

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт

Кафедра «Автомобили, тракторы и технический сервис»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
*«БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ  
ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»*

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки/специальность**  
*23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
*Эксплуатация и сервис транспортных средств*

Форма обучения

Очная, заочная

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	14
6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ .....	14

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе</p> <p>ИПК-1.1 Способен проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин</p>	<p>Раздел 1. Законодательные и нормативные акты в сфере промышленной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Классификация условий труда. Системы компенсации неблагоприятных внешних условий</p> <p>Раздел 3. Безопасность технологических процессов</p> <p>Раздел 4. Пожарная безопасность</p> <p>Раздел 5. Защита в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <p>Раздел 6. Профессиональные заболевания</p> <p>Раздел 7. Оказание первой помощи</p>	Вопросы к зачету
2	<p>ПК-3 Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств</p> <p>ИПК-3.1 Способен определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин</p>	<p>Раздел 2. Классификация условий труда. Системы компенсации неблагоприятных внешних условий</p> <p>Раздел 3. Безопасность технологических процессов</p> <p>Раздел 4. Пожарная безопасность</p>	Вопросы к зачету

	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УИК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Раздел 2. Классификация условий труда. Системы компенсации неблагоприятных внешних условий</p> <p>Раздел 3. Безопасность технологических процессов</p> <p>Раздел 4. Пожарная безопасность</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УИК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УИК 2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Раздел 1. Законодательные и нормативные акты в сфере промышленной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Классификация условий труда. Системы компенсации неблагоприятных внешних условий</p> <p>Раздел 3. Безопасность технологических процессов</p> <p>Раздел 4. Пожарная безопасность</p> <p>Раздел 5. Защита в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <p>Раздел 6. Профессиональные заболевания</p> <p>Раздел 7. Оказание первой помощи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УИК 1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Раздел 1. Законодательные и нормативные акты в сфере промышленной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Классификация условий труда.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

		<p>Системы компенсации неблагоприятных внешних условий Раздел 3. Безопасность технологических процессов Раздел 4. Пожарная безопасность Раздел 5. Защита в чрезвычайных ситуациях (ЧС) Раздел 6. Профессиональные заболевания Раздел 7. Оказание первой помощи</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе</i>					
ИПК-1.1 Способен проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин					
<b>Знать</b> основы проектирования планов и технологий эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь</b> проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть</b> технологиями эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Вопросы к зачету

агропромышленном комплексе	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	недочетов	
<i>ПК-3 Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств</i>					
ИПК-3.1 Способен определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин					
<b>Знать</b> алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь</b> обосновывать набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть</b> способностью определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету

обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин					
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>					
<b>УИК-5.1</b> Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития					
<b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть:</b> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>					
<b>УИК-2.2.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости					

<b>Знать:</b> основы планирования и необходимые ресурсы для реализации проекта с учетом возможных рисков	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть:</b> способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
<b>УИК 2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</b>					
<b>Знать:</b> основы мониторинг хода реализации проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету

<b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть:</b> способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>					
<b>УИК 1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>					
<b>Знать:</b> основные сценарии реализации стратегии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> выстраивать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Вопросы к зачету

		задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе

ИПК-1.1 Способен проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин

**Знать:** основы проектирования планов и технологий эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе

1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления БЖД
2. Требования безопасности при использовании, эксплуатации зданий и сооружений
3. Общие требования безопасности при ежедневном обслуживании автомобилей
4. Общие требования безопасности при проведении ремонтных работ
5. Классификация условий труда и эргономические основы безопасности

**Уметь:** проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин

1. Вредные и опасные производственные факторы и их воздействие на человека
2. Оценка риска для здоровья человека воздействия на него вредных производственных факторов
3. Особенности возникновения профессиональных заболеваний в современных производственных условиях
4. Оценка обстановки (с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих, с оценкой количества пострадавших)
5. Проведение осмотра больного/пострадавшего в результате несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний, и заболеваний, угрожающих их жизни и здоровью.

**Владеть:** технологиями эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе

1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
2. Виды ответственности за нарушения норм и правил безопасности
3. Меры безопасности при осуществлении полевого ремонта
4. Первичные средства пожаротушения.

5. Способы защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара

ПК-3 Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств

ИПК-3.1 Способен определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин

**Знать:** алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов

1. Требования безопасности при использовании, эксплуатации зданий и сооружений

2. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности

3. Классификация условий труда и эргономические основы безопасности

4. Требования к системам оповещения людей о пожарах и управление эвакуацией людей из зданий

5. Принципы нормирования и защиты работников в процессе трудовой деятельности

**Уметь:** обосновывать набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин

1. Вредные и опасные производственные факторы и их воздействие на человека

2. Оценка риска для здоровья человека воздействия на него вредных производственных факторов

3. Расчет технико-экономических показателей АТП

4. Оценка ПТБ предприятия и пути ее дальнейшего развития

5. Организация рабочих мест на предприятии с точки зрения эргономики

**Владеть:** способностью определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин.

1. Нормативно-правовые и нормативно-технические акты на проектирование и реконструкцию производственно-технической базы предприятий сервиса

2. Государственный надзор. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) – ее структура и функции.

3. Основные полномочия Ростехнадзора

4. Виды ответственности за нарушения норм и правил безопасности

5. Права и обязанности должностных лиц и работников в вопросах обеспечения безопасности труда.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии знаний при проведении зачета с оценкой:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Тестовые задания

### Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе

ИПК-1.1 Способен проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин

1. С какого рабочего места техпроцесса ремонта машины деталь поступает в утиль?

- а) с разборки машины на агрегаты и узлы;
- б) с дефектовочного поста;
- в) с разборки узлов на детали;
- г) с моечного,

2. Каким инструментом можно измерить внутренний диаметр изношенной гильзы цилиндров?

- а) Оптикатором
- б) Индикаторным нутромером
- в) Кронциркулем
- г) Штангенциркулем.

3. Какой коэффициент демонстрирует, какая часть деталей одного наименования может быть использована повторно без ремонтного воздействия при ремонте автомобилей (агрегатов) ?

- а) коэффициент безотказности
- б) коэффициент сменности
- в) коэффициент восстановления
- г) коэффициент годности

4. Какой коэффициент демонстрирует, какая часть деталей одного наименования требует замены при ремонте автомобилей (агрегатов)?

- а) коэффициент безотказности
- б) коэффициент сменности
- в) коэффициент восстановления
- г) коэффициент годности

5. Какой коэффициент характеризует часть деталей одного наименования, которые следует восстанавливать?

- а) коэффициент безотказности

- б) коэффициент сменности
- в) коэффициент восстановления
- г) коэффициент годности

6. Какие детали не рекомендуется промывать щелочными моющими растворами?

- а) стальные;
- б) чугунные;
- в) из сплавов меди;
- г) из сплавов алюминия;

7. Правильной является последовательность затяжки гаек (болтов) крепления крышек коренных опор блоков цилиндров:

- а) начиная от средней опоры и далее к крайним.
- б) от крайних опор к средней.
- в) последовательность затяжки может быть произвольной.

8. При разборке двигателей категорически не допускается разуконкомплектывать детали соединений:

- а) шатун – поршневой палец - поршень.
- б) блок цилиндров – головка блока цилиндров.
- в) блок цилиндров – крышки коренных подшипников

9. При простом комплектовании сопряжений

- а) к базовой детали подбирают такую деталь, которая обеспечивает номинальный или допустимый зазор (натяг) в сопряжении.
- б) поля допусков размеров соединяемых деталей разбивают на несколько одинаковых интервалов, а детали сортируют на размерные группы
- в) применяют оба представленных выше способа.

10. При селективном комплектовании \_\_\_\_\_ сопряжений:

- а) к базовой детали подбирают такую деталь, которая обеспечивает номинальный или допустимый зазор (натяг) в сопряжении.
- б) поля допусков размеров соединяемых деталей разбивают на несколько одинаковых интервалов, а детали сортируют на размерные группы
- в) применяют оба представленных выше способа.

11. При смешанном комплектовании сопряжений

- а) к базовой детали подбирают такую деталь, которая обеспечивает номинальный или допустимый зазор (натяг) в сопряжении.
- б) поля допусков размеров соединяемых деталей разбивают на несколько одинаковых интервалов, а детали сортируют на размерные группы
- в) применяют оба представленных выше способа.

12. Для устранения неуравновешенности, каких деталей применяют

статическую балансировку:

- а) имеющих большую длину относительно диаметра.
- б) имеющих больший диаметр относительно длины.
- в) размеры диаметра и длины не имеют значения.

13. Для устранения неуравновешенности, каких деталей применяют динамическую балансировку:

- а) имеющих большую длину относительно диаметра.
- б) имеющих больший диаметр относительно длины.
- в) размеры диаметра и длины не имеют значения.

14. При холодной обкатке двигателя температура охлаждающей жидкости должна быть:

- а) 20° - 25°С
- б) 40° - 55°С
- в) 60° - 75°С
- г) 75° - 85°С

15. При каком способе сушки обеспечивается лучшее качество лакокрасочных покрытий?

- а) конвекционная;
- б) терморadiационная;
- в) идукционная;
- г) токами высокой частоты;
- д) при ультрафиолетовом облучении;
- е) при газотермическом нагреве.

16. При каком способе нанесения лакокрасочных материалов обеспечиваются наименьшие их потери и экологическая безопасность?

- а) пневматический;
- б) кистью;
- в) валиком;
- г) безвоздушный;
- д) в электростатическом поле.

17. Финишная обработка – полирование предназначена в основном для:

- а) устранения дефектов окраски;
- б) выравнивания переходов;
- в) снятия лишнего слоя. \_\_\_

18. Технологическая операция- это часть:

- 1. Технологического процесса
- 2. Технологического перехода

### 3. Рабочего приема

19. Технологические методы лезвийной обработки:

1. Шлифование
2. Полирование
3. Зенкерование

20. Какие погрешности нельзя устранить технологическими методами:

1. Систематические
2. Случайные
3. Грубые

21. При каком типе производства требуются рабочие высокой квалификации:

1. Массовое
2. Крупносерийное
3. Мелкосерийное

22. Метод обработки наружной поверхности вала:

1. Растачивание
2. Хонингование
3. Суперфиниширование

ПК-3 Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств

ИПК-3.1 Способен определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин

23. Скольких степеней свободы лишает заготовку установочная база:

1. Одной
2. Трех
3. Четырех

24. В перечне деталей укажите сборочную единицу:

1. Вал коленчатый
2. Вкладыш
3. Поршень

25. Для достижения точности поверхности детали по 6...7 квалитетам какие методы обработки резанием необходимо применять:

1. Точение
2. Точение, шлифование

### 3. Шлифование

26. Для устранения погрешности базирования заготовки какие базы необходимо совместить:

1. Измерительную и технологическую
2. Измерительную и конструкторскую
3. Технологическую и конструкторскую

27. Точность обработки резанием заготовки оценивается:

1. Предельными отклонениями от номинального размера
2. Шероховатостью поверхности
3. Твердостью обработанной поверхности

28. Технологические методы обработки внутренних поверхностей заготовки:

1. Суперфиниширование
2. Хонингование
3. Фрезерование

29. С чего начинается проектирование станочного приспособления:

1. С нанесения контура обрабатываемой заготовки
2. С вычерчивания корпуса приспособления
3. С вычерчивания установочных и зажимных элементов приспособления

30. Качество обработанной поверхности заготовки оценивается:

1. Предельными отклонениями от номинального размера
2. Отклонениями от геометрической формы
3. Шероховатостью поверхности

31. Технологические методы обработки зубьев зубчатых колес:

1. Точение
2. Шевингование
3. Зенкование

32. Скольких степеней свободы следует лишить заготовку в приспособлении при ее обработке резанием:

1. Трех
2. Шести
3. Пяти

33. Что является по ЕСКД изделием:

1. Узел
2. Механизм
3. Деталь

34. Методы наружной токарной обработки:

1. Точение
2. Растачивание
3. Суперфиниширование

35. С чего начинается разработка технологического процесса:

1. С технологического контроля
2. С разработки маршрутной технологии
3. С разработки операционной технологии

36. Состав технологического процесса:

1. Обработка резанием
2. Снабжением материалами
3. Транспортировка заготовок

37. Технологический метод упрочнения поверхности:

1. Шлифование
2. Накатывание
3. Фрезерование

38. Методы обработки резанием шлицев:

1. Развертывание
2. Фрезерование
3. Точение

39. Какие базы заготовки используют при ее базировании:

1. Конструкторские
2. Измерительные
3. Технологические

40. Укажите резец для обработки торцовой поверхности заготовки:

1. Проходной
2. Подрезной
3. Галтельный