

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра крупного животноводства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Прогрессивные технологии производства говядины»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2</b> находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие</p> <p><b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p>	Раздел 1, раздел 2, раздел 3, раздел 4	Коллоквиум, тесты

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи					
<b>Знать:</b> алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
<b>Владеть:</b> навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*  
*ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи*

**Знать:**

1. Шаролезкая порода.
2. Народнохозяйственное значение мясного скотоводства, состояние и перспективы развития.
3. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Технология специализированного мясного скотоводства.
5. Технология «корова - теленок» в специализированном мясном скотоводстве.

**Уметь:**

1. Значение племенной работы в повышении продуктивности.
2. Оценка и отбор крупного рогатого скота по происхождению.
3. Оценка степеней родственного спаривания по родословной. Оценка быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства.
4. Откорм и нагул крупного рогатого скота.
5. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.

**Владеть:**

1. Проблемы воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
2. Оценка быков мясных пород по собственной продуктивности и качеству потомства.
3. Бонитировка крупного рогатого скота мясных пород.
4. Главные и сопутствующие селекционные признаки коров и быков молочного, молочно-мясного и мясного направлений продуктивности.
5. Селекционное значение животных с рекордной продуктивностью.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*  
*ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи*

1. Начало зарождения товарного скотоводства в России
  - 1) вторая половина 18 века
  - 2) первая половина 19 века
  - 3) вторая половина 19 века
  - 4) первая половина 20 века
2. Породная группа- это:
  - 1) малая группа животных, участвующая в пороодообразовании;
  - 2) большая группа животных, участвующая в пороодообразовании;
  - 3) большая изолированная группа животных, не участвующая в пороодообразовании.
3. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:
  - 1) внутреннее состояние организма животного;
  - 2) приспособляемость организма к условиям технологии;
  - 3) генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности.
4. Кондиции-это состояние
  - 1) внешних форм, обусловленные упитанностью;
  - 2) внешних форм, обусловленных генотипом;
  - 3) внутренних органов и систем организма.
5. Племенные животные должны находиться в кондиции:
  - 1) тренировочной;
  - 2) заводской;
  - 3) откормочной.
6. При отборе по происхождению основным считают:
  - 1) продуктивные качества отца;
  - 2) учет родословной;
  - 3) учет продуктивности потомков в ряде поколений.
7. Препотентность- это:
  - 1) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов;
  - 2) способность стойко передавать свои качества потомству;
  - 3) неспособность передавать свои качества потомству.
8. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:
  - 1) внутреннее состояние организма животного;
  - 2) генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности;
  - 3) приспособляемость организма к условиям технологии.
9. Под категорией «скрещивание» понимают спаривание животных:
  - 1) разных линий;
  - 2) разных пород;

3) разных типов конституции.

10. Дикий предок крупного рогатого скота

- 1) Як
- 2) Тур
- 3) Бизон
- 4) гаур

11. Порода мясного направления продуктивности

- 1) Голландская
- 2) Кианская
- 3) Швицкая
- 4) костромская

12. Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо

- 1) Поглолительное
- 2) Вводное
- 3) Воспроизводительное
- 4) промышленное

13. Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему

- 1) Бессознательный
- 2) Естественный
- 3) методический

14. Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом

- 1) 0,5
- 2) 1,0
- 3) 2,0
- 4) 2,5

15. Декада после рождения теленка, когда начинают приучать к поеданию сена

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

16. Более эффективная система пастьбы коров

- 1) Вольная
- 2) Загонная
- 3) загонно-порционная

17. Оптимальная температура воздуха в коровнике с привязным содержанием животных, °С

- 1) 0
- 2) 3-5
- 3) 8-12
- 4) 18-20

18. Температура барды при которой, потребление ее животными будет более высокое

- 1) 10-14
- 2) 15-19
- 3) 20-24
- 4) 25-30

19. Хозяйства, в которых целесообразно использовать сперму быков-производителей молочных и молочно-мясных пород, оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А2Б1

- 1) племенные заводы и племенные хозяйства
- 2) племенные фермы
- 3) товарные фермы

20. Доля коров в стаде крупного рогатого скота в племенных хозяйствах при реализации племенного молодняка в возрасте 12 месяцев

- 1) 30-34
- 2) 35-39
- 3) 40-44
- 4) 45-50

21. Оплодотворяемость от первого осеменения считается удовлетворительной, если она наступит у скольких процентов коров от числа пришедших в охоту

- 1) 40
- 2) 45
- 3) 50
- 4) 55

22. Какими коровами целесообразно осуществлять первоначальное комплектование молочного комплекса с беспривязно-боксовым содержанием животных

- 1) коровы первой и второй лактации
- 2) коровы третьей и четвертой лактации
- 3) коровы пятой и шестой лактации
- 4) коровы любого возраста

23. Последовательность раздачи отдельных кормов коровам

- 1) сочные-грубые-концентраты
- 2) грубые-сочные-концентраты
- 3) сочные-концентраты-грубые
- 4) концентраты-сочные-грубые

24. Автопоилка для поения крупного рогатого скота на открытых площадках в зимнее время

- 1) ПА-1А
- 2) АГК-4А
- 3) ВУК-3
- 4) АП-1А

25. Марка агрегата по приготовлению заменителя цельного молока

1) АЗМ-0,8А

2) УВТ-20

3) ИКУФ-21

4) ППМ-1

26. При наличии хороших помещений и полноценном кормлении какой наиболее желательный срок отела коров в мясном скотоводстве

1) январь-март

2) апрель-май

3) ноябрь-декабрь

4) июнь-июль

27. Специализация скотоводства Центрально-Черноземной зоны России

1) зона интенсивного молочного скотоводства

2) зона интенсивного молочно-мясного скотоводства

3) зона молочного и развитого мясного скотоводства

4) зона мясного и мясо-молочного скотоводства

28. Какой промер туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол)

1) высота в крестце

2) прямая длина туловища

3) обхват пясти

4) длина зада

29. При какой величине коэффициента молочности коров можно отнести к молочному типу (кг)

1) 550

2) 650

3) 750

4) 850

30. На сколько групп подразделяется крупный рогатый скот в зависимости от возраста и пола согласно ГОСТ 5110-87 "Крупный рогатый скот для убоя. Технические условия."

1) 4

2) 5

3) 6

4) 7

31. Порода выведена путем скрещивания местного скота сначала с альгауским, а затем со швицким скотом. Утверждена в 1944 году.

1) Калмыцкая

2) Костромская

3) красная степная

4) казахская белоголовая

32. Какой будет вид подбора крупного рогатого скота, если к маточному поголовью с учетом генеалогической структуры стада подбирают двух производителей: основного и заменяющего

1) Индивидуальный



- 2) индивидуально-групповой
- 3) групповой
- 33. Скрещивание животных разных видов
  - 1) Чистопородное
  - 2) Скрещивание
  - 3) гибридизация
- 34. Хозяйства, в которых целесообразно использовать в первую очередь сперму быков производителей молочных и молочно-мясных пород, оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А1Б2
  - 1) племенные заводы и племенные хозяйства
  - 2) племенные фермы
  - 3) товарные фермы
- 35. Сколько дней корова должна находиться в цехе раздоя и осеменения при поточноцеховой системе производства молока
  - 1) 50
  - 2) 70
  - 3) 100
  - 4) 120
- 36. По какому показателю в настоящее время формируют производственные группы коров на молочных комплексах с беспривязным содержанием животных
  - 1) величина суточного удоя
  - 2) удой за лактацию
  - 3) срок отела
- 37. При каком способе содержания крупного рогатого скота можно получить более качественный навоз
  - 1) комбибоксовое содержание
  - 2) беспривязно-бوكсовое содержание
  - 3) привязное содержание
  - 4) беспривязное содержание на глубокой подстилке
- 38. Для удаления навоза из помещения при беспривязном содержании коров применяется навозоуборочное устройство
  - 1) ТСН-160
  - 2) С-15
  - 3) ТС-1
  - 4) НПК-30
- 39. При откорме крупного рогатого скота только на барде и концентратах сколько процентов в структуре рациона должно приходиться на долю барды
  - 1) 40-44
  - 2) 45-49
  - 3) 50-55
  - 4) 60-70
- 40. Величина коэффициента молочности коровы молочно-мясного типа (кг)

- 1) 700
- 2) 800
- 3) 900
- 4) 1000

41. Промеры туловища, которые необходимо взять для определения живой массы коров по методу Клювер-Штрауха

- 1) обхват груди за лопатками и прямая длина туловища
- 2) глубина груди за лопатками и косая длина туловища
- 3) ширина груди лопатками и прямая длина туловища
- 4) обхват груди за лопатками и косая длина туловища

42. В соответствии с планом породного районирования какие породы мясного скота рекомендуются для разведения в Центрально-Черноземной зоне

- 1) лимузинская, калмыцкая
- 2) казахская белоголовая, кианская
- 3) кианская, герефордская
- 4) герефордская, шароле

43. Дополнительные затраты на укрепление кормовой базы, строительство помещений, приобретение более современной техники, племенных животных

- 1) Специализация
- 2) Концентрация
- 3) интенсификация

44. Семейство в зоологической системе относится крупный рогатый скот

- 1) Жвачные
- 2) Полорогие
- 3) Быкообразные
- 4) парнокопытные

45. Порода комбинированного направления продуктивности

- 1) Швицкая
- 2) Голландская
- 3) Голштинская
- 4) казахская белоголовая

46. Одна из древнейших пород мира, является самой высокорослой из существующих пород, происходит от древнеримского скота, свое название получила по наименованию долины

- 1) Кианская
- 2) Герефордская
- 3) Лимузинская
- 4) шароле

47. Преднамеренное составление родительских пар для получения потомства с желательными качествами.

- 1) Регруппировка
- 2) Подбор
- 3) Отбор

4) выранжировка

48. Этот вид скрещивания применяют в том случае, если необходима коренная переделка малопродуктивной местной породы и преобразования ее в культурную, заводскую

1) Поглоотительное

2) Вводное

3) Воспроизводительное

4) переменное

49. При недостатке какого витамина у коров могут наблюдаться следующие явления: эмбриональная смертность, аборт, рождение мертворожденных или недоношенных плодов

1) А

2) Д

3) Е

50. В какой декаде после рождения теленка приучают к поеданию концентратов

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

51. Метод содержания коров более эффективный в летний период

1) Стойловое

2) Пастбищное

3) комбинированное

52. Температура воды для поения коров, °С

1) 5-8

2) 10-12

3) 15-18

4) 20-22

53. В каком возрасте необходимо закупать телят на комплексы, работающие с полным циклом производства говядины в молочном скотоводстве (дней)

1) 20-30

2) 40-50

3) 60-70

4) 80-90

54. При какой живой массе ставят некастрированных бычков на жомовый откорм (кг)

1) 270-280

2) 300-320

3) 330-340

4) 350-360

55. Продолжительность подсосного периода у телят в мясном скотоводстве (месяцев)

1) 3-4

- 2) 5-6
- 3) 7-8
- 4) 9-10

56. Сколько типов специализации в отрасли скотоводства России

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

57. Классификация пород крупного рогатого скота применяемая в настоящее время

- 1) по географическому принципу
- 2) по уровню племенной работы
- 3) по направлению продуктивности

58. Комплекс приемов по оценке и выделению в каждом поколении лучших животных из общей массы для дальнейшего их разведения

- 1) Подбор
- 2) Перегруппировка
- 3) Выранжировка
- 4) отбор

59. Значении коэффициента, при котором корова считается устойчивой к заболеванию маститом

- 1) 0,3
- 2) 0,4
- 3) 0,5
- 4) 0,6

## **4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*  
*ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи*

**Знать:**

- 1. Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов.
- 2. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота.
- 3. Основные направления научно-технического прогресса в скотоводстве.
- 4. Организация и ведение производственно-зоотехнического и племенного учета на фермах.
- 5. Факторы, влияющие на мясную продуктивность коров.

**Уметь:**

- 1. Эффективность производства говядины при разных способах содержания коров

2. Технология проведения отела коровы и приема теленка.
3. Прогрессивные технологии в выращивании молодняка мясного направления.
4. Технология производства говядины, основные технологические процессы
5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, ее учет и оценка.

**Владеть:**

1. Прогрессивная технология содержания коров.
2. Показатели, характеризующие качество мяса крупного рогатого скота.
3. Экстенсивная технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота.
4. Влияние возраста и живой массы коров на их мясную продуктивность.
5. Сырье и побочные продукты, получаемые при убойе скота.
6. Шаролезская порода крупного рогатого скота, использование быков-производителей для промышленного скрещивания.

**4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.