

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет агротехнологий, почвоведения и экологии
Кафедра почвоведения и агрохимии им. Л.Н. Александровой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Сельскохозяйственная экология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Агроэкология

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2 ИОПК-2.1 Знать: особенности развития и проблемы сельскохозяйственного производства: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области применения знаний сельскохозяйственной экологии. Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области применения знаний сельскохозяйственной экологии. Владеть: - нормативно-правовой базой в области применения знаний сельскохозяйственной экологии; -практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Раздел 1-4	Контрольная работа, коллоквиум, тесты
2.	ПК-1 ИПК-1.1 Знать: принципы мониторинга сельскохозяйственных земель и знания принципов и показателей почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения. Уметь: разрабатывать программы мониторинга различных компонентов агроэкосистемы используя знания принципов и показателей почвенного, агрохимического, агрофизического,	Раздел 1-4	

	радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения. Владеть: навыками использования принципов и показателей почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения.		
3.	ПК-2 ИПК-2.2 Знать: методики разработки рекомендаций по рациональному использованию агроэкосистем и снижению нагрузки на окружающую среду. Уметь: использовать методики разработки рекомендаций по рациональному использованию агроэкосистем и снижению нагрузки на окружающую среду. Владеть: навыками использования методик разработки рекомендаций по рациональному использованию агроэкосистем и снижению нагрузки на окружающую среду.	Раздел 1-4	

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте					
Знать признаки, причины и условия возникновения опасных условий труда в сельскохозяйственной отрасли; основные загрязняющие вещества, поступающие в окружающую среду (ОС) при сельскохозяйственной деятельности, а также нормативы содержания этих веществ в ОС	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь использовать знания по обеспечению безопасных условий труда в сельскохозяйственной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть навыками обеспечения безопасных условий труда в сельскохозяйственной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
Знать правила безопасного поведения при выполнении сельскохозяйственных работ для сохранения оптимальных параметров среды обитания живых организмов, в том числе человека	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь выявлять и устранять нарушения оптимальных параметров среды обитания живых организмов, в т.ч. человека в условиях сельскохозяйственной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыками выявления и	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Коллоквиум,

устранения нарушений оптимальных параметров среды обитания живых организмов, в т.ч. человека в условиях сельскохозяйственной деятельности	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты, контрольная, работа
ИУК-8.3 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
Знать способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также влияние экологических факторов на человека; классификацию основных экологических нормативов предельно-допустимых концентраций ЗВ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь использовать способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); делать выводы об экологической обстановке исследуемой территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть навыками в использовании способов предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты; навыками определения экологической обстановки исследуемой территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
--	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте.

Знать:

1. Санитарно-гигиенические нормативы.
2. Понятие предельно-допустимой концентрации и ее виды.
3. Земельный фонд России. Распределение земельных угодий по природным зонам.
4. Круговорот углерода.
5. Техногенез – понятие и этапы.

Уметь:

1. Определить качество почвы определенной агроэкосистемы по почвенно-экологическому индексу.
2. Рассчитать действительно-возможную урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях определенной агроэкосистемы с установленными характеристиками.
3. Рассчитать период деградации дерново-подзолистой почвы по плотности.
4. Рассчитать потенциальную урожайность для конкретной культуры.
5. Определить балл бонитета почвы с конкретными характеристиками, расположенной на заданной территории.

Владеть:

1. Навыками разработки мероприятий по улучшению качества с.-х. продукции и сырья на основании полученных результатов исследований.
2. Информацией о новых технологиях переработки органических отходов.
3. Навыками проведения анализа полученных результатов при расчете периода деградации почв.
4. Навыками поиска необходимой информации из различных источников.
5. Знаниями об объектах мониторинга на изучаемой территории.

Вопросы для оценки компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Знать:

1. Категории почв по степени загрязнения химическими веществами.
2. Точное земледелие.
3. Характеристика основных типов агроэкосистем.
4. Способы снижения поступления поллютантов в с.-х. культуры.
5. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.

Уметь:

1. Разработать мероприятия по снижению деградации почвы по содержанию гумуса.
2. Предложить способы увеличения продуктивности конкретной агроэкосистемы.
3. Разработать мероприятия по снижению содержания тяжелых металлов в с.-х. культурах.
4. Сравнить потенциальную и климатически-обеспеченную урожайности для конкретной культуры.
5. Делать выводы на основании расчетов действительно-возможной урожайности для конкретной культуры.

Владеть:

1. Информацией об источниках негативного воздействия на окружающую среду.
2. Навыками составления схем круговорота основных биогенных элементов.
3. Информацией о проводимых мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на ОС за рубежом.
4. Навыками разработки рекомендаций по повышению продуктивности агроэкосистем.
5. Знаниями о способах сокращения поступления поллютантов в с.-х. культуры.

Вопросы для оценки компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Знать:

1. Основные федеральные законы в области охраны окружающей среды.

2. Классификацию особо-охраняемых природных объектов.
3. Отличие заповедников от заказников.
4. Основные принципы устойчивого развития сельского хозяйства.
5. Права человека в области охраны окружающей среды.

Уметь:

1. Оценить экологическую обстановку территории.
2. Составить экологический паспорт территории.
3. Применить основные законы экологии в решении задач в области производства с.-х. продукции.
4. Создать проект малоотходного (безотходного) производства с.-х. продукции.
5. Назвать основные вещества, поступающие в ОС от определенного источника негативного воздействия

Владеть:

1. Навыками разработки мероприятий по повышению интегральной устойчивости почв.
2. Информацией о новых технологиях переработки органических отходов.
3. Навыками решения задач в области охраны окружающей среды, природопользования и безопасного ведения хозяйственной деятельности.
4. Навыками расчета оценки степени загрязнения почв тяжелыми металлами.
5. Информацией о действии различных экологических факторов, в т.ч. антропогенных, на живой организм.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Темы для оценки компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте.

ИУК-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

1. Агроэкологическая оценка ландшафтов Псковской области.
2. Агроэкологическая оценка ландшафтов Всеволожского района Ленинградской области.
3. Агроэкологическая оценка ландшафтов Краснодарского края.
4. Агроэкологическая оценка ландшафтов Лужского района Ленинградской области.
5. Агроэкологическая оценка ландшафтов Кингисеппского района Ленинградской области.

4.1.5. Тесты

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте.

1. Экология – это наука, изучающая:
 1. биологические особенности организмов;
 2. взаимосвязь организмов между собой и окружающей средой;
 3. влияние деятельности человека на природную среду;
 4. влияние загрязнений на здоровье человека.
2. Учёный, впервые ввёл термин экология
 1. Геккель;
 2. Ламарк;
 3. Дарвин;
 4. Аристотель.
3. Планете Земля:
 1. 600 млн. лет;
 2. 2,5 млрд. лет;
 3. 3,8 млрд. лет;
 4. 4,6 млрд. лет.
4. Приобретение новых признаков и свойств организмом называется:
 1. изменчивостью;
 2. размножением;
 3. метаболизмом;
 4. раздражимостью.
5. Индивидуальное развитие организмов называется:
 1. филогенезом;
 2. изменчивостью;
 3. онтогенезом;
 4. наследственностью.

6. Организм как единую систему отражает следующая последовательность понятий:
1. органы - ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов;
 2. молекулы - ткани - клетки - органы - системы органов - организм;
 3. молекулы - клетки - ткани - органы - системы органов - организм;
 4. системы органов - организм - ткани - клетки - молекулы.
7. Термин экосистема впервые предложил ученый:
1. Мебиус;
 2. Тенсли;
 3. Сукачев;
 4. Докучаев.
8. Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятного для деятельности организма это:
1. минимум;
 2. пессимум;
 3. оптимум;
 4. максимум.
9. Свойство видов адаптироваться к диапазону факторов среды обозначается понятием:
1. экологическая стратегия;
 2. экологическая пластичность;
 3. экологическая ниша;
 4. экологическое прогнозирование.
10. Экологический фактор, уровень которого оказывается близким к пределу выносливости данного организма, называется:
1. ведущим;
 2. лимитирующим;
 3. фоновым;
 4. допустимым.
11. К неисчерпаемому виду энергии относится:
1. энергия нефти;
 2. энергия угля;
 3. энергия ветра;
 4. атомная энергия.
12. Популяция – это:
1. генетическая единица вида;
 2. отдельные особи вида;
 3. группа особей разных видов;
 4. группа особей определенного вида, делающих его бессмертным.
13. Определенное количество особей одного вида на единицу площади или объема:
1. плотность популяции;
 2. плодовитость популяции;
 3. численность популяции;

4. стабильность популяции.
14. Биогеоценоз:
1. эдафотоп + биоценоз;
 2. биоценоз + экотоп;
 3. экотоп + экотип;
 4. климатоп + биоценоз.
15. Перенос энергии от растений через ряд организмов, поедающих друг друга, называется:
1. пищевой цепью;
 2. пищевой сетью;
 3. экосистемой;
 4. миграцией.
16. Тип взаимодействия, при котором организмы соперничают друг с другом, пытаясь лучше и быстрее достичь какой-либо цели – это:
1. нейтрализм;
 2. паразитизм;
 3. конкуренция;
 4. хищничество.
17. Во влажных тропических лесах Африки птицы-носороги помогают распространению примерно четверти произрастающих здесь видов деревьев. Съев плоды, они выбрасывают семена с помётом. Это пример:
1. комменсализма;
 2. мутуализма;
 3. аменсализма;
 4. зоохории.
18. Парк, лесополоса, сад относятся к экосистемам:
1. биологическим;
 2. искусственным;
 3. естественным;
 4. сельскохозяйственным.
19. Естественным биогеоценозом является:
1. ковыльная степь;
 2. поле люцерны;
 3. сад;
 4. карьер.
20. В соответствии с первым законом термодинамики зелёные растения превращают энергию солнечного луча в химическую энергию в результате процесса:
1. водообмена;
 2. дыхания;
 3. роста;
 4. фотосинтеза.
21. Биомасса каждого трофического уровня (пирамида биомассы) должна быть:

1. больше, чем на предыдущем;
 2. меньше, чем на предыдущем;
 3. остается неизменной;
 4. не имеет никакой закономерности.
22. Организмы, питающиеся готовым органическим веществом:
1. автотрофы;
 2. гетеротрофы;
 3. продуценты;
 4. хемотротрофы.
23. Продуценты органическое вещество:
1. поглощают;
 2. разрушают;
 3. синтезируют.
24. Консументы органическое вещество:
1. поглощают;
 2. разрушают;
 3. синтезируют.
25. Редуценты органическое вещество:
1. поглощают;
 2. разрушают;
 3. синтезируют;
 4. концентрируют.
26. Состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое регулярным возобновлением ее структур, называется:
1. пределом устойчивости;
 2. гомеостазом;
 3. ресурсным циклом;
 4. толерантностью.
27. Место вида в природе, включающее не только его положение в пространстве, но и функциональную роль в сообществе, называют:
1. экотип;
 2. экотоп;
 3. экологическая ниша;
 4. экосистема.
28. Биосфера – это слой:
1. атмосферы с литосферой;
 2. литосферы с атмосферой и живыми организмами;
 3. атмосферы и гидросферы с живыми организмами;
 4. атмосферы, гидросферы, литосферы с живыми организмами.
29. Ученый, который впервые разработал представление о биосфере, как единой глобальной системе Земли:
1. Аристотель;
 2. Ч. Дарвин;
 3. Ж.Б. Ламарк;

4. В.И. Вернадский.
30. Область распространения живых организмов в гидросфере:
1. около 100 м;
 2. около 1000 м;
 3. около 5000 м;
 4. около 11000 м.
31. Биомасса организмов Земли составляет $2,42326 \cdot 10^{12}$ т сухого вещества (по Н.И. Базилевичу, 1971). Из этого количества 99% приходится:
1. на растения океана;
 2. животных и бактерий океана;
 3. растения суши;
 4. животных и бактерий суши.
32. Озоновый слой в атмосфере необходим, так как он:
1. пропускает ультрафиолет, который необходим для жизни на Земле;
 2. задерживает тепловое излучение Земли;
 3. защищает живое вещество от ультрафиолета;
 4. способствует разрушению фреонов.
33. Разрушению озонового слоя способствуют:
1. углеводороды;
 2. фреоны, N_2O , NO ;
 3. оксиды углерода;
 4. оксиды азота, серы.
34. Главным виновником химического загрязнения воды является:
1. водная эрозия;
 2. ветровая эрозия;
 3. человек;
 4. гниение растений.
35. Эвтрофикация вызывается:
1. кислотными дождями;
 2. сточными водами;
 3. ветровой эрозией;
 4. разливами нефти.
36. Постоянство кислорода в атмосфере поддерживается:
1. животными;
 2. человеком;
 3. растениями;
 4. эрозией горных пород.
37. Единственный экологически оправданный способ борьбы с промышленными отходами:
1. сжигание;
 2. закапывание;
 3. хранение в контейнерах;
 4. утилизация.
38. Экологизация промышленности – это:

1. укрупнение предприятий;
2. уменьшение количества предприятий;
3. безотходное производство;
4. строительство высоких заводских труб.

39. Главная причина усиления эрозии почв:

1. потепление климата;
2. распашка земель;
3. строительство дорог;
4. строительство городов.

40. Главная причина засоления почв:

1. кислотный дождь;
2. обмеление малых рек;
3. поливное земледелие;
4. промышленные сточные воды.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

1. Что такое техногенез?

1. совокупность процессов загрязнения природных объектов;
2. сочетание технических средств и технологий, позволяющих выпускать законченную продукцию;
3. энергетическое обеспечение технических средств и технологий;
4. совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природной среде под воздействием и эксплуатацией инженерных сооружений и технических средств.

2. Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:

1. удобрения, вымываемые с полей;
2. мазут, бензин, песок и щебень;
3. соль, песок и твердые промышленные отходы;
4. зола и строительный мусор.

3. Возвращение плодородия нарушенным землям называют:

1. мелиорацией;
2. репарацией;
3. реактивацией;
4. рекультивацией.

4. Разрушение почв под действием ветра называют:

1. эрозией;

2. сидерацией;
 3. дефляцией;
 4. деградацией.
5. Наибольшей способностью к накоплению нитратов обладают:
1. ягоды и фрукты;
 2. тепличные растения (овощи);
 3. овощные культуры открытого грунта;
 4. плодовые деревья и кустарники.
6. Индикаторами загрязнения среды тяжелыми металлами являются следующие растения:
1. фасоль, слива;
 2. клен мелколистный, тополь обыкновенный;
 3. крушина, липа;
 4. ежевика, малина.
7. Меньше всего нитратов содержат такие овощи, как:
1. лук, томат, зеленый горошек;
 2. белокочанная и цветная капуста;
 3. огурцы и морковь;
 4. столовая свекла.
8. Приток энергии в агроценоз по сравнению с природной экосистемой оказывается:
1. меньше;
 2. таким же;
 3. не больше чем на 1 %;
 4. значительно больше за счет внесения удобрений, использования пестицидов, обработки почвы и т. д.
9. Заливаемые водой рисовые поля (чеки) в Азии называют комбинированными комплексными хозяйствами, потому что на таких угодьях можно:
1. одновременно выращивать 2-3 вида сельскохозяйственных культур (рис, кукурузу, сорго);
 2. кроме риса, разводить рыбу;
 3. выполнять сразу несколько агротехнических мероприятий;
 4. наряду с ручным трудом использовать технику.
10. К физическим свойствам почвы относятся:
1. плотность;
 2. температура;
 3. pH;
 4. поглотительная способность почвы химических элементов.
11. Агроэкосистемы – это:
1. вторичные, измененные человеком биогеоценозы, ставшие значительными элементарными единицами биосферы;
 2. совокупность организмов – популяций растений, животных, грибов,

микроорганизмов, населяющих однородный участок суши или водоёма и характеризующихся определёнными взаимоотношениями (пищевые цепи, симбиоз и т. д.) и приспособленностью к условиям окружающей среды;

3. растительное сообщество, существующее в пределах одного биотопа, характеризуется относительной однородностью видового состава, определённой структурой и системой взаимоотношений растений друг с другом и с внешней средой;

4. исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории.

12. Агроклиматические условия территории оцениваются по следующим показателям:

1. влагообеспеченность, тепло, интенсивность инсоляции, ветровой режим;

2. температурный, ветровой режимы, влагообеспеченность, свет;

3. теплообеспеченность, ветровой режим, влагообеспеченность, ФАР;

4. температурный режим, влагообеспеченность, свет, приход ФАР.

13. В какой части моркови может быть наибольшее содержание нитратов:

1. в сердцевине;

2. в кончике корня;

3. в верхушке;

4. в ботве.

14. Какие из перечисленных с.-х. культур имеют самый высокий показатель ПДК по нитратам:

1. яблоки, груши;

2. картофель;

3. зеленые культуры (укроп, салат);

4. томаты.

15. Выберите правильное определение коэффициента биологического поглощения (КБП) тяжелых металлов:

1. отношение содержания металла в растении к его содержанию в почве;

2. отношение содержания металла в почве к его содержанию в растении;

3. разница между концентрацией металла в растении и почве;

4. суммарное содержание металла в растениях выбранного участка.

16. Одним из действенных способов снижения поступления тяжелых металлов из почвы в растение является:

1. орошение;

2. известкование;

3. осолонцевание;

4. дегумификация.

17. Какой из перечисленных тяжелых металлов становится более подвижным при известковании почвы:

1. никель;

2. свинец;
3. молибден;
4. кадмий.

18. Что такое нитрификация?

1. процесс, в котором происходит связывание атмосферного азота с помощью специальных бактерий;
2. процесс, в котором происходит разложение органических веществ до аммиака и солей аммония;
3. процесс, в котором происходит превращение солей аммония до нитратов под действием специальных бактерий;
4. процесс, в котором происходит превращение нитратов в азот под действием специальных бактерий.

19. Процесс постепенного снижения плодородия почв – это:

1. эрозия;
2. деградация;
3. аридизация;
4. гумификация.

20. Пестицид, применяемый против грибка и грибковых инфекций:

1. гербицид;
2. акарицид;
3. зооцид;
4. фунгицид.

21. Потребность почв в известковании устанавливают:

1. по pH_{KCl} ;
2. $Y, \%$;
3. содержанию подвижного Al ;
4. Hg .

22. Коэффициент использования питательных веществ из почвы (КИП):

1. общее содержание питательных веществ в почве, выраженное в процентах;
2. усвояемая растениями часть питательных веществ, выраженная в процентах;
3. содержание питательных веществ в почве, выраженное в $mg/100\ g$ почвы;
4. содержание питательных веществ в почве, выраженное в mg/kg почвы.

23. В среднем для всех культур принимают величину коэффициента использования азота из почвы (%), равную:

1. 3-5;
2. 10-20;
3. 50-60.
4. 1-2.

24. Метод определения значений показателей качества продукции, осуществляемый на основе анализа восприятий органов чувств:

1. органолептический метод определения показателей качества продукции;
 2. экспертный метод определения показателей качества продукции;
 3. измерительный метод определения показателей качества продукции;
 4. регистрационный метод определения показателей качества продукции.
25. К абиотическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении, относится:
1. дыхание;
 2. брожение;
 3. температура;
 4. микроорганизмы.
26. Под загрязнением окружающей среды понимают:
1. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
 2. сокращение видового биоразнообразия;
 3. деградацию экосистем;
 4. ухудшение здоровья населения.
27. Плата за негативное воздействие на окружающую среду осуществляется:
1. за выбросы в атмосферу загрязняющих веществ;
 2. за нерациональное использование природных ресурсов;
 3. за сокращение видового разнообразия при хозяйственной деятельности человека;
 4. за неправильное размещение промышленного предприятия.
28. Суть парникового эффекта:
1. парниковые газы, накапливающиеся в атмосфере, пропускают коротковолновые солнечные лучи;
 2. парниковые газы пропускают длинноволновое (тепловое) излучение Земли;
 3. парниковые газы не имеют никакого отношения к парниковому эффекту;
 4. углекислый газ пропускает солнечное длинноволновое излучение и задерживает тепловое излучение Земли.
29. Параметрическое загрязнение среды включает в себя:
1. загрязнение тяжелыми металлами;
 2. радиационное загрязнение;
 3. поступление пестицидов со стоками в водные системы;
 4. изменение газового состава воздуха.
30. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистеме и биосфере, называют:
1. моделированием;
 2. модификацией;
 3. мониторингом;
 4. менеджментом.

31. Начальный этап очистки сточных вод:
1. биологический метод очистки;
 2. физико-химический метод очистки;
 3. механический метод очистки;
 4. химический способ очистки.
31. Самый опасный класс отходов, это отходы класса:
1. I;
 2. III;
 3. IV;
 4. II.
32. Парниковый эффект является проблемой какого масштаба:
1. локального;
 2. регионального;
 3. глобального;
 4. национального.
33. Как называются территории, создаваемые на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов:
1. заповедники;
 2. заказники;
 3. национальные парки;
 4. природные парки.
34. Отметьте объект, который не входит в юрисдикцию государств:
1. мировой океан;
 2. атмосферный воздух;
 3. местные водные объекты;
 4. редкие и исчезающие растения и животные.
35. Какие промышленные комплексы занимают одно из первых мест по объему загрязнений, выбрасываемых в окружающую среду?
1. нефтепромыслы;
 2. черная, цветная и металлообрабатывающая промышленность;
 3. химические комплексы;
 4. нефтехимические комплексы.
36. Что способствует охране природы:
1. широкое развитие транспорта на электрической тяге;
 2. создание каскадов ГЭС на реках;
 3. перевод ТЭС с газа на уголь;
 4. развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов.
37. Черты погодных условий, способствующие образованию смога (Лондонский смог):
1. низкая влажность воздуха и высокая температура;
 2. высокая влажность воздуха и сравнительно низкая температура;
 3. сравнительно низкая температура и низкая влажность;
 4. сравнительно высокая температура и высокая влажность.

38. Болезнь Минамата вызывается соединениями какого тяжелого металла:
1. свинец;
 2. ртуть;
 3. кадмий;
 4. молибден.
39. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:
1. холеры;
 2. сальмонеллеза;
 3. ботулизма;
 4. столбняка.
40. Разновидностью малоотходных процессов, при котором использованная в производстве вода очищается, охлаждается и снова пускается на производственные нужды, является:
1. оборотное водоснабжение;
 2. реутилизация;
 3. минимальное водоснабжение;
 4. экономичное водоснабжение.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

1. К рекреационным ресурсам относятся:
 1. карьеры;
 2. дремучие леса;
 3. живописные ландшафты.
2. Какую культуру позволяют выращивать агроклиматические ресурсы северных лесов:
 1. подсолнечник;
 2. просо;
 3. рожь.
3. Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он:
 1. существует только за счёт энергии солнечного света;
 2. не может существовать без дополнительной энергии;
 3. состоит из продуцентов, консументов и редуцентов;
 4. не включает консументов и редуцентов.
4. Какова общая площадь земельных ресурсов Российской Федерации:
 1. 1709,8 млн. га;

2. 1509,8 млн. га;
3. 1309,8 млн. га.
5. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
 1. рыб;
 2. растений;
 3. микроорганизмов;
 4. торфа.
6. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:
 1. световой энергии;
 2. кислорода;
 3. углекислого газа;
 4. солености.
7. Косвенно действующий фактор – это:
 1. рельеф;
 2. температура;
 3. свет;
 4. вода.
8. Растения, произрастающие на умеренно увлажненных лугах:
 1. ксерофиты;
 2. гигрофиты;
 3. гидрофиты;
 4. мезофиты.
9. Какой признак из перечисленных наблюдается у растений при недостатке азота:
 1. потускнение листьев;
 2. проявление насыщенного темно-зеленого цвета у листьев;
 3. утолщение стебля;
 4. появление фиолетовых пятен.
10. Продукция, которая соответствует органолептическим, общегигиеническим, технологическим и токсикологическим нормативам и не оказывает вредного влияния на здоровье человека и состояние окружающей среды – это....
 1. чистая сельскохозяйственная продукция;
 2. экологическая сельскохозяйственная продукция;
 3. экологически безопасная сельскохозяйственная продукция;
 4. продукция сельского хозяйства без нитратов.
11. Болезни крови, вызываемые нитратами:
 1. анемия;
 2. белокровие;
 3. метгемоглобиния;
 4. повышение гемоглобина.

12. Какими из лекарственных препаратов могут загрязняться пищевые продукты?
1. антибиотиками;
 2. сульфаниламидными препаратами;
 3. гормональными препаратами;
 4. всеми перечисленными лекарствами.
13. Основной потребитель пресной воды...
1. население;
 2. сельское хозяйство;
 3. промышленность;
 4. животные.
14. Галофиты – это растения, произрастающие:
1. в водной среде;
 2. в условиях засухи;
 3. на засоленных почвах;
 4. на эродированных землях.
15. Экологизация промышленности – это:
1. укрупнение предприятий;
 2. уменьшение количества предприятий;
 3. безотходное производство;
 4. строительство высоких заводских труб.
16. Какой элемент не относят к тяжелым металлам:
1. свинец;
 2. висмут;
 3. кальций;
 4. медь.
17. Какой из перечисленных тяжелых металлов становится более подвижным при известковании почвы:
1. ртуть;
 2. медь;
 3. хром;
 4. молибден.
18. Механический состав почв определяется по:
1. соотношению глины и песка;
 2. преобладающей растительности;
 3. содержанию влаги;
 4. содержанию гумуса.
19. В каких природных зонах складывается наиболее оптимальное сочетание света, тепла и влаги для формирования плодородных почв?
1. лесной и лесостепной;
 2. лесостепной и степной;
 3. степной и полупустынной;
 4. полупустынный.

20. Научно обоснованная совокупность мероприятий, направленных на улучшение свойств почвы и повышение ее плодородия, называется:

1. мелиорация;
2. сублимация;
3. активация;
4. дефляция;

21. Ядовитая смесь пыли, тумана и дыма называется:

1. кислотный дождь;
2. смог;
3. озон;
4. фреон.

22. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется:

1. пиролиз;
2. компостирование;
3. сжигание;

23. Пестициды – это

1. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
2. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
3. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

24. Найдите правильно составленную схему вторичной сукцессии на месте пожара:

1. кустарники→ многолетние травы→хвойный лес→ смешанный лес→лиственный лес;
2. многолетние травы→хвойный лес→ смешанный лес→лиственный лес→кустарники;
3. многолетние травы → кустарники→ лиственный лес→ смешанный лес→ хвойный лес.

25. Круговорот веществ в искусственных экосистемах:

1. неполный и замкнутый;
2. полный и незамкнутый;
3. неполный и незамкнутый;
4. полный и замкнутый.

26. Аммонификация, нитрификация, денитрификация - важнейшие процессы круговорота:

1. Азота;
2. Углерода;
3. Серы;
4. Водорода.

27. Зона наибольшего накопления нитратов в моркови:

1. кожура;

2. центральная часть;
 3. ботва.
28. Пестицид, применяемый против сорных растений:
1. гербицид;
 2. акарицид;
 3. зооцид;
 4. фунгицид.
29. Потребность почв в известковании устанавливают:
1. по pH_{KCl} ;
 2. $Y, \%$;
 3. содержанию подвижного Al ;
 4. Hg .
30. Поступление каких элементов в водные системы может приводить к возникновению процесса эвтрофикации?
1. калий и медь;
 2. кальций и магний;
 3. фосфор и азот;
 4. углерод и калий.
31. Процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека называется:
1. техногенезом;
 2. биогенезом;
 3. антропогенезом;
 4. ноогенезом.
32. Загрязнение почв бензапиреном происходит в результате:
1. Поступления в неё продуктов неполного сгорания угля, нефти
 2. Загрязнения фреонами
 3. Загрязнения пестицидами
 4. Неполного разложения удобрений
32. Какое из перечисленных утверждений верно:
1. чем выше увлажнение почв, тем подвижнее токсиканты;
 2. чем ниже увлажнение почв, тем подвижнее токсиканты;
 3. влажность почвы не влияет на подвижность токсикантов.
33. Какие из перечисленных культур имеют высокую степень накопления нитратов:
1. салат, шпинат, арбуз;
 2. картофель, томаты, фасоль;
 3. белокочанная капуста, кабачок, морковь;
34. При орошении земель вторичное засоление происходит по причине:
1. Подъёма солей к поверхности грунтовых вод;
 2. Поступления соли с поливными водами;
 3. Поступления солей с удобрениями;
 4. Поступления соли в виде пыли.
35. От каких факторов зависит потенциальный урожай культуры:

1. влажность почвы
 2. температура;
 3. фотосинтетически активная радиация;
 4. содержание гумуса.
36. От каких факторов зависит климатически обеспеченная урожайность:
1. содержание азота и фосфора;
 2. содержание гумуса;
 3. содержание влаги в почве;
 4. фотосинтетически активная радиация.
37. Какие из перечисленных показателей применяются при расчете почвенно-экологического индекса (ПЭИ):
1. содержание гумуса, кислотность почвы, воздухообеспеченность;
 2. плотность сложения, гранулометрический состав, коэффициент континентальности;
 3. поступление ФАР, содержание гумуса, плотность;
 4. емкость катионного обмена, гранулометрический состав, реакция среды.
38. Почвы, имеющие 3 степень деградации:
1. Слабодеградированная почва, снижение продуктивности урожая до 25%;
 2. Очень сильнодеградированная почва, снижение продуктивности урожая более 75%;
 3. Сильнодеградированная почва, снижение продуктивности урожая от 50 до 75 %;
 4. Среднедеградированная почва, снижение продуктивности урожая от 25 до 50%;
39. Разновидностью малоотходных процессов, при котором использованная в производстве вода очищается, охлаждается и снова пускается на производственные нужды, является:
1. оборотное водоснабжение;
 2. реутилизация;
 3. минимальное водоснабжение;
 4. экономичное водоснабжение.
40. Агроклиматические условия территории оцениваются по следующим показателям:
1. теплообеспеченность, ветровой режим, влагообеспеченность, ФАР;
 2. температурный, ветровой режимы, влагообеспеченность, свет;
 3. влагообеспеченность, тепло, интенсивность инсоляции, ветровой режим;
 4. температурный режим, влагообеспеченность, свет, приход ФАР.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен учебным планом.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте.

ИУК-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Знать:

1. Предмет и задачи агроэкологии.
2. Понятия об агроэкосистемах. Классификация агроэкосистем.
3. Современная концепция организации территории по ландшафтно-экологическому принципу.
4. Понятие устойчивого развития сельского хозяйства.
5. Основные предлагаемые модели агроэкосистем (модель «зеленая эволюция» и модель «зеленая революция»).

Уметь:

1. Описать экологические проблемы сельскохозяйственного производства и сельских территорий Северо-Запада РФ.
2. Дать понятие устойчивого развития сельского хозяйства.
3. Охарактеризовать основные типы агроэкосистем.
4. Дать оценку экологической обстановки территории.
5. Описать состояние биоресурсов Земли и России.

Владеть:

1. Навыками описания круговорота азота.
2. Описания экологических последствий антропогенных изменений почв.
3. Знаниями в области альтернативных систем земледелия.
4. Способами оценки продуктивности агроэкосистем.
5. Расчета степени и периода деградации почв.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 30 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 30-26 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 25-21 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 20-16 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 16 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.