

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО

по дисциплине  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)  
Аграрная экономика

Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2023

Санкт-Петербург  
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p> <p>Владеет критериями сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</p>	Темы 1-8.	тесты
2	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений</p> <p>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>Владеет методами анализ поставленной цели для разработки задач, обеспечивающих ее достижение</p>	Темы 1-8.	тесты
3	<p>ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации</p> <p>ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p> <p>Знает методы сбора информации для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p> <p>Умеет обрабатывать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и</p>	Темы 1-8.	тесты

	коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации Владеет методами сбора, обработки и мониторинга информации для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации		
--	--	--	--

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 2**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>					
<b>ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>					
Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

Владеет критериями сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение					
Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тесты
Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

			недочетами		
Владеет методами анализ поставленной цели для разработки задач, обеспечивающих ее достижение	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации					
ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации					
Знает методы сбора информации для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тесты
Умеет обрабатывать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

			некоторые с недочетами		
Владеет методами сбора, обработки и мониторинга информации для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Тесты**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Тесты

1. Введение термина инновация связывают с именем:

1. Гобсона;

2. Кейнса;

3. Шумпетера;

4. Маркса.

2. Инновацией является:

1. новая система стимулирования;

2. новый товар;

3. фундаментальная научная идея;

4. НИОКР.

3. Инновация характеризуется:

1. коммерциализуемостью новшества;

2. ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;

3. планируемостью;

4. измеримостью результата.

4. К новшествам (новациям) относят

1. научные открытия;

2. изобретения и рационализаторские предложения;

3. новые экономические и управленческие методы;

4. все варианты верны.

5. Новые идеи, которые могут быть получены в результате научных исследований,

опытно конструкторских разработок, других видов творческой, интеллектуальной деятельности, это...

1. инновации;

2. научно технический прогресс;

3. ноу-хау;
4. новшества.
6. Выберите правильную последовательность этапов НИОКР: 1) фундаментальные исследования; 2) прикладные исследования; 3) опытно конструкторские работы.
1. 3,2,1;
  2. 1,2,3;
  3. 1,3,2;
  4. 2,3,1.
7. Выберите правильную последовательность этапов разработки и внедрения нового продукта: 1) оценка альтернатив; 2) бизнес – анализ; 3) формирование идеи; 4) создание опытного образца; 5) разработка стратегии нового товара; 6) коммерциализация; 7) маркетинговое тестирование.
1. 1,3,4,2,5,6,7;
  2. 3,2,5,1,4,7,6;
  3. 2,3,1,5,4,7,6;
  4. 4,3,2,7,1,6.
8. Какой этап инновационного процесса относят к стадии НИОКР
1. диффузия;
  2. освоение производства;
  3. прикладные исследования;
  4. реализация.
9. Внедрение новшества, т.е. достижение практической применимости нового знания с целью удовлетворения определенных потребностей это
1. диффузия;
  2. технология;
  3. инновация;
  4. модификация
10. Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом
- 1 производственный менеджмент;
  - 2 финансовый менеджмент;
  - 3 персональный менеджмент;
  - 4 инновационный менеджмент.

11. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

12. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это ...

13. Диффузия инноваций – это ...

14. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

15. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

16. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является ...

17. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара

18. Действие законов об авторском праве не распространяется на ...

19. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

20. Основными характеристиками изобретения являются ...

21. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений

22. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии ...

23. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.

24. Левередж в инновационной деятельности – это ...

25. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации

26. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

27. Укажите элементы, которые могут охраняться как товарные знаки

28. Жизненный цикл инновации охватывает период времени ...

29. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме ...

30. Показатель цены риска предназначен для характеристики ...

31. Коммерциализация инноваций – это ...

32. Разделение глобальной задачи на ряд подзадач возможно, если связи между выделенными задачами-блоками ...

33. Какому варианту упрощения задач прогнозирования соответствует следующее описание: переход от общего высокоагрегированного прогноза к детализированному по мере перемещения на другой

нижележащий уровень управления (центр - отрасли и регионы - корпорации)

34. Если в стране проводится активная структурная политика, то какая стадия вертикального дезагрегирования должна быть вначале?

35. В границах среднесрочного периода прогнозирования следует отражать ...

36. Технологический аспект долгосрочного прогноза определяется временем ...

37. Какой признак классификации используется при выделении следующих трех групп методов: эвристический, фактографический (формализованный) и комплексный (комбинированный)

38. Метод экспертных оценок относится к методу ...

39. К недостатку метода индивидуальных экспертных оценок следует отнести ...

40. К какой группе методов, выделенных по признаку степени формализации, можно отнести метод коллективной генерации идей, или метод «мозгового штурма»?

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

Тесты

1. Циклические волны (Кондратьева) имеют продолжительность

1. 30-40 лет

2. 45-60 лет

3. 50-65 лет

4. свыше 100 лет

2. Совокупность авторских и других прав на результаты инновационной, творческой деятельности, охраняемые законодательными актами государства - это

1. авторское право

2. исключительное право

3. изобретение

4. интеллектуальная собственность

3. К инновациям в пищевой промышленности не относят

1. продуктовые инновации

2. процессные инновации
3. эстетические изменения
4. организационные инновации
4. По степени новизны различают следующие типы инноваций:
  1. революционные
  2. архитектурные
  3. технологические
  4. новые для внедряющего предприятия
5. Не относят к данному типу классификации, в зависимости от глубины вносимых изменений инновации бывают
  1. радикальные
  2. улучшающие
  3. модификационные
  4. продуктовые
6. Выберите правильную последовательность этапов жизненного цикла инновации:
  - 1) рост; 2) внедрение; 3) исследования и разработки; 4) зрелость; 5) спад:
    1. 1,2,4,3,5
    2. 4,5,1,3,2
    3. 5,3,2,1,4
    4. 3,2,1,4,5
7. Инновационный проект - это:
  1. ожидаемый результат инновации;
  2. формирование и реализация плана разработки инновации
  3. пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
  4. инновационная идея.
8. Комплексная механизация и автоматизация производства предполагает...
  1. внедрение автоматических линий и промышленных роботов
  2. внедрение ручного труда
  3. внедрение прогрессивных технологических процессов
  4. внедрение новых видов сырья
9. Механизация и автоматизация дает наибольший эффект в...
  1. массовом производстве продукции
  2. серийном производстве продукции
  3. единичном производстве продукции
  4. все ответы верны
10. Какое направление не относится к задачам государства в инновационном процессе

1. создание стимулирующих финансовых механизмов
2. подготовка кадров инновационной деятельности
3. повышение статуса инновационной деятельности в обществе
4. все ответы верны
11. Варианты прогнозов могут отличаться по ...
12. Экзогенная информация – это ...
13. К какому виду информации относится внешняя, первичная информация, которую специальные информационно - консультационные организации собирают, обрабатывают, а затем продают своим подписчикам?
14. Чем отличается план от прогноза? 15. Можно ли в краткосрочном прогнозе наметить институциональные изменения в экономике?
16. При прогнозировании нецелесообразно ставить задачу всеобъемлющего описания системы и поиска ее оптимального решения потому что всеобъемлющее описание лишает систему ...
17. Что лежит в основе выбора оптимального соотношения точности и простоты?
18. Степень точности и полноты решения может быть уменьшена за счет ...
19. Можно ли упростить задачу прогнозирования, если разрабатывать варианты прогноза, отличающиеся друг от друга направленностью политики, когда инструментальные переменные разнятся только количественно, а не качественно?
20. Технологический аспект долгосрочного прогноза определяется временем ...
21. Функции менеджмента, включающие управленческие процессы и инструменты, способствующие эффективному осуществлению основных стадий процесса управления инновационной деятельностью ...
22. Управленческие решения и коммуникации – это функции ...
23. Эффективное и согласованное функционирование всех внешних и внутренних элементов инновационного предприятия – это ...
24. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это ...
25. «Коллективность» в управленческой деятельности означает ...
26. Под методом управленческой деятельности понимается ...

27. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает ...
28. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы ...
29. Большая часть финансовых ресурсов государства аккумулируется в ...
30. Активное проведение государственной региональной политики – это ...
31. Горизонтальное упрощение задач прогнозирования предполагает ...
32. Результаты исследований этих ученых легли в основу современной теории инноватики ...
33. Совокупность различных научно-технических ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и др., взаимодействующих в процессе производства научно-технической продукции в рамках определенных институциональных механизмов ...
34. Релевантный инновационный потенциал – это: потенциал...
35. Технологический трансферт- это ...
36. Этап инновационного процесса, характеризующий следующие результаты: «Определение количественных характеристик новых методов посредством разработки ТЗ и ТП на ОКР, технических инноваций»
37. Под новшеством понимается ...
38. Методика сбора данных о технологических инновациях называется ...
39. Инноваторы, изобретающие в рамках основной специальности, но вне служебных обязанностей являются ...
40. Отличаются принципиальной новизной \_\_\_\_\_ инновации.

ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

Тесты

1. Жизненный цикл инновации отличается от жизненного цикла товара:
  1. наличием стадии стабилизации;
  2. меньшей длительностью;
  3. наличием стадии разработки;
  4. большей длительностью.

2. Распространение уже однажды освоенной инновации, т.е. применение

инновационных продуктов, услуг, технологий в новых местах и условиях - это

1. диффузия инноваций;
2. новация;
3. модернизация;
4. модификация.

3. Составьте последовательную цепь инновационного процесса: 1) диффузия; 2) производство; 3) освоение производства; 4) прикладные исследования; 5) реализация; 6) фундаментальные исследования; 7) проектно конструкторские работы; 8) эксплуатация.

3,2,1,4,6,5,7,8;

6,4,7,3,2,5,8,1;

1,3,2,8,7,5,6,4;

2,3,1,6,5,7,4,8.

4. Модифицирующие инновации обеспечивают

1. технологический прорыв;
2. низкие затраты;
3. стратегические изменения;
4. пониженные риски.

5. Это обозначения, отличающие соответственно товары и услуги одних юридических

(или физических) лиц от однородных товаров и услуг других юридических (или физических)

лиц

1. изобретение;
2. ноу-хау;
3. товарный знак;
4. фирменное наименование.

6. Совокупность авторских и других прав на результаты инновационной,

творческой деятельности, охраняемые законодательными актами государства - это

1. авторское право;
2. исключительное право изобретение;
3. интеллектуальная собственность;
4. ноу-хау.

7. Инновационный проект представляет собой...

1. план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства;
2. систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на пищевом предприятии;
3. план работ по совершенствованию охраны окружающей среды;
4. производственную программу.
- 8.Обобщающим документом финансового планирования работы современного инновационного проекта, представляющий собой баланс его денежных доходов и расходов является
  1. текущий план;
  2. стратегический план;
  3. бизнес план;
  4. финансовый план.
9. Основной документ, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики инновационного проекта, позволяющие обосновать и оценить возможности проекта и убедить инвестора в эффективности предполагаемых инвестиций в данный инновационный проект
  1. оперативный план;
  2. стратегический план развития предприятия (организации);
  3. бизнес-план;
  4. технико-экономическое обоснование.
10. ... - это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности
  1. социальная политика государства;
  2. экономическая политика государства;
  3. государственная инновационная политика;
4. государственная инвестиционная политика.
  11. Решения, которые носят уникальный характер, принимаются при создании инновационного предприятия или в форс-мажорных условиях и направлены на перспективу называются ...
  12. Специалист, ориентированный на решение внешних инновационных проблем, называется ...
  13. Какой подход рассматривает принятие управленческого решения как целостный процесс, содержание которого позволяет изучить

возникшую проблему, проанализировать возможные варианты ее решения и выбрать наиболее эффективный из них

14. Ко второму поколению развития НИОКР относят этап, когда руководство НИР осуществляли ...

15. Ускоренная амортизация оборудования и зданий, используемых для проведения НИОКР, относится к ...

16. Составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к науке и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений

науки и техники – это ...

17. Комплекс структур и механизмов, обеспечивающих получение, накопление научно-технических знаний в стране и условия их использования в целях научно-технического и социального прогресса – это ...

18. Отсутствие координирующего органа, сложность контроля за выполнением каждого этапа, необходимость одновременного анализа результатов высшим руководством компании – это недостатки ...

19. При организации работы над небольшими проектами обычно используется ...

20. Метод составления бюджета, состоящий в том, что выделяются все требуемые в соответствии с калькуляцией средства, т.к. важно быстро достичь поставленных целей, называется ...

21. Решение задачи определения и реализации рациональной параллельности работ, фаз, стадий цикла обеспечивается ...

22. Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей- это результаты ...

23. К опытно-конструкторским работам (ОКР) относятся ...

24. Характеризует возможность использования результатов выполняемых исследований в других НИР и ОКР и обеспечивает получение информации, необходимой для создания новой продукции ...

25. Дисконтирование - это процесс определения ...

26. Форма, при которой экономический рост обеспечивается не за счет дополнительных затрат ресурсов, а за счет их более высокой отдачи ...

27. Компактно расположенный комплекс, функционирование которого основано на коммерциализации научно-технической деятельности и ускорении продвижения новшеств в сферу материального производства, называется ...
28. Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ) была создана ...
29. Структура, целью которой является поддержка и развитие малых предприятий на стадии их становления с помощью создания благоприятных условий для их организации и успешного развития
30. Метод прогнозирования, состоящий из двух этапов: на первом - происходит генерация всевозможных идей, а на втором - производится практическая оценка полученной информации и отбор рациональных решений называется ...
31. Иллюстрация поведения или структуры моделируемого объекта, например, в виде графика, гистограммы или структурной схемы относится к ...
32. Какая задача прогнозирования предполагает наличие поступательных эволюционных процессов с однонаправленным изменением основных параметров. 33. Характеризует научное предвидение на уровне общей теории ...
34. Договор роялти подразумевает ...
35. Договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование объекта интеллектуальной собственности с сохранением за лицензиаром права на использование, но без сохранения права выдачи лицензий другим лицам по способам, срокам и территориям использования, установленным в договоре 36. Какая особенность характеризует стратегию диверсификации
37. Какая особенность характеризует стратегию выборочного роста
38. Какой тип структуры открывает наибольшие возможности для разработки и внедрения инноваций
39. Для какой модели инновационного процесса необходимой функцией управления являются эффективные коммуникации, информационное обеспечение, трансфер инноваций и организация кооперации промышленных организаций, университетов, научных организаций
40. Какие традиционные направления инновационной деятельности организации включает организация нового бизнеса

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

1. Значимость активизации инновационной политики в АПК
2. Основные понятия инновационного менеджмента
3. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
4. Отличия инновационного процесса от стабильного
5. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений в АПК.

Уметь:

1. Критерии успешности инноваций и проекта по их разработке
2. Процедура экспертизы инновационного проекта.
3. Методы анализа внешней среды.
4. Методы анализа внутренней среды.
5. Методы выбора стратегической альтернативы

Владеть:

1. Технологии и методы инновационного менеджмента в АПК.
2. Методы оценки и выбора оптимального варианта инновационного проекта
3. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
4. Проведение SWOT анализа
5. Методы выбора инновационной стратегии в АПК

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

Знать:

1. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный)
2. Классификация инноваций по уровню новизны, стадии жизненного цикла товара
3. Классификация инноваций по масштабу новизны, отрасли народного хозяйства
4. Классификация инноваций по сфере применения инноваций, частоте применения
5. Классификация инноваций по форме новшества, по виду эффекта по подсистеме инновационного менеджмента

Уметь:

1. Формы финансирования инновационной деятельности
2. Методы оценки объектов интеллектуальной собственности
3. Управление инновационным проектом
4. Структура бизнес-плана, его назначение в инновационном процессе
5. Методы управления рисками в инновационной деятельности

Владеть:

1. Особенности венчурного финансирования
2. Методы принятия решений в управлении инновационным развитием.
3. Технологии и методы управления инновационным развитием
4. Методы оценки и выбора оптимального варианта инновационного проекта.
5. Принятие решений в управлении инновационным развитием

ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

Знать:

1. Организационные формы инновационной деятельности виды научных организаций
2. Характеристика стабильной, плодотворной и изменчивой технологии АПК
3. Государственная поддержка инновационной деятельности в АПК
4. Федеральные и региональные органы управления, вырабатывающие и проводящие инновационную политику в АПК
5. Формирование инновационных подразделений и роли специалистов в инновационной деятельности АПК

Уметь:

1. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия
2. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия с поправкой на предприятие АПК
3. Организация инфраструктуры инновационного процесса в АПК
4. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии
5. Матрица Издержки-Потребительная ценность

Владеть:

1. Инновационный потенциал организации
2. Методы, используемые в инновационном менеджменте
3. Жизненный цикл технологических укладов
4. Оценка экономической эффективности инновационных проектов.
5. Методы прогнозирования.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену «Экзамен не предусмотрен учебным планом»**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.