

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт агротехнологий и пищевых производств  
Кафедра почвоведения и агрохимии им. Л.Н. Александровой

УТВЕРЖДЕНО  
Директор института  
агротехнологий и пищевых  
производств  
А. Г. Орлова  
30.05. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки  
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агроэкология

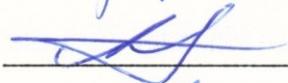
Форма обучения  
очная

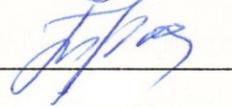
Санкт-Петербург  
2025

Директор института

  
\_\_\_\_\_ А. Г. Орлова

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Руководитель образовательной  
программы

  
\_\_\_\_\_ А. В. Лаврищев

  
\_\_\_\_\_ Т. В. Родичева

Разработчики

доцент

  
\_\_\_\_\_ С.П. Мельников  
(подпись)

старший преподаватель

  
\_\_\_\_\_ А.Н. Базыкина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_ Н. А. Борош

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3	Структура и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
4.1	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14
4.2	Учебное обеспечение дисциплины	15
4.3	Методическое обеспечение дисциплины	16
4.4	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

## 1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	<p style="text-align: center;">УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p style="text-align: center;">ИУК-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте</p>	<p>З-ИУК-8.1                      знать: признаки, причины и условия возникновения опасных условий труда в сельскохозяйственной отрасли; основные загрязняющие вещества, поступающие в окружающую среду (ОС) при сельскохозяйственной деятельности, а также нормативы содержания этих веществ в ОС</p>
			<p>У-ИУК-8.1                      уметь: использовать знания по обеспечению безопасных условий труда в сельскохозяйственной деятельности</p>
			<p>В-ИУК-8.1                      владеть: навыками обеспечения безопасных условий труда в сельскохозяйственной деятельности</p>
		<p style="text-align: center;">ИУК-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>З-ИУК-8.2                      знать: правила безопасного поведения при выполнении сельскохозяйственных работ для сохранения оптимальных параметров среды обитания живых организмов, в том числе человека</p>
			<p>У-ИУК-8.2                      уметь: выявлять и устранять нарушения оптимальных параметров среды обитания живых организмов, в т.ч. человека в условиях сельскохозяйственной деятельности</p>
			<p>В-ИУК-8.2                      владеть: навыками выявления и устранения нарушений оптимальных параметров среды обитания живых организмов, в т.ч. человека в условиях сельскохозяйственной деятельности</p>
		<p style="text-align: center;">ИУК-8.3 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>	<p>З- ИУК-8.3                      знать: - способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также влияние экологических факторов на человека;                      - классификацию основных</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		происхождения) на рабочем месте	<p>экологических нормативов предельно-допустимых концентраций ЗВ</p> <p>У- ИУК-8.3  уметь: - использовать способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);  - делать выводы об экологической обстановке исследуемой территории</p> <p>В- ИУК-8.3  владеть: навыками в использовании способов предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты;  - навыками определения экологической обстановки исследуемой территории</p>

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы – индекс Б.1.0.21.

## **3 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Сельскохозяйственная экология» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Сельскохозяйственная экология» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	52	52	
Аудиторная работа	52	52	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	12	12	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	40	40	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	
2. Самостоятельная работа (СРС)	20	20	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	10	10	
<i>контрольная работа</i>	-	-	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	10	10	
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/ защита КР		
Промежуточный контроль			

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности	Количество часов			
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	6	
1	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства и экологические основы его использования	занятия лекционного типа	всего	2	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	5	-	-			
2	Агроэкосистемы. Современные тенденции изменения агроэкосистем и их продуктивности. Почвенно-биотический комплекс.	занятия лекционного типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	12	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	5	-	-			
3	Агроэкосистемы в условиях техногенеза – аспекты интенсификации сельскохозяйственного производства. Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем. Экологические проблемы химизации, механизации, животноводческого комплекса и мелиорации.	занятия лекционного типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	12	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	2	-	-
самостоятельная работа обучающихся	5	-	-			
4	Проблемы производства экологически чистой продукции и энергосбережение в АПК.	занятия лекционного типа	всего	2	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-

		занятия семинарского типа	всего	10	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		5	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)				36		
<b>Итого</b>				<b>108</b>	-	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства и экологические основы его использования	Экологические проблемы и сельхозпроизводство – предмет и задачи агроэкологии. Основные понятия и термины.	3-ИУК-8.1 3-ИУК-8.3	1	-	-
		Ресурсы биосферы. Природно-ресурсный потенциал сельхозпроизводства. Продуктивность экосистем.	3-ИУК-8.3	1	-	-
2	Агроэкосистемы. Современные тенденции изменения агроэкосистем и их продуктивности. Почвенно-биотический комплекс.	Агроэкосистемы – классификация, структура, особенности функционирования.	3-ИУК-8.3	2	-	-
		Условия и факторы функционирования агроэкосистем (агробиогеоценозов). Почвенно-биотический комплекс.	3-ИУК-8.3	2	-	-

3	Агроэкосистемы в условиях техногенеза – аспекты интенсификации сельскохозяйственного производства. Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем. Экологические проблемы химизации, механизации, животноводческого комплекса и мелиорации.	Техногенез – этапы особенности в современных условиях. Понятие, типы и оценка деградации почв.	3-ИУК-8.1 3-ИУК-8.2 3-ИУК-8.3	1	-	-
		Экологические проблемы химизации, механизации.	3-ИУК-8.1 3-ИУК-8.2 3-ИУК-8.3	1	-	-
		Экологические проблемы животноводческого комплекса и мелиорации.	3-ИУК-8.1 3-ИУК-8.2 3-ИУК-8.3	1	-	-
		Критерии экологической оценки почв.	3-ИУК-8.3	1	-	-
4	Проблемы производства экологически чистой продукции и энергосбережение в АПК.	Агроэкологический мониторинг и правовые механизмы природопользования. Рекомендации по экологическому ведению сельского хозяйства в условиях Ленинградской области. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.	3-ИУК-8.1 3-ИУК-8.2 3-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3	2	-	-
<b>Итого</b>				<b>12</b>	-	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства и экологические основы его использования	Семинар. Круговорот веществ в биосфере	У-ИУК-8.2 В-ИУК-8.2	4	-	-
		Практическое занятие. Агроресурсы.	У-ИУК-8.1	2	-	-
2	Агроэкосистемы. Современные тенденции изменения агроэкосистем и их продуктивности. Почвенно-биотический комплекс.	Практическое занятие. Продуктивность агроэкосистем (расчетное задание)	У-ИУК-8.3	4	-	-
		Практическое занятие. Интегральная оценка устойчивости почв	У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Практическое занятие. Антропогенные изменения почв и их экологические последствия	У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Понятие и оценка устойчивости почв агроэкосистемы.	У-ИУК-8.2	2	-	-
		Коллоквиум	-	2	-	-
3	Агроэкосистемы в условиях техногенеза – аспекты интенсификации сельскохозяйственного производства. Классификация техногенных факторов	Семинар. Защита проектов по следующим темам: 1. Рециклинг в АПК (животноводство). 2. Рециклинг в АПК	У-ИУК-8.1 В-ИУК-8.1 У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	4	-	-

	загрязнения и нарушения агроэкосистем. Экологические проблемы химизации, механизации, животноводческого комплекса и мелиорации	(растениеводство). 3.Цифровизированные, роботизированные и интеллектуальные технологии в сельском хозяйстве, обеспечивающие снижение негативного воздействия на окружающую среду.				
		Практическое занятие. Оценка степени деградации почв (расчетное задание)	У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Практическое занятие. Оценка степени загрязнения почв тяжелыми металлами (расчетное задание)	3-ИУК-8.1 У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3	2	-	-
		Практическое занятие. Антропогенное загрязнение почв и вод биогенными веществами	3-ИУК-8.1 У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3	2	-	-
		Коллоквиум	-	2	-	-
4	Проблемы производства экологически чистой продукции и энергосбережение в АПК	Семинар. Защита проектов по следующим темам: 1. Экогород. 2. Здоровое питание.	У-ИУК-8.1 В-ИУК-8.1 У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Практическое занятие. Оценка изменения качества сельскохозяйственной продукции в условиях техногенеза. Накопление и распределение поллютантов в с.-х. культурах. Способы получения экологически безопасной с.-х. продукции	У-ИУК-8.2 В-ИУК-8.2 3-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Практическое занятие.	У-ИУК-8.2	4	-	-

		Определение нитратов в с.-х. продукции	В-ИУК-8.2 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3			
		Альтернативные системы земледелия. Модели агроэкосистем.	У-ИУК-8.2 В-ИУК-8.3	2		
<b>Итого</b>				<b>40</b>	-	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства и экологические основы его использования	Подготовка материала к семинару	У-ИУК-8.1 У-ИУК-8.2 В-ИУК-8.2	2	-	-
		Подготовка курсовой работы	У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3	3	-	-
2	Агроэкосистемы. Современные тенденции изменения агроэкосистем и их продуктивности. Почвенно-биотический комплекс.	Поиск материала к практическим занятиям	З-ИУК-8.1 У-ИУК-8.1 В-ИУК-8.1 У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Подготовка курсовой работы	У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3	3	-	-
3	Агроэкосистемы в условиях техногенеза – аспекты интенсификации сельскохозяйственного производства. Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем. Экологические проблемы химизации, механизации, животноводческого комплекса и мелиорации	Подготовка материала к семинару	У-ИУК-8.2 В-ИУК-8.2 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Подготовка курсовой работы	У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3	3	-	-

4	Проблемы производства экологически чистой продукции и энергосбережение в АПК	Подготовка материала к семинару	У-ИУК-8.2 В-ИУК-8.2 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3 В-ИУК-8.3	2	-	-
		Подготовка курсовой работы	У-ИУК-8.2 У-ИУК-8.3 З-ИУК-8.3 У-ИУК-8.3	3	-	-
<b>Итого</b>				<b>20</b>	-	-

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Сельскохозяйственная экология» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины, в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	КОМПАС-3D	Россия	
2	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4	nanоCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
5	НордМастер+ НордКлиент	Россия	
6	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9	Adobe Acrobat Reader DC	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
10	Adobe Foxit Reader	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
11	7Zip	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
12	Яндекс браузер	Россия	Открытое лицензионное соглашениями GNU
13	Браузер «Спутник»	РФ	Открытое лицензионное соглашениями GNU
14	Консультант+		
15	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17	Scilab	Франция	Свободный доступ

## 4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Сельскохозяйственная экология» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Агроэкология: учебник для студ.вузов по агрономическим спец. / под ред. В. А. Черникова, А. И. Чекереса.- М. : Колос, 2000. - 535с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003269-3 : 95-00.	печатное	56
2	Громова, Н. Ю. Техногенные системы и экологический риск: монография. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 302. - ISBN 978-5-7422-2849-3 : 215-00.	печатное	100
3	Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение". - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. -679 с. : ил., табл., граф. -Библиогр.: с. 667-670. -ISBN 978-5-906371-02-7 : 1198-45	печатное	200
4	Марфенин, Н. Н. Экология : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2012. -509 с. : ил., граф. черт. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). -Библиогр.: с. 499-504. -ISBN 978-5-7695-7968-4 : 770-00	печатное	22
5	Основы инженерной экологии: учеб. пособие для образовательных учреждений высш. проф. образования: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / под ред. В.В. Денисова. - Ростов-на Дону : Феникс, 2013. - 623 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 617-618 (39 назв.). - ISBN 978-5-222-21011-6 : 982-40.	печатное	10
6	Сельскохозяйственная экология: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. А. Уразаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2000. - 304с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003587-0 : 75-00.	печатное	42

7	Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития): учебное пособие : [16+] / сост. А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко и др. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277430</a> – Библиогр.: с. 86 -90. – Текст : электронный.	электронное	
---	--	-------------	--

### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Сельскохозяйственная экология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Мельников С.П. Сельскохозяйственная экология: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / С.П. Мельников. – СПб: СПбГАУ, 2022. – 46 с.	электронное	-

### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Сельскохозяйственная экология» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Лицензионный договор № 47 ГК/2022 от 28.12.2022 ООО «Издательство Лань» «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов -	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> для авториз. пользователей.



Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>                      1.1 Аудитория 9239                      Перечень основного оборудования                      Парты 16 шт, стол преподавателя                      Перечень технических средств обучения                      1. телевизор                      2. компьютеры 17 шт                      Программное обеспечение                      1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»                      2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»                      3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC                      4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А</p>
2	<p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>                      2.1 Аудитория 9207 – учебная аудитория для проведения семинаров:                      Перечень основного оборудования                      1. 10 парт со скамейками                      2. доска.                      Перечень технических средств обучения                      1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор)                      2. ноутбук                      3. сетевой фильтр                      Программное обеспечение                      1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 5. Свободно распространяемое программное обеспечение Яндекс браузер 6. Свободно распространяемое программное обеспечение – обучающая среда Moodle (lms.spbgau.ru).	
3	2.2 Аудитории 9116, 9118, 9120 – учебные аудитории для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. термостат SNOL 07\350, 2. колориметр фотоэлектрический ПЭ-5400ВИ, 3. рН-метр 150 МИ, 4. плитка электрическая ПЭ 600, 5. лабораторная посуда, 6. плитка однокомфорочная, 7. весы ВЛТЭ 550г (1шт), 8. весы ПетВес (1шт), 9. фотоэлектрокolorиметр ПЭ-5400 ВИ (1шт), 10. спектрофотометр СФ-46 (1шт), 11. микроскоп XSZ-107 Т с бинокулярной насадкой (4 шт.), 12. микроскоп медицинский для биохимических исследований XSP-104 (5 шт.), 13. лабораторная посуда, 14. холодильник Indezit, 15. учебные парты, 16. доска. Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор) 2. ноутбук	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 5. Свободно распространяемое программное обеспечение Яндекс браузер 6. Свободно распространяемое программное обеспечение – обучающая среда Moodle (lms.spbgau.ru).	
4	2.3 Аудитория 9207 – учебная аудитория для проведения коллоквиумов: Перечень основного оборудования 1. 10 парт со скамейками 2. доска. Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор) 2. ноутбук 3. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 5. Свободно распространяемое программное обеспечение Яндекс браузер 6. Свободно распространяемое программное обеспечение – обучающая среда Moodle (lms.spbgau.ru).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А
5	<b>3. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся</b> 3.1 Библиотека и читальный зал библиотеки СПбГАУ для самостоятельной работы:	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2

№ п/п	<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
	<p>Перечень основного оборудования 1. 270 посадочных мест. Перечень технических средств обучения 1. 10 компьютеров в составе: Монитор: Acer V173, Клавиатура: Genius KBO6x2, Мышь: Genius NetScroll 110, Системный блок: Win 7 Profesional SP 1x32, Процессор: Intel Celeron CPU E140 2.00 Ghz/ RAM: 1Gb, HDD: WDC WD2500AAJS-00L7AO, Видео: Intel G33/63V Exspress Chipset Famili, Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL3. Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 5. Свободно распространяемое программное обеспечение Яндекс браузер 6. Свободно распространяемое программное обеспечение – обучающая среда Moodle (lms.spbgau.ru)</p>	
6	<p><b>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b> 4.1 Библиотека и читальный зал библиотеки СПбГАУ для самостоятельной работы: Перечень основного оборудования 1. 270 посадочных мест. Перечень технических средств обучения 1. 10 компьютеров в составе: Монитор: Acer V173, Клавиатура: Genius KBO6x2, Мышь: Genius NetScroll 110, Системный блок: Win 7 Profesional SP 1x32, Процессор: Intel Celeron CPU E140 2.00 Ghz/ RAM: 1Gb, HDD: WDC WD2500AAJS-00L7AO, Видео: Intel G33/63V Exspress Chipset Famili, Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL. Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2</p>

№ п/п	<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
	<p>3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip  5. Свободно распространяемое программное обеспечение Яндекс браузер  6. Свободно распространяемое программное обеспечение – обучающая среда Moodle (lms.spbgau.ru)</p>	
7	<p><b>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</b>  5.1 Аудитория 9207:  Перечень основного оборудования  1. 10 парт со скамейками  2. доска.  Перечень технических средств обучения  1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор)  2. ноутбук  3. сетевой фильтр  Программное обеспечение  1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»  2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»  3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  4. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip  5. Свободно распространяемое программное обеспечение Яндекс браузер  6. Свободно распространяемое программное обеспечение – обучающая среда Moodle (lms.spbgau.ru).</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.