

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра землеустройства

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
«ЛАНДШАФТНАЯ ТАКСАЦИЯ И ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ НАСАЖДЕНИЙ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы  
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-2</b>                      УК-2 <small>ид-2</small> Знать этапы разработки и реализации проекта лесопарка                      Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ                      Владеть методиками разработки и управления проектом</p>	Раздел 2,3	Тесты, коллоквиум
2.	<p><b>УК-6</b>                      УК-6 <small>ид-2</small> Знать технологии, методы и приемы самооценки знаний в области ландшафтной архитектуры                      Уметь находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры                      Владеть методами оценки своих ресурсов в области ландшафтной архитектуры</p>	Раздел 1	Тесты, коллоквиум

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
<b>УК-2</b> ид-2					
<b>Знать</b> этапы разработки и реализации проекта лесопарка	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Владеть</b> методиками разработки и управления проектом	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Коллоквиум, тесты, контрольная,

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	работа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<b>УК-6</b> ид-2					
<b>Знать</b> технологии, методы и приемы самооценки знаний в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Владеть</b> методами оценки своих ресурсов в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	с некоторыми недочетами		
--	---	------------	----------------------------	--	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**4.1.1. Вопросы для коллоквиумов – коллоквиумы не предусмотрены в РПД.**

**4.1.2. Темы контрольных работ.** Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ.** Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.5. Тесты.**

Вариант 1

- 1) Термин «таксация» означает:
  1. Оценка
  2. Расценка
  3. Описание
  4. Абрис
- 2) Учебный курс лесоводства начинается с раздела о природе леса:
  1. Лесоведение
  2. Древесиноведение
  3. Агрономия
  4. Агролесомелиорация
- 3) Теоретическая основа лесоводства делится на (назвать лишнее):
  1. Биологическую
  2. Техническую
  3. Экономическую
  4. Агрономическую
- 4) Кто сказал: “...невозможно представить себе развитие цивилизации и счастье человека на земле, лишенной лесов”:
  1. Н. С. Нестеров
  2. Д. Н. Данилов
  3. Г. Ф. Морозов
  4. Т. Д. Лысенко
- 5) Биосферные функции леса (назвать лишнее):
  1. Климатообразующая
  2. Почвообразующая
  3. Гидросферообразующая
  4. Техносферная

- б) Относится ли биотопреобразующая функция к биосферным функциям леса:
1. Да
  2. Нет
  3. Частично Да
  4. Частично Нет
- 7) : Социальную функцию леса или его значение непосредственно для человека делят на (назвать лишнее):
1. Средообразующую
  2. Санитарно-гигиеническую
  3. Духовную
  4. Политическую
- 8) Относится ли сырьевая функция к социальной функции леса:
1. Да
  2. Нет
  3. Частично Да
  4. Частично Нет
- 9) Лесной массив или его часть, выделенный для массового повседневного отдыха населения, благоустроенный и приведенный в единую ландшафтно-планировочную систему – это:
1. Лесопарк
  2. Аквапарк
  3. Зоосад
  4. Дендрарий
- 10) При выборе места для лесопарка весьма важным условием является живописность местности, обусловленная декоративными качествами (назвать лишнее):
1. Леса
  2. Рельефа
  3. Водных поверхностей
  4. Промышленных площадок
- 11) : Лесная таксация изучает как объект измерения для разработки методов и техники учета производимой древесины и недревесной продукции с целью удовлетворения в ней нужд хозяйства страны:
1. Лес
  2. Лесопарк
  3. Агрландшафт
  4. Дендрарий
- 12) Учет лесов, их пространственное размещение, особенности роста и свойственные им закономерности строения, выявление лесосырьевых ресурсов, определение товарной структуры древостоев и объемов заготавливаемой лесопродукции — основные задачи, которые решает:
1. Лесная таксация
  2. Древесиноведение

- 3. Геоботаника
  - 4. Ландшафтоведение
- 13) Таксационный показатель диаметр обозначается буквой:
- 1. D, d
  - 2. T, t
  - 3. Q, q
  - 4. R, r
- 14) Таксационный показатель диаметр измеряется в:
- 1. см
  - 2. м
  - 3. км
  - 4. га
- 15) Таксационный показатель площадь сечения обозначается буквой:
- 1. G, g
  - 2. F, f
  - 3. T, t
  - 4. R, r
- 16) Таксационный показатель площадь сечения измеряется в:
- 1. м<sup>2</sup>
  - 2. м<sup>3</sup>
  - 3. м
  - 4. км
- 17) Таксационный показатель длина обозначается буквой:
- 1. L, l
  - 2. Q, q
  - 3. F, f
  - 4. D, d
- 18) Таксационный показатель длина измеряется в:
- 1. м
  - 2. см
  - 3. га
  - 4. м<sup>2</sup>
- 19) Таксационный показатель высота обозначается буквой:
- 1. H, h
  - 2. L, l
  - 3. D, d
  - 4. F, f
- 20) Таксационный показатель высота измеряется в:
- 1. м
  - 2. км
  - 3. га
  - 4. м<sup>2</sup>
- 21) Таксационный показатель объём обозначается буквой:
- 1. V, v

2. Q, q
  3. F, f
  4. S, s
- 22) Таксационный показатель объём измеряется в:
1.  $m^3$
  2.  $m^2$
  3. га
  4. км
- 23) Таксационный показатель запас обозначается буквой:
1. M, m
  2. V, v
  3. Q, q
  4. F, f
- 24) Таксационный показатель запас измеряется в:
1.  $m^3$
  2.  $m^2$
  3. га
  4. км
- 25) Таксационный показатель возраст обозначается буквой:
1. A, a
  2. B, b
  3. F, f
  4. Q, q
- 26) Таксационный показатель возраст измеряется в:
1. год
  2. столетие
  3. кг
  4. га
- 27) Таксационный показатель вес обозначается буквой:
1. W, w
  2. F, f
  3. P, p
  4. Q, q
- 28) Таксационный показатель вес измеряется в:
1. кг
  2. км
  3. га
  4.  $m^3$
- 29) Таксационный показатель прирост обозначается буквой:
1. Z, z
  2. A, a
  3. F, f
  4. Q, q
- 30) Таксационный показатель прирост измеряется в:

1. Единица измерения/период времени
  2. м<sup>2</sup>
  3. м<sup>3</sup>
  4. га
- 31) Лесная таксация имеет дело с измерениями лесных объектов, которыми являются (назвать лишнее):
1. Отдельное дерево или его отдельная часть (например, бревно)
  2. Совокупность отдельных деревьев (например, фанерная береза)
  3. Совокупность частей отдельных деревьев (например, штабель брёвен)
  4. Агроландшафт
- 32) Лесная таксация имеет дело с измерениями лесных объектов, которыми являются (назвать лишнее):
1. Древостой элемента леса, насаждение
  2. Совокупность отдельных древостоев и лесные массивы
  3. Лесосечный фонд
  4. Тепличный комплекс
- 33) Таксация различных лесных объектов включает проводимые специальными приборами и инструментами:
1. Замеры
  2. Примеры
  3. Предположения
  4. Обморожения
- 34) Измеряется рулетками, мерными лентами; в последнее время измерение линий просек, визиров при таксации лесов по ходовым линиям и лесосек осуществляется с помощью приемников GPS (ГЛОНАСС):
1. Длина
  2. Объём
  3. Высота
  4. Полнота
- 35) Толщина (диаметр) измеряется:
1. Мерными вилками
  2. Мерными ложками
  3. Мерными ножами
  4. Мерными рулетками
- 36) Диаметр бревен без толщины коры измеряется:
1. Мерной скобой
  2. Штангенциркулем
  3. Циркулем
  4. Рейсиной
- 37) Таксационный диаметр, обозначаемый  $d_{1,3}$ , измеряется:
1. На высоте груди (1,3 м от шейки корня)
  2. На высоте глаз
  3. На высоте колена
  4. На высоте плеча

38) При измерениях отдельного дерева определяют из двух взаимоперпендикулярных замеров:

1. Среднеарифметический диаметр
2. Высоту
3. Полноту
4. Запас

39) Таксацию осуществляет:

1. Таксатор
2. Таксист
3. Тракторист
4. Теплотехник

40) Состоит из мерной линейки со шкалой и двух перпендикулярно к ней расположенных ножек — подвижной и неподвижной:

1. Обычная мерная вилка
2. Обычная мерная ложка
3. Обычный мерный нож
4. Штангенциркуль

Вариант 2.

1) У растущих деревьев измеряется высоотомерами различных конструкций, иногда — мерными вилками и эклиметрами:

1. Высота
2. Диаметр
3. Полнота
4. Сумма площадей сечений

2) Обычно для её определения этими инструментами необходимо знать расстояние (базис) до измеряемого дерева:

1. Высота
2. Полнота
3. Красота
4. Кривизна

**Возраст** определяется различными методами. Обычно — по годичным слоям, которые можно подсчитать на пнях свежесрубленных деревьев. При невозможности рубить деревья пользуются возрастным буравом, кроме того, возраст можно определить по морфологическим признакам дерева:

3) Определяется различными методами, обычно — по годичным слоям, которые можно подсчитать на пнях свежесрубленных деревьев:

1. Возраст
2. Прирост
3. Полнота
4. Диаметр

- 4) При невозможности рубить деревья для определения этого (см. 3) таксационного показателя пользуются:
1. Возрастным буравом
  2. Буровой вышкой
  3. Мерной вилкой
  4. Мерной ложкой
- 5) К исключительно высоким деревьям относится:
1. Ольха серая
  2. Туя
  3. Пихта
  4. Акация белая
- 6) К очень высоким деревьям относится:
1. Ясень обыкновенный
  2. Граб обыкновенный
  3. Кедр
  4. Тополь
- 7) К высоким деревьям относится:
1. Ясень обыкновенный
  2. Клён ясеневидный
  3. Сосна обыкновенная
  4. Бук лесной
- 8) К высоким декоративным кустарникам относится:
1. Барбарис обыкновенный
  2. Можжевельник казацкий
  3. Облепиха
  4. Лимонник китайский
- 9) К декоративным кустарникам средней высоты относится:
1. Сирень обыкновенная
  2. Калина обыкновенная
  3. Волчичек обыкновенный
  4. Смородина золотистая
- 10) К низким декоративным кустарникам относится:
1. Акация жёлтая
  2. Дрок красильный
  3. Спирея иволистная
  4. Лещина
- 11) К вьющимся декоративным кустарникам относится:
1. Айва японская
  2. Можжевельник казацкий
  3. Глициния китайская
  4. Жимолость татарская
- 12) Возраст можно определить по морфологическим признакам дерева (назвать лишнее):
1. Форме и развитию кроны

2. Расположению сучьев и ветвей
  3. Очищению ствола от сучьев
  4. Наличию мха на стволе
- 13) Возраст можно определить по морфологическим признакам дерева (назвать лишнее):
1. Виду хвои и листьев
  2. Строению и окраске коры
  3. Форме и развитию кроны
  4. Наличию лётных отверстий короедов
- 14) Сумма площадей сечений деревьев на высоте груди (1,3 м) в квадратных метрах на 1 га измеряется:
1. Полнотомером В. Биттерлиха
  2. Мерной ложкой
  3. Циркулем
  4. Рейспиной
- 15) Сумма площадей сечений деревьев на высоте груди (1,3 м) в квадратных метрах на 1 га измеряется:
1. Призмой Н. Анучина
  2. Мерным ножом
  3. Циркулем
  4. Рейспиной
- 16) К вечнозелёным хвойным растениям не относится:
1. Ель
  2. Тсуга
  3. Пихта
  4. Ракитник золотой
- 17) К вечнозелёным кустарникам относится:
1. Барвинок
  2. Боярышник
  3. Лаванда
  4. Солнцецвет
- 18) К листопадным декоративным растениям относится:
1. Каштан
  2. Барбарис самшитолистный
  3. Жимолость шапковидная
  4. Кизильник Даммера
- 19) К декоративным кустарникам не относится:
1. Айва японская
  2. Барбарис
  3. Бобовник
  4. Лох
- 20) Хорошо сочетается с первозданной белизной в зимнее время окраска коры растений:
1. Зелёная

2. Красная
  3. Синяя
  4. Белая
- 21) К кустарникам, имеющим белые цветы, относится:
1. Можжевельник
  2. Астильба японская
  3. Барбарис
  4. Жимолость шапковидная
- 22) Определение и оценка ландшафтно-таксационных признаков территории, формирующих облик рекреационных лесов:
1. Ландшафтная таксация
  2. Агролесомелиорация
  3. Ландшафтоведение
  4. Агрономия
- 23) Определенная территория (лесные и нелесные земли), пригодная для проведения определенных рекреационных занятий, которые носят сезонный характер, то есть различны в зависимости от времени года:
1. Рекреационный участок
  2. Заповедный участок
  3. Техногенный участок
  4. Приусадебный участок
- 24) К растениям, имеющим серебристую листву, не относится:
1. Можжевельник
  2. Чистец
  3. Дугласия
  4. Бурачок
- 25) : Функциональное назначение лесопарка заключается в том, чтобы (назвать лишнее):
1. Служить местом отдыха населения
  2. Способствовать оздоровлению населения
  3. Способствовать занятию спортом населения
  4. Обеспечивать получение древесины
- 26) : «Знание природы леса позволяет обосновать принципы ведения правильного хозяйства» (кто сказал):
1. Г. Ф. Морозов
  2. Д. Н. Данилов
  3. С. Н. Сеннов
  4. В. Н. Сукачев
- 27) «Теория питается практикой и проверяется ею» (кто сказал):
1. М. Е. Ткаченко
  2. Г. Ф. Морозов
  3. Т. Д. Лысенко
  4. В. Н. Сукачев
- 28) К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:

1. Астильба
  2. Гортензия
  3. Магония
  4. Боярышник
- 29) К теневыносливым травянистым многолетникам относится:
1. Примула
  2. Цикломен
  3. Лилия
  4. Сирень
- 30) К теневыносливым хвойным растениям относится:
1. Пихта
  2. Сосна
  3. Тсуга
  4. Туя
- 31) Предпроектное пейзажно-архитектурное, биотехническое изучение и оценка территории:
1. Ландшафтная таксация
  2. Лесная таксация
  3. Гидромелиорация
  4. Ландшафтоведение
- 32) Время, в течение которого восстанавливается запас вырубленной спелой древесины в хозяйстве со сплошными и постепенными рубками, называется:
1. Оборот рубки
  2. Заруб
  3. Лесосека
  4. Делянка
- 33) Конечная цель пейзажно-ландшафтной таксации:
1. Дать достаточно полную, наиболее объективную качественную и количественную характеристику основных показателей
  2. Определить запас древесины
  3. Определить качество древесины
  4. Определить прирост
- 34) Один из основных факторов, определяющих объем ствола и выход из него деловых сортиментов:
1. Форма древесного ствола
  2. Глубина залегания корней дерева
  3. Крутизна склона
  4. Тип леса
- 35) Совокупность древесных растений, измененных в своей внешней форме и внутреннем строении под влиянием воздействия друг на друга, на занятую почву и атмосферу – это:
1. Лес
  2. Лесопарк
  3. Агрорландшафт

4. Дендрарий
- 36) Указанное в пункте 35 определение сформулировал:
1. Г. Ф. Морозов
  2. М. Е. Ткаченко
  3. И. С. Мелехов
  4. В. Н. Сукачев
- 37) Хозяйство, основанное на порослевом возобновлении, называют:
1. Низкоствольным
  2. Высокоствольным
  3. Прямоствольным
  4. Кривоствольным
- 38) Хозяйство, основанное на семенном возобновлении, называют:
1. Высокоствольным
  2. Низкоствольным
  3. Кривоствольным
  4. Гниlostвольным
- 39) При измерении лесных объектов могут возникать следующие ошибки (назвать лишнее):
1. Грубые
  2. Систематические
  3. Случайные или среднеквадратические
  4. Чрезвычайные
- 40) Ландшафт, созданный в процессе многолетнего ведения лесопаркового хозяйства, представляющий собой сочетание растительности, элементов благоустройства, инженерных и обслуживающих сооружений, создающее благоприятную обстановку для отдыха, это:
1. Лесопарковый ландшафт
  2. Агрландшафт
  3. Природный ландшафт
  4. Географический ландшафт

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету:**

1. Городские леса и лесопарки.
2. Расположение, занимаемая площадь и месторасположение, функциональные особенности.
3. Лесная типология и ландшафтно-планировочная организация рекреационных лесов.
4. Лесная типология.
5. Рекреационные леса их функции, значение.
6. Рекреационное использование лесов, рекреационные нагрузки.
7. Рекреационная деградация лесов. Ландшафтно-планировочная организация рекреационных лесов.
8. Основы планировки лесопарков.

9. Планировка лесопарков.
  10. Зонирование, функциональные элементы. Дорожно-тропиночная сеть.
  11. Предпроектная оценка лесных территорий, отводимых под лесопарки.
  12. Проведение изыскательских и предпроектных работ.
  13. Ландшафтный анализ территории и его этапы, анализ градостроительной ситуации.
  14. Методы ландшафтной таксации и оценки насаждений.
  15. Ландшафтная таксация – определение, функции.
  16. Основные и дополнительные показатели оценки насаждений при ландшафтной таксации.
  17. Разработка проектной документации.
  18. Проектная документация. Задание на проектирование.
  19. Проект, проектные работы.
  20. Рабочая документация и рабочий проект.
  21. Организация работ по лесопарковому строительству.
  22. Порядок организации строительства лесопарковых объектов.
  23. Организация производства работ. Устройство дорог и площадок.
  24. Виды рубок в лесопарках и уход за насаждениями.
  25. Санитарные рубки.
  26. Ландшафтные рубки.
  27. Планировочные рубки.
  28. Уход за насаждениями.
  29. Особенности ведения лесопаркового хозяйства.
  30. Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах.
  31. Инвентаризация конструктивных элементов на лесопарковом объекте.
  32. Охрана объектов лесопаркового хозяйства.
  33. Правила содержания объектов лесопаркового хозяйства.
- 4.2.2. Вопросы к экзамену (экзамен не предусмотрен учебным планом).**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.