

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *инженерно-технологический*
Кафедра *безопасность технологических процессов и производств*

УТВЕРЖДЕНО

Директор

инженерно-технологического

института

(наименование факультета)

_____ В.А. Ружьев

(ФИО, подпись)

_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда

Форма обучения

очная

заочная

Год приема

2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ В.А. Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Р.В. Шкрабак

Руководитель образовательной
программы _____ Р.В. Шкрабак

Разработчик, ст. преподаватель _____ И.А. Лизихина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3 Структура и содержание дисциплины	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Оказание первой помощи» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	З-ИУК8.2 основные принципы оказания первой медицинской помощи; - алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. У-ИУК8.2 осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера повреждающих факторов; - соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи. В-ИУК8.2 Владеет методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК – 2 Способен обеспечить безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и компетенции риск-ориентированного мышления	ИОПК-2.3 Анализирует и выбирает наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.	З-ИОПК2.3 Знает требования безопасные приемы оказания первой помощи на рабочем месте У-ИОПК2.31 Умеет правильно оказывать первую помощь при различных жизненных ситуациях В-ИОПК2.3 Владеет навыками ухода за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера повреждающих факторов;

Дисциплина «Оказание первой помощи» относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, ФТД.В.03 «Оказание первой помощи» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Оказание первой помощи» составляет 3 зачетные единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Оказание первой помощи» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
Аудиторная работа	32	32
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту</i>		
Вид промежуточного контроля:		Зачёт
Промежуточный контроль		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	6,2	6,2
Аудиторная работа	6	6
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	6	6
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	61,8	61,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	
ИКР	0,2	0,2
Промежуточный контроль	4	4

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	
1	Понятие о первой помощи	занятия лекционного типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	9		
2	Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим	занятия лекционного типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	9		
3	Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях	занятия лекционного типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	
		занятия семинарского типа	всего	6	3
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	9		
4	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	Всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	9		

5	Иммобилизация и транспортировка пострадавших	занятия лекционного типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки-		
Самостоятельная работа			6	9	
6	Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	занятия лекционного типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки-		
Самостоятельная работа			6	9	
7	Десмургия	занятия лекционного типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки-	-	
		занятия семинарского типа	всего	6	-
			в том числе в форме практической подготовки-		
Самостоятельная работа			4	7,8	
ИКР			-	0,2	
Контроль			-	4	
Итого			72	72	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа – не предусмотрены учебным планом.

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие о первой помощи	Практическое занятие. Принципы оказания первой помощи	УК-8 ОПК-2	4	1
2.	Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим	Практическое занятие. Последовательность оказания первой помощи Практическое занятие. Действие на месте происшествия	УК-8	2	1
3	Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях	Практическое занятие. Виды состояния пострадавшего	УК-8 ОПК-2	2	1
		Практическое занятие. Оценка состояния пострадавшего	УК-8 ОПК-2	2	1
		Практическое занятие. Оказание первой помощи с учетом особенностей состояния пострадавшего	УК-8 ОПК-2	2	1
4	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации	Практическое занятие Этапы проведения сердечно-легочной реанимации	УК-8 ОПК-2	2	1
		Практическое занятие. Оказание помощи в состоянии клинической смерти	УК-8 ОПК-2	2	-
5	Иммобилизация и	Практическое занятие.	УК-8	2	-

	транспортировка пострадавших	Основные способы иммобилизации			
		Практическое занятие. Транспортировка пострадавших	УК-8	2	-
6	Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Практическое занятие. Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях	УК-8	2	-
		Практическое занятие. Оказание первой помощи пострадавшему при потере сознания, обмороке, коме	УК-8	2	-
7	Десмургия	Практическое занятие. Основные правила бинтования	УК-8	2	-
		Практическое занятие. Наложение повязок на голову	УК-8	2	-
		Практическое занятие. Наложение повязок на верхние и нижние конечности, туловище	УК-8	2	-
Итого				32	6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Понятие о первой помощи	Доклад Принципы оказания первой помощи	УК-8 ОПК-2	2	3
		Реферат Последовательность оказания первой помощи	УК-8 ОПК-2	2	3
		Конспект Комплектация аптек	УК-8 ОПК-2	2	3
2	Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим	Мультимедийная презентация. Эвакуация пострадавшего	УК-8	2	3
		Доклад Действия на месте происшествия	УК-8	2	3
		Конспект Виды состояния пострадавшего	УК-8	2	3
3	Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях	Мультимедийная презентация Травматические повреждения	УК-8 ОПК-2	2	3
		Реферат Неотложные состояния	УК-8 ОПК-2	2	3
		Тест. Последовательность оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях	УК-8 ОПК-2	2	3
4	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации	Доклад Понятие о клинической и биологической смерти	УК-8 ОПК-2	2	3
		Реферат Этапы проведения реанимационных мероприятий	УК-8 ОПК-2	2	3
		Мультимедийная презентация Проведение сердечно-легочной реанимации. Ошибки допускаемые при проведении реанимации.	УК-8 ОПК-2	2	3
5	Иммобилизация и	Мультимедийная презентация Основные способы	УК-8	2	3

	транспортировка пострадавших	иммобилизации			
		Реферат Способы транспортировка пострадавших	УК-8	2	3
		Конспект Особенности транспортировки пострадавших в зависимости от вида состояния пострадавшего	УК-8	2	3
6	Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Мультимедийная презентация Основные виды кровотечений	УК-8	2	3
		Мультимедийная презентация Основные способы и приспособления для остановки кровотечений.	УК-8	2	3
		Ситуационные задачи Действия на месте происшествия если пострадавший: - в сознании; - без сознания; - в коме	УК-8	2	3
7.	Десмургия	Конспект Основные правила десмургии	УК-8	2	3
		Мультимедийная презентация Особенности наложения повязок при ранениях в грудную и брюшную полость	УК-8	2	4,8
Итого				40	61,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Оказание первой помощи» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Оказание первой помощи» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
<i>Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	электронное	-
<i>Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристической деятельности: учеб. пособие: [для студ. при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"]. -</i>	печатное	8 экз.

Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 277 с.: ил., табл. - (Высшее образование). -Библиогр.: с. 271-272. - ISBN 978-5-222-14372-8		
Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст: электронный	электронное	.
Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный	электронное	-
Таталев, П.Н. Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда на предприятиях АПК: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата / П.Н. Таталев, Р.В. Шкрабак, В.С. Шкрабак; под общ. ред. В.С. Шкрабак; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург, 2019. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576301 – Библиогр.: с. 122 - 124. – Текст : электронный	электронное	-

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Оказание первой помощи» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 134 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4477-5. – DOI 10.23681/429708. – Текст : электронный	электронное	-
2	Брагинец, Ю. Н. Условия и охрана труда работников ферм и комплексов крупного рогатого скота. - Санкт-Петербург, 2016. - 147 с.: ил. - Библиогр.: с. 122-146. - ISBN 978-5-7931-0704-4	печатное	30 экз.
3	Пожарная безопасность сельскохозяйственных	электронное	-

	<i>предприятий: справочник / ред. С.В. Собрать; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 3-е изд., с изм. - Москва: ПожКнига, 2017. - 195 с.: табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). – ISBN 978-5-98629-078-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479745.</i>		
4	<i>Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 57 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279 (дата обращения:– Текст : электронный.</i>	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Оказание первой помощи» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2022.	http://ohranatruda.ru
2	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2022, «МЧС России»	http://www.mchs.gov.ru
3	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2022	http://www.biblioclub.ru
4	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2022.	http://e.lanbook.com

5	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2022	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp
6	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.	свободный

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Оказание первой помощи*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.244: Перечень основного оборудования 1. Учебная доска; 2. Учебная мебель. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук— 1 шт. ; 2. Колонки -2 шт. ; 3. Проектор — 1 шт. Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Google Chrome</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А.</i></p>
2	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.215: Перечень основного оборудования 1. Учебная доска; 2. Учебная мебель. 3. Манекен для проведения сердечно-легочной реанимации. 4. Приспособления для остановки кровотечений. 5. Средства для иммобилизации. 6. Мягкие носилки. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук— 1 шт. ; 2. Колонки -2 шт. ;</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А.</i></p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3. Проектор — 1 шт. Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Google Chrome	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.