

*Приложение 4.65*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра крупного животноводства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
«Прогрессивные технологии производства говядины»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2</b> находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие</p> <p><b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p>	Раздел 1, раздел 2, раздел 3, раздел 4	Коллоквиум, тесты

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<b>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>						
<b>ИУК-1.2</b> находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
<b>Знать:</b> алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты	
<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты	
<b>Владеть:</b> навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты	

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи*

**Знать:**

1. Шаролезкая порода.
2. Народнохозяйственное значение мясного скотоводства, состояние и перспективы развития.
3. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Технология специализированного мясного скотоводства.
5. Технология «корова - теленок» в специализированном мясном скотоводстве.

**Уметь:**

1. Значение племенной работы в повышении продуктивности.
2. Оценка и отбор крупного рогатого скота по происхождению.
3. Оценка степеней родственного спаривания по родословной. Оценка быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства.
4. Откорм и нагул крупного рогатого скота.
5. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.

**Владеть:**

1. Проблемы воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
2. Оценка быков мясных пород по собственной продуктивности и качеству потомства.
3. Бонитировка крупного рогатого скота мясных пород.
4. Главные и сопутствующие селекционные признаки коров и быков молочного, молочно-мясного и мясного направлений продуктивности.
5. Селекционное значение животных с рекордной продуктивностью.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи*

1. Начало зарождения товарного скотоводства в России

- 1) вторая половина 18 века
- 2) первая половина 19 века
- 3) вторая половина 19 века
- 4) первая половина 20 века

2. Породная группа- это:

- 1) малая группа животных, участвующая в породообразовании;
- 2) большая группа животных, участвующая в породообразовании;
- 3) большая изолированная группа животных, не участвующая в породообразовании.

3. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:

- 1) внутреннее состояние организма животного;
- 2) приспособляемость организма к условиям технологии;
- 3) генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности.

4. Кондиции-это состояние

- 1) внешних форм, обусловленные упитанностью;
- 2) внешних форм, обусловленных генотипом;
- 3) внутренних органов и систем организма.

5. Племенные животные должны находиться в кондиции:

- 1) тренировочной;
- 2) заводской;
- 3) откормочной.

6. При отборе по происхождению основным считают:

- 1) продуктивные качества отца;
- 2) учет родословной;
- 3) учет продуктивности потомков в ряде поколений.

7. Препотентность- это:

- 1) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов;
- 2) способность стойко передавать свои качества потомству;
- 3) неспособность передавать свои качества потомству.

8. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:

- 1) внутреннее состояние организма животного;
- 2) генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности;
- 3) приспособляемость организма к условиям технологии.

9. Под категорией «скрещивание» понимают спаривание животных:

- 1) разных линий;
- 2) разных пород;

- 3) разных типов конституции.
10. Дикий предок крупного рогатого скота
- 1) Як
  - 2) Тур
  - 3) Бизон
  - 4) гаур
11. Порода мясного направления продуктивности
- 1) Голландская
  - 2) Кианская
  - 3) Швицкая
  - 4) костромская
12. Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо
- 1) Поглотительное
  - 2) Вводное
  - 3) Воспроизводительное
  - 4) промышленное
13. Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему
- 1) Бессознательный
  - 2) Естественный
  - 3) методический
14. Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом
- 1) 0,5
  - 2) 1,0
  - 3) 2,0
  - 4) 2,5
15. Декада после рождения теленка, когда начинают приучать к поеданию сена
- 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
16. Более эффективная система пастбища коров
- 1) Вольная
  - 2) Загонная
  - 3) загонно-порционная
17. Оптимальная температура воздуха в коровнике с привязным содержанием животных, °C
- 1) 0
  - 2) 3-5
  - 3) 8-12
  - 4) 18-20

18. Температура барды при которой, потребление ее животными будет более высокое
- 1) 10-14
  - 2) 15-19
  - 3) 20-24
  - 4) 25-30
19. Хозяйства, в которых целесообразно использовать сперму быков-производителей молочных и молочно-мясных пород, оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А2Б1
- 1) племенные заводы и племенные хозяйства
  - 2) племенные фермы
  - 3) товарные фермы
20. Доля коров в стаде крупного рогатого скота в племенных хозяйствах при реализации племенного молодняка в возрасте 12 месяцев
- 1) 30-34
  - 2) 35-39
  - 3) 40-44
  - 4) 45-50
21. Оплодотворяемость от первого осеменения считается удовлетворительной, если она наступит у скольких процентов коров от числа пришедших в охоту
- 1) 40
  - 2) 45
  - 3) 50
  - 4) 55
22. Какими коровами целесообразно осуществлять первоначальное комплектование молочного комплекса с беспривязно-боксовым содержанием животных
- 1) коровы первой и второй лактации
  - 2) коровы третьей и четвертой лактации
  - 3) коровы пятой и шестой лактации
  - 4) коровы любого возраста
23. Последовательность раздачи отдельных кормов коровам
- 1) сочные-грубые-концентраты
  - 2) грубые-соочные-концентраты
  - 3) сочные-концентраты-грубые
  - 4) концентраты-соочные-грубые
24. Автопоилка для поения крупного рогатого скота на открытых площадках в зимнее время
- 1) ПА-1А
  - 2) АГК-4А
  - 3) ВУК-3
  - 4) АП-1А
25. Марка агрегата по приготовлению заменителя цельного молока

1) АЗМ-0,8А

2) УВТ-20

3) ИКУФ-21

4) ППМ-1

26. При наличии хороших помещений и полноценном кормлении какой наиболее желательный срок отела коров в мясном скотоводстве

1) январь-март

2) апрель-май

3) ноябрь-декабрь

4) июнь-июль

27. Специализация скотоводства Центрально-Черноземной зоны России

1) зона интенсивного молочного скотоводства

2) зона интенсивного молочно-мясного скотоводства

3) зона молочного и развитого мясного скотоводства

4) зона мясного и мясо-молочного скотоводства

28. Какой промер туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол)

1) высота в крестце

2) прямая длина туловища

3) обхват пясти

4) длина зада

29. При какой величине коэффициента молочности коров можно отнести к молочному типу (кг)

1) 550

2) 650

3) 750

4) 850

30. На сколько групп подразделяется крупный рогатый скот в зависимости от возраста и пола согласно ГОСТ 5110-87 "Крупный рогатый скот для убоя. Технические условия."

1) 4

2) 5

3) 6

4) 7

31. Порода выведена путем скрещивания местного скота сначала с альгауским, а затем со швицким скотом. Утверждена в 1944 году.

1) Калмыцкая

2) Костромская

3) красная степная

4) казахская белоголовая

32. Какой будет вид подбора крупного рогатого скота, если к маточному поголовью с учетом генеалогической структуры стада подбирают двух производителей: основного и заменяющего

1) Индивидуальный

2) индивидуально-групповой

3) групповой

33. Скрещивание животных разных видов

1) Чистопородное

2) Скрещивание

3) гибридизация

34. Хозяйства, в которых целесообразно использовать в первую очередь сперму быков производителей молочных и молочно-мясных пород, оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А1Б2

1) племенные заводы и племенные хозяйства

2) племенные фермы

3) товарные фермы

35. Сколько дней корова должна находиться в цехе раздоя и осеменения при поточнотехнологической системе производства молока

1) 50

2) 70

3) 100

4) 120

36. По какому показателю в настоящее время формируют производственные группы коров на молочных комплексах с беспривязным содержанием животных

1) величина суточного удоя

2) удой за лактацию

3) срок отела

37. При каком способе содержания крупного рогатого скота можно получить более качественный навоз

1) комбибоксовое содержание

2) беспривязно-боксовое содержание

3) привязное содержание

4) беспривязное содержание на глубокой подстилке

38. Для удаления навоза из помещения при беспривязном содержании коров применяется навозоуборочное устройство

1) ТСН-160

2) С-15

3) ТС-1

4) НПК-30

39. При откорме крупного рогатого скота только на барде и концентратах сколько процентов в структуре рациона должно приходиться на долю барды

1) 40-44

2) 45-49

3) 50-55

4) 60-70

40. Величина коэффициента молочности коровы молочно-мясного типу (кг)

- 1) 700
- 2) 800
- 3) 900
- 4) 1000

41. Промеры туловища, которые необходимо взять для определения живой массы коров по методу Клювер-Штрауха

- 1) обхват груди за лопатками и прямая длина туловища
- 2) глубина груди за лопатками и косая длина туловища
- 3) ширина груди лопатками и прямая длина туловища
- 4) обхват груди за лопатками и косая длина туловища

42. В соответствии с планом породного районирования какие породы мясного скота рекомендуются для разведения в Центрально-Черноземной зоне

- 1) лимузинская, калмыцкая
- 2) казахская белоголовая, кианская
- 3) кианская, герефордская
- 4) герефордская, шароле

43. Дополнительные затраты на укрепление кормовой базы, строительство помещений, приобретение более современной техники, племенных животных

- 1) Специализация
- 2) Концентрация
- 3) интенсификация

44. Семейство в зоологической системе относится крупный рогатый скот

- 1) Жвачные
- 2) Полорогие
- 3) Быкообразные
- 4) парнокопытные

45. Порода комбинированного направления продуктивности

- 1) Швицкая
- 2) Голландская
- 3) Голштинская
- 4) казахская белоголовая

46. Одна из древнейших пород мира, является самой высокорослой из существующих пород, происходит от древнеримского скота, свое название получила по наименованию долины

- 1) Кианская
- 2) Герефордская
- 3) Лимузинская
- 4) шароле

47. Преднамеренное составление родительских пар для получения потомства с желательными качествами.

- 1) Перегруппировка
- 2) Подбор
- 3) Отбор

4) выранжировка

48. Этот вид скрещивания применяют в том случае, если необходима коренная переделка малопродуктивной местной породы и преобразования ее в культурную, заводскую

1) Поглотительное

2) Водное

3) Воспроизводительное

4) переменное

49. При недостатке какого витамина у коров могут наблюдаться следующие явления: эмбриональная смертность, аборты, рождение мертворожденных или недоношенных плодов

1) А

2) Д

3) Е

50. В какой декаде после рождения теленка приучают к поеданию концентратов

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

51. Метод содержания коров более эффективный в летний период

1) Стойловое

2) Пастбищное

3) комбинированное

52. Температура воды для поения коров, °С

1) 5-8

2) 10-12

3) 15-18

4) 20-22

53. В каком возрасте необходимо закупать телят на комплексы, работающие с полным циклом производства говядины в молочном скотоводстве (дней)

1) 20-30

2) 40-50

3) 60-70

4) 80-90

54. При какой живой массе ставят некастрированных бычков на жомовый откорм (кг)

1) 270-280

2) 300-320

3) 330-340

4) 350-360

55. Продолжительность подсосного периода у телят в мясном скотоводстве (месяцев)

1) 3-4

2) 5-6

3) 7-8

4) 9-10

56. Сколько типов специализации в отрасли скотоводства России

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

57. Классификация пород крупного рогатого скота применяемая в настоящее время

1) по географическому принципу

2) по уровню племенной работы

3) по направлению продуктивности

58. Комплекс приемов по оценке и выделению в каждом поколении лучших животных из общей массы для дальнейшего их разведения

1) Подбор

2) Перегруппировка

3) Выранжировка

4) отбор

59. Значение коэффициента, при котором корова считается устойчивой к заболеванию маститом

1) 0,3

2) 0,4

3) 0,5

4) 0,6

## **4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи*

**Знать:**

1. Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов.
2. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота.
3. Основные направления научно-технического прогресса в скотоводстве.
4. Организация и ведение производственно-зоотехнического и племенного учета на фермах.
5. Факторы, влияющие на мясную продуктивность коров.

**Уметь:**

1. Эффективность производства говядины при разных способах содержания коров

2. Технология проведения отела коровы и приема теленка.
3. Прогрессивные технологии в выращивании молодняка мясного направления.
4. Технология производства говядины, основные технологические процессы
5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, ее учет и оценка.

**Владеть:**

1. Прогрессивная технология содержания коров.
2. Показатели, характеризующие качество мяса крупного рогатого скота.
3. Экстенсивная технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота.
4. Влияние возраста и живой массы коров на их мясную продуктивность.
5. Сырье и побочные продукты, получаемые при убое скота.
6. Шаролезская порода крупного рогатого скота, использование быков-производителей для промышленного скрещивания.

**4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
  - **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме, аппарата:</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.