

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра бухгалтерского учёта и аудита

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета экономики и организации
в АПК _____ Л.Б. Винничек

_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Управленческий анализ в отраслях»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург

2021

Автор(ы)

Доцент кафедры



Марк И.А.

Рабочая программа дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита от 30 апреля 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Коваленко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	8
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы)	9
8 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
9 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	12
10 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
11 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающихся в области теоретических знаний и практических навыков проведения управленческого анализа деятельности предприятий и организаций различных форм собственности и организационно-правового управления, в том числе с использованием компьютерной среды

Задачи освоения дисциплины:

- уяснить место и значение управленческого анализа в деятельности предприятия;
- изучить методику проведения аналитических процедур;
- научиться применять полученные результаты в процессе управления предприятием.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управленческий анализ в отраслях» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ПК-5 Способен проводить финансовый анализ и осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте	ИПК – 5.1 Применяет основные принципы, методы финансового анализа и элементы бюджетирования на уровне экономического субъекта	Знать: основные принципы, методы финансового анализа и элементы бюджетирования на уровне экономического субъекта Уметь: применять основные принципы, методы финансового анализа и элементы бюджетирования на уровне экономического субъекта Владеть: методами финансового анализа и элементами бюджетирования на уровне экономического субъекта
	ИПК – 5.2 Рассчитывает показатели для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	Знать: алгоритм расчета показателей для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта Уметь: рассчитывать показатели для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта Владеть: алгоритмом расчета показателей для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта
	ИПК-5.3 Анализирует показатели аналитических отчетов, оценивает финансовые риски и разрабатывает меры по их минимизации	Знать: методы анализа показателей аналитических отчетов, методы оценки финансовых рисков и меры по их минимизации Уметь: анализировать и интерпретировать показатели аналитических отчетов, оценивать финансовые риски Владеть: навыками анализа показателей аналитических отчетов и методами оценки финансовых рисков

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 Способен проводить финансовый анализ и осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте ИПК – 5.1 Применяет основные принципы, методы финансового анализа и элементы бюджетирования на уровне экономического субъекта	
7-О 8-ОЗ	Знать: основные принципы, методы финансового анализа и элементы бюджетирования на уровне экономического субъекта Уметь: применять основные принципы, методы финансового анализа и элементы бюджетирования на уровне экономического субъекта Владеть: методами финансового анализа и элементами бюджетирования на уровне экономического субъекта
ПК-5 Способен проводить финансовый анализ и осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте ИПК – 5.2 Рассчитывает показатели для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	
7-О 8-ОЗ	Знать: алгоритм расчета показателей для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта Уметь: рассчитывать показатели для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта Владеть: алгоритмом расчета показателей для составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта
ПК-5 Способен проводить финансовый анализ и осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте ИПК – 5.3 Анализирует показатели аналитических отчетов, оценивает финансовые риски и разрабатывает меры по их минимизации	
7-О 8-ОЗ	Знать: методы анализа показателей аналитических отчетов, методы оценки финансовых рисков и меры по их минимизации Уметь: анализировать и интерпретировать показатели аналитических отчетов, оценивать финансовые риски Владеть: навыками анализа показателей аналитических отчетов и методами оценки финансовых рисков

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управленческий анализ в отраслях» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Аграрная экономика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 часов.

Виды учебной деятельности ¹	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	64,3		18,3
<i>Лекции</i>	32		8
<i>Практические занятия</i>	32		10
<i>Лабораторные занятия</i>			
ИКР	0,3		0,3
Самостоятельная работа обучающихся	61,7		107,7
Контроль	18		18
Форма промежуточной аттестации² (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	экзамен		экзамен

¹ таблица заполняется в часах

² Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код форми- руемой ком- петенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия	самостоятель- ная работа
Очная форма обучения							
1	Теоретические основы управленческого ана- лиза	ПК-5	7	8	8		20
2	Особенности проведения управленческого анализа в отраслях	ПК-5	7	24	24		41,7
Заочная форма обучения							
Очно-заочная форма обучения							
1	Теоретические основы управленческого ана- лиза	ПК-5	8	4	2		27
2	Особенности проведения управленческого анализа в отраслях	ПК-5	8	4	8		80,7

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1) Бычкова, С. М. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 080100 "Экономика (квалификация "бакалавр"), профиль подготовки "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" [для бакалавров и специалистов] / С. М. Бычкова, Д. Г. Бадмаева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 510 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 509-510. - ISBN 978-5-496-00776-4 : 1249-58.

2) Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982>.

6.2 Дополнительная литература:

1) Казакова, Н. А. Управленческий анализ в различных отраслях : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Н. А. Казакова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 288 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004612-9 : 602-17.

2) Шадрина, Г.В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Г.В. Шадрина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90765> .

3) Торхова, А. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие: [16+] / А. Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 105 с.: табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319> (дата обращения: 06.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9257-8. – DOI 10.23681/473319

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы)

Приступая к изучению дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» обучающиеся должны ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, ее разделов и их краткой характеристикой.

Вначале изучения дисциплины обучающимся необходимо обеспечить процесс самостоятельной подготовки рекомендуемыми литературными первоисточниками, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», раздаточным материалом в виде презентаций лекций, методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе прохождения лекционного материала обучающийся, при условии наличия распечатанного презентационного материала лекции, может делать записи, уточняющие пометки, составлять тезисы и готовить аннотации по отдельным аспектам заявленной темы, задавать вопросы в конце лекции. Это способствует активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, повышению их заинтересованности в результатах изучения дисциплины.

Для лучшего усвоения лекционного материала обучающимся следует по прохождении каждой заявленной темы:

- повторять самостоятельно пройденный материал, особое внимание при этом уделяя вопросам, вызвавшим наибольшие трудности в понимании во время лекционного занятия;
- при необходимости требуется детальное раскрытие содержания вопросов лекции при помощи дополнительного изучения разделов учебной литературы, интернет источников, справочно-информационных систем;
- изучить вопросы для упражнений, сформулировав и обосновав свою точку зрения в отношении спорных и дискуссионных моментов.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине обучающимся необходимо:

- повторить теоретический лекционный раздаточный материал по пройденной теме;
- повторить решение практических задач в лекционном раздаточном материале, особое внимание при этом уделив используемым финансовым алгоритмам и моделям;
- выполнить практические задания для самостоятельного решения;
- подготовиться к занятию путем самостоятельного выполнения заданных домашних заданий.

В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-провокации, дискуссии, творческие задания, обсуждение и разрешение проблем в виде мозгового штурма, работа в малых группах.

Для применения отдельных интерактивных методов обучающимся необходимо заранее подготовиться к изучаемым темам и вопросам дисциплины. В

этом случае преподаватель извещает студентов о теме занятия, формулирует основные и вспомогательные вопросы.

По итогам прохождения каждого раздела проводится текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущий контроль включает тестовые задания, как с закрытыми, так и с открытыми вариантами ответов, а также практические задачи различного уровня сложности.

Для обеспечения подготовки к текущему контролю и его успешного прохождения обучающимся следует проявлять активность в процессе обучения, заключающуюся в:

- тщательном изучении и повторении пройденных тем;
- самостоятельном изучении особо сложных и проблемных вопросов дисциплины;
- обобщении и систематизации приобретаемых знаний, навыков и умений работы с информацией;
- систематическом выполнении заданий для упражнений;
- самостоятельном решении домашних задач;
- проявлении инициативности при рассмотрении вопросов и примеров на лекционных и практических занятиях.

Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах:

- проработка конспекта лекций;
- изучение учебника и учебных пособий;
- изучение специальной литературы (монографий, периодических изданий, интернет-источников, специальных методических пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада;
- написание реферата;
- выполнение домашнего задания;
- подготовка к опросу и другим контрольным мероприятиям;
- проведение научных исследований в рамках НИРС.

Основой методического подхода для изучения дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» является обеспечение взаимодействия преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, а также применение практико-ориентированного подхода в обучении.

При этом основными условиями реализации данного подхода служат: целевые установки темы дисциплины, оперативный обмен информацией между преподавателем и обучающимися, заинтересованность обучающихся в результатах обучения, необходимый уровень знаний и взаимопонимания, взаимосвязь теоретических знаний с практикой.

8 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях».

9 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант-Плюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)

9.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:³

- 1) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC;
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip.

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Информационно-правовой портал Гарант.ру, свободный доступ;
- 2) Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС), свободный доступ.

9.4 Ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / Бухгалтерский учет и отчетность – Режим доступа : <http://minfin.ru/ru/performance/accounting/>.
- 2) Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России [Электронный ресурс] / Курсы и семинары – Режим доступа : <https://www.ipbr.org/>.

³ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

10 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	№ 2233 НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.VУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2
2	Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус) –помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование 10 компьютеров в составе: Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7	196601 Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2,литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVD-RAM GH22NS40	

11 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

С т у д е н т ы с н а р у ш е н и я м и о п о р н о - д в и - г а т е л ь н о г о а п п а р а т а (м а л о м о б и л ь н ы е с т у д е н т ы, с т у д е н т ы, и м е ю щ и е т р у д н о - с т и п е р е д в и ж е н и я и п а т о л о г и ю в е р х - н и х к о н е ч н о с т е й)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.