

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК – 1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации ИПК – 1.1. учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем знать: -принципы формирования водохозяйственных комплексов и водохозяйственных систем; - методику разработки планов перспективного развития водного хозяйства на основе бассейнового подхода; уметь: - выявлять источники антропогенного воздействия на водные объекты; - обосновывать мероприятия по использованию и охране водных объектов; - проводить оценку эффективности водоохранных мероприятий; владеть: - навыками анализа природно-климатических условий и современного использования водных ресурсов.	Разделы 1-8	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации					
ИПК – 1.1. учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем					
Знать: принципы формирования водохозяйственных комплексов и водохозяйственных систем; - методику разработки планов перспективного развития водного хозяйства на основе бассейнового подхода;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: выявлять источники антропогенного воздействия на водные объекты; - обосновывать мероприятия по использованию и охране водных объектов; - проводить оценку эффективности водоохранных мероприятий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты
Владеть:	При решении	Имеется			

навыками анализа природно-климатических условий и современного использования водных ресурсов.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, тесты
---	---	---	---	--	---------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК – 1.1. учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем

Знать:

1. Объект и предмет природопользования.
2. Оценка водных ресурсов по регионам РФ
3. Оценка экологически допустимых площадей естественных угодий, выявление охраняемых земель в бассейне реки
4. Определение объема располагаемых водных ресурсов бассейна реки
5. Оценка располагаемых ресурсов подземных вод

Образования

Уметь:

1. Расчет минимального экологического стока реки
2. Определение тенденций развития водного хозяйства в бассейне реки
3. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в городском коммунально-
4. бытовом хозяйстве. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в
5. промышленности

Владеть:

1. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в рекреации. Оценка качества сточных вод участников ВХК
2. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в городском коммунально-бытовом хозяйстве
3. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в промышленности
4. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в животноводстве
5. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в рекреации

4.1.2. Темы контрольных работ

ПК – 1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК – 1.1. учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем

1. Показатели, характеризующие качество природных вод.
2. Факторы, воздействующие на качество воды.
3. Федеральные законы РФ определяющие потребители природных вод
4. Требования, которые предъявляют различные водопользователи к качеству воды.
5. Показатели качества воды для рыбохозяйственных водоемов.
6. Водные рекреации – водопользование в целях организации отдыха и укрепления здоровья населения.
7. Проблемы водообеспечения и охраны водных ресурсов.
8. Водоохранные мероприятия.
9. Основные причины негативного воздействия антропогенной деятельности.
10. Источники загрязнения природных вод.
11. Правила охраны вод от загрязнения.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК – 1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК – 1.1. учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем

1) Состоянием витрификации воды называют:

1. газообразное состояние;
2. жидкое состояние;
3. твердое кристаллическое состояние;

4. твердое некристаллическое состояние.

2) При давлении 1 атм максимальная плотность воды наблюдается при температуре:

1. 0°C;
2. -4°C;
3. 100°C;

4. 4°C.

3) С увеличением давления температура кипения воды:

1. уменьшается;
- 2. возрастает;**
3. остается неизменной.

4) С увеличением давления температура замерзания (плавления) воды:

- 1. уменьшается;**
2. возрастает;
3. остается неизменной.

5) Величина теплоемкости воды (т.е. количество теплоты, которое необходимо для повышения температуры на 1 °С) по сравнению с большинством других веществ:

1. **существенно выше;**
2. существенно ниже;
3. существенно не отличается.

6) Одним из свойств воды является когезия, которое означает:

1. прилипание к поверхности;
2. **сцепление между молекулами вещества;**
3. способность к кристаллизации.

7) Явление адгезии заключается в:

1. **прилипанию к поверхности;**
2. сцеплении между молекулами вещества;
3. способности к кристаллизации.

8) Хотя молекула воды является электронейтральной, она имеет:

1. два полюса – положительный и отрицательный;
2. **четыре полюса: два положительных и два отрицательных;**
3. шесть полюсов: три положительных и три отрицательных.

9) Каждая молекула воды способна образовывать водородные связи:

1. с одной соседней молекулой воды;
2. с двумя соседними молекулами воды;
3. с тремя соседними молекулами воды;
4. **с четырьмя соседними молекулами воды.**

10) Осмотически связанной водой называется:

1. **вода, связанная с ионами;**
2. вода, связанная с биополимерами;
3. вода, связанная с соседними молекулами воды.

11) Водопотребление от водопользования отличается:

1. **безвозвратным изъятием части воды;**
2. изменением русла водного объекта;
3. **загрязнением природных вод возвратными стоками.**

12) Изменение физических, химических и биологических свойств воды по

1. сравнению с нормами качества воды в естественном состоянии, вызванное хозяйственной деятельностью, называется:

2. заилением;
3. **загрязнением;**
4. засорением.

13) Поступление в водный объект посторонних нерастворимых в воде предметов, не изменяющих качество воды, но влияющих на качественное состояние

1. русел водоемов и водотоков, называется:
2. заилением;
3. **загрязнением;**
4. засорением.

14) Содержание в воде химических веществ, которое при ежедневном воздействии не вызывает патологических изменений или заболеваний, называется:

1. предельно допустимым воздействием;
2. предельно допустимым сбросом;

3. предельно допустимой концентрацией.

15) Технологический процесс, обеспечивающий прием сточных вод с последующей подачей их на очистные сооружения канализации, называется:

1. водопотреблением;
2. водоотведением;

3. водопользованием.

16) К органолептическим показателям качества воды относят следующие показатели:

1. вязкость;
- 2. мутность;**
3. температуру;
4. цветность.

17) К физическим показателям качества воды относят следующие показатели:

1. вязкость;
- 2. мутность;**
3. температуру;
- 4. цветность.**

18) К химическим показателям качества воды относят следующие показатели:

- 1. вязкость;**
2. сухой остаток;
- 3. жесткость;**
4. цветность.

19) Признак, по которому производится оценка качества воды по видам водопользования, называется:

1. предельно допустимой концентрацией;
- 2. критерием качества воды;**
3. допустимым вредным воздействием.

20) При определении необходимой степени очистки производственных

21) сточных вод учитывают следующие показатели:

1. самоочищающую способность водного объекта;
- 2. расход воды в водном объекте;**
3. величину предельно допустимого сброса;
- 4. концентрацию вредного вещества в сточных водах;**

22) По объему речного стока Россия занимает в мире:

1. 1-е место;
- 2. 2-е место;**
3. 3-е место.

23) В целом по России объемы водозабора составляют:

1. **около 2% от возобновляемых водных ресурсов;**
 2. около 10% от возобновляемых водных ресурсов;
 3. около 20% от возобновляемых водных ресурсов.
- 24) На европейскую часть территории России, где сосредоточено около 80%
1. населения и производственного потенциала, приходится:
 2. **около 8% речного стока;**
 3. около 20% речного стока;
 4. около 30% речного стока.
- 25) В структуре использования воды основное ее количество приходится:
1. на долю жилищно-коммунального хозяйства;
 2. **на долю промышленности;**
 3. на долю сельского хозяйства.
- 26) На долю промышленности в структуре использования воды приходится:
1. около 20%;
 2. около 40%;
 3. **около 60%.**
- 27) Среди причин обострения проблем хозяйственно-питьевого водоснабжения наиболее важными являются:
1. **прекращение строительства водохранилищ питьевого назначения;**
 2. увеличение объемов забора воды для питьевых нужд;
 3. **нерациональное использование очищенных питьевых вод.**
- 28) Процессами, не связанными с вредным воздействием вод, являются:
1. паводки и наводнения;
 2. **землетрясения и вулканическая деятельность;**
 3. заболачивание и засоление земель,
 4. эрозия почв и развитие оврагов.
- 29) Объектами управления водохозяйственной и водоохраной деятельностью
1. на федеральном уровне являются:
 2. озера и водохранилища;
 3. пруды и болота;
 4. **речные бассейны.**
- 30) Водопользование, при котором постоянно поддерживаются условия, позволяющие в настоящем и будущем удовлетворять общественные потребности в воде, называется:
1. расточительным водопользованием;
 2. **устойчивым водопользованием;**
 3. интенсивным водопользованием;
 4. экстенсивным водопользованием.
- 31) В настоящее время за счет систем оборотного водоснабжения обеспечивается:
1. до 20% всей потребности промышленности в воде;
 2. до 40% всей потребности промышленности в воде;
 3. **до 80% всей потребности промышленности в воде.**

32) Современный этап развития методологии решения водохозяйственных и водоохранных задач характеризуется тем, что внимание акцентируется на:

1. строительстве очистных сооружений;
2. территориальном перераспределении речного стока (переброске рек);
3. создании замкнутых и оборотных систем;

4. необходимости комплексного подхода к проблемам.

33) На территории субъекта Российской Федерации администрирование водохозяйственной деятельностью осуществляется:

1. органами охраны природы и мониторинга;
- 2. органами исполнительной власти;**
3. органами Роспотребнадзора.

34) К нормативно-методическим документам не относятся:

1. методические указания;
- 2. законы и постановления;**
3. руководства и рекомендации.

35) К механизмам, через которые реализуются экономические методы управления использованием и охраной вод, относятся:

4. нормирование;
- 5. страхование;**
6. мониторинг;
- 7. субсидии.**

36) Понятие «рациональное водопользование» включает в себя:

- 1. регулирование допустимых объемов изъятия водных ресурсов;**
2. запрет на использование водных объектов;
- 3. регулирование антропогенной нагрузки на водоисточники.**

37) К основным принципам государственной водной политики не относится:

1. бассейновое планирование;
- 2. осуществление экологического мониторинга;**
3. сбалансированность экономического развития и воспроизводства водных
4. ресурсов;
5. самофинансирование.

38) Контроль за соблюдением общегосударственных интересов на территориях субъектов Федерации осуществляется:

1. правительством Российской Федерации;
2. органами власти субъектов федерации;
- 3. специально уполномоченными государственными органами управления использованием и охраной водного фонда.**

39) Преобразование водосборных пространств под воздействием их антропоизации приводит к трансформации речных систем, а именно:

- 1. к изменению величины стока;**
2. повышению биологического разнообразия водных экосистем;
- 3. нарушению гидрохимического и гидрологического режимов;**
4. улучшению качества поверхностных вод.

40) Активизация эрозионных процессов, наблюдающаяся в последние годы,

1. обусловлена следующими факторами:
 2. **нерациональным использованием земельных угодий;**
 3. внесением высоких доз органических и минеральных удобрений;
 4. **резким снижением объема противоэрозионных и почвозащитных мероприятий.**
- 41) Источниками диффузного поступления в водные объекты загрязняющих веществ являются:
1. **сельскохозяйственные угодья;**
 3. сточные воды промышленных предприятий;
 4. **населенные пункты сельского типа.**
- 42) Для большинства речных бассейнов доля неорганизованных сбросов, формирующихся на водосборных территориях, составляет:
2. незначительную часть от общего количества загрязняющих веществ;
 3. **около половины от общего количества загрязняющих веществ;**
 4. более 90% от общего количества загрязняющих веществ.
5. 23
- 43) При разработке водоохранных мероприятий на водосборных территориях стремятся решить главным образом две задачи:
1. увеличить объем поступления поверхностного стока в водные объекты;
 2. **уменьшить объем поступления поверхностного стока в водные объекты;**
 3. **максимально снизить концентрацию загрязняющих веществ в стоке.**
- 44) Под организационно-хозяйственными мероприятиями подразумевается:
1. осуществление агротехнических мероприятий;
 2. **осуществление хозяйственной деятельности на водосборах с учетом возможного загрязнения водотоков и водоемов;**
 3. осуществление гидротехнических и лесомелиоративных мероприятий.
- 45) Ширина водоохранной зоны для малых рек длиной менее 10 км должна
1. составлять:
 2. не менее 15 метров;
 3. **не менее 50 метров;**
 4. не менее 100 метров.
- 46) На территории степной и лесостепной зон Российской Федерации эрозия проявляется преимущественно:
1. при снеготаянии (в весенний период);
 2. при выпадении ливневых осадков (в летний период);
 3. **как при снеготаянии, так и при выпадении ливневых осадков.**
- 47) В степной зоне первостепенное значение приобретают меры по защите почв и водных объектов от:
5. **водной эрозии;**
 6. повышенной кислотности почв;
 7. ветровой эрозии
- 7.1. Типовые задания для промежуточной аттестации**
- 4.2.1. Вопросы к зачету** *Зачет не предусмотрен учебным планом*

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК – 1.1. учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем

Знать:

1. Водно-энергетические расчеты
2. Расчет объемов водопотребления и водоотведения в орошаемом растениеводстве
3. Оценка качества сточных вод участников ВХК
4. Составление ВХБ для года 75% обеспеченности без учета
5. Федеральное агентство по рыболовству

Уметь:

1. Мероприятия по сохранению и восстановлению чистоты водоемов.
2. Техничко-экономические расчеты комплексного использования водных ресурсов внутренних водоемов.
3. Основные составляющие технико-экономического анализа и технико-экономических расчетов (эффективность капвложений; экономический ущерб от загрязнения; эффективность затрат на водоохранные мероприятия; плата за воду).
4. Экономический ущерб от загрязнения; эффективность затрат на водоохранные мероприятия; плата за воду.
5. Виды регулирования стока.

Владеть:

1. Влияние антропогенной деятельности на водные ресурсы.
2. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
3. Потенциальные эксплуатационные водные ресурсы.
4. Естественные, эксплуатационные и статические запасы.
5. Расчет допустимого изъятия воды из поверхностных и подземных источников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.