

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ЦВЕТОВОДСТВО ОТКРЫТОГО ГРУНТА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-6 ИУК-6.2 знать: задачи саморазвития и профессионального роста и необходимые ресурсы для их выполнения уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения владеть: навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Раздел 1. Раздел 2.	Коллоквиум тест
2.	ПК-3 ПК-3.1 знать: методы и средства разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры уметь: осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры владеть: методами и средствами разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Раздел 3. Раздел 4.	Коллоквиум тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-3 Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ИПК-3.1 Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры					
Знать: знать: методы и средства разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум тест
Уметь: уметь: осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум тест
Владеть: владеть: методами и средствами разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры эстетических и эксплуатационных характеристик	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум тест

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

1. Основные характеристики растений: вид, сорт, разновидность, форма, цвет, запах, размер и другие.
2. Приспособленность растений к условиям среды (климата, почвы, влажности и т. д.).
3. Методы селекции и гибридизации.
4. Декоративные качества растений.
5. Подготовку почвы для высадки растений

Уметь:

1. Организовывать подготовку почвы для высадки растений.
2. Подбирать растения для определённых условий (климатических, почвенных, освещённости).
3. Применять методы ухода за растениями (полив, подкормка, обрезка, пропалывание, рыхление и т. д.).
4. Определять и устранять ошибки в выращивании растений.
5. Применять методы защиты растений от болезней и вредителей.

Владеть:

1. Навыками работы с химическими и биологическими средствами защиты и ухода за растениями.
2. Методами обрезки и формирования растений.
3. Навыками определения и устранения причин потери декоративных качеств растениями.
4. Методами посадки и пересадки растений.
5. Навыками определения и устранения причин медленного роста и развития растений.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации

ИПК-3.1 Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Растения для определённых условий (климатических, почвенных, освещённости).
2. Методы ухода за растениями (полив, подкормка, обрезка, пропалывание, рыхление и т. д.).
3. Ошибки в выращивании растений.
4. Методы защиты растений от болезней и вредителей.
5. Причины гибели растений.

Уметь:

1. Определять и устранять причины гибели растений.
2. Применять методы размножения растений (семенное, вегетативное и другие).
3. Определять и устранять причины ухудшения декоративных качеств растений.
4. Применять методы озеленения и декорирования различных объектов.
5. Составлять композиции из растений различных видов и сортов.

Владеть:

1. Методами защиты растений от неблагоприятных погодных условий (засуха, избыток влаги, ветры, град, заморозки и т. д.).
2. Навыками определения и устранения причин преждевременного цветения, увядания, опадания листьев и других частей растений.
3. Методами подкормки растений различными видами удобрений.
4. Навыками определения и устранения причин загнивания корней, стеблей, листьев и других частей растений.
5. Методами защиты растений от нежелательной насекомых, грызунов и птиц.

Темы контрольных работ

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

1. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, связано с их ботаническим составом. Какие виды растений наиболее распространены в цветоводстве?

а) Семенные растения

б) Папоротники

в) Мохи

г) Лишайники

2. Какие растения могут использоваться для создания коврового покрытия в цветнике?

- а) Астры
- б) Бархатцы
- в) Вербейник
- г) Гвоздики

3. Какие основные способы размножения декоративных растений существуют?

- а) Семенное размножение
- б) Вегетативное размножение
- в) Генеративное размножение
- г) Бесполое размножение

4. Какие садовые группы роз существуют?

- а) Чайно-гибридные розы
- б) Флорибунда
- в) Миниатюрные розы
- г) Все вышеперечисленные группы

5. Какие методы «препарирования» луковиц существуют?

- а) Метод холодного препарирования
- б) Метод теплого препарирования
- в) Метод «препарирования» с использованием этилена

6. Какие группы сортов хризантем существуют?

- а) Индийские хризантемы
- б) Декоративные хризантемы

в) Все вышеперечисленные группы

г) Китайские хризантемы

7. Какие типы и способы прививок существуют?

а) Окулировка

б) Копулировка

в) Аблактировка

8. Какие растения могут использоваться для создания модульного цветника?

а) Петуния

б) Лобелия

в) Герань

9. Какие условия необходимы для прорастания семян?

а) Постоянная влажность

б) Постоянная температура

в) Доступ к свету

10. Какие двулетники цветут весной?

а) Ландыши

б) Маргаритки

в) Все вышеперечисленные двулетники

г) Васильки

11. Какие естественные способы вегетативного размножения существуют?

- а) Клубни
- б) Корневища
- в) Луковицы

12. Какие требования цветочные растения предъявляют к условиям питания?

- а) Постоянная влажность
- б) Постоянная температура
- в) Доступ к свету

13. Какие виды садовых земель существуют?

- а) Торфяная земля
- б) Дерновая земля
- в) Листовая земля
- г) Песок

14. Какие растения могут быть использованы для создания цветников в тенистых участках?

- а) Астильба
- б) Бальзамин
- в) Герань

15. Что такое рассадный метод выращивания цветочных растений?

- а) Выращивание рассады в специальных рассадных грядках
- б) Выращивание рассады в специальных рассадных ящиках
- в) Выращивание рассады в специальных рассадных горшках

16. Что такое кассетное и контейнерное выращивание рассады?

- а) Выращивание рассады в специальных кассетах
- б) Выращивание рассады в специальных контейнерах

17. Какие группы растений по отношению к свету существуют?

- а) Светолюбивые растения
- б) Теневыносливые растения
- в) Тенелюбивые растения

18. Какие основные группы лилий существуют?

- а) Азиатские лилии
- б) Европейские лилии
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Африканские лилии

19. Как происходит подбор растений для цветников по времени цветения, высоте и колеру?

- а) Подбор растений с одинаковым временем цветения
- б) Подбор растений с разной высотой
- в) Подбор растений с одинаковым колером

20. Какие группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха существуют?

- а) Влаголюбивые растения
- б) Засухоустойчивые растения
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Влаголюбивые и засухоустойчивые растения

21. Какие группы цветочных растений по отношению к влажности субстрата существуют?

- а) Растения, предпочитающие сухой субстрат
- б) Растения, предпочитающие влажный субстрат
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Растения, которые могут расти как в сухом, так и во влажном субстрате

22. Как происходит выращивание гладиолуса гибридного?

- а) Выращивание гладиолуса гибридного в открытом грунте
- б) Выращивание гладиолуса гибридного в теплице
- в) Все вышеперечисленные способы

23. Какие виды цветочного оформления существуют?

- а) Живописные композиции
- б) Регулярные композиции
- в) Все вышеперечисленные виды

24. Какие естественные способы вегетативного размножения существуют?

- а) Деление куста
- б) Отводки
- в) Все вышеперечисленные способы

25. Какие особенности выгонки луковичных растений существуют?

- а) Тюльпаны
- б) Гиацинты

в) Нарциссы

26. Какую роль играют декоративные растения в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека?

а) Они украшают окружающую среду

б) Они способствуют улучшению качества воздуха

в) Они способствуют улучшению микроклимата

27. Как происходит выращивание и использование двулетников?

а) Выращивание двулетников в открытом грунте

б) Выращивание двулетников в теплице

в) Все вышеперечисленные способы

28. Какие виды растений используются в цветоводстве?

а) Семенные растения

б) Папоротники

в) Мохи

г) Лишайники

20. Какие растения могут использоваться для создания коврового покрытия в цветнике?

а) Астры

б) Бархатцы

в) Вербейник

г) Гвоздики

30. Какие основные способы размножения декоративных растений существуют?

- а) Семенное размножение
- б) Вегетативное размножение
- в) Генеративное размножение
- г) Бесполое размножение

31. Какие садовые группы роз существуют?

- а) Чайно-гибридные розы
- б) Флорибунда
- в) Миниатюрные розы
- г) Все вышеперечисленные группы

32. Какие методы «препарирования» луковиц существуют?

- а) Метод холодного препарирования
- б) Метод теплого препарирования
- в) Метод «препарирования» с использованием этилена

33. Какие группы сортов хризантем существуют?

- а) Индийские хризантемы
- б) Декоративные хризантемы
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Китайские хризантемы

34. Какие типы и способы прививок существуют?

- а) Окулировка

- б) Копулировка
- в) Аблактировка

35. Какие растения могут использоваться для создания модульного цветника?

- а) Петуния
- б) Лобелия
- в) Герань

36. Какие условия необходимы для прорастания семян?

- а) Постоянная влажность
- б) Постоянная температура
- в) Доступ к свету

37. Какие двулетники цветут весной?

- а) Ландыши
- б) Маргаритки
- в) Все вышеперечисленные двулетники
- г) Васильки

38. Какие естественные способы вегетативного размножения существуют?

- а) Деление куста
- б) Отводки
- в) Все вышеперечисленные способы

39. Какие группы цветочных растений по отношению к свету существуют?

- а) Светолюбивые растения
- б) Теневыносливые растения
- в) Тенелюбивые растения
- г) Все вышеперечисленные группы

40. Какие основные группы лилий существуют?

- а) Азиатские лилии
- б) Европейские лилии
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Африканские лилии

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации

ИПК-3.1 Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры

1. Как происходит подбор растений для цветников по времени цветения, высоте и колеру?

- а) Подбор растений с одинаковым временем цветения
- б) Подбор растений с разной высотой
- в) Подбор растений с одинаковым колером

2. Какие виды цветочного оформления существуют?

- а) Живописные композиции
- б) Регулярные композиции
- в) Все вышеперечисленные виды

3. Какие группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха существуют?

- а) Влаголюбивые растения
- б) Засухоустойчивые растения
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Влаголюбивые и засухоустойчивые растения

4. Какие группы цветочных растений по отношению к влажности субстрата существуют?

- а) Растения, предпочитающие сухой субстрат
- б) Растения, предпочитающие влажный субстрат
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Растения, которые могут расти как в сухом, так и во влажном субстрате

5. Как происходит выращивание гладиолуса гибридного?

- а) Выращивание гладиолуса гибридного в открытом грунте
- б) Выращивание гладиолуса гибридного в теплице
- в) Все вышеперечисленные способы

6. Какие особенности ухода за разными типами цветников?

- а) Уход за клумбами
- б) Уход за рабатками
- в) Уход за бордюрами
- г) Все вышеперечисленные типы цветников

7. Какие основные классы нарциссов существуют?

- а) Основные классы нарциссов
- б) Выращивание нарциссов

в) Использование нарциссов в озеленении

8. Какие виды растений используются для создания водоемов?

а) Водные лилии

б) Водные гиацинты

в) Все вышеперечисленные виды

9. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле кантри?

а) Ромашка

б) Флокс

в) Ромашка и флокс

10. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле модерн?

а) Астильба

б) Гейхера

в) Астильба и гейхера

11. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле хай-тек?

а) Петуния

б) Лобелия

в) Петуния и лобелия

12. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле прованс?

а) Лаванда

б) Розмарин

в) Лаванда и розмарин

13. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле средиземноморья?

а) Агапантус

б) Базилик

в) Агапантус и базилик

14. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле скандинавии?

а) Бергения

б) Гейхера

в) Бергения и гейхера

15. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле азиатской экзотики?

а) Каллы

б) Ирисы

в) Каллы и ирисы

16. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле английской классики?

а) Розы

б) Георгины

в) Розы и георгины

17. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле романтизма?

а) Мальвы

б) Фиалки

в) Мальвы и фиалки

42. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле кантри?

а) Ромашка

б) Флокс

в) Ромашка и флокс

19. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле модерн?

а) Астильба

б) Гейхера

в) Астильба и гейхера

20. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле хай-тек?

а) Петуния

б) Лобелия

в) Петуния и лобелия

21. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле прованс?

а) Лаванда

б) Розмарин

в) Лаванда и розмарин

22. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле средиземноморья?

а) Агапантус

б) Базилик

в) Агапантус и базилик

23. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле скандинавии?

а) Бергения

б) Гейхера

в) Бергения и гейхера

24. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле азиатской экзотики?

а) Каллы

б) Ирисы

в) Каллы и ирисы

25. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле английской классики?

а) Розы

б) Георгины

в) Розы и георгины

26. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле романтизма?

а) Мальвы

б) Фиалки

в) Мальвы и фиалки

27. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле барокко?

а) Пион

б) Флокс

в) Пион и флокс

28. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле ренессанс?

а) Рудбекия

б) Бузульник

в) Рудбекия и бузульник

29. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле классицизма?

а) Эхиноцея

б) Однолетники

в) Эхиноцея и однолетники

30. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле модернизма?

а) Ромашка

б) Флокс

в) Ромашка и флокс

31. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле абстракционизма?

а) Бергения

б) Гейхера

в) Бергения и гейхера

32. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле поп-арта?

а) Ромашка

б) Флокс

в) Ромашка и флокс

33. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле хиппи?

а) Лаванда

б) Розмарин

в) Лаванда и розмарин

34. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле кантри-энд-винга?

а) Мальвы

б) Фиалки

в) Мальвы и фиалки

35. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле русского авангарда?

- а) Ромашка
- б) Флокс
- в) Ромашка и флокс

36. Какие растения могут использоваться для оформления цветников в стиле викторианской Англии?

- а) Розы
- б) Георгины
- в) Розы и георгины

37. Как происходит подбор растений для цветников по времени цветения, высоте и колеру?

- а) Подбор растений с одинаковым временем цветения
- б) Подбор растений с разной высотой
- в) Подбор растений с одинаковым колером

38. Какие группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха существуют?

- а) Влаголюбивые растения
- б) Засухоустойчивые растения
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Влаголюбивые и засухоустойчивые растения

39. Какие группы цветочных растений по отношению к влажности субстрата существуют?

- а) Растения, предпочитающие сухой субстрат
- б) Растения, предпочитающие влажный субстрат
- в) Все вышеперечисленные группы
- г) Растения, которые могут расти как в сухом, так и во влажном субстрате

40. Как происходит выращивание гладиолуса гибридного?

- а) Выращивание гладиолуса гибридного в открытом грунте
- б) Выращивание гладиолуса гибридного в теплице
- в) Все вышеперечисленные способы

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

1. Методы размножения растений (семенное, вегетативное и другие).
2. Причины ухудшения декоративных качеств растений.
3. Методы озеленения и декорирования различных объектов.
4. Каталоги и энциклопедии растений.
5. Методы ландшафтного дизайна.

Уметь:

1. Применять методы организации и ухода за цветниками, клумбами, газонами и другими элементами ландшафта.
2. Определять и устранять причины засорения цветников и клумб.
3. Применять методы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.

4. Владеть навыками работы с инструментами и оборудованием для цветоводства.

Коллоквиум по теме «Цветоводство открытого грунта»:

5. Организовывать и ухаживать за растениями в горшках, контейнерах и других ёмкостях.

Владеть:

1. Навыками определения и устранения причин медленного и неравномерного роста растений.
2. Методами лечения растений от различных болезней и вредителей.
3. Навыками определения и устранения причин появления различных видов пятен на листьях и других частях растений.
4. Методами организации и ухода за растениями в горшках, контейнерах и других ёмкостях.
5. Навыками определения и устранения причин появления грибковых, бактериальных и вирусных заболеваний растений.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации
ИПК-3.1 Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Композиции из растений различных видов и сортов.
2. Методы организации и ухода за цветниками, клумбами, газонами и другими элементами ландшафта.
3. Причины засорения цветников и клумб.
4. Методы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
5. Навыки работы с инструментами и оборудованием для цветоводства.

Уметь:

1. Применять методы лечения растений от различных болезней и вредителей

2. Определять и устранять причины появления различных видов пятен на листьях и других частях растений.
3. Применять методы организации и ухода за растениями в теплицах и оранжереях.
4. Определять и устранять причины появления различных видов клещей, тлей, мучнистых червецов и других вредителей на растениях.
5. Применять методы организации и ухода за растениями в условиях городской среды.

Владеть:

1. Методами организации и ухода за растениями в теплицах и оранжереях.
2. Навыками определения и устранения причин появления различных видов клещей, тлей, мучнистых червецов и других вредителей на растениях.
3. Методами организации и ухода за растениями в условиях городской среды.
4. Навыками определения и устранения причин появления ошибок в выращивании растений.
5. Навыками работы с каталогами и энциклопедиями растений.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.