

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра государственного и муниципального управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Административно-территориальное устройство России»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы (профиль)
Государственное и муниципальное управление

Формы обучения
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	Тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение					
Знать базовые принципы постановки задач и выработки решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь реализовывать базовые принципы постановки задач и выработки решений	При решении тестов отсутствуют необходимые умения, допущены серьезные ошибки	Показаны минимальные умения при решении тестов с отдельными серьезными ошибками	Показаны основные умения при решении тестов, задания решены с отдельными негрубыми ошибками	Показаны отличные умения, решены все задания практически без ошибок	тесты
Владеть навыками реализации базовых принципов постановки задач и выработки решений	При решении тестов отсутствуют базовые навыки, допущены серьезные	Имеются минимальные навыки для решения заданий с отдельными серьезными ошибками	Показаны хорошие навыки при решении заданий, но с допущением отдельных ошибок	Показаны отличные навыки при решении заданий практически без ошибок	тесты

	ошибки				
ИУК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать методы выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении тестов отсутствуют необходимые умения, допущены серьезные ошибки	Показаны минимальные умения при решении тестов с отдельными серьезными ошибками	Показаны основные умения при решении тестов, задания решены с отдельными негрубыми ошибками	Показаны отличные умения, решены все задания практически без ошибок	тесты
Владеть навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении тестов отсутствуют базовые навыки, допущены серьезные ошибки	Имеются минимальные навыки для решения заданий с отдельными серьезными ошибками	Показаны хорошие навыки при решении заданий, но с допущением отдельных ошибок	Показаны отличные навыки при решении заданий практически без ошибок	тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Примерные темы курсовых работ

Темы для оценки компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

1. Территориально-общественная система как объект экономической географии.
2. Роль метода циклов в совершенствовании отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона (на примере одного или групп циклов).
3. Экономико-географическое положение региона как фактор социально-экономического развития.
4. Понятие района (региона) в трудах русских и зарубежных ученых.
5. Закономерности, принципы и факторы развития размещения производительных сил в условия рыночного реформирования.
6. Научные основы макроэкономического зонирования территории России.
7. Территориальная структура размещения топливных ресурсов России как основа географии топливной промышленности.
8. Формирование региональной системы природопользования (на примере одного из субъектов РФ).
9. Влияние природно-ресурсного потенциала на территориально-отраслевую структуру хозяйственного комплекса (на примере экономического района или ряда субъектов РФ).
10. Территориальные особенности демографического кризиса в России (на примере РФ, федерального округа, экономического района РФ).
11. География уровня жизни населения Российской Федерации (на примере одного или нескольких показателей уровня жизни).
12. Современные тенденции урбанизации в России.
13. Воспроизводство и расселение сельского населения в России.
14. Региональный аспект рынка труда в России.
15. География миграционных процессов в России (историко-географический аспект).
16. Баланс трудовых ресурсов РФ (на примере экономического района, субъекта РФ или крупного города).
17. Влияние циклов смены технологии на отраслевую структуру и экономический потенциал России.
18. Проблемы комплексного развития территории (на микро-, мезо- и макроуровнях).

Уметь:

19. Сравнительная экономико-географическая характеристика территориально-производственных комплексов (на примере однопрофильных ТПК).
20. Проблемы функционирования территориально-производственных комплексов районов нового освоения.
21. Сравнительная экономико-географическая характеристика топливно-энергетического комплекса России (на примере экономических районов или Западной и Восточной макрорезон).
22. Проблемы функционирования топливно-энергетического комплекса Дальнего Востока.
23. Проблемы развития и размещения Объединенной энергетической системы (ОЭС) России.
24. Сравнительная характеристика гидроэнергетики Восточной и Западной макрорезон России.
25. Проблемы развития и размещения атомной энергетики РФ.
26. Развитие и размещение нетрадиционных источников электроэнергии РФ.
27. Структурные и территориальные сдвиги в машиностроительном комплексе РФ.
28. География отраслей машиностроительного комплекса РФ (на примере комплекса в целом или группы отраслей).
29. Сравнительная экономико-географическая характеристика металлургических баз РФ.
30. Сравнительная экономико-географическая характеристика цветной металлургии районов (на примере Восточной Сибири и Урала или Северного и Дальнего Востока).
31. Сравнительная экономико-географическая характеристика химического комплекса (на примере любых экономических районов или субъектов РФ).
32. Сравнительная экономико-географическая характеристика развития лесного комплекса РФ (на примере любых экономических районов).
33. Сравнительная экономико-географическая характеристика развития легкой промышленности РФ (на примере любых экономических районов).
34. География пищевой промышленности России.
35. География отраслей сферы обслуживания РФ (на примере экономического района любого уровня).
36. Влияние инвестиций на развитие и размещение отраслей сферы услуг РФ (на примере одной из отраслей на уровне России или комплекса отраслей на уровне субъекта РФ).
37. География инвестиций в народнохозяйственный комплекс России.
38. Географические особенности реформирования сельского хозяйства России.
39. Сравнительная характеристика развития и размещения отраслей животноводства РФ (на примере экономических районов или субъектов РФ).
40. Сравнительная характеристика развития и размещения отраслей растениеводства России (на примере экономических районов или субъектов РФ).

Владеть:

41. Агропромышленный комплекс – основа национальной продовольственной безопасности России.
42. Транспортная система России как фактор ее социально-экономического развития.
43. Развитие и размещение железнодорожного транспорта Российской Федерации.
44. Развитие и размещение автомобильного транспорта Российской Федерации.
45. Развитие и размещение водного транспорта Российской Федерации.

46. География трубопроводного транспорта, факторы, определяющие его развитие и размещение в России.
47. Динамика отраслевой структуры хозяйства Российской Федерации (исторический аспект).
48. Формы внешних экономических связей (на примере любой из форм внешнеэкономических связей).
49. Проблемы интеграции РФ в мирохозяйственную систему (на примере любой из форм внешнеэкономических связей).
50. Типология стран мира. Место России в мировой типологии.
51. Региональный аспект проблемы развития рекреационного комплекса России.
52. Проблемы геополитического положения России (историко-географический аспект).
53. Проблемы территориального устройства Российской Федерации.
54. Этапы экономического районирования России.
55. Структурные преобразования в хозяйственном комплексе экономического района (на примере любого экономического района; историко-географический аспект).
56. Особенности реформирования хозяйственного комплекса столичных регионов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Московской или Ленинградской областей).
57. Проблемы реструктуризации хозяйственного комплекса РФ (на примере РФ в целом или любого экономического района).
58. Социально-экономические проблемы Севера России.
59. Проблемы экономического взаимодействия экономических районов России (на примере взаимодействия любых экономических районов или района РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья).
60. Экономическое районирование и федеральные округа.
61. Эколого-экономическое районирование России.
62. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов Российской Федерации.
63. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
64. Экономико-географическая характеристика Северного федерального округа.
65. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
66. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
67. Экономико-географическая характеристика Северокавказского федерального округа.
68. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
69. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.
70. Экономико-географическая характеристика экономического района (по выбору студента).

4.1.2.Тесты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

1. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора предполагает...

- а) сравнение одного и того же индикатора в базисном и отчетном периоде
- б) использование двух индикаторов в отчетном году
- в) использование двух индикаторов в базисном и отчетном периоде
- г) анализ показателей одного и того же региона за ряд лет

2. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

- а) материальный товарообмен результатами труда;
- б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
- в) развитие межрегионального туризма;
- г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;

3. Какой фактор влияет на объем спроса на региональном рынке банковских кредитов?

- а) амортизационная политика;
- б) степень деловой активности;
- в) все ответы верны.

4. В состав какого вида рынка входит региональный рынок ценных бумаг?

- а) потребительского рынка;
- б) финансового рынка;
- в) рынка средств производства.

5. Структурный рынокообразующий фактор связан с ...

- а) целевой ориентацией экономического развития регионов;
- б) бюджетной обеспеченностью регионов;
- в) уровнем доходов населения.

6. Транспортный рынокообразующий фактор определяет...

- а) потребность населения в транспортном обслуживании;
- б) характер и эффективность перевозки товара от места зарождения материального потока до точки сбыта;
- в) состав подвижных средств, используемых для перевозки грузов за пределы региона.

7. Влияние какого рынокообразующего фактора характеризует численность городского и сельского населения?

- а) структурного;
- б) природно-ресурсного;
- в) демографического.

8. К каким методам регулирования региональных рынков относится определение условий приобретения, создания и преобразования объектов муниципальной собственности?

- а) социально-психологическим;
- б) административным;
- в) экономическим.

9. По пространственному признаку региональные рынки подразделяются на...

- а) рынки материальных и нематериальных благ;
- б) потребителей и производителей;
- в) локальные, региональные и зональные.

10. Предприятия какой формы собственности составляют экономическую базу местного самоуправления?

- а) государственной;
- б) частной;
- в) муниципальной.

11. Распоряжение и управление муниципальной собственностью...

- а) осуществляет население;
- б) осуществляют соответствующие органы местного самоуправления;
- в) исполнительные органы государственной власти.

12. Какой объект инфраструктуры в состоянии обслужить всю систему региональных рынков?

- а) товарная биржа;
- б) центр занятости населения;
- в) банк

13. Под региональным инвестиционным рынком понимают ...

- а) совокупность рынков объектов реального и финансового инвестирования
- б) рынок объектов реального инвестирования
- в) рынок финансового инвестирования
- г) рынок ценных бумаг

14. Какого подхода к оценке инвестиционного климата не существует?

- а) факторный
- б) суженный
- в) субъективный
- г) рисковый

15. Институциональный потенциал региона характеризует ...

- а) комплекс научно-технической деятельности в регионе
- б) степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе
- в) совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе
- г) ступень развития высших учебных заведений в регионе

16. В состав рынка объектов реального инвестирования не входит ...

- а) рынок приватизируемых объектов
- б) рынок прямых капитальных вложений
- в) фондовый рынок
- г) рынок недвижимости

17. Инвестиционный климат региона – это комплексная система, состоящая из трех важнейших подсистем...

- а) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
- б) инвестиционного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
- в) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и налогового климата
- г) инвестиционного потенциала, трудового потенциала и налогового климата

18. Факторный подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) учитывает устойчивость национальной валюты

19. Рисковый подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) анализирует инвестиционный потенциал и инвестиционные риски

- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) учитывает уровень развития инфраструктуры в регионе

20. Суженный подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) основывается на оценке инвестиционного потенциала

21. Инвестиционный риск – это ...

- а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства
- б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них
- в) действие наудачу, наугад
- г) нет правильного ответа

22. Сколько уровней имеет региональная политика в РФ?

- а) 1 уровень
- б) 2 уровня
- в) 3 уровня

23. В РФ главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального развития является...

- а) бюджетная система
- б) налоговая политика
- в) денежно-кредитная система
- г) валютная политика

24. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования регионального развития?

- а) амортизационная политика
- б) льготные кредиты
- в) ценовая политика
- г) все ответы верны

25. Что из перечисленного не относится к прямым методам государственного регулирования регионального развития?

- а) дотации и субвенции
- б) государственные капиталовложения
- в) налоги

26. Какие доходы территориальных бюджетов называются собственными?

- а) прибыль предприятий, полученная на данной территории
- б) налоговые доходы, закрепленные за соответствующими бюджетами, и неналоговые доходы, определенные нормативными актами, а также безвозмездные перечисления
- в) доходы, полученные на предприятиях государственной и муниципальной собственности

27. Что является объектом воздействия микроинструментов региональной политики?

- а) труд и капитал
- б) бюджет и внешняя торговля
- в) денежное предложение
- г) потребительский спрос

28. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития за рубежом?

- а) микроинструменты определяются региональными органами власти, макроинструменты – центральными органами
- б) микроинструменты рассчитаны на краткосрочный период действия, макроинструменты – на долгосрочный период
- в) микроинструменты применяются для непосредственного воздействия на деятельность субъектов региональной экономики, макроинструменты – для повышения конкурентоспособности регионов на национальном и внешних рынках
- г) верный ответ отсутствует

29. Что представляет собой «физическое планирование»?

- а) планирование бюджетов территорий
- б) планирование инфраструктуры, развития городских территорий, охраны окружающей среды
- в) планирование социально-экономического развития территории
- г) планирование использования природных ресурсов

30. Продуктом в региональном маркетинге выступает...

- а) население региона
- б) продукция предприятий
- в) территория
- г) полезные ископаемые

31. На какой стадии развития формируются города с моноотраслевой структурой?

- а) индустриальной
- б) постиндустриальной
- в) доиндустриальной
- г) инновационной

32. Позиционирование территории отвечает на вопрос:

- а) какого рода инвесторы прежде всего заинтересованы в данной территории?
- б) что, для кого и как производить?
- в) какие льготы предоставлять инвесторам?
- г) как участвовать в международном разделении труда?

33. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.
- б) Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.
- в) Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.
- г) Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

34. Что понимается под мягкими факторами социально-экономического развития?

- а) количественно измеряемые факторы
- б) качественные факторы
- в) уровень безработицы и номинальных доходов населения
- г) географическое положение территории

35. Конкурентное преимущество региона – это...

- а) присущая ему эксклюзивная ценность, дающая превосходство перед конкурентами
- б) инновационная деятельность региона
- в) его трудовые ресурсы
- г) состав отраслей региональной экономики

36. Что из перечисленного относится к «жестким» факторам конкурентных преимуществ региона?

- а) стабильность политической ситуации
- б) квалификация занятых по найму
- в) субсидии и программы поддержки
- г) качество системы образования

37. Отраслевая структура показывает соотношения:

- а) между отраслями материального производства;
- б) между отраслями непроизводственной сферы;
- в) между отраслями социальной сферы;
- г) между всеми отраслями экономики.

38. Дезинтеграция экономического пространства – это ...

- а) усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых
- б) ослабление связанности территориального пространства страны
- в) дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения

39. Дивергенция экономического пространства – это ...

- а) ослабление связанности территориального пространства страны
- б) дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения
- в) усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых

40. Какая тенденция не является характерной для современной России?

- а) конвергенция-интеграция
- б) дивергенция-дезинтеграция
- в) дифференциация-дезинтеграция
- г) верный ответ отсутствует

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какого критерия классификации регионов в экономике не существует?

- а) национально-государственное устройство
- б) административно-территориальное деление
- в) этнографическое деление

2. Где, как правило, формируются свободные экономические зоны (можно выбрать несколько вариантов ответов)?

- а) в морских и речных портах;
- б) в международных аэропортах;
- в) на равнине;
- г) вблизи туристических центров;

3. Создание свободных экономических зон осуществляется с целью...

- а) изыскания резервов для пополнения бюджета
- б) привлечения иностранных специалистов
- в) повышения конкурентоспособности отечественной продукции

4. Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?

- а) крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
- б) залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения задач

экономической зоны;

в) центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;

г) зональное законодательство

5. Какой из перечисленных принципов не используется в практике регионального управления?

а) децентрализация;

б) мобильность и адаптивность;

в) срочность;

г) контроль

6. Постоянная трансформация функциональной и организационной структур регионального управления характеризует принцип...

а) выделенной компетенции;

б) партнерства;

в) мобильности и адаптивности;

г) стимулирования.

7. Организационно-административные методы основаны на.....

а) прямых директивных указаниях;

б) в разных странах по-разному;

в) использовании налогов и кредитов;

г) использовании рекламы.

8. Экономические методы руководства чаще всего выступают в следующих формах:

а) планирование, анализ, хозрасчет, ценообразование, финансирование;

б) приказы, распоряжения, оперативные указания;

в) реклама;

г) экономическое соревнование.

9. Указ Президента РФ № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» направлен на реализацию функции...

а) целеполагания;

б) учета и контроля;

в) организации;

г) спроса.

10. По экономической классификации выделяют ресурсы...

а) промышленные

б) почвенно-земельные

в) минеральные

г) все ответы верны

11. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;

б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;

в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;

г) все перечисленное.

12. Какое утверждение является не верным?

а) экономико-демографические пропорции отражают взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства

б) экономико-экологические пропорции характеризуют соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона

в) структурные пропорции - это пропорции, связанные с кругооборотом финансовых ресурсов

13. Какое определение является верным?

а) региональный воспроизводственный процесс - это возобновление на качественно новом

уровне материальных, трудовых и финансовых ресурсов региона

б) региональный воспроизводственный процесс - это расширенное воспроизводство материальных, трудовых и финансовых ресурсов региона

в) региональный воспроизводственный процесс - это совокупность процессов, совершающих законченный круг развития в течение определенного промежутка времени

14. Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-демографических пропорций регионального воспроизводственного процесса?

а) между приростом и выбытием трудовых ресурсов

б) между затратами и результатами общественного труда

в) между занятыми в производственной и непроизводственной сферах

15. Какое соотношение не входит в состав общеэкономических пропорций?

а) между живым и овеществленным трудом

б) между производственной и непроизводственной сферами

в) между численностью сельских и городских жителей

16. Какое утверждение является не верным?

а) экономико-демографические пропорции отражают взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства

б) экономико-экологические пропорции характеризуют соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона

в) структурные пропорции - это пропорции, связанные с кругооборотом финансовых ресурсов

17. Анализ отраслевой структуры региона проводится на основе показателей...

а) доходов бюджета

б) валовой добавленной стоимости

в) структуры собственности

г) расходов бюджета

18. Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-экологических

пропорций регионального воспроизводственного процесса?

а) между жилищным хозяйством и сферой коммунально-бытового обслуживания

18

б) между развитием производства и уровнем природоохранной деятельности

в) между эксплуатацией и воспроизводством природных ресурсов

19. Исследование каких вопросов характерно для межрегионального аспекта воспроизводственного процесса?

а) территориальное разделение труда

б) пропорции регионального воспроизводственного процесса

в) эффективность регионального воспроизводственного процесса

20. Структурные пропорции показывают:

а) роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;

б) внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией

государственных органов власти;

в) соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;

г) соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;

21. Система регионального управления включает в себя:

а) систему органов власти и государственной службы;

б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

в) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами

и субъектами управления;

г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

22. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- а) принцип выделенной компетенции;
- б) принцип субсидиарности;
- в) принцип мобильности и адаптивности;
- г) принцип децентрализации.

23. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- а) развитие сферы услуг;
- б) повышение уровня жизни населения региона;
- в) повышение уровня занятости населения региона;
- г) развитие малого бизнеса.

24. К видам государственной региональной политики относятся:

- а) экономическая, социальная и демографическая политика;
- б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

25. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:

- а) контент-анализ;
- б) метод таксонирования;
- в) кластерный анализ;
- г) факторный анализ.

26. К косвенным методам государственного управления относятся:

- а) создание специальных фондов регионального развития;
- б) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- в) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- г) все перечисленное.

27. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

- а) законы;
- б) нормативные правовые договоры;
- в) подзаконные нормативно-правовые акты;
- г) акты местных органов власти.

28. К видам региональных программ относятся:

- а) федеральные, региональные, местные;
- б) государственные, негосударственные, комплексные;
- в) государственные, региональные, комплексные;
- г) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

29. Важнейшим разделом региональной программы является:

- а) составление технического задания;
- б) определение разработчика проекта;
- в) проектирование программы;
- г) программно-целевое управление.

30. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- а) исполнительный орган региональной власти;
- б) законодательный орган федеральной власти;
- в) законодательный орган региональной власти;
- г) исполнительный орган федеральной власти.

31. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

- а) баланса финансовых ресурсов;
- б) инвестиционного бюджета;
- в) проекта закона о бюджете региона;
- г) консолидированного бюджета.

32. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевым основе — это ...

- а) бюджетная субсидия;
- б) бюджетная субвенция;
- в) бюджетная дотация;
- г) бюджетный кредит.

33. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- а) федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) местный бюджет;
- г) все ответы верны.

34. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации является:

- а) главой законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ
- б) главой субъекта РФ по аналогии с правовым статусом Президента России
- в) руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ

35. В системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации:

- а) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ может выражать недоверие высшему должностному лицу, высшему исполнительному органу, отдельным должностным лицам субъекта РФ
- б) выражение недоверия законодательным (представительным) органом государственной власти должностным лицам субъекта РФ, в назначении которых депутаты принимали участие, влечет их немедленное освобождение от должности или иные последствия, указанные в Законе
- в) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ одобряет назначение высшим должностным лицом всех руководителей в системе исполнительной власти субъекта РФ
- г) высшее должностное лицо субъекта РФ может быть отрешено от должности законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ
- д) высшее должностное лицо субъекта РФ распускает законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ по основаниям, указанным в Законе
- е) высшее должностное лицо обладает правом отклонять законы субъекта РФ

36. На основе общих принципов организации органов государственной власти субъектов РФ, установленных Федеральным законом, субъекты РФ обязаны:

- а) предусматривать не менее двух чтений законопроектов в региональном законодательном процессе
- б) определять, что все депутаты законодательного (представительного) органа работают на постоянной профессиональной основе
- в) устанавливать собственные наименования органов государственной власти и количество депутатов в законодательном (представительном) органе власти

г) учреждать в своей системе только два органа — законодательный (представительный) и высший (исполнительный)

37. Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

- а) общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;
- б) единой системой органов государственного управления;
- в) наличием административно-территориальных границ.

38. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

- а) формирование федеральных органов власти;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
- г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

39. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

- а) правовых актов субъекта федерации;
- б) федеральных законов;
- в) Конституции РФ.

40. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- а) федеративным договором;
- б) указами Президента РФ;
- в) Постановлениями Правительства РФ;
- г) Конституцией РФ. – Статья 11 Конституции РФ, ч.3.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

1. Предмет, методы и задачи дисциплины Регионы России
2. Преимущества опыта районирования и современное административно-территориальное деление России
3. Состав макрорегионов Российской Федерации
4. Состав 89 равноправных регионов согласно Конституции РФ
5. Задачи региональной политики
6. Проблемы распределения ресурсов в России на современном этапе
7. Понятие закономерностей, факторов и принципов размещения производительных сил
8. Размещение природных ресурсов
9. Земельные ресурсы России
10. Биологические ресурсы России
11. Водные ресурсы России
12. Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы России
13. Климатические ресурсы России
14. Население как главная производительная сила общества (проблемы)
15. Система факторов регионального развития Российской Федерации до 2030

16. Четыре уровня агломераций
17. Стратегические цели совершенствования сложившейся системы расселения
18. Сложившиеся тенденции в системе расселения на территории Российской Федерации
19. «Сетевые кластеры» – урбанизированные регионы
20. Рентная теория и современные учения по региональной экономике
21. Понятие диспаритета цен, формирующего современную экономическую ренту.
22. Структура стоимости валового регионального продукта в рентном формате
23. Развитие методов оценки состояния экономики региона
24. Виды функционального использования земель
25. Национальные технологические платформы как одна из форм реализации инновационной модернизации экономики
26. Новые промышленные районы различных типов
27. Объекты инновационной предпринимательской инфраструктуры
28. Обеспечение размещения производительных сил в современных условиях
29. Экономические методы стабилизации обстановки в регионах на основе принципов федерализма
30. Переход российской экономики к «нересурсной» модели роста
31. Сценарий поляризованного роста
32. Научные основы макроэкономического зонирования территории России.
33. Формирование региональной системы природопользования
34. Территориальные особенности демографического кризиса в России.
35. Региональный аспект рынка труда в России
36. Проблемы комплексного развития территорий (на микро-, мезо- и макроуровнях)

Уметь:

1. Сравнительная оценка альтернативных моделей
2. Модель выравнивания отраслевых доходов профессора М.Я. Лемешева
3. Оценка факторов социально- экономической дифференциации регионов Российской Федерации
4. Классификация факторов региональной ренты
5. Алгоритм оценки земли
6. Оценка уровня социально-экономического развития сельских территорий
7. Модель рыночной организации пространства
8. Совершенствование системы расселения
9. Параметры урбанизированных территорий
10. Комплекс приоритетов, целей и задач, определяемых стратегией национальной безопасности
11. Пространственное измерение инновационной модернизации российской экономики
12. Основы региональной политики при формировании рыночной экономики
13. Политические методы стабилизации обстановки в регионах на основе принципов федерализма
14. Сценарий диверсифицированного пространственного роста
15. Роль методов циклов в совершенствовании отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов
16. Экономико-географическое положение региона как фактор социально-экономического развития
17. Модель государственного сохранения пространства

Владеть:

1. Сравнительная оценка альтернативных моделей
2. Модель выравнивания отраслевых доходов профессора М.Я. Лемешева
3. Оценка факторов социально- экономической дифференциации регионов Российской Федерации
4. Классификация природных ресурсов

5. Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 г.
6. Рентные основы межрегиональной социально-экономической дифференциации
7. Механизм сглаживания межрегиональной социально-экономической дифференциации доходов
8. Рейтинг групп субъектов Российской Федерации по уровню конкуренции
9. Методы оценки социально-экономической дифференциации
10. Классификация факторов региональной ренты
11. Алгоритм оценки земли
12. Оценка уровня социально-экономического развития сельских территорий
13. Модель рыночной организации пространства
14. Современные тенденции урбанизации в России
15. Модель государственного сохранения пространства

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке
контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования

к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.