

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и организации в АПК
Кафедра иностранных языков и культуры речи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Деловой иностранный язык»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.01. Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)
Бухгалтерский учет. Анализ и аудит.

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2 принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 2. Раздел 7.	Контрольная работа, коллоквиум, тесты
	ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Знать: формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками Владеть: навыками представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 3.	Контрольная работа, коллоквиум, тесты
	ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 4. Раздел 5.	Контрольная работа, коллоквиум,

	Знать: особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками Уметь: грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		тесты
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знать: деловой этикет Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Раздел 4	Контрольная работа, коллоквиум, тесты
3	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике ИОПК-3.2 проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике Знать: методики проведения сравнительного анализа Уметь: применять методы сравнительного анализа и критической оценки результатов экономических исследований Владеть навыками решения прикладных задач на основе сравнительного анализа и критической оценки экономической ситуации	Раздел 6	Контрольная работа, коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИУК-4.2 принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
Знать общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
Знать формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть навыками представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
Знать особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

			некоторые с недочетами		
Владеть навыками аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач					
Знать деловой этикет	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
ИОПК-3.2 проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике					
Знать методики проведения сравнительного анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь применять методы сравнительного анализа и критической оценки результатов экономических исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками решения прикладных задач на основе сравнительного анализа и критической оценки экономической ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Econometrics. What does econometrics study?
2. Main kinds of econometrical analysis.
3. Two sides of econometrics.
4. The law of demand. What does the law of demand say?
5. Shift in demand.

У-ИУК-4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

1. What do scientists call empirical evidence?
2. What other things effect demand apart from price?
3. Price elasticity. What does price elasticity show?
4. Welfare economics has been called economics with a heart.
5. What does this tell you about welfare economics?

В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. How do governments try to make the economy fair?
2. What is the difference between horizontal and vertical equity?
3. What does poverty mean?
4. In what way does poverty affect people's lives?
5. Do you think it is possible to share wealth equally?

ИУК-4.3

представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК4.3 формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Characteristics of the traditional economy.
2. Advantages and disadvantages of the traditional economy.
3. The future of the traditional economy.
4. Why do people who live in a traditional economy have no money?
5. How do they choose jobs in the traditional economy?

У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. What benefits and drawbacks does traditional economy have?
2. The market economy. Who controls it? Characteristics of the free market.
3. What is so special about the market economy? Two main features of the market economy and their role in making profit.
4. Who decides what products are for sale in a free market?
5. A true market economy is only theoretical. Do you agree or not and why?

В-ИУК4.3 навыками представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Give the definition of macroeconomics.
2. What is the difference between macroeconomics and microeconomics?
3. Aggregate demand and aggregate supply. Give the definition.
4. Decipher the following abbreviation: GDP.
5. Why is it important for a country to have steady economic growth?

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. What is a planned economy?
2. Who decides how products are made in planned economy?
3. What is a mixed economy?
4. Do you agree with the statement that planned economies grow more slowly than market economies?
5. Are there any examples of countries with a completely free market or a totally controlled one?

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Do people only work for money?
2. What other motivation is there to work?
3. Why do governments choose to run some industries?
4. Why do governments deregulate some industries?

В-ИУК4.4 навыками аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. According to neoclassical economists, what do consumers want?
2. What explains marginal utility?
3. What are costs?
4. What are fixed and variable costs?
5. What are opportunity costs?

ИОПК-3.2 проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

З-ИОПК-3.2 методики проведения сравнительного анализа

1. What does economics study?
2. What do you think of when you hear the word economics?
3. What are microeconomics and macroeconomics? What do they study?
4. What do economists do?
5. Various ideas about economics. (What does economics study?)

У-ИОПК-3.2 применять методы сравнительного анализа и критической оценки результатов экономических исследований

1. Two areas and two types of economics.
2. History of economic thought. Early economic thinking.
3. Father of modern economics.
4. Classical and neoclassical economics.
5. Weakness in classical economics.

В - ИОПК-3.2 навыками решения прикладных задач на основе сравнительного анализа и критической оценки экономической ситуации

1. Did Aristotle use the word economics?
2. Did he write about economic ideas?
3. Did people in medieval times understand something about economics?
4. What are externalities?
5. What do you think your government spends money on?

Темы контрольных работ

ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Unit 4 Human Resources

1. What are the Human Resources tasks and activities?
2. What can be done to retain and motivate staff?
3. How to identify talent and how to manage a talent pool?
4. What is employer branding?

У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

Unit 5 Organisational structures

1. Why do all organisations need some form of an organisational structure?
2. What are three main types of organisational structure? Describe each.
3. Choose one type of an organisational structure to speak about its advantages and disadvantages.
4. Can reorganising a company increase performance? Give examples.

В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Unit 6 Managing organisations

1. Professor Larry Greiner's growth model: overview of the theory.

2. What does the life cycle of an organisation mean?
3. What are the phases of Larry Greiner's growth model? Describe each.
4. How can Greiner's growth model be used in management theory?

ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Dimensions of culture: Professor Geert Hofstede's research.
2. What are five dimensions of culture? Describe each.
3. What do five dimensions consider and how are they used?
4. Why has the theory been criticised?

У-ИУК-4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. What does disruptive technology mean?
2. What is the difference between disruptive technology and sustaining technology?
3. Give examples of disruptive technologies. Describe the process how companies can exploit disruptive technologies.
4. What technologies do large corporations work best with? Why?

В-ИУК4.3 навыками представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Intrinsic and extrinsic motivation. What motivates people to work?
2. Herzberg's Motivation-Hygiene theory: overview of the research.
3. What are hygiene and motivational factors?
4. How does Herzberg's Theory provide a new view of work motivation?

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Discuss the advantages and disadvantages of being a freelancer.
2. Describe the motivator factors.
3. What are the main causes of stress in the job? How would you combat stress?
4. Discuss the advantages and disadvantages of flexible working
5. What is the importance of team building? Describe the stages of team life.

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. What are the criteria for quality in the organization you would like to work for?
2. What benefits are claimed for a merger and takeover?
3. How does a company produce new ideas?
4. What are the risks for an organization? How does it handle risks?
5. Describe the main assets of the company.

В-ИУК4.4 навыками аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. What are the ethical issues of the company?
2. What factors should be taken into account when measuring the level of development of a country?
3. Describe social responsibility issues in an organization.
4. Are you optimistic about the capacity of the planet for future growth?
5. How is knowledge shared in the organization?

ИОПК-3.2 проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

3-ИОПК-3.2 методики проведения сравнительного анализа

Unit 1 Culture and its impact

1. Dimensions of culture: Professor Geert Hofstede's research.
2. What are five dimensions of culture? Describe each.
3. What do five dimensions consider and how are they used?
4. Why has the theory been criticised?

У-ИОПК-3.2 применять методы сравнительного анализа и критической оценки результатов экономических исследований

Unit 2 Technology and Business

1. What does disruptive technology mean?
2. What is the difference between disruptive technology and sustaining technology?
3. Give examples of disruptive technologies. Describe the process how companies can exploit disruptive technologies.
4. What technologies do large corporations work best with? Why?

В-ИОПК-3.2 навыками решения прикладных задач на основе сравнительного анализа и критической оценки экономической ситуации

Unit 3 Motivation

1. Intrinsic and extrinsic motivation. What motivates people to work?
2. Herzberg's Motivation-Hygiene theory: overview of the research.
3. What are hygiene and motivational factors?
4. How does Herzberg's Theory provide a new view of work motivation?

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.4. Тесты

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you. NAOMI SYLVINA

- 1) She loves to try new things.
- 2) You can trust that she will get things done.
- 3) She loves giving presents.
- 4) She rarely gets angry

- 5) She's always ready to accept new ideas.
 - 6) She's very relaxed about things.
 - 7) She always has lots of new ideas.
 - 8) She is always pushing her ideas.
 - 9) She wants to be the manager of the company.
 - 10) Some days she's happy, others angry.
 - 11) She always tells people what to do.
2. Before I start, one thing we 0 should remember is that a decision needs to be made today so please pay attention to what I have to say. For many people there are arguments both 1 _____ and 2 _____ opening an airport here. On the 3 _____ hand it will provide lots of new jobs. On the 4 _____ hand, there will be an increase in both air pollution and noise pollution. Another disadvantage 5 _____ building the airport is that our lovely little village will be filled with cars, lorries, hotels and tourists. Is that what we want? We moved here for a quiet life, not a life of dirt and noise! I think we 6 _____ stop talking and start acting. I 7 _____ we should make the decision to start tonight with our protest. To begin with, it'd be a good 8 _____ to contact the local and national media and get them involved.
3. – What kind of friends _____ (you/have)?
– Usually they are quite similar to me.
 4. – What _____ (you/do) at the weekends?
– I play tennis and go out to dinner with my friends.
 5. – Where _____ (usually/you/spend) your holidays?
– We often go to a little cottage in Cornwall.
 6. – What book _____ (you/read) now?
– “About a Boy” by Nick Hornby.
 7. – _____ (you/ever/visit) South Africa?
– No, but I've been to Australia.
 8. – When _____ (you/go) there?
– After university.
 7. – How long _____ (you/stay) there?
– A year.
- C.
8. – What _____ (you/do) to improve your French?
 9. – I _____ (watch) French films with subtitles.
 10. – I _____ (work) as a French teacher all my life and I should say that's good but not enough
 11. Her sister is a very cautious /ambitious /likeable person and never does anything without thinking carefully about it.
 12. Jody is so moody / sensitive / reliable – one minute she's happy, the next she's sad.
 13. David is very energetic / serious / bossy and is always giving everyone orders.
 14. Laura is so enthusiastic / thoughtful / creative about our trip to New Zealand, she has already read almost everything about the country! B. Complete the sentences with the words in the box.
- carried stopped set
15. They _____ out on their trip to South America on 7 July.
 16. They started their Trip in Chile and then _____ on to Argentina.
 17. They also _____ off in Peru for a few days. C. Choose the correct words to complete the sentences.
 18. The new job is extremely glamorous / challenging / privileged, but I enjoy pushing myself to do new and difficult things.
 19. Doing administrative work is tedious / flexible / satisfying and makes me want to go to sleep.
 20. It's important to have a good work-life / lifestyle / time balance to avoid stress.
 21. Gillian is a very easy-_____ person and always seems to be relaxed.

22. Her little boy is extremely _____-willed and only does what he wants.
23. I think he's very self-_____ and would be able to do the job well.
24. Choose the correct answer, a, b, c or d, to complete the text. What's your favourite holiday _____ (4)? A tropical island in the Caribbean? Do you enjoy _____ (5) tours where everything is done for you or are you the kind of traveler whose _____ (6) tend to be more challenging? Whatever your tastes are, we can find something to satisfy your desires. 4 a accommodation c package b destination d journey 5 a travel c sights b package d holiday 6 a journeys c tours b packages d destinations C. Complete the text with the correct prepositions. We've been looking _____ (7) someone to take over my job for the past month and haven't found anyone suitable _____ (8) it yet. We want someone with at least five years' experience _____ (9) working in an advertising agency. They are also expected _____ (10) bring in new contacts and will be responsible for overseeing the contract from beginning to end.
25. To separate away from others or away from the flock is _____.
1. to aggregate
 2. to segregate
 3. to combine
 4. to contribute
26. It is important that _____ is aware of his or her predominate approach to control so that the style may be adapted as the situation or _____ requires.
1. a superman, the personnel
 2. a supervisor, the staff member
 3. a supervisor, the stuff
 4. an ability to make
27. The objective of _____ is to break down the investment profit or loss into various factors.
1. attribution analysis
 2. attribution analyses
 3. attribution analysts
 4. analytical skills
28. Trading of securities and derivatives may involve _____ and investors should be prepared for the risk of losing their entire investment.
1. risk averse
 2. a low degree of risk
 3. a moderate degree of risk
 4. a high degree of risk
29. Two main differences of trading options rather than regular equities are that options trading can _____ and leverage investing potential.
1. increase an investor's risk
 2. limit an investor's profit
 3. limit an investor's risk
 4. diminish the profit
30. _____ is a collection of investments held by an investment company, hedge fund, financial institution or individual.
1. A briefcase
 2. A portfolio
 3. A derivative
 4. A pile of documents
31. The trading floor is also referred to as " _____ " of an exchange, due to the hectic nature of the area.
1. the pitch
 2. the pit
 3. the gun-pit

4. the pin
32. A _____ is a bond issued by the UK government which pays the holder a fixed cash payment (or coupon) every six months until maturity, at which point the holder receives their final coupon payment and the return of the principal
 1. conventional gilt
 2. conventional bill
 3. converted gilt
 4. golden bond
33. Gains made from the sale of securities are called _____ gains.
 1. capitalist's
 2. capitalization
 3. capital
 4. capture
34. As a holder of _____ he has no voting rights in the corporation, and he knows that the dividends do not increase if the company's stock increases in value.
 1. common stock
 2. preferred stake
 3. understock trade
 4. preferred stock
35. When the price rises, more people will want _____ for a profit.
 1. to buy the stock
 2. to sell the stock
 3. to gain the stock
 4. to increase an investor's risk
36. When a stock price is falling, sellers _____, often at whatever prices they can get.
 1. are eager to sell
 2. are eager to buy
 3. are keen on investing
 4. want to keep money under the mattress
37. Participants of a stock exchange know that a future is a contract to buy or sell a stock _____.
 1. on a specified future date at a present price
 2. on a specific future date at a current price
 3. on a rainy date at a profitable price
 4. ransomly
38. Starting trading you should be aware that a stock market index refers _____ and it is computed from the prices of selected stocks (typically a weighted average).
 1. about to measure of the value of a section of the equity market
 2. to a measurement of the value of a section of the stock market
 3. to a measurement of the valuation of a section of the money market
 4. as valuable pool of shares
39. There are different categories of bonds such as _____.
 1. corporated bonds, municipal bonds and T-bills
 2. corporate bonds, municipality's bonds and "Treasuries."
 3. corporate bonds, municipal bonds and "Treasuries."
 4. company securities and liabilities.
40. A spot market is _____ in which goods are sold for cash and delivered immediately.
 1. a consumers or producers market
 2. a commodities or securities market
 3. a buyers and sellers market
 4. a fiction place wherever in the world

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Features of conducting academic and professional discussions
2. Principles for conducting academic and professional discussions
3. Features of the scientific style of writing
4. Features of the presentation of scientific reports
5. Features of the presentation of scientific papers

Уметь:

1. Writing academic tests
2. General rules for the design of educational and scientific work
3. Design of illustrative materials in the explanatory note
4. Basic rules for the design of mathematical formulas
5. Registration of bibliographic references

Владеть:

1. Professional communications in the field of scientific research
2. Public speech
3. The logical scheme of educational and scientific work
4. The structure of educational and scientific work
5. Writing scientific papers

ИУК-4.3 Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Forms and types of presentation of the results of professional activities at scientific events
2. Features of the preparation of abstracts and reports
3. Features of the preparation and defense of term papers
4. Features of the preparation and defense of final qualifying works
5. Scientific publication

Уметь:

1. Submission of reports
2. Submission of articles
3. Classification of scientific publications
4. Main types of articles
5. Plan of a scientific article

Владеть:

1. Types and formats of peer review
2. Russian Science Citation Index (RSCI)
3. Analysis of the author's publication activity in the RSCI
4. Work with the list of publications and citations of the author in the RSCI
5. General information about the RSCI

ИУК-4.4 Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Features of the scientific style of oral speech
2. Principles of constructing a scientific dialogue orally
3. Principles of building a scientific dialogue in writing
4. Features of scientific discussion
5. Features of a scientific dispute

Уметь:

1. Thesis and its presentation
2. Substantiated position and its presentation
3. Arguments and demonstration
4. Types of scientific arguments
5. Stages of scientific discussion

Владеть:

1. Determining the grounds of the argument
2. Rules for verification and falsification of arguments
3. Criteria for correct behavior in scientific discussion
4. General requirements for scientific discussion
5. Types of business disputes

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

1. Business etiquette
2. Functions of business etiquette
3. Basic rules of business communication
4. Business relationship
5. Business relations in the field of finance

Уметь:

1. Traits of a tolerant personality
2. Approaches to the education of tolerance
3. Methods of education of tolerance
4. Creation of a tolerant environment in the field of scientific research
5. Creation of a tolerant environment in the field of financial relations

Владеть:

1. Principles of intercultural communication
2. Key features of intercultural communication
3. Ethics of intercultural communication
4. Improving intercultural communication
5. The mechanism of intercultural communication

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ИОПК-3.2 проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Знать:

1. Features of preparation and structural elements of a scientific article
2. Features of the preparation and structural elements of a scientific report
3. Features of writing an annotation (summary) to the article

4. Scientometric indicators for assessing authors and journals
5. Legal requirements in case of copyright and patent infringement

Уметь:

1. Research program
2. Journal impact factor
3. Hirsch index
4. SCImago Journal Ranking
5. SNIP

Владеть:

1. Ways of organizing cognitive and research activities
2. Expert-analytical conclusion
3. Scientific report
4. Scientific publication
5. Basic rules for the design of educational and scientific work

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.