацию.
6. Делаются обобщающие выводы о результатах проведенного анализа.
7. Оценивается политика госрегулирования по решению проблемной ситуации в предметной области исследования с выявлением их положительных и отрицательных сторон.
8. Предлагаются пути решения проблемной ситуации исходя из проведенного анализа и необходимости воздействия на выявленные основные факторы, с которыми она связана.
9. Все эмпирические материалы, статистика, модели должны быть снабжены ссылками на источники информации на каждом слайде (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>)
10. Общее время доклада – до 10 мин.

#### **Требования к презентации и докладу:**

1. Общее количество слайдов – 10-14.
2. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год).
3. Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования.
4. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем.
5. Все определения, модели, таблицы, схемы и графики (илюстративные материалы) должны содержать ссылку на источник информации на каждом слайде («Составлено по....», «Рассчитано и составлено по ...», и пр.)

6. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов).
7. Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, тезисно, логично).
8. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail).

**Примерная тематика докладов:**

1. Формирование схемы территориального планирования
2. Формирование правил землепользования и застройки
3. Формирование схемы расселения
4. Формирование генеральных планов поселений
5. Прогнозирование темпов развития производства (отрасль по выбору)
6. Прогнозирование демографической ситуации в регионе
7. Прогнозирование изменения социально—экономического потенциала региона
8. Обеспечение устойчивого развития региона.
9. Человеческий потенциал региона и его использование
10. Обоснование модели межрегиональной торговли в целях развития региона.
11. Размещение инфраструктурных объектов региона в целях устойчивого развития.
12. Оценка экономических эффектов развития дорожной и транспортной инфраструктуры региона.
13. Планирование структуры экономики региона.
14. Дифференциация производства как фактор устойчивого развития региона.
15. Определение уровня межрегиональной кооперации и разделения труда.
16. Направления повышения конкурентоспособности региона.
17. Формирование региональных производственных кластеров.

Тема как правило конкретизируется под выявленную актуальную проблему в предметной области исследования. Одновременное совпадение цели и предмета исследования в рамках студентов одной группы не допускается.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

*ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.*

**Знать:**

1. Понятие, цель и задачи изучения региональной экономики и регионального управления.
2. Методы изучения региональной экономики и управления.
3. Понятие региона, регионаобразующие признаки.
4. Структура региона как системы.
5. Виды регионов.

**Уметь:**

1. Государственное устройство России. Особенности и проблемы российского федерализма.
2. Федеральные округа как инструмент государственного управления.
3. Экономическое районирование РФ.
4. Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического развития.
5. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.

**Владеть:**

1. Принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства.
3. Формы пространственной организации производства и расселения.
4. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы.
5. Инфраструктура экономики региона.

*ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски*

### **Знать:**

1. Показатели регионального развития.
2. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
3. Региональная диагностика: задачи, направления и инструментарий. SWOT анализ в региональной диагностике.
4. Анализ и диагностика положения региона.
5. Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона.

### **Уметь:**

1. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона.
2. Содержание стратегии социально-экономического развития региона.
3. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития региона.
4. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России.
5. Концепция и стратегия социально-экономического развития Мурманской области.

### **Владеть:**

1. Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития.
2. Сущность, цели, задачи и направления региональной политики.
3. Субъекты и объекты региональной политики.
4. Макро- и микроинструменты региональной политики.
5. Программно-целевой метод в региональном управлении.

*ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

*ИОПК-2.1 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации управленческих решений, применении мер регулирующего воздействия, в том числе выполнения контрольно-надзорных функций*

*ИОПК-2.2 Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов*

**Знать:**

1. Бюджетно-налоговые инструменты регионального управления.
2. Особые организационно-правовые режимы территории как инструмент региональной политики государства.
3. Депрессивные регионы и их санация.
4. «Северная» политика государства.
5. Управление региональным развитием Региона.

**Уметь:**

1. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.
2. Понятие, задачи и принципы территориального планирования.
3. Уровни территориального планирования. Субъекты и объекты территориального планирования.
4. Методы территориального планирования.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие территориальное планирование в РФ.

**Владеть:**

1. Документы территориального планирования Российской Федерации.
2. Документы территориального планирования на региональном уровне.
3. Выбор территории для развития населенных пунктов.
4. Состав и порядок утверждения документов территориального планирования муниципального образования.
5. Схема территориального планирования муниципального района.
6. Генеральный план поселений и городских округов.
7. Правила землепользования и застройки.
8. Функциональное зонирование территории города, баланс территории.
9. Нормы градостроительного проектирования.
10. Организация селитебной территории населенного пункта.
11. Территориальная организация объектов социальной инфраструктуры.
12. Использование подземного пространства в планировочной структуре города.
13. Технико-экономическое обоснование в градостроительстве.

*ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

*ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом*

*ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом*

**Знать:**

1. Базы данных Росстата
2. ЕМИСС как источник информации о показателях регионального развития.
3. Данные международных организаций и проведение трансграничных сопоставлений.
4. Сопоставление макроэкономических показателей во времени
5. Межтерриториальное сопоставление макроэкономических показателей

**Уметь:**

1. Методология поиска социальной и демографической информации
2. Методология поиска информации о макроэкономических проблемах
3. Методология поиска информации об экономическом развитии региона
4. Методология поиска информации о факторах социально-экономической динамики
5. Методология поиска информации о факторах динамики финансовых показателей

**Владеть:**

1. Выбор методов анализа демографических и социальных проблем региона
2. Выбор методов анализа экономического развития региона
3. Выбор методов анализа финансовых проблем региона
4. Выбор методов анализа пространственного размещения производства
5. Выбор методов исследования межрегиональной торговли

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при защите аналитических докладов

Оценка:

Максимальная оценка – 15 баллов. Элементы:

Содержание, анализ, обоснованность выводов и предложений, логичность построения – 7 баллов.

Оформление презентации – 3 балла.

Доклад с презентацией (публичное выступление и защита положений) – 5 балла.

- **Отметка «отлично»** - от 12 баллов
- **Отметка «хорошо»** - от 9 баллов.
- **Отметка «удовлетворительно»** - от 7 баллов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - менее 7 баллов.

При отсутствии эмпирических материалов, чисто теоретическом характере презентации (для теоретических докладов – отсутствии связи с текущими экономическими процессами и явлениями), либо при наличии плагиата и отсутствии самостоятельности выполнения работы – исследовательская работа не оценивается.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом,
-------------------------------	---

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.