

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет зооинженерии и биотехнологий**  
**Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине

*«МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ДРЕССИРОВКИ СОБАК»*

**Уровень высшего образования**  
*высшее образование – бакалавриат*

**Направленность образовательной программы (профиль)**

*Кинология*

**Форма обучения**

*очная*

Год начала подготовки. – 2024

Санкт-Петербург  
2024г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-3.</p> <p>ИУК-3.2</p> <p>ИУК 3.3</p> <p>УК-11</p> <p>ИУК-11.3</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</p> <p>Уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</p> <p>Владеть: особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности</p> <p>Знать: возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата/</p> <p>Владеть: анализом возможных последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата</p> <p>Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь: планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в</p>	<p>Все разделы</p> <p>тесты</p>

		<p>обществе</p> <p>Владеть: анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>		
--	--	--	--	--

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<b>ИУК-3.2</b> понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности					
<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
<b>Уметь:</b> понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

<p><b>Владеть:</b> особенностями поведения выделенных групп людей с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>
<p><b>ИУК 3.3</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата.</p>					
<p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>тесты</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>

Владеть: анализом возможных последствий личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.					
<b>ИУК-11.3</b> понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере.					
<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
<b>Уметь:</b> планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

			недочетами		
<b>Владеть:</b> анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

**4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

**4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

**4.1.4. Тесты**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ИУК-3.2** понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

1. Наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного...

- а) сравнительная психология
- б) физиология ВНД
- в) этология
- г) зоопсихология

2. Концепция о физиологических основах поведения человека и животных

- а) сравнительная психология
- б) физиология ВНД
- в) этология
- г) зоопсихология

3. Основоположник физиологии ВНД

- а) И.П. Павлов
- б) К. Лоренц
- в) Н. Тинберген
- г) Э. Торндайк

4. Основоположник экспериментальной психологии

- а) И.П. Павлов
- б) К. Лоренц
- в) Н. Тинберген
- г) Э. Торндайк

5. Основной метод зоопсихологии
- а) рефлекс
  - б) интроспекция
  - в) эксперимент
  - г) наблюдение
6. Основная элементарная единица изучения физиологии ВНД
- а) рефлекс
  - б) интроспекция
  - в) эксперимент
  - г) наблюдение
7. Основоположник бихевиоризма
- а) Дж. Уотсон
  - б) В. Келлер
  - в) И.П. Павлов
  - г) Л.В. Крушинский
7. Направление в психологии - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
- а) элементарная рассудочная деятельность
  - б) физиология ВНД
  - в) бихевиоризм
  - г) гештальтпсихология
8. Направление в психологии – изучение психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам
- а) элементарная рассудочная деятельность
  - б) физиология ВНД
  - в) бихевиоризм
  - г) гештальтпсихология
9. Наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на воздействия внешнего мира и изменения внутренней среды организма
- а) возбуждение
  - б) торможение
  - в) условный рефлекс
  - г) безусловный рефлекс
10. Временная связь, вырабатываемая при определенных условиях в течение жизни животного.
- а) возбуждение
  - б) торможение
  - в) условный рефлекс

г) безусловный рефлекс

11. Психическое состояние, характеризующиеся усилением и ускорением различных проявлений психической деятельности.

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

12. Активный нервный процесс, вызываемый возбуждением и проявляющийся в угнетении или предупреждении другой волны возбуждения.

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

13. Тип ВНД - Сильный уравновешенный подвижный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

14. Тип ВНД - Сильный уравновешенный инертный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

15. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление осуществляется преимущественно лакомством, называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоощигательный
- в) игровой
- г) подражательный

16. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление чередуется с отрицательным называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоощигательный
- в) игровой
- г) подражательный

17. Метод дрессировки, при котором собака обучается посредством копирования действий других собак, называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоощирительный
- в) игровой
- г) подражательный

18. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе игры, называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоощирительный
- в) игровой
- г) подражательный

19. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе провоцирования ее на какие-либо действия и подкрепления правильных реакций, называется:

- а) контрастный.
- б) наталкивания
- в) игровой
- г) механический

20. Метод дрессировки, при котором собака обучается под влиянием механических воздействий на нее, называется:

- а) контрастный.
- б) наталкивания
- в) игровой
- г) механический

22. Приобретение и накопление в течение жизни определенного опыта, совершенствование и видоизменение врожденной (инстинктивной) основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями это:

- а) научение
- б) дрессировка
- в) депривация
- г) импринтинг

23. Деятельность человека по формированию каких-либо форм поведения, необходимых для управления собакой в хозяйственных или иных целях это:

- а) научение
- б) дрессировка
- в) депривация
- г) импринтинг

24. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:

- а) научение
- б) дрессировка
- в) депривация
- г) импринтинг

25. Какой параметр не является критерием для определения типа ВНД

- а) сила
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) раздражимость

26. Кто является автором концепции рассудочной деятельности животных

- а) Павлов
- б) Сеченов
- в) Крушинский
- г) Лоренц

27. Тип ВНД - Сильный уравновешенный подвижный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

28. Тип ВНД - Сильный уравновешенный инертный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

29. К национальным видам дрессировки относятся

- а) фристайл
- б) модьеринг
- в) аджилити
- г) общий курс дрессировки

30. Вид спорта, в котором возможно присвоение спортивного разряда

- а) спортивно-прикладное собаководство
- б) служебное собаководство
- в) охотничье собаководство

г) декоративное собаководство

31. Основоположник бихевиоризма

а) Дж. Уотсон

б) В. Келлер

в) И.П. Павлов

г) Л.В. Крушинский

32. С какого возраста собаки допускаются к прохождению тестирования?  
с 8 мес с 12 мес с 16 мес

33. Минимальные габариты площадки для тестирования?

10 на 10 м<sup>2</sup>

12 на 12 м<sup>2</sup>

15 на 15 м<sup>2</sup>

34. «Собака прошла все этапы без замечаний, демонстрируемое поведение полностью адекватно ситуации» - каким символом обозначается данная характеристика собаки?

ВН/VT,

ОКД,

T1

35. Какая максимально допустимая нагрузка на судью РКФ в день? (сколько максимум собак он может протестировать за день?)

50,

70,

100

36. На каком расстоянии должен находиться ассистент от испытуемой собаки во время звукового теста с использованием бытовых предметов?

7м

12м

15м

10

37. На каком расстоянии должен находиться ассистент от испытуемой собаки во время звукового теста с использованием стартового пистолета?

15-20м

20-25м

25-30м

38. Сколько выстрелов из стартового пистолета производится во время звукового тестирования? 2 выстрела 1 выстрел Несколько выстрелов

39. Какой интервал между выстрелами должен делать ассистент во время тестирования?

3-5 сек

5-7 сек

7-9 сек

40. Сколько этапов включает в себя тестирование?

2 этапа

3 этапа

4 этапа

42. Для каких групп FCI проводится «Звуковой тест» вместо проверки реакции на выстрел?

IX и III (4 секция)

II и III (1, 2 секции)

I (1 секция) и IX

43. Что является обязательным требованием при мануальном осмотре собаки?

Проверка прикуса и зубной формулы

Наличие семенников у собаки

Все выше перечисленные

44. Какие собаки не допускаются к участию в испытаниях?

Животные с признаками заразных заболеваний Травмированные животные

Все выше перечисленные

45. Какие оценки используют для оценки этапов тестирования поведения собак?

T1, T2, T3 T1, T2,

Недостаточно

K1, K2,

Плохо

46. Кто подписывает сводную ведомость на основании оценочных листов?

Судья,

принимавший тест Судья,

проводник,

руководитель проводящей тест организации Судья,

принимавший тест, руководитель проводящей тест организации

47. Основоположник гештальтпсихологии

а) Дж. Уотстн

б) В. Келлер

в) И.П. Павлов

г) Л.В. Крушинский

48. В состав ОКД входят навыки:

- а) хождение рядом под музыку
- б) преодоление препятствий
- в) охрана вещи
- г) выборка вещи

49. В состав ЗКС входят навыки:

- а) показ прикуса
- б) преодоление препятствий
- в) хождение рядом под музыку
- г) выборка вещи

ЗКС это

- а) вид собачьих состязаний, где собака должна поймать летающую тарелку брошенную хозяином
- б) международный порядок испытаний служебных собак — трёхуровневые испытания
- в) национальный курс дрессировки по послушанию
- г) национальный курс дрессировки по защите

51. ОКД это

- а) вид собачьих состязаний, где собака должна поймать летающую тарелку брошенную хозяином
- б) международный порядок испытаний служебных собак — трёхуровневые испытания
- в) национальный курс дрессировки по послушанию
- г) национальный курс дрессировки по защите

52. Максимальное количество баллов по ОКД на 1 степень

- а) 250 б) 300 в) 100 г) 10

53. Максимальное количество баллов по ЗКС на 2 степень

- а) 60 б) 79 в) 89 г) 90

54. Минимальное количество баллов по ОКД на 1 степень

- а) 60 б) 79 в) 89 г) 90

55. Какой навык повторяется при прохождении испытаний и по ОКД, и по ЗКС

- а) преодоление препятствий
- б) отказ от корма
- в) выборка вещи
- г) выборка человека

**УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**ИУК-11.3** понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере.

1. Какие основные принципы дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ?

- а) Поощрение за правильное поведение;
- б) Наказание за неправильное поведение;
- в) Оба принципа используются в зависимости от ситуации.

2. Что такое апортировка в контексте дрессировки собак-миноискателей?

- а) Процесс обучения собаки находить и приносить предметы;
- б) Метод тренировки обоняния собаки;
- в) Способ развития физической выносливости собаки.

3. Какие методы используются для тренировки собак на поиск взрывчатых веществ?

- а) Положительное подкрепление за правильное поведение;
- б) Обучение через наблюдение и имитацию;
- в) Использование специальных тренажёров и оборудования.

4. Как определить, что собака готова к работе на реальных объектах?

- а) Собака выполняет все команды без ошибок;
- б) Собака проявляет интерес к поиску взрывчатых веществ;
- в) Собака демонстрирует уверенность и спокойствие в новых условиях.

5. Какие факторы могут повлиять на эффективность работы собаки-миноискателя?

- а) Возраст собаки;
- б) Порода собаки;
- в) Уровень мотивации собаки.

6. Как обеспечить безопасность собаки во время работы на минных полях?

- а) Использовать специальное снаряжение и оборудование;
- б) Проводить регулярные проверки здоровья собаки;
- в) Обучать собаку правилам поведения на минных полях.

7. Какие этапы включает в себя процесс обучения собаки-миноискателя?

- а) Социализация собаки;
- б) Тренировка на поиск взрывчатых веществ;

в) Отработка команд и навыков в полевых условиях.

8. Какие преимущества имеет использование собак-миноискателей перед другими методами обнаружения взрывчатых веществ?

- а) Высокая чувствительность и точность;
- б) Быстрое реагирование и мобильность;
- в) Возможность работы в сложных условиях.

9. Что такое тренировка на основе игры в контексте дрессировки собак-миноискателей?

- а) Использование игрушек для поощрения правильного поведения;
- б) Игры с мячом для развития физических навыков;
- в) Применение игр для снижения стресса у собак.

10. Какие виды игр можно использовать для тренировки собак-миноискателей?

- а) Игры на перетягивание;
- б) Поисковые игры с использованием запахов;
- в) Игры с фрисби.

11. Что такое кликер-тренинг в дрессировке собак-миноискателей?

- а) Метод обучения с использованием звукового сигнала;
- б) Обучение командам через игру;
- в) Применение кликера для положительного подкрепления.

12. Какие преимущества имеет кликер-тренинг перед другими методами дрессировки?

- а) Простота использования;
- б) Эффективность в обучении сложным командам;
- в) Повышение мотивации собаки к обучению.

13. Что такое социальное обучение в дрессировке собак-миноискателей?

- а) Обучение через взаимодействие с другими собаками;
- б) Наблюдение за поведением других собак;
- в) Игры и общение с другими собаками.

14. Какие преимущества имеет социальное обучение перед другими методами дрессировки?

- а) Улучшение коммуникативных навыков собаки;
- б) Снижение стресса у собаки во время тренировок;
- в) Повышение интереса собаки к тренировкам.

15. Что такое тренинг с использованием электронных ошейников в дрессировке собак-миноискателей?

- а) Наказание за неправильное поведение собаки;
- б) Контроль над поведением собаки на расстоянии;
- в) Положительное подкрепление за правильное поведение.

16. Какие риски связаны с использованием электронных ошейников?

- а) Риск физического вреда собаке;
- б) Риск психологического стресса у собаки;
- в) Неправильное использование ошейника дрессировщиком.

17. Что такое обучение на основе запахов в дрессировке собак-миноискателей?

- а) Развитие обоняния собаки для поиска взрывчатых веществ;
- б) Использование запахов для привлечения внимания собаки;
- в) Обучение собаки искать определённые запахи.

18. Какие преимущества имеет обучение на основе запахов перед другими методами дрессировки?

- а) Повышение чувствительности собаки к запахам;
- б) Профилактика когнитивных расстройств у пожилых собак;
- в) Снижение риска перегрузки и переутомления собаки.

19. Что такое когнитивная тренировка в дрессировке собак-миноискателей?

- а) Развитие умственных способностей собаки;
- б) Улучшение памяти и концентрации собаки;
- в) Обучение новым командам и навыкам.

20. Какие основные команды используются при дрессировке собак для ареста при задержании?

- а) Сидеть, лежать, стоять;
- б) Искать, нюхай, голос;
- в) Фас, взять, задержать.

21. Что такое апортировка в контексте дрессировки собак-ищеек?

- а) Процесс обучения собаки находить и приносить предметы;
- б) Метод тренировки обоняния собаки;
- в) Способ развития физической выносливости собаки.

22. Какие методы используются для тренировки собак на задержание?

- а) Положительное подкрепление за правильное поведение;
- б) Обучение через наблюдение и имитацию;
- в) Использование специальных тренажёров и оборудования.

23. Как определить, что собака готова к работе на реальных объектах?

- а) Собака выполняет все команды без ошибок;

б) Собака проявляет интерес к поиску

24. Что такое дрессировка собаки на поиск наркотиков?

- а) Обучение собаки обнаруживать наркотические вещества по запаху.
- б) Тренировка собаки для выполнения команд хозяина.
- в) Процесс воспитания у собаки послушания.
- г) Метод обучения собаки различным трюкам.

25. Какие основные методы дрессировки используются при обучении собак поиску наркотиков?

- а) Поощрение и наказание.
- б) Подражание и повторение.
- в) Положительное подкрепление и отрицательное подкрепление.
- г) Все вышеперечисленные методы.

26. Какой этап дрессировки является первым при обучении собаки поиску наркотиков?

- а) Приучение к запаху наркотического вещества.
- б) Отработка навыков поиска.
- в) Обучение командам.
- г) Адаптация к условиям работы.

27. Как происходит адаптация собаки к условиям работы?

- а) Собака привыкает к новой обстановке и запахам.
- б) Собака учится выполнять команды в разных условиях.
- в) Собака тренируется в поиске наркотиков в различных местах.
- г) Всё вышеперечисленное.

28. Сколько раз в неделю рекомендуется проводить тренировки по поиску наркотиков с собакой?

- а) Один раз.
- б) Два раза.
- в) Три раза.
- г) Четыре раза.

29. Какая команда используется для обозначения собакой найденного наркотического вещества?

- а) «Сидеть!»
- б) «Голос!»
- в) «Ищи!»
- г) «Дай лапу!»

30. Какое оборудование используется при дрессировке собак на поиск наркотиков?

- а) Учебные пособия и игрушки.
- б) Специальные контейнеры и сумки.
- в) Запаховые имитаторы и контрольные образцы.
- г) Ошейники и поводки.

31. Какова роль кинолога в процессе дрессировки собаки на поиск наркотиков?

- а) Кинолог обучает собаку основным командам.
- б) Кинолог контролирует процесс адаптации собаки к работе.
- в) Кинолог следит за выполнением нормативов и правил дрессировки.
- г) Кинолог разрабатывает программу тренировок и проводит занятия.

32. На каком расстоянии от источника запаха должна находиться собака при поиске наркотиков?

- а) 1–2 метра.
- б) 3–5 метров.
- в) 5–10 метров.
- г) Более 10 метров.

33. Каким образом осуществляется контроль за работой собаки при поиске наркотиков?

- а) С помощью специальных приборов.
- б) Визуально кинологом.
- в) С использованием видеокамер.
- г) Комбинированным способом.

34. Каковы основные требования к собаке, обучаемой на поиск наркотиков?

- а) Хорошее обоняние и слух.
- б) Высокая физическая подготовка.
- в) Способность к обучению и выполнению команд.
- г) Спокойный характер и уравновешенность.

35. В каких случаях собака может быть непригодна для работы по поиску наркотиков?

- а) Если она не выполняет команды.
- б) Если у неё есть проблемы со здоровьем.
- в) Если она проявляет агрессию.
- г) Во всех перечисленных случаях.

36. Какие факторы могут повлиять на эффективность работы собаки по поиску наркотиков?

- а) Возраст и порода собаки.

- б) Условия окружающей среды.
- в) Уровень подготовки кинолога.
- г) Все перечисленные факторы.

37. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с собаками, обученными на поиск наркотиков?

- а) Использовать специальное оборудование и средства защиты.
- б) Следить за состоянием здоровья собаки.
- в) Не допускать контакта собаки с посторонними людьми.
- г) Соблюдать все перечисленные меры.

38. Какие навыки должны быть у кинолога, работающего с собаками по поиску наркотиков?

- а) Знание основ дрессировки и психологии собак.
- б) Умение обращаться с оборудованием и инструментами.
- в) Навыки оказания первой помощи собаке.
- г) Всё перечисленное.

39. Какие этапы включает в себя процесс дрессировки собаки на поиск наркотиков?

- а) Адаптацию, обучение командам, отработку навыков.
- б) Разработку программы тренировок, проведение занятий.
- в) Контроль за работой собаки, оценку результатов.
- г) Все этапы, перечисленные выше.

40. Какие методы используются для оценки эффективности работы собаки по поиску наркотиков?

- а) Наблюдение и анализ результатов.
- б) Тестирование и сравнение с нормативами.
- в) Использование специального оборудования.
- г) Все методы, перечисленные выше.

#### **4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ИУК-3.2** понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

**Знать:**

**Знать:**

1. Какова последовательность при отработке условного рефлекса на команду дрессировщика?

2. Какие методы воздействия применяются при воспитании и обучении собаки?
3. Как отрабатывают простейшие приёмы послушания?
4. Назовите направления дрессировки, применяемые в Российской Федерации.
5. Какие виды дрессировки относятся к спортивному направлению дрессировки для отечественных видов служб?
6. Какие виды дрессировки относятся к дрессировке для социальных видов служб?

**Уметь:**

1. Различать основные и преобладающие реакции поведения у собак.
2. Применять основные реакции поведения при дрессировке собак.
3. Осуществлять отбор собак для пригодности к дрессировке или их выбраковке.
4. Воспитывать ответственность за результаты профессиональной деятельности, готовность применять в практической деятельности знания теории методики и техники дрессировки.
5. Выделять закономерности происхождения и развития неврозов, которые необходимо учитывать при дрессировке собак;

**Владеть:**

1. Методикой определения преобладающих реакций поведения у собак.
2. Основными физиологическими методами анализа и оценки состояния собаки.
3. Методами управления факторами, влияющими на изменение условно-рефлекторной деятельности для подготовки собак к применению в различных условиях.
4. Навыками по предупреждению расстройства высшей нервной деятельности, основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.
5. Терминологией, классификацией, методикой определения приёмов, необходимых для дрессировки собак в зависимости от вида деятельности

**УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**ИУК-11.3** понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере.

**Знать:**

1. Какие методы дрессировки собак используются для предотвращения экстремизма и терроризма?

2. Как можно использовать дрессировку собак для обеспечения безопасности в общественных местах?
3. Могут ли собаки, обученные поиску взрывчатых веществ, помочь предотвратить террористические акты?
4. Какие меры предосторожности следует соблюдать при дрессировке собак, предназначенных для работы в условиях высокого риска экстремизма и терроризма?
5. Какие навыки должны быть у собаки, чтобы эффективно работать в ситуациях, связанных с экстремизмом и терроризмом?

#### **Уметь:**

1. Как правильно обучать собаку распознавать подозрительные предметы и людей?
2. Какие команды должен знать пёс, работающий в ситуациях, связанных с угрозой экстремизма и терроризма?
3. Как обеспечить безопасность окружающих во время дрессировки собаки, предназначенной для работы в экстремальных ситуациях?
4. Какие проблемы могут возникнуть при использовании собак в борьбе с экстремизмом и терроризмом и как их решать?
5. Какие требования предъявляются к собакам, работающим в ситуациях, связанных с риском экстремизма и терроризма?

#### **Владеть:**

1. Как выбрать подходящую породу собаки для работы в таких ситуациях?
2. Какие особенности дрессировки собак, работающих в условиях угрозы экстремизма и терроризма, следует учитывать?
3. Как поддерживать мотивацию и интерес собаки к работе в сложных условиях?
4. Как оценить эффективность работы собаки в ситуациях, связанных с предотвращением экстремизма и терроризма?
5. Какие перспективы развития методов дрессировки собак для борьбы с экстремизмом и терроризмом существуют?

### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ИУК-3.2** понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

**Знать:**

1. Что подразумевают под ошибкой дрессировщика?
2. Перечислит основные причины ошибок.
3. Какие ошибки относят к техническим?
4. Какие ошибки относят к методическим?
5. Перечислите ошибки, допускаемые дрессировщиком.
6. В чём заключается сущность ошибки вследствие субъективного понимания поведения собаки?
7. В чём заключается сущность ошибки вследствие дрессировки без учета индивидуальных особенностей собаки?
8. В чём заключается сущность ошибки вследствие отсутствия последовательности в отработке приемов дрессировки и ввода усложнений?
9. В чём заключается сущность ошибки вследствие передрессировки?
10. В чём заключается сущность ошибки вследствие неправильного применения сочетания раздражителей?

**Уметь:**

1. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на общебытовой запах и следы небольшой давности?
2. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на постоянного помощника и однообразие формы одежды?
3. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на видимые отпечатки следов?
4. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на звуки выстрелов, вспышки осветительных ракет и другие раздражители?
5. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на автомашину и другие технические средства?
6. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на поведение дрессировщика?
7. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на птиц и животных.

**Владеть:**

1. В чём заключается сущность ошибки вследствие неправильного пользования поводком?
2. В чём заключается сущность ошибки вследствие недооценки значения прочих факторов дрессировки?
3. В чём заключается сущность ошибок, допускаемых при тренировке собак?
4. Что такое нежелательные связи при дрессировке собак?
5. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на обстановку?
6. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на местность и местные предметы?
7. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на время суток и года?

**УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**ИУК-11.3** понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере

**Знать:**

1. Какие основные методы дрессировки служебных собак существуют и в чём их особенности?
2. Как правильно выбирать и использовать поощрения и наказания при дрессировке служебных собак?
3. В чём заключается роль положительного подкрепления в дрессировке служебных собак и как его применять?
4. Каковы основные этапы формирования поведенческих навыков у служебных собак и какие техники можно использовать на каждом этапе?
5. Какие факторы влияют на эффективность дрессировочного процесса служебных собак и как их учитывать?

**Уметь:**

1. Какие требования предъявляются к служебным собакам в зависимости от их специализации?
2. Какие особенности дрессировки служебных собак разных пород следует учитывать?
3. Какие команды обязательно должна знать служебная собака и как её обучать этим командам?
4. Какие существуют способы коррекции нежелательного поведения у служебных собак?
5. Какова роль социализации в процессе дрессировки служебной собаки?

**Владеть:**

11. Какие техники дрессировки наиболее эффективны для обучения служебных собак различным командам?
12. Как оценить прогресс в обучении служебной собаки и корректировать программу дрессировки в зависимости от результатов?
13. Какие этические аспекты следует учитывать при дрессировке служебных собак?
14. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе со служебными собаками?
15. Как обеспечить здоровье и благополучие служебной собаки в процессе дрессировки?

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду

показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.