

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природообустройства
и ландшафтной архитектуры
(наименование института)


Петров А.А.
(ФИО, подпись)

16 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика отрасли»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) образовательной программы
Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения
очная
очно-заочная

Санкт-Петербург
2025

Директор института


_____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Ю.В. Кадушкин

Руководитель образовательной
программы

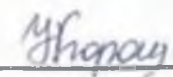

_____ Ю.В. Кадушкин

Разработчик, доцент


_____ Е.В. Желтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	18
4.2 Учебные издания	18
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Экономика отрасли» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	З-ИУК-9.1 знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		У-ИУК-9.1 уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		В-ИУК-9.1 владеть: способностью понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	ИУК9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	З-ИУК-9.2 знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, экономические и финансовые риски У-ИУК-9.2 уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски В-ИУК-9.2 владеть: умением применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		целей, способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски
ОПК-6 способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.16. Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	З-ИОПК-6.16 стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности У-ИОПК-6.16 определять стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности В-ИОПК-6.16:способностью определять стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
	ОПК-6.17. Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	З-ИОПК 6.17 знать: порядок и методы расчета при выполнении оценки основных технико-экономических показателей проектных решений строительного объекта У-ИОПК 6.17 уметь: участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно- коммунального хозяйства, в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		В-ИОПК 6.17 владеть: способностью участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика отрасли» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Экономика отрасли» составляет обучения 4 зачетных единицы /144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Экономика отрасли » представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	64,2	64,2	
Аудиторная работа	64	64	
в том числе:			
лекции (Л)	32	32	
лабораторные занятия (ЛЗ)	32	32	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-	
консультации перед экзаменом	-	-	
2. Самостоятельная работа (СРС)	79,8	79,8	
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	
контрольная работа	-	-	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	79,8	79,8	
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой 7 семестр		
Промежуточный контроль	0,2	0,2	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	32,2	32,2	
Аудиторная работа	32	32	
в том числе:			
лекции (Л)	16	16	
лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-	
консультации перед экзаменом	-	-	
2. Самостоятельная работа (СРС)	111,8	111,8	
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	
контрольная работа	-	-	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	111,8	111,8	
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой 7 семестр		
Промежуточный контроль	0,2	0,2	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Ценообразование	занятия лекционного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия лабораторного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		20	29
2	Экономическая эффективность инвестиций	занятия лекционного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия лабораторного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		20	29
3	Ресурсы в строительстве	занятия лекционного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия лабораторного я типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		20	29
4	Экономика строительных организаций. Основные экономические категории.	занятия лекционного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия лабораторного типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		19,8	24,8
		Сдача отчета		0,2	0,2
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Ценообразование	Лекция 1-2 Основы ценообразования в строительстве. Сметное нормирование и система сметных норм. Методы определения сметной стоимости. Структура сметной стоимости строительства.	3-ИОПК-6.16, 3-ИОПК-6.17, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2	4	2
		Лекция 3-4 Состав и виды сметной документации. Договорные цены в строительстве		4	2
2	Экономическая эффективность инвестиций	Лекция 5-6 Основные понятия об инвестиционной деятельности. Основные принципы определения эффективности инвестиций.	3-ИОПК-6.16, 3-ИОПК-6.17, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2	4	2
		Лекция 7-8 Оценка эффективности инвестиционных проектов. Фактор времени в строительстве.		4	2

3	Ресурсы в строительстве	Лекция 9-10 Классификация и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Лизинг и его использование организациями строительного комплекса. Состав и источники образования оборотных средств. Определение величин оборотных средств и эффективность их использования. Финансирование и кредитование строительства. Лекция 11-12 Банковская система РФ и кредитование строительства. Логистика в системе организации материально-технических ресурсов в строительстве. Сущность трудовых ресурсов и производительность труда. Методы измерения и оценка производительности труда. Организация оплаты труда в строительстве.	3-ИОПК-6.16, 3-ИОПК-6.17, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2	4	2
				4	2
4	Экономика строительных организаций. Основные экономические категории.	Лекция 13-14 Понятие себестоимости СМР. Сметная себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Плановая себестоимость СМР: понятие, назначение и	3-ИОПК-6.16, 3-ИОПК-6.17, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2	4	2

		порядок определения. Фактическая себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Пути снижения себестоимости. Бизнес-план: его назначение, состав, принципы разработки. Прибыль, виды прибыли. Рентабельность в строительстве. Сущность и классификация налогов. Налоговые платежи в бюджет, налоги и сборы во внебюджетные фонды. Упрощенная система налогообложения и отчетности для малых предприятий в строительстве. Лекция 15-16 Основные понятия бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура. Анализ хозяйственной деятельности строительных организаций. Анализ финансового состояния строительных организаций.		4	2
Итого				32	16

Таблица 5. Содержание и формы занятий практического типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Ценообразование	Лабораторная работа: «Формирование сметы производственных расходов».	У-ИОПК-6.16, У-ИОПК- 6.17, У-ИУК-9.1, У-ИУК-9.2, В-ИОПК6.16, В-ИОПК- 6.17, В-ИУК-9.1, В-ИУК9.2	8	4
2	Экономическая эффективность инвестиций	Лабораторная работа: «Способы начисления амортизации: сравнительный анализ».	У-ИОПК-6.16, У-ИОПК- 6.17, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.4, В-ИОПК6.16, В-ИОПК- 6.17, В-ИУК-9.1, В-ИУК9.2	8	4
3	Ресурсы в строительстве	Лабораторная работа: «Анализ уровня использования оборотных средств».	У-ИОПК-6.16, У-ИОПК- 6.17, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.4, В-ИОПК6.16, В-ИОПК- 6.17, В-ИУК-9.1, В-ИУК9.2	4	2
		Лабораторная работа: «Анализ уровня использования трудовых ресурсов».	У-ИОПК-6.16, У-ИОПК- 6.17, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.4, В-ИОПК6.16, В-ИОПК- 6.17, В-ИУК-9.1, В-ИУК9.2	4	2
4	Экономика строительных организаций. Основные экономические категории	Лабораторная работа: «Обоснование программы выпуска на основе анализа безубыточности производства».	У-ИОПК-6.16, У-ИОПК- 6.17, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.4, В-ИОПК6.16, В-ИОПК- 6.17, В-ИУК-9.1, В-ИУК9.2	8	4
Итого				32	16

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Ценообразование	Основы ценообразования в строительстве. Сметное нормирование и система сметных норм. Методы определения сметной стоимости. Структура сметной стоимости строительства. Состав и виды сметной документации. Договорные цены в строительстве	З-ИОПК-6.16, З-ИОПК-6.17, З-ИУК-9.1,З-ИУК-9.2, В-ИОПК6.16,В-ИОПК-617, В-ИУК-91,В-ИУК9.2.	20	29
2	Экономическая эффективность инвестиций	Основные понятия об инвестиционной деятельности. Основные принципы определения эффективности инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Фактор времени в строительстве	З-ИОПК-6.16, З-ИОПК-6.17, З-ИУК-9.1,З-ИУК-9.2, В-ИОПК6.16,В-ИОПК-617, В-ИУК-91,В-ИУК9.2	20	29
3	Ресурсы в строительстве	Классификация и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Лизинг и его использование организациями строительного комплекса. Состав и источники образования оборотных средств. Определение величин оборотных средств и эффективность их использования. Финансирование и кредитование строительства. Банковская система РФ и кредитование строительства. Логистика в системе организации материально-	З-ИОПК-6.16, З-ИОПК-6.17, З-ИУК-9.1, З-ИУК-9.2, В-ИОПК6.16,В-ИОПК-6.17, В-ИУК-9.1,В-ИУК9.2	20	29

		технических ресурсов в строительстве. Сущность трудовых ресурсов и производительность труда. Методы измерения и оценка производительности труда. Организация оплаты труда в строительстве.			
4	Экономика строительных организаций. Основные экономические категории	Понятие себестоимости СМР. Сметная себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Плановая себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Фактическая себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Пути снижения себестоимости. Бизнес-план: его назначение, состав, принципы разработки. Прибыль, виды прибыли. Рентабельность в строительстве. Сущность и классификация налогов. Налоговые платежи в бюджет, налоги и сборы во внебюджетные фонды. Упрощенная система налогообложения и отчетности для малых предприятий в строительстве. Основные понятия бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура. Анализ хозяйственной деятельности строительных организаций. Анализ финансового состояния строительных организаций.	3-ИОПК-6.16, 3-ИОПК-6.17, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2, В-ИОПК6.16,В-ИОПК-6.17, В-ИУК-9.1,В-ИУК9.2	19,8	24,8
Итого				79,8	111,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Экономика отрасли» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика отрасли» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями
Основная литература:

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Лукманова, И. Г. Экономика строительства : учебно-методическое пособие / И. Г. Лукманова, В. В. Полити, С. В. Ревунова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7264-2148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145074 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	-
2	Васильева, С. В. Экономика строительства : учебно-методическое пособие / С. В. Васильева. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	электронное	-

	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164849 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3	Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167829	электронное	-
4	Голубова О.С., Корбан Л.К., Валицкий С.В. Экономика строительства: учебник [Электронный ресурс] — Минск: Новое знание, 2015. — 568 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64767	электронное	-

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика отрасли» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Желтова, Е.В. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебно-методическое пособие / Е.В. Желтова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра строительства зданий и сооружений. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 107 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560928 .	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Экономика отрасли» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Программное обеспечение «Система Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Сайт для проектировщиков, инженеров, конструкторов	https://dwg.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика отрасли» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся №17. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. Доска меловая 2. Учебные стенд Перечень технических средств обучения 1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
4	4. Учебные аудитории для групповых консультаций Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1.Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2.Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
5	5. Учебные аудитории для промежуточной аттестации Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1.Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2.Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины:

Студенты с нарушениями зрения:

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые

задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
опора на определенные и точные понятия;
использование для иллюстрации конкретных примеров;
применение вопросов для мониторинга понимания;
разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот

для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

минимизация внешних шумов;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.