

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Институт гротехнологий и пищевых производств
Кафедра растениеводства им И.А. Стебута*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Методика профессионального обучения»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Очная

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ИУК-3.4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИУК-6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда ИОПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИОПК-2.2 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии ИОПК-6.2 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Разделы 1-7	решение задач, зачет, экзамен

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-6;					
ИУК-3.4; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-6.3; ИУК-6.4; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-6.2					
Знать: знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; знать методы оценки собственных ресурсов для выполнения профессиональных задач; знать образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; знать возможности развития профессиональных компетенция и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования; знать основы агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; знать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); знать основы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	задачи, зачет с оценкой

агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; знать методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой;					
Уметь: уметь вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды; уметь оценивать свои ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач; уметь определять образовательные способности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; уметь использовать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования); уметь передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; уметь проводить психологические и методические мероприятия развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; уметь использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); уметь передает профессиональные знания в области агрохимии,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи, зачет с оценкой

агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; уметь применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.					
Владеть: владеть методами разработки стратегии и организации команды; владеть методами оценки собственных ресурсов и их использования для успешного выполнения профессиональных задач; владеть методикой определения образовательных способностей и способами совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; владеть методами развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования); владеть методами передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; владеть методикой развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; владеть методами образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); владеть методами передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; владеть методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	задачи, зачет с оценкой

выявления талантов, определения удовлетворенности работой.					
---	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Не предусмотрены.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

4.1.3. Тесты

ИУК-3.4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

ИУК-6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета

ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

ИУК-6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования

ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ИОПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ИОПК-2.2 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

ИОПК-6.2 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

Выберите правильный ответ

1. *Принципы профессионального обучения:*

А. *сознательности, активности, систематичности, связи теории с практикой, научности;*

Б. *сообразительности, активности, систематичности, связи теории с практикой, оптимизма;*

В. *сознательности, трудолюбивости, систематичности, связи теории с практикой;*

Г. *систематичности, связи теории с практикой, научности, активного труда;*

2. *Дидактика представляет собой*

А. *часть педагогики, разрабатывающую проблемы воспитания и образования;*

Б. *часть педагогики, разрабатывающую проблемы обучения и образования;*

В. *часть педагогики, разрабатывающую проблемы профессионального образования;* Г. *часть педагогики, разрабатывающую проблемы среднего профессионального образования;*

3. *Способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей называется*

А. *способ обучения*

Б. *принцип обучения*

В. *метод обучения*

Г. *цель обучения*

4. *Последовательность методов обучения по увеличению эффективности:*

А. *объяснительно-иллюстративное обучение;*

Б. *обучение с опорой на поэтапное формирование умственных действий;*

В. *алгоритмизированное обучение.*

Г. *программированное обучение;*

5. *Компонент, предусматривающий проектирование технологии - это ... компонент*

А. *постановочный;*

Б. *структурный;*

В. *исследовательский;*

Г. *содержательный*

6. *Соответствие понятий с их назначений*

- А. применение средств обучения и организационных форм технология обучения(Б)
- Б. процесс выбора системы методов с учетом целей методика обучения (А)
- В. развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности контроль (Г)
- Г. процесс выявления, измерения и оценивания знаний, умений обучающихся аспирантов экспликация (В)

7. Вставьте пропущенное слово в определение
Педагогическая технология, предполагающая организацию деятельности по алгоритму – это _____ технология
(репродуктивная)

8. Выберите правильный ответ
Целенаправленный и организационный процесс формирования личности – это _____

А. развитие;
Б. образование;
В. воспитание;
Г. учение

9. Выберите правильный ответ
Двухсторонний процесс деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на сознательное овладение системой знаний – это _____

А. обучение;
Б. преподавание;
В. учение;
Г. преподавание

10. Выберите правильный ответ
Единообразие процедуры представления и оценки результатов использования контрольно-оценочного материала -это _____

А. актуальность
Б. эффективность
В. стандартизованность
Г. обучение

11. Выберите правильный ответ
Процесс отслеживания состояния системы профессионального образования с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора ключевых показателей ее развития - это _____

- А. диагностика*
- Б. мониторинг*
- В. обучение*
- Г. обследование*

12. К какому из методов практического производственного обучения характерно многократное повторение определенных действий, для их сознательного совершенствования:

- 1. Лабораторно – практическим работам;*
- 2. Деловым (производственным) играм;*
- 3. Упражнениям.*

13. Рабочая программа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии разрабатывается и утверждается:

- 1. а) На Федеральном уровне;*
- 2. б) Министерством образования и науки Архангельской области;*
- 3. в) Образовательной организацией.*

14. При проведении урока по учебной практике мастер производственного обучения, сообщает о выполнении цели урока, анализирует успешность выполнения упражнений, разбирает типичные ошибки и характерные недостатки, рассматривает пути их предупреждения и устранения; анализирует выполнение обучающимися правил безопасности, организации труда, использования рабочего времени; сообщает оценки. Все выше перечисленное относится к:

- 1. Вводному инструктажу;*
- 2. Текущему инструктажу;*
- 3. Заключительному инструктажу.*

15. Какая из нижеперечисленных форм организации учебно – производственного труда предполагает, что обучающиеся выполняют одинаковые задания одновременно:

- 1. Индивидуальная форма;*
- 2. Бригадная (звеньевая) форма;*
- 3. Фронтально – групповая форма.*

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

ИУК-3.4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

ИУК-6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета

ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

ИУК-6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования

ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ИОПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ИОПК-2.2 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

ИОПК-6.2 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.

11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
28. Методы ПО.
29. Средства ПО.
30. Формы организации ПО.
31. Разработка технологии урока производственного обучения.
32. Функции и классификация инструктажа в ПО.
33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.

34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.
35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.
36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.
37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.
38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
40. Программированное обучение.
41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.
42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.
43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.
45. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.
46. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.
47. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.
48. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.
49. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.
50. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.

4.2.2. Вопросы к экзамену

ИУК-3.4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

ИУК-6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета

ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

ИУК-6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования

ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ИОПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ИОПК-2.2 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

ИОПК-6.2 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

-

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.