

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра крупного животноводства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Современные технологии в свиноводстве»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2024 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.3</b> рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>знать:</b> алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p><b>владеть:</b> методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Разделы 1,2,3	Тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>						
<b>ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>						
<b>Знать:</b> алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты	
<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты	
<b>Владеть:</b> методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Контрольная работа, тесты	

предвижь результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
--	---------------------------	-----------------------	------------	-----------	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.2. Контрольные работы**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

Тесты для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

1. Почему свиноводство является эффективной отраслью?

- а) большие затраты корма;
- б) высокое многоплодие;
- в) длительный период супоросности.

2. Оптимальный возраст первого оплодотворения для свиней:

- а) 6-7 месяцев;
- б) 9-10 месяцев
- в) 7-8 месяцев.

3. Какие биологические особенности свиней обеспечивают высокую продуктивность свиноводства?

- а) период супоросности 114-116 дн.;
- б) низкая скороспелость;
- в) плодовитость 22-24 поросенка в год.

4. Чем ценится свиное мясо?

- а) низкая калорийность – 2500 ккал и менее;
- б) усвояемость свинины составляет 90%, сала – 98%;
- в) высокое содержание коллагенов и элластинов.

5. Все породы классифицируются по продуктивности следующим образом:

- а) молочные, мясные, комбинированные;
- б) сальные, беконные, курдючные;
- в) мясные, сальные, комбинированные.

6. Какие породы выведены на территории Российской Федерации?

а) беркширская;

б) скороспелая мясная;

в) ландрас.

7. Хозяйственная зрелость хрячков наступает в возрасте:

а) 10-11 месяцев;

б) 6-7 месяцев;

в) 3-4 месяца.

8. Годовая нагрузка на хряка-производителя при искусственном осеменении:

а) 300-400 маток;

б) 100-150 маток;

в) 200-250 маток.

9. Хозяйственная зрелость свинок наступает в возрасте:

а) 8-9,5 месяцев

б) 10-11 месяцев;

в) 3-4 месяца.

10. Нагрузка на хряка-производителя при ручной случке, в год:

а) 70-80 маток;

б) 20-30 маток;

в) 5-10 маток.

11. В племенных хозяйствах хрячки при допуске к случке должны иметь массу:

а) 160-180 кг;

б) 200-210 кг;

в) 100-120 кг.

12. Виды осеменений, используемые в свиноводстве:

а) искусственное осеменение, ручная случка;

б) туровое, сезонное;

в) круглогодовое.

13. Системы опоросов, применяемые в хозяйствах:

а) летне-осенний, зимне-весенний;

б) не применяются;

в) равномерные круглогодовые, туровые.

14. Заключительная стадия выращивания свиней промышленного стада:

а) убой;

б) откорм;

в) достижение половой зрелости.

15. В нашей стране проводят отъем поросят в следующие сроки:

а) 5 дней, 10-25, 45-50 дней;

б) 14-28, 30-35, 35-40 дней;

в) 26-30, 35-40 и 60 дней.

16. Объем эякулята хряка составляет примерно:

а) 150-500 мл;

б) 1,2-1,5 л;

в) 30-50 мл.

17. По влиянию на качество свинины все корма подразделяют на группы:

- а) все корма улучшают качество свинины;
- б) улучшающие качество свинины; не снижают качество свинины; ухудшают качество жировой ткани; ухудшают качество жировой и мышечной ткани;
- в) классификации нет.

18. Методы разведения свиней:

- а) бессистемное;
- б) чистопородное скрещивание, гибридизация;
- в) методы отсутствуют.

19. Какой из перечисленных кормов отрицательно влияет на вкус свинины и консистенцию сала?

- а) овес
- б) мясо-костная мука
- в) кормовая свекла

20. Назовите срок откорма свиней до жирных кондиций (мес.):

- а) 4-6
- б) 6-9
- в) 10-12

21. За какой срок до окончания откорма должны быть исключены из рациона свиней корма, оказывающие отрицательное действие на качество продукции (мес.)?

- а) 3-4
- б) 1,5-2
- в) 6-7

22. Установите влияние продуктивных качеств свиней на откорм:

- а) живая масса, длина туловища, возраст
- б) плодовитость, крупноплодность, интенсивность роста потомства
- в) толщина шпика, живая масса, скороспелость

23. От чего зависит потребность свиней в переваримом протеине?

- а) от физиологического состояния
- б) от возраста и живой массы
- в) от физиологического состояния и живой массы

24. Какой процент от годового расхода кормов (по питательности) приходится на зерновые корма?

- а) 60-70%
- б) 40-50%
- в) 70-80%
- г) 50-80%

25. При скармливании кормов животного происхождения у хряков улучшается:

- а) живая масса
- б) качество спермы

в) продуктивность

г) экстерьер

26. Каков процент содержания сочных кормов в рационе свиней?

а) 10-20%

б) 40-70%

в) 20-40%

г) 70-80%

27. Какие корма преимущественно скармливаются при умеренно-концентратном типе?

а) корнеплоды, силос, пищевые отходы

б) дерть и люцерна

в) ячмень и пшеница

г) сенаж, солома, люцерна

28. Когда наиболее эффективно применять антибиотики?

а) весной

б) летом

в) зимой

г) осенью

29. Какие затраты корма на 1 кг прироста живой массы достигаются при сбалансированном кормлении свиней?

а) 6-8 корм. корм. ед.

б) 9-10 корм. ед.

в) 4-5 корм. ед.

г) 7-7,5 корм. ед.

30. В каком возрасте проводят сверхранний отъем поросят?

а) до 21 дня

б) до 30 дней

в) до 35 дней

г) до 45 дней

31. В каком возрасте поросят начинают приучать к подкормке?

а) 10 дней

б) 30 дней

в) 3 дня

г) 14 дней

32. Назовите марку комбикормов, используемых для интенсивного мясного откорма свиней на крупных свиноводческих комплексах

а) СК-26, СК-31

б) СК-55Б

в) СК-1

г) СК-2

33. Оптимальная температура воздуха в свинарнике маточнике составляет:

а) 18-19°C

б) 20-22 °C

в) 16-17 °C

г) 14-15 °C

34. При ежедневном использовании хряков производителей не более 7 дней подряд последующий отдых должен быть продолжительностью:

- а) 15-21 дней
- б) 18-19 дней
- в) 25-30 дней
- г) 10-12 дней

35. До какого опороса повышается многоплодие у свиноматок?

- а) 10-12
- б) 4-5
- в) 7-8
- г) 12-15

36. На какой неделе у свиноматок наблюдается наивысшая молочная продуктивность?

- а) 7-8
- б) 4-5
- в) 2-3
- г) 10-12

37. Какая температура воздуха в свинарнике для откорма является оптимальной?

- а) 14-16°C
- б) 16-20 °C
- в) 12-15 °C
- г) 20-22 °C

38. При содержании свиней большими группами в одной секции среднесуточный прирост:

- а) увеличивается
- б) остается прежним
- в) уменьшается
- г) повышается в два раза

39. Какова оптимальная численность группы свиней в станке?

- а) 25-30 голов
- б) 2-5 голов
- в) 109-110 голов
- г) 45-50 голов

40. Свиней отправляют на убой после достижения ими живой массы:

- а) 70 кг
- б) 80 кг
- в) 50 кг
- г) 100 кг

41. Какой среднесуточный прирост является наиболее выгодным при интенсивном откорме свиней?

- а) 300-400 г
- б) 250-300 кг

- в) 400-500 кг
- г) 600-700 кг

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

очная форма обучения – 7 семестр, заочная форма обучения – 4 курс летняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки*

**Знать:**

1. Значение отрасли свиноводства в мясном балансе страны
2. Производство, потребление, экспорт мяса свиней и тенденции развития свиноводства в мире
3. Влияние различных факторов на эффективность свиноводства
4. Проблемы развития свиноводства в России
5. Организация свиноводства в зарубежных странах и в России
6. Характеристика современных технологий производства свинины
7. Современные способы и системы удаления навоза
8. Производство комбикормов и эффективное их использование
9. Экологические проблемы интенсивного свиноводства
10. Продуктивные качества животных в условиях промышленной технологии
11. Экстерьерно-продуктивные качества ремонтного молодняка
12. Продуктивные качества и долголетие свиней импортной селекции
13. Роль кормового фактора в формировании продуктивности свиней
14. Факторы, определяющие воспроизводительные качества свиней
15. Репродуктивная функция свиней различных генотипов зарубежной селекции
16. Воспроизводительная способность свиней в условиях промышленной технологии
17. Биотехнологические аспекты использования хряков-производителей в условиях промышленной технологии
18. Качество спермопродукции хряков-производителей импортной селекции
19. Оплодотворяющая способность спермы хряков-производителей импортной селекции

**Уметь:**

1. Организация технологического процесса производства свинины
2. Организация поточного производства свинины на малых фермах
3. Эффективное использование кормов в кормлении свиней
4. Оптимизация микроклимата в производственных помещениях

5. Особенности разведения свиней в условиях интенсификации производства
6. Организация эффективного воспроизводства свиней на фермах и комплексах
7. Использование биогенных стимуляторов для повышения качества спермопродукции у хряков-производителей
8. Оптимизация производственных затрат на свиноводческих предприятиях
9. Использование подкислителей кормов для поросят на доращивании
10. Комплексная оценка жидкого и сухого типов кормления

**Владеть:**

1. Типы, размеры и номенклатура свиноводческих предприятий
2. Экологические аспекты производства свинины
3. Поточная технология на племенных предприятиях
4. Основы механизации кормления свиней
5. Основные требования к оборудованию свиноводческих помещений
6. Оборудование для содержания свиней
7. Промышленная технология производства свинины в хозяйствах разных форм собственности и мощности
8. Охрана окружающей среды и здоровья населения при интенсификации производства свинины

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме, аппарата:</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.