

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
История (История России, всеобщая история)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: -Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p>	<p>УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p>	<p>Доклад Опрос</p>	<p>Экзамен</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	этическом и философском контекстах.				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>Знать: -Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Доклад Опрос	Экзамен
философском контекстах	Знать: -Закономерности и	контексте мировой истории и культурных	Европейское средневековье – цивилизационный феномен	Доклад Опрос	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	<p>особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 	традиций мира.	(экономический, политический, культурный аспекты)		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. 	УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	Доклад Опрос	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
этическом и	<p>Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	социальных групп с учётом этапов исторического развития России в			
философском контекстах	<p>Знать: -Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты	Доклад Опрос	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: -Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в	Россия в мировом историческом процессе	Доклад Тест	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
философском контекстах	Знать: -Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в	контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	Доклад Коллоквиум	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>Знать: -Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: -Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>Владеть: - Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	Доклад Опрос	Экзамен

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции..</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,

		Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
<p>УК-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p>	<p>Вопросы для обсуждения: Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p>
	<p>2. Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p>	<p>Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p style="text-align: center;">Опрос</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Восточный и западный типы цивилизационного развития. 4. Классификация и особенности древних цивилизаций. 5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика. 6. Древнейшие формы мифологии и религии. 7. Древнегреческая цивилизация и её влияние на европейскую культуру и государственность. 8. Древнеримская республика: государственное устройство, политическое и социальное развитие. 9. У истоков христианства. 10. Место Византии в средневековом мире.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Древнего Востока: восточный способ производства, ментальность, государственность. 2. Буддизм как мировая религия. 3. Конфуций и конфуцианство. 4. Великая греческая колонизация. Древнегреческие колонии на территории Северного Причерноморья. 5. Античное классическое рабство. 6. Социальная структура римского общества. Брак и семья в Древнем Риме. 7. Распространение христианства в Римской империи.
	<p>11. Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)</p>	<p>Место средневековья в мировой истории. Европа от позднего средневековья к Новому времени</p> <p>Опрос</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств. 2. Образование централизованных государств в Западной Европе (на примере Франции, Англии, Германии XI-XV вв.). 3. Европейская модель феодализма в контексте истории средневековья. Институт вассалитета и сеньории. Аллод. 4. Феномен средневекового европейского города. Борьба за независимость и самоуправление. 5. Средневековая Византия: между Востоком и Западом. 6. Реформация: политические идеи и практика. 7. Причины и значение Великих географических открытий в истории Европы. 8. Европейские абсолютные монархии XVI – первой половины XVII в. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль христианства в формировании и развитии средневековой цивилизации. Церковь и средневековые монархии. 2. Средневековая Европа и ислам. Крестовые походы и их влияние на развитие европейской цивилизации. 3. Столетняя война. Феномен Жанны Д'Арк 4. Крестьянство феодальной Европы. Крестьянские восстания в Европе XIV в.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		5. Университеты средневековой Европы. 6. Культура и быт средневековой Европы. 7. Крестьянская война и реформация в Германии. 8. Эпоха Елизаветы I в Англии.
	12. Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	<p>Европа и Американский континент в Новое время. Переход от традиционного к индустриальному обществу Опрос</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нидерланды – родина первой в мире буржуазной революции. 2. Англия – родина парламентской монархии. 3. Великая французская революция 1789 г., ее итоги и последствия. 4. Германия в XVIII-XIX вв.: от политической раздробленности к юнкерскому государству. 5. Просвещение как этап научной революции. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. 6. Промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу. Развитие капитализма в Европе в XIX в. 7. Европейская колонизация Южной и Северной Америки. 8. Война за независимость: основные этапы и результаты. Образование США. 9. Гражданская война и Реконструкция в США. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформационные процессы в Европе в начале Нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию. 2. Наполеоновские войны и Европа. Последствия Венского конгресса. 3. Европейские революции середины XIX в., их итоги и историческое значение. 4. Колонии Новой Англии: хозяйство, политика, идеология. <p>Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.</p>
	13. Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых	<p>Мир между мировыми войнами. Цивилизационный кризис XX в.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, характер, страны-участницы первой мировой войны.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	<p>войн. Революционные перевороты</p>	<p>2. Влияние войны на разрастание революционного кризиса в Европе. 3. Национал-социализм и фашизм в Европе перед второй мировой войной. 4. Тоталитарные режимы и их роль в развязывании второй мировой войны. 5. Последствия мировых войн для судеб Европы и мира. Мировое сообщество после второй мировой войны (1945-1970 гг.).</p> <p>Темы докладов: 1. Страны Тройственного союза перед первой мировой войной. Страны Антанты перед первой мировой войной. 2. Версальско-Вашингтонская система. 3. Социалистические революции в Европе. 4. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. 5. Внешнеполитические послевоенные доктрины: «план Маршалла», доктрина Трумэна, проект Аденауэра и др. 6. Исторические портреты: Б. Муссолини, А. Гитлер, И. Сталин (по выбору студентов).</p>
	<p>14. Россия в мировом историческом процессе</p>	<p>Место России в мировой истории. Древнерусское государство (IX-XII вв.) Русь в период политической раздробленности (XII-XIV вв.)</p> <p style="text-align: center;">Опрос</p> <p>Основные вопросы: 1. Летописные известия о призвании варягов. Объединение восточнославянских союзов племен вокруг Киева первыми князьями (Олег, Игорь Старый, Ольга). Выход Руси на международную арену. 2. Принятие христианства и его историческое значение. 3. Эпоха Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.): государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия. 4. Понятие и сущность политической раздробленности. Ее предпосылки и причины. 5. Особенности социально-экономического и политического развития Галицко-Волынской Руси. 6. Владимиро-Суздальское княжество и его правители в XII-XIII вв. 7. Господин Великий Новгород: экономика, эволюция политических институтов, социальные отношения.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>8. «Батыево нашествие» и установление монголо-татарского ига.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. 2. Норманисты и антинорманисты. Дискуссия вокруг происхождения первых русских князей и этнонима «Русь». 3. Международные связи Киевской Руси. Русь и кочевники (X – начало XIII вв.). 4. Социальная структура и общественные отношения Древней Руси по «Русской Правде». 5. Межкняжеские распри и их роль в политической дезинтеграции Руси. 6. Династические связи древнерусского великокняжеского дома.. 7. Татаро-монгольское иго: реальность или миф? <p>Место России в мировой истории. На пути к империи. Опрос</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Борьба московских и тверских князей за политическое лидерство. 2. Иван III и образование единого русского государства. 3. Правление Ивана IV Грозного: от реформ «Избранной Рады» к политике опричнины. 4. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление. 5. Новые явления в экономике страны в XVII в. 6. Государство и церковь. Церковный раскол. 7. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича. 8. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина. 9. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV-XVII в.: продвижение на восток и поражение на западе (Ливонская война). <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван Калита: проблема взаимоотношения целей и средств в политической борьбе. 2. Куликовская битва и её историческое значение.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>3. Феодалная война 30-х – 50-х гг. XV в. 4. Андрей Курбский и его переписка с Иваном Грозным. 5. Начало освоения Сибири: поход Ермака и купцы Строгановы. 6. Государство и казачество в XVI- XVII вв. 7. Украинский вопрос во внешней политике России XVII в. Богдан Хмельницкий.</p> <p style="text-align: center;">Опрос</p> <p>Место России в мировой истории. Российская империя в XVIII вв. 1. Государственные преобразования Петра I. 2. Дипломатия Петра Великого. Северная война (1700-1721 гг.) и имперские тенденции во внешней политике России. 3. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. 4. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина. 5. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России. 6. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель? 7. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. 8. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. 9. Социальная политика Екатерины II. 10. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 11. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Три раздела Речи Посполитой. 12. Россия и Французская буржуазная революция.</p> <p>Темы докладов: 1. Петр I и политика европеизации: итоги и уроки. 2. Русско-украинские отношения первой четверти XVIII в. Гетман Мазепа. 3. Оппозиция петровским реформам. Дело царевича Алексея. 4. Женщины на российском престоле (1725-1762 гг.). 5. Фавориты и их роль в государственном управлении империей в эпоху дворцовых переворотов (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские). 6. Трагедия Брауншвейгской фамилии в России. Судьба Ивана VI Антоновича. 7. Екатерина II и французские просветители. 8. «Литературная дуэль»: А.Н. Радищев и Н.И. Новиков против Екатерины II.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Российская империя в XIX в. На пути к революции Опрос</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты. 2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. 3. Движение декабристов (лидеры, программы, организации). 4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. 5. Общественное движение в эпоху Николая I. 6. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война. 7. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. 8. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течения и идейные лидеры. 9. Внешняя политика Александра II. 10. Контрреформы Александра III. 11. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития. 12. Причины, характер и движущие силы первой русской революции. 13. Образование политических партий и начало парламентаризма в России. 14. Реформы П.А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декабристские проекты государственного переустройства. 2. «Теория официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика. 3. Западники и славянофилы: личности и идеи. 4. Кавказская война. Имам Шамиль. 5. Александр II и правительственный либерализм второй половины XIX в. (Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.А. Валуев). 6. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. 7. «Народная воля» и российский революционный терроризм. 8. Консерватизм в российской политической мысли второй половины XIX в. М.Н. Катков и К.П. Победоносцев. 9. Николай II: человек и император.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>10. Российские либералы начала XX в: противостояние или сотрудничество с правительством. Кадеты и октябристы.</p> <p>11. Революционный фланг общественного движения: русские марксисты и народнические партии.</p> <p>12. Монархические идеи в России в начале XX в.</p> <p>Россия на переломе. Становление советской власти.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая борьба в России (март – октябрь 1917 г.). Деятельность Временного правительства. Альтернативы развития страны. 2. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Первые мероприятия советской власти. 3. «Военный коммунизм» в экономической и социальной жизни страны Советов. 4. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах. 2. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: сравнительная политическая характеристика. 3. Учредительное собрание: теория и практика. 4. Внутрипартийная борьба вокруг идеи В.И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г. 5. Красный и белый террор в Гражданской войне: общее и особенное. 6. «Красные» в Гражданской войне. Исторический портрет по выбору. <p>СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и политические процессы послевоенного периода. 2. Внутренняя политика Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 3. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в конце 1940-х – 1960-х гг. 4. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса. 5. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни государства и общества. 6. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Правозащитники. 7. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>очередному витку гонки вооружений.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ленинградское дело» и его последствия. 2. «Антипартийная группа»: оппозиция политике Хрущева в Политбюро ЦК КПСС. 3. Жизнь и быт советских людей в 1950-х – 1960-х гг.: проблемы и новые черты. 4. СССР и Куба. Карибский кризис 1962 г. 5. Реформа в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги. 6. Диссидентское движение в СССР. 7. Война в Афганистане: итоги и уроки. <p>«Перестройка». Распад СССР и его последствия</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты. 2. Политика «гласности» и демократизация политической жизни общества. Борьба в руководстве страны в связи с изменениями внутривластного курса. 3. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий. 4. Внешняя политика СССР: новые инициативы. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы 1980-х гг.: традиции и новаторство. 2. Политический портрет М.С. Горбачева. 3. Путч 19-21 августа 1991 г.: истоки, хроника событий, причины провала. 4. Беловежские соглашения и распад СССР. 5. Завершение «холодной войны»: поражение или победа?
	15. Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в. 2. Империи и империализм. 3. Модернизация как исторический процесс. 4. Догоняющая модель цивилизационного развития. 5. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	процесса глобализации Новейшего времени	6. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени. 7. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.
	16. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	<p>Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв. Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции мирового развития в 1970-х гг. 2. Противостояние двух мировых систем в 1980-е гг. 3. Кризис мировой системы социализма и поиск новых путей бывшими социалистическими странами в конце 1980-х – 1990-е гг. 4. Проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. <p>Глобализация мировой политической и экономической системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Основные трудности, направления и пути модернизации России начала XXI в. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние третьей НТР на экономику ведущих мировых держав. 2. Современная Япония как один из мировых центров капитализма 3. Роль США в современном мире. Этапы американской внешней политики. 4. Европейский союз и его роль в современном мире 5. Развивающиеся страны на современном этапе.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<p>Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен</p> 1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки. Формационный и

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
историческом, этическом и философском контекстах	<p>цивилизационный подходы в изучении истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Восточный и западный типы цивилизационного развития. 3. Классификация и особенности древних цивилизаций. 4. Истоки древних цивилизаций. Фундаментальное значение древних цивилизаций. 5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика. 6. Древнейшие формы мифологии и религии. 7. Формирование олигархических и демократических течений в древнегреческом полисе, борьба олигархии и демократии. Кризис античного полиса. 8. Эллинистическая цивилизация. 9. Древнеримская цивилизация. 10. У истоков христианства. 11. Место Византии в средневековом мире. 12. Становление европейской феодальной цивилизации. 13. Процесс феодализации в средневековой Европе. 14. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен 15. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.). 16. Роль крестовых походов в истории христианской цивилизации. Рыцарские ордена. 17. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. История Арабского халифата. 18. Предпосылки и специфика развития древнерусской цивилизации. 19. Русь между Европой и Азией: «вызов» Востока и «вызов» Запада. 20. Эпоха монголов. 21. Возрождение и. Реформация как поворотный пункт европейского и мирового цивилизационного развития. 22. Просвещение как этап цивилизационного развития. 23. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.). 24. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы. 25. Английская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв. 26. Французская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв. 27. Американская цивилизационная модель в XVIII-XIX в. 28. Германская цивилизационная модель XVIII-XIX в.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>29. Колониализм и его влияние на развитие цивилизаций. Колонии четырёх типов.</p> <p>30. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.</p> <p>31. Империи и империализм.</p> <p>32. Модернизация как исторический процесс.</p> <p>33. Догоняющая модель цивилизационного развития.</p> <p>34. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.</p> <p>35. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.</p> <p>36. Первая мировая война и судьбы Европы.</p> <p>37. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.</p> <p>38. Основные сражения Второй мировой войны.</p> <p>39. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.</p> <p>40. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.</p> <p>41. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.</p> <p>42. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.</p> <p>43. Содержание современного цивилизационного кризиса.</p> <p>44. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.</p> <p>45. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.</p> <p>46. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.</p> <p>47. Европейский либерализм и тоталитарные режимы XX в.</p> <p>48. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.</p> <p>49. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.</p> <p>50. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).</p> <p>51. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p> <p>52. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность. Норманская и антинорманская теории.</p> <p>53. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).</p> <p>54. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.</p> <p>55. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия. Три основных центра в</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.</p> <p>56. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.</p> <p>57. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.</p> <p>58. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.</p> <p>59. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.</p> <p>60. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты. Феномен самозванчества.</p> <p>61. Первые Романовы. Соборное Уложение» 1649 г. Церковный раскол. Социальная борьба.</p> <p>62. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение</p> <p>63. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.</p> <p>64. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>65. Проблемы российской государственности в первой половине XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в. Проект М.М. Сперанского. Движение декабристов.</p> <p>66. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.</p> <p>67. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.</p> <p>68. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.</p> <p>69. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.</p> <p>70. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.</p> <p>71. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.</p> <p>72. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы I-IV созывов в системе власти.</p> <p>73. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>74. Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты.</p> <p>75. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.</p> <p>76. Поиск моделей экономического развития в советском государстве. Военный коммунизм, НЭП, индустриализация и коллективизация.</p> <p>77. Внешняя политика СССР в 1920-30х гг.</p> <p>78. Вторая мировая война (1939-1945). Антигитлеровская коалиция</p> <p>79. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Причины, основные события, итоги.</p> <p>80. Оформление западноевропейской интеграции. Создание Европейского Союза и Европарламента.</p> <p>81. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.</p> <p>82. Процесс разоружения в послевоенном мире.</p> <p>83. Кризис советской системы, распад СССР и их оценка в современной литературе.</p> <p>84. Современные международные организации и их роль в мире.</p>

