

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Методика преподавания профильных дисциплин

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург

2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
				Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет	
					Тестовый контроль		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	Зачет	
					Тестовый контроль		
Модуль 2.«Организационно-педагогические	Ситуационные задачи	Зачет					

				образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	условия преподавания профильных дисциплин»	Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания Тестовый контроль	
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов	ПК-2.1. Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2.«Организационно-педагогические условия	Устный опрос	

обучения и обеспечения качества образовательного процесса	дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ		образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	преподавания профильных дисциплин»	Тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	Зачет
					Тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических,	Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	Зачет
					Тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических,	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет
Тестовый контроль						

				эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	
						Тестовый контроль	
		ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	

		труда; обеспечивает сохранность эффективное использование и учебного оборудования		оборудования			
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: применять на практике основы модернизации материально- технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Ситуационны е задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Организацион но- педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Ситуационны е задачи	Зачет
					Тестовый контроль		

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2.«Организационно- педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания Тестовый контроль	Зачет
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования	ПК-3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачет
					Модуль	Устный опрос	Зачет

<p>формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>		<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»</p>	<p>Тестовый контроль</p>						
							<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»</p>	Ситуационные задачи	<p>Зачет</p>
										Тестовый контроль	
									<p>Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»</p>	Ситуационные задачи	<p>Зачет</p>
										Тестовый контроль	
							<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей</p>	<p>Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»</p>	Практические задания	<p>Зачет</p>
										Тестовый контроль	
									<p>Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»</p>	Практические задания	<p>Зачет</p>
										Тестовый контроль	

		о образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)		образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	
						Тестовый контроль	

		ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
					Тестовый контроль		
				Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет	
					Тестовый контроль		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	Зачет
						Тестовый контроль	
Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Ситуационные задачи	Зачет					

				методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	но-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Модуль 1.«Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2.«Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет
						Тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1 Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Не способен</i> совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Частично способен</i> совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Способен совместно с</i> обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Способен свободно совместно с</i> обучающимися проектирует комплекс профессиональных целей и задач
	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам,	Знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Знает и может применять на практике теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального

			дисциплинам (модулям), практикам	по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	го образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет разрабатывать комплекс учебных профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет самостоятельно разрабатывать комплекс учебных профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	
Владеть: методикой проектирования программ	Не владеет методикой проектирования программ	Частично владеет методикой проектирования программ	Владеет методикой проектирования программ	Владеет и может применять методику	

	<p>профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>
<p>ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p><i>Не способен</i> демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых</p>	<p><i>Частично способен</i> демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и</p>	<p><i>Способен</i> демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и</p>

		программ	характером реализуемых программ	реализуемых программ	характером реализуемых программ
Знать:	основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не знает основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Частично знает основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Знает основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Знает и применяет знания об основах педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
Уметь:	применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению	Не умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому	Частично умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к	Умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к	Умеет самостоятельно применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных

	образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Частично владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Владеет и применяет на практике методику реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
	ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по	Не способен разрабатывать мероприятия по	Частично способен разрабатывать мероприятия по	Способен разрабатывать мероприятия по	Способен самостоятельно разрабатывать

	<p>модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
	<p>Знать: мероприятия по модернизации материально-</p>	<p>Не знает мероприятия по модернизации материально-</p>	<p>Частично знает мероприятия по модернизации</p>	<p>Знает мероприятия по модернизации</p>	<p>Знает мероприятия по модернизации</p>

	<p>технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
	<p>Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p>	<p>Не умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p>	<p>Частично умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы</p>	<p>Умеет применять на практике основы модернизации материально-технической</p>	<p>Умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы</p>

	<p>(лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>(лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
	<p>Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное</p>	<p>Не владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное</p>	<p>Частично владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>	<p>Владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории,</p>	<p>Владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории,</p>

	оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ПК-3. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и	ПК-3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<i>Не способен</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	<i>Частично способен</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого	<i>Способен</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого	<i>Способен самостоятельно</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей

<p>диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>		(модуля), практики	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	<p>Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Не знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Частично знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знает и может применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
	<p>Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Не умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Частично умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета,</p>	<p>Умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого</p>	<p>Умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного</p>

			курса, дисциплины (модуля), практики	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования	ПК-5.2. Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим	<i>Не способен</i> запомнить требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным	<i>Частично способен</i> запомнить требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам,	<i>Знает</i> требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам,	<i>Знает требования</i> к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам,

	<p>пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)</p>	<p>учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)</p>	<p>современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)</p>	<p>современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем) и применяет данные знания на практике</p>	<p>современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем) и применяет данные знания на практике</p>
	<p>Знать: требования к федеральному государственному образовательному</p>	<p>Не знает требования к федеральному государственному образовательному</p>	<p>Частично знает требования к федеральному государственному</p>	<p>Знает требования к федеральному государственному</p>	<p>Знает требования к федеральному государственному</p>

				профессионального образования (в соответствии с профилем)	профилем)
	<p>Уметь: использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в</p>	<p>Не умеет использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования,</p>	<p>Частично умеет использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального</p>	<p>Умеет использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических</p>	<p>Самостоятельно умеет использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических</p>

	соответствии с профилем)	дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)
	Владеть: методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования,	Не владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального	Частично владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих	Владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-	Самостоятельно владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ,

	дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)
	ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Не способен владеть</i> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Частично способен владеть</i> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или)	<i>Владеет</i> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования,	<i>Свободно владеет</i> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального

			дополнительного профессионального образования	и (или) дополнительного профессионального образования	го образования, и (или) дополнительного профессионального образования и применяет данные знания на практике
	Знать: методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Не знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Частично знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	Знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования
	Уметь: применять на практике методику	Не умеет применять на практике методику	Частично умеет применять на	Умеет применять на	Умеет самостоятельно

	<p>профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования</p>
--	--	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать

достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- a) Средства обучения
- b) Объекты обучения
- c) Методы обучения

Правильный ответ: a

2. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a) Надзор профессионального развития
- b) Обзор профессионального развития
- c) Регистрация профессионального развития
- d) Мониторинг профессионального развития +

Правильный ответ: d

3. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- a) Неимитационные методы
- b) Игровые методы
- c) Неигровые методы
- d) Имитационные методы

Правильный ответ: b

4. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

- a) Тестирование
- b) Экспресс-диагностика
- c) Финишная диагностика
- d) Стартовая диагностика

Правильный ответ: c

5. Выбрать 3 правильных ответа. Компоненты учебного процесса как системы – это:

- a) Цели

- b) Формы обучения
- c) Результат обучения
- d) Методы

Правильный ответ: a, b, d

6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- a) Принцип связи обучения с жизнью
- b) Принцип научности и посильной трудности обучения
- c) Принцип систематичности и последовательности обучения
- d) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: b

7. Нормативными документами, регламентирующими содержание профессионального образования, являются:

- a. учебные планы и учебные программы
- b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- c. учебная литература и учебные планы

Правильный ответ: a

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: Ситуационные задачи

Задача 1. Вы ведете урок, группа вовлечена в работу. В середине урока один из учащихся неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 2. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельной группе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 3. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 4. Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 5. Учащиеся в группе первого курса, где Вы являетесь куратором - из семей с разным материальным положением и разным местом проживания (город, деревня). Вы заметили, что дети состоятельных родителей и городские ребята дискриминируют учеников из деревни и малообеспеченных семей.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? .

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 6. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности

студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

1. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

Линейный	1.	Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний	А
Концентрический	2.	Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.	Б
Спиральный	3.	Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания	В

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

2. Установить последовательность уровней представления содержания профессионального образования в порядке его внешнего проявления

1. Концепция содержания профессионального образования
2. Содержание профессионального образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов в учебном плане
4. Содержание учебного курса в рабочей программе
5. Содержание учебной дисциплины внутри курса

3. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

4. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов 2-и целевую ориентацию контроля:

Предварительный контроль - 2	А.	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Текущий контроль - 4	Б.	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Периодический контроль - 3	В.	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Итоговый контроль - 1	Г.	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

Ответ: 2-Б; 4-Г; 3-В; 1-А

5. Рабочий учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, приведите в соответствие элементы учебного плана:

1. титульный лист,
2. сводные данные по бюджету времени, представленные в форме таблицы;
3. план учебного процесса, представляющий таблицу
4. перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, необходимых для подготовки по специальности
5. пояснительная записка, подробное описание содержания рабочего учебного плана
6. перечень рекомендуемой литературы

6. Перечислите в правильном порядке учебные циклы дисциплин (модулей) в учебном плане:

1. общеобразовательный цикл,
2. общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
3. математический и общий естественнонаучный цикл;
4. профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины
5. профессиональные модули.

7. Приведите в соответствие структуру рабочей учебной программы дисциплины (модуля):

1. Паспорт программы дисциплины (модуля).
2. Результаты освоения дисциплины (модуля).
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Условия реализации дисциплины (модуля).
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля).

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- практические задания
- тестирование

Тип задания : Практические задания

Задание 1.

Изучите федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению (специальности):

1. Укажите основные структурные компоненты ФГОС (составьте подробный план документа).
2. Укажите специальность (направление) и её индекс.
3. Назовите квалификацию выпускника, обозначенную в стандарте.
4. Назовите основные виды деятельности выпускника.
5. Какие формируемые у обучающегося компетенции и сколько указаны в ФГОС?
6. Каковы требования к структуре программы бакалавриата? Из каких блоков она состоит? Сколько часов включает каждый блок?
7. Есть ли деление на прикладной и академический бакалавриат? Как они отличаются?
8. Какие виды практики студентов определяет ФГОС?

9. Как ФГОС определяет требования к условиям реализации программ бакалавриата? На какие элементы здесь обращается внимание?

10. Сравните анализируемый ФГОС со стандартом другого направления подготовки (специальности). Какие отличия вы можете отметить?

Задание 2.

1. Запишите в отчёт ответы на следующие вопросы:

- Каково название направления (специальности), для подготовки которого служит данный учебный план?

- Какова структура учебного плана (из каких частей он состоит)?

- Какова продолжительность обучения по данному направлению (специальности)?

2. Установите, из каких разделов (циклов) дисциплин состоит учебный план. Установите распределение количества часов по циклам дисциплин учебного плана и запишите эти данные. Сделайте выводы, касающиеся количества часов.

3. Проанализируйте, какое место в структуре подготовки выпускника занимает практика. Какие виды практики планируются? На каких этапах обучения (семестрах, курсах)? Какое количество часов отводится на различные виды практики?

Задание 3.

1. Изучите «Краткие методические рекомендации для преподавателя по созданию мультимедийных презентаций к занятиям». Ответьте на вопросы:

- Из каких частей они состоят?

- Какой должна быть структура презентации к занятию?

- Какие правила разработки мультимедийных презентаций нарушаются чаще всего?

- Какие правила исполняются всегда?

2. Проанализируйте две презентации разного качества с точки зрения соблюдения или нарушения в них правил разработки мультимедийных презентаций. Результаты наблюдения занесите в таблицу:

Правильный ответ: к заданиям не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал

достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. _____ – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), определены ФГОС, необходимы для качественной продуктивной деятельности в определенной области.

Ответ: компетенции

2. Учебный _____ – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся.

Ответ: план

3. Рабочий _____ план – учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации.

Ответ: учебный

4. Учебная _____ – государственный документ, который определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, формируемые компетенции, приоритеты и значимость учебного предмета, последовательность его освоения по годам обучения, содержание отдельных разделов и тем, а также время, отведенное на их изучение.

Ответ: программа

5. Паспорт _____ программы – часть программы учебного предмета, в которой указывается область применения учебной программы, определяется место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, указываются цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, а также рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Ответ: учебной

6. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение – это рабочая _____ дисциплины (модуля)

Ответ: программа

7. В современных рыночных условиях развития экономики, когда конкурентоспособность и востребованность квалифицированных рабочих и специалистов во многом зависит от их способностей гибко адаптироваться к изменениям требований рынка труда, возможностей оперативно осваивать новые профили трудовой деятельности, а нередко и профессию, на передний план выходит задача формирования у учащихся _____ компетентности, включающей помимо профессионализма, технологической подготовленности, умения в широком его понимании, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, профессиональная мобильность.

Ответ: профессиональной

8. Профессиональное _____ характеризуется определенными показателями (критериями), которые необходимо знать мастеру производственного обучения, преподавателям предметов теоретического обучения, прежде всего специальных предметов, и всегда координировать свою обучающую деятельность, ориентируясь на эти показатели (критерии).

Ответ: мастерство

9. Культура _____ - способность и привычка рационально планировать и организовывать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в процессе производительного труда профессиональные знания;

Ответ: труда

10. _____ отношение к труду - способность, и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и изобретательству

Ответ: творческое

11. Рабочая _____ программа – учебная программа, разработанная на основе примерной типовой учебной программы применительно к конкретной образовательной дисциплине. Разрабатывается образовательными организациями самостоятельно.

Ответ: учебная

12. Нормативно-правовой документ, утверждающий введение ФГОС ТОП-50 в образовательный процесс, является _____ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Ответ: Приказ

13. Официальным представителем Российской Федерации в WorldSkills International и оператором конкурсов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills на территории нашей страны является _____ «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»

Ответ: союз

14. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это мониторинг _____ развития

Ответ: профессионального

15. Демонстрационный экзамен по ФГОС ТОП-50 направлен на оценку компетенций выпускников, качества подготовки _____ и повышение рейтинга образовательных организаций по качеству подготовки кадров

Ответ: кадров

16. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет _____ учебный план

Ответ: рабочий

17. Основными регламентирующими документами демонстрационного по стандартам WorldSkills являются кодекс этики, техническое описание компетенции, конкурсное _____ чемпионата

Ответ: задание

18. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена включает _____ общие для всех компетенций

Ответ: правила

19. Организация и проведение практико-ориентированного обучения регламентируется программой производственной практики, рабочим учебным _____ по профессии (специальности), годовым календарным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, приказами, договорами о дуальном обучении между предприятиями/организациями и образовательным учреждением, ученическими договорами о дуальном обучении

Ответ: планом

20. Итоговым отчетным документом о практико-ориентированном обучении является согласованный с предприятием ежегодный отчет о проведении _____ обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года

Ответ: дуального

21. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и _____ квалификации

Ответ: повышения

22. Государственная итоговая аттестация по ФГОС ТОП-50 проводится в форме _____ экзамена по методикам WSR

Ответ: демонстрационного

23. Демонстрационный экзамен по ФГОС ТОП-50 проводится по результатам освоения профессионального _____ входящего в программу среднего профессионального образования

Ответ: модуля

24. _____ – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда.

Ответ: работник

25. _____ – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

Ответ: рабочий

26. _____ – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Ответ: специалист

27. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования _____ знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональных

28. Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные _____ и профессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности

Ответ: социальные

29. Система профессионального образования должна быть адекватна объективным потребностям _____ и государства.

Ответ: общества

30. Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки будущих _____ и профессионалов.

Ответ: специалистов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-2.1. Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.

4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?

5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.

6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.

7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.

8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?

9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».

10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?

11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- a) Средства обучения
- b) Объекты обучения
- c) Методы обучения

Правильный ответ: а

2. Какими принципами характеризуется надежность системы?

- a) Нарушение равновесия

- b) Достаточного основания
- c) Слабого звена
- d) Недостаточности информации
- e) Все ответы верны

Правильный ответ: e

3. Выберите 2 правильных ответа. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- a) Оценочная
- b) Аналитическая
- c) Прогностическая
- d) Проектировочная

Правильный ответ: b, d

4. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a) Надзор профессионального развития
- b) Обзор профессионального развития
- c) Регистрация профессионального развития
- d) Мониторинг профессионального развития

Правильный ответ: d

5. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

- a) Эволюционирующая система
- b) Статическая характеристика системы
- c) Саморазвивающаяся система
- d) Динамическая характеристика системы

Правильный ответ: d

6. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- a) Неимитационные методы
- b) Игровые методы
- c) Неигровые методы
- d) Имитационные методы

Правильный ответ: b

7. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

- a) Тестирование
- b) Экспресс-диагностика
- c) Финишная диагностика
- d) Стартовая диагностика

Правильный ответ: с

8. Выберите 3 правильных ответа. Компоненты учебного процесса как системы – это:

- a) Цели
- b) Формы обучения
- c) Результат обучения
- d) Методы

Правильный ответ: a, b, d

9. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- a) Принцип связи обучения с жизнью
- b) Принцип научности и посильной трудности обучения
- c) Принцип систематичности и последовательности обучения
- d) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: b

10. Укажите верные утверждения:

- a) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью
- b) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
- c) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части
- d) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

Правильный ответ: a, c

11. Продолжительность стандартного урока в СПО в соответствии с СанПИН

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.
- Г. 60 минут.

Ответ: В

за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: Ситуационные задачи

Задача 1. Вы ведете урок в группе второкурсников. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 2. Начинаящий учитель обращается к Вам как к куратору группы и просит присутствовать на уроке в этой группе. Когда ученики видят Вас вдвоем, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, куратора позвала!».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 3. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Молодой преподаватель спрашивает учащегося, который постоянно мешает вести занятие: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Учащийся громко отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 5. В классе стоит шум. Преподаватель обращается к учащимся : «Почему вы болтаете на уроке?». Учащиеся в ответ: «А нам скучно!, мы все это проходили в школе»

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 6. Преподаватель ставит нерадивому учащемуся очередную двойку: «Ты опять написал контрольную работу на «два». Учащийся: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: данный вид задачи не имеет стандартизированного ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: привести в соответствие

1. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

Объяснительно-иллюстративный - 4	А.	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный - 3	Б.	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Проблемного изложения - 2	В.	Обучающийся выполняет действия по образцу педагога
Исследовательский - 1	Г.	Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Ответ: 4-Г; 3-В; 2-Б; 1-А

2. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

Успешность	1.	Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным	А
Технологичность	2.	Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести	Б

		запланированное изменение	
Полезность	3.	Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде	В
Эффективность	4.	Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами	Г

Ответ: 1-В; 2-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

3. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	А
Правовая	2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	Б
Коммуникативная	3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	В
Профессиональная	4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Г

Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

4. Установите последовательность структурных элементов урока профильных дисциплин:

1. Ознакомление с темой урока.
2. Оргмомент.
3. Мотивация.
4. Актуализация.
5. Изучение нового материала.
6. Повторение и закрепление.
7. Формирование навыков и умений.
8. Применение полученных знаний и умений на практике (репродуктивный и поисковый уровень).
9. Проверка и оценка уровня усвоения системы знаний.
10. Обобщение и закрепление изученного.
11. Анализ работы (рефлексия), подведение итогов.
12. Выдача домашнего задания (СРС).

5. Установите последовательность этапов урока изучения нового материала

1. Обоснование значения изучаемой темы, целей и задач урока, мотивация учебной работы.
2. Актуализация опорных знаний (при необходимости).
3. Первичное ознакомление с учебной информацией (восприятие и первичное осознание учебного материала).
4. Осмысление учебного материала, раскрытие взаимосвязей и отношений между фактами и явлениями.
5. Выявление степени понимания изученного материала, рефлексия, обобщения, выводы, оценка учебных достижений обучающихся, подведение итогов.
6. Информация о задании на дом (СРС), мотивация дальнейшего изучения материала/темы

6. Установите последовательность этапов урока проверки и оценки учебных достижений обучающихся комбинированного урока

1. Обоснование значения изучаемой темы, целей и задач урока, мотивация учебной работы.
2. Актуализация опорных знаний (воспроизведение, анализ), приобретение необходимых дополнительных сведений, осмысление учебной информации.
3. Изучение нового материала
4. Систематизация изученного материала (см. указания по организации деятельности данного типа урока).
5. Практическое использование изученного материала, формирование навыков и умений.
6. Выявление степени понимания изученного материала, проверка и оценка учебных достижений обучающихся, обобщение результатов работы, выводы, рефлексия, подведение итогов.
7. Информация о задании на дом (СРС), мотивация дальнейшей учебной работы

7 Установите последовательность этапов урока проверки и оценки учебных достижений обучающихся

1. Обоснование целей и задач урока, мотивация учебной работы
2. Организация деятельности обучающихся путем постановки вопросов, выдачи заданий
3. Создание условия для актуализации освоенного учебного материала, активизация
4. Беседа, проверочная работа, само- и взаимоконтроль, опрос, индивидуального характера
5. Выполнение заданий
6. Выявление степени понимания изученного материала, оценка учебных достижений обучающихся, обобщение результатов работы, выводы, рефлексия, подведение итогов
7. Информация о задании на дом (СРС), мотивация дальнейшей учебной работы

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- Практические задания
- тестирование

Тип заданий: Практические задания

Задание 1.

1. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине, предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.
2. Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).
3. Приведите примеры концовок последних лекций по вашему отраслевому курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации (2-3 концовки, одна из которых – для последней лекции курса). Запишите в отчёт тему каждой лекции, вывод по теме и яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

Задание 2.

1. Определите тему лекции по отраслевой дисциплине.
2. Разработайте те элементы методического обеспечения лекции, которые возможно создать при вашем уровне подготовки (домашнее задание).

Это могут быть:

- план лекции (последовательность изложения материала);
- наглядные пособия;
- эскиз оформления аудиторной доски;
- вопросы и задания для подготовки к восприятию нового материала;
- раздаточный материал (опорные конспекты и под.);
- вопросы для проверки успешности первичного усвоения материала и под.

3. Проведите в своей группе фрагмент разработанной лекции с применением подготовленных вами методических материалов.

Задание 3.

1. Изучите «Краткие методические рекомендации для преподавателя по созданию мультимедийных презентаций к занятиям». Ответьте на вопросы:

- Из каких частей они состоят?
- Какой должна быть структура презентации к занятию?
- Какие правила разработки мультимедийных презентаций нарушаются чаще всего?
- Какие правила исполняются всегда?

2. Проанализируйте две презентации разного качества с точки зрения соблюдения или нарушения в них правил разработки мультимедийных презентаций. Результаты наблюдения занесите в таблицу.

Правильный ответ: к заданиям не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное

оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- Практические задания
- тестирование

Практические задания

Задание 1.

1. В учебнике по профильной дисциплине выберите тему, предполагающую практическое изучение. Запишите название дисциплины, темы, вид занятия.

2. Опишите комплексное учебно-методическое обеспечение данного занятия, указав все необходимые для него элементы. Перечислите наглядные пособия, оборудование, инструменты, ТСО. Приведите краткую структуру инструктивных материалов. Разработайте те средства обучения, которые можете.

3. Сделайте вывод: каким образом подобранное вами оборудование и другие материалы будут способствовать формированию начальных умений и навыков студентов.

4. Проведите в своей группе фрагмент занятия с применением разработанных средств обучения.

Задание 2.

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из специальных предметов с использованием видеофрагмента (домашнее задание).

Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.

2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.

3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

Задание 3.

1. Разработайте фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, беседа, выполнение заданий и под.

Обеспечьте занятие всем необходимым учебно-методическим обеспечением.

2. Проведите в своей группе фрагмент разработанного занятия.

3. Проанализируйте эффективность разработанных материалов, рациональность подобранных заданий, их разнообразие и т. д.

Задание 4.

1. Разработайте план занятия в нетрадиционной форме по одной из отраслевых дисциплин.

2. Подготовьте комплексное учебно-методическое обеспечение разработанного занятия (домашнее задание).

3. Проведите фрагмент занятия со студентами своей группы.

4. Проанализируйте эффективность проведённого фрагмента занятия, успешность подготовленных средств обучения.

Задание 5.

Выберите один из разделов (параграфов, тем) учебника по отраслевой дисциплине, запишите в тетрадь его название.

1. Придумайте и запишите темы рефератов по данному разделу (3-5 тем).
 2. Составьте карточку для индивидуальной работы обучающихся, в которой будет не менее трёх разнообразных заданий.
 3. Составьте тестовые вопросы различных типов.
- Количество тестовых заданий: 5, 9 и 10 – по одному; остальные – по 2.

Правильный ответ: к заданиям не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. По федеральному закону РФ «Об образовании в РФ», среднее профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, востребованных региональным рынком труда и подготовку _____ среднего звена для регионального рынка труда

Ответ: специалистов

2. Права и обязанности обучающихся образовательного учреждения определяются _____ образовательного учреждения.

Ответ: Уставом

3. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и _____ квалификации;

Ответ: повышении

4. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога – это профессиональная _____

Ответ. компетентность

5. _____ проектом – особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели.

Ответ: управление

6. Профессиональное _____ характеризуется определенными показателями (критериями), которые необходимо знать мастеру производственного обучения, преподавателям предметов теоретического обучения, прежде всего специальных предметов, и всегда координировать свою обучающую деятельность, ориентируясь на эти показатели (критерии).

Ответ: мастерство

7. _____ труда - способность и привычка рационально планировать и организовывать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии

8. _____ отношение к труду - способность, и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и изобретательству.

Ответ: творческое

9. Верно ли, что основными типами уроков в теоретическом обучении выступают урок-лекция, эвристическая беседа, лабораторно-практическое занятие, урок-исследование; урок-защита проекта?

Ответ: «Нет».

10. Организация _____ результатов обучения - это сравнение заданной (намеченной, ожидаемой) цели и программы процесса обучения с фактическим ее выполнением. Контроль позволяет выявить эффективность организации, методов и средств обучения, объем, глубину, осмысленность и осознанность, действенность усвоенных учащимися знаний и умений, повысить эффективность познавательной и практической деятельности учащихся, выявить ошибки и неверные действия и на этой основе провести их корректировку

Ответ: контроля

11. Эффективность применения в процессе обучения по профессиональным дисциплинам _____ методов, в частности рассказа-объяснения, во многом зависит от умелого владения преподавателем техникой речи.

Ответ: словесных

12. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения называется _____

Ответ: беседа

13. Деятельность педагога (преподавание) — это система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности _____

Ответ: обучающихся

14. В системе профессионального обучения часто используют инновационные уроки, которые в своей основе имеют _____ обучение

Правильный ответ: проблемное

15. Дидактические средства наглядности, используемые в процессе производственного обучения, можно условно разделить на _____ (инструменты, приборы, детали, узлы оборудования, образцы материалов, изделий и т. п.) и _____ (плакаты, макеты, схемы, диаграммы и т. п.).

Ответ: натуральные, изобразительные

16. Педагогический процесс в профессиональном образовании носит _____ характер

Правильный ответ. Целостный

17. Профессиональное обучение должно носить _____ ориентированный характер.

Правильный ответ: Профессионально

18. Демонстрационный экзамен по ФГОС ТОП-50 проводится по результатам освоения каждого _____ входящего в программу СПО

Ответ: модуля

19. При проектировании процесса преподавания профильных дисциплин, часто используют _____, моделирующие условия и содержание производственной деятельности человека, позволяют создавать оптимальные условия для эффективного формирования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения этой деятельности.

Ответ: тренажеры

20. Санитарно-гигиеническое состояние образовательной организации: включает соблюдение чистоты, регулярное и правильное _____ уборок всех помещений, дезинфекции

Ответ: проведение

21. Удачный подбор тонов окраски стен, потолков и учебного оборудования не только имеет эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние обучающихся, их _____ самочувствие.

Ответ: работоспособность

22. Правильно сформированная цветовая гамма учебных помещений повышает _____ учащихся.

Ответ: внимание

23. Учебная деятельность в условиях недостаточной и неправильной освещенности рабочего места приводит к прогрессирующему ухудшению зрения, снижению _____, повышению нервно-психического напряжения, утомляемости.

Ответ: работоспособности

24. При применении ТСО _____ занятий должно строиться таким образом, чтобы в течение учебного дня происходило переключение деятельности учащихся с предметов, нагружающих преимущественно вторую сигнальную систему на предметы, включающие в работу первую сигнальную систему, создающие положительную атмосферу (труд, физкультура, ритмика).

Ответ: расписание

25. Продолжительность работы обучающихся на уроке с ПК должна составлять _____ минут

Ответ: 40

26. Продолжительность учебного занятия в средних профессиональных образовательных организациях составляет _____ минут

Ответ: 90

26. Продолжительность учебного занятия на учебной практике в средних профессиональных образовательных организациях составляет _____ минут

Ответ: 240

27. Важной движущей силой учебного процесса наряду с противоречиями является наличие у учащихся _____ для учения – внутренних побуждений к действию, к учебе, к работе. Сочетание мотивов и их система составляют мотивацию обучения в целом.

Ответ: мотива

28. Особенностью процесса обучения профильным дисциплинам является приоритет формирования профессиональных _____ и навыков перед формированием профессиональных _____.

Ответ: умений; знаний

29. Системная передача знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, называется _____. Педагог может быть назначен стажёру, который только что пришёл в компанию, или сотруднику, который сменил должность или подразделение внутри организации.

Ответ: наставничество

30. Творческое отношение к труду — развитая способность и стремление вносить в процессе труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и _____ в условия предприятия.

Ответ: изобретательству

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ПК-3. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
2. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
3. Как Вы понимаете «инновационную культуру педагога»? В чем она заключается?
4. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
5. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
6. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
7. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
8. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
9. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
10. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
11. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
12. Проанализируйте современные педагогические технологии в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета,

которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- a) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- b) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- c) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- d) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Правильный ответ. c

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- a) К.Д.Ушинский.
- b) А.С.Макаренко.
- c) Я.А.Коменский.
- d) И.Песталоцци.

Правильный ответ. c

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) Совершенное владение педагогической техникой.
- b) Совершенное знание своего предмета.
- c) Совершенное владение педагогическими методами.
- d) Все ответы верны.

Правильный ответ. a

4. Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

Правильный ответ. b

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания
- c) и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- d) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- e) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Правильный ответ. a

6. Что такое технологическая карта?

- a) Единый процесс разработки определённой продукции.
- b) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- c) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- d) Порядок реализации технологических операций.

Правильный ответ. b

7. Что такое тестирование?

- a) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- b) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- c) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Правильный ответ. a

8. Что такое педагогические инновации?

- a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- b) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- c) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- d) Все ответы верны.

Правильный ответ. d

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления

- a. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

- b. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- c. Новые педагогические технологии.
- d. Все ответы верны.

Правильный ответ. d

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- a. Значительные инвестиции.
- b. Полная перестройка педагогической системы.
- c. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- d. Согласие студентов и родителей.

Правильный ответ. c

11. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

- a) Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение
- b) Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
- c) При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося
- d) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения
- e)

Правильный ответ: a, c, d

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 3. У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашиваете: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?». Студент: «На компьютере в он-лайне играл».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 4. Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 6. Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 7. Несколько учащихся первого курса играют на Вашем уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 8. Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Критерии оценивания ситуационных задач

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: привести в соответствие

1. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

Воспроизводимость - 4	А.	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Управляемость - 3	Б.	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
Концептуальность - 2	В.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного

		процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Эффективность - 1	Г.	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Ответ: 4- Г;3-В; 2-Б; 1-А

2. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

Воспроизводимость - 4	А.	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Управляемость - 3	Б.	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
Концептуальность - 2	В.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Эффективность - 1	Г.	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Ответ: 4- Г;3-В; 2-Б; 1-А

3. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

Деятельностный - 1	А	Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
Личностно-ориентированный - 3	Б	Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Социокультурный - 2	В	Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Герменевтический - 4	Г	Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

Ответ: 1-А; 3-В; 2-Б; 4-Г

4. Поставить в соответствие классификацию средств обучения и особенности его реализации

По составу объектов - 4	А	Материальные (помещения, оборудование, инвентарь, приборы, мебель, инструменты,
-------------------------	---	---

		расписание занятий) и идеальные (знаковые модели, образные представления, мысленные эксперименты, гипотезы, идеи, ощущения).
По отношению к источникам появления - 3	Б	Искусственные (книги, тетради, освещение, картины, часы) и естественные (цветы, гербарий, биологические объекты, ландшафт, климат).
По степени сложности -2	В	Простые (образцы, модели, карты, атласы, рабочие тетради) и сложные (музыкальные инструменты, видеомэганитофон, компьютер, Интернет).
По характеру использования - 1	Г	Статичные (парта, доска, стул) и динамичные (часы, видеотехника, аудиозапись, кино, люди)

Ответ: 4-А; 3-Б; 2-В; 1-Г

5. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

Информативная компонента - 2	А	Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
Репродуктивная компонента - 1	Б	Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
Творческая компонента - 4	В	Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
Эмоционально-ценностная компонента - 3	Г	Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач

Ответ: 2-Б;1-А; 4-Г; 3-В

6. Приведите в соответствие средства обучения

Натуральные объекты - 2	А	Образцы и коллекции (минералов, растений, детских работ); технические средства и инструменты лабораторно-испытательной принадлежности (реактивы, карточки, станки, машины, посуда, установки)
Изображения и отображения - 1	Б	Модели, муляжи, иллюстрации (рисунки, картины, репродукции, фото), экранно-звуковые средства (кино- и слайд-фильмы, аудио- и видеозаписи, радио- и телепередачи).
Описания предметов и явлений посредством знаковых систем - 4	В	Таблицы, схемы, диаграммы, графики, учебно-методическая литература (слово, символы, знаки)
Технические средства обучения (ТСО) - 3	Г	Проекторы (диа-, кино-, звуко-, видео-, мультимедиа-), приемники (радио-, теле-, телефон), оргтехника, компьютерная техника

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

7. Из предложенного перечня определений выберите 1, правильно характеризующее понятие «педагогическая технология»

А) - это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Б)- это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития обучаемых. Основные признаки педагогических систем: полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идеи, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы

В)- целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем

Ответ: А

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: Ситуационные задачи

Задача 1

При проведении урока в форме игры, студентам необходимо былоделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими однокурсниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ответ: задача не имеет стандартизированного ответа

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в учебном коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Правильный ответ: к ситуационным задачам не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит

небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип задания: вставь пропущенное слово

1. Орудия деятельности педагога и обучающихся, используемые для достижения целей обучения, представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся, называются _____ обучения (Н.М. Борытко).

Ответ: средствами

2. Изучение состояния педагогического процесса называется _____ диагностикой

Ответ: педагогическая (ой)

3. Дидактические _____ обучения – система учебных средств, используемых в теоретическом и практическом обучении, направлены на визуализацию процесса обучения.

Ответ: средства

3. Метод _____ как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, подразумевающих творчество, результатом является продукт, полезный для общества.

Ответ: проектов

4. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ процесс_ целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Ответ: педагогический

5. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ технология обучения - это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности

Ответ: модульная

6. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. При _____ обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность учащихся.

Ответ: фронтальном

7. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.

Ответ: индивидуальное

8. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.

Ответ: метод

9. Методы _____ способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью учащихся нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных учащихся.

Ответ: контроля

10. Участниками образовательного процесса в образовательных организациях являются обучающиеся, родители и _____ работники.

Правильный ответ. педагогические

11. Моделирующие устройство и функции технических объектов. Они предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами. К ним относятся, моделирующие устройства и функции технических объектов, могут быть построены на принципах физического и математического моделирования на базе электронно-вычислительной техники. В большинстве случаев представляют собой физические модели, под которыми понимают предмет, процесс, ситуацию и др., обладающие рядом физических свойств, сходных с оригиналом, но отличающиеся размерами, массой и отсутствием второстепенных явлений и деталей. Данные устройства называют _____

Ответ: тренажеры

12. Рабочая _____ - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

13. _____ – это деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся

Ответ: преподавание

14. _____ средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

Ответ: обучение

15. _____ – деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Ответ: учение

16. Одним из методических свойств технологии является управляемость, которая предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения (воспитания), поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью _____ результатов.

Ответ: коррекции

17. В.В. Монахов утверждал, что технология – это продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением _____ условий для обучающихся и преподавателя

Ответ: комфортных

20. По характеру воздействий на обучающихся выделяют средства обучения: аудиальные (живая речь, звукозапись, радио), _____ (демонстрационные приборы, диаграммы, таблицы), аудиовизуальные (магнитофоны, радио, WEB-конференции).

Ответ: визуальные

21. _____ организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Ответ: лекция

22. По носителю информации средства обучения бывают: бумажные (книги, альбомы, фотографии, атласы), магнитооптические (аудио- и видеокассеты, диафильмы, слайды), _____ (синтезатор, компьютер, приборы)

Ответ: электронные

23. По отношению к технологическому процессу средства обучения бывают: традиционные (наглядные пособия, музеи, выставки, библиотеки), перспективные (электронная аппаратура, компьютерная техника, психодиагностические материалы), _____ (класс-синтезатор, электронное тестирование, электронный учебник, электронная ручка).

Ответ: инновационные

24 В процессе преподавания профильных дисциплин значимое место занимают экранные средства: _____, слайды, раскрывающие прикладные вопросы соответствующей техники и технологии в условиях производства

Ответ: видеофильмы

25. _____ лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций, выявления проблемы

Ответ: проблемная

26. Лекция _____ предполагает визуальную подачу учебного материала на основе применения мультимедиа, а также краткие теоретические, методические комментарии преподавателя к содержанию демонстрируемых визуальных материалов

Ответ: визуализация

27. _____ активная организационная форма профессионально-ориентированного обучения представляет собой особое звено целостного образовательного процесса, особенность его состоит в том, что он предполагает проявление обучающимися самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Ответ: семинар

28. Семинар _____ – наиболее распространенный вид семинарских занятий. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам

плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы

Ответ: беседа

29. Учебная _____ организационная форма обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях; позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью.

Ответ: экскурсия

30. Моделирующие устройства, повторяющие функции технических объектов, предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами в учебных условиях, называются _____

Ответ: тренажеры

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ПК-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования

ПК-5.2. Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
2. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
3. Какое назначение учебных программ по дисциплине?
4. В чем сущность специального образования?
5. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
6. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
7. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
8. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
9. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
10. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- a. Средства обучения
- b. Объекты обучения
- c. Методы обучения

Правильный ответ: a

2. Какими принципами характеризуется надежность системы?

- a. Нарушение равновесия
- b. Достаточного основания
- c. Слабого звена
- d. Недостаточности информации
- e. Все ответы верны

Правильный ответ: e

3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a. Надзор профессионального развития
- b. Обзор профессионального развития
- c. Регистрация профессионального развития
- d. Мониторинг профессионального развития

Правильный ответ: d

4. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

- a. Эволюционирующая система
- b. Статическая характеристика системы
- c. Саморазвивающаяся система
- d. Динамическая характеристика системы

Правильный ответ: d

5. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- a. Неимитационные методы
- b. Игровые методы
- c. Неигровые методы
- d. Имитационные методы

Правильный ответ: b

6. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

- a. Тестирование
- b. Экспресс-диагностика

- c. Финишная диагностика
- d. Стартовая диагностика

Правильный ответ: c

7. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- a. Принцип связи обучения с жизнью
- b. Принцип научности и посильной трудности обучения
- c. Принцип систематичности и последовательности обучения
- d. Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: b

8. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

- a. Детерминированные системы
- b. Адаптивные системы
- c. Экстраполированные системы
- d. Индетерминированные адаптивные системы

Правильный ответ: a

9. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

- a. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
- b. Специфика изучения учебного материала
- c. Анализ ранее сформированных умений
- d. Синтез ранее сформированных умений

Правильный ответ: a

10. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

- a. методический прием
- b. логический регулятив
- c. методический концепт
- d. образовательная технология

Правильный ответ: b

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%
 70 – 89 %
 51 – 69 %
 50 – 0 %

«5 баллов» и /или «отлично»
 «4 балла» и /или «хорошо»
 «3 балла» и /или «удовлетворительно»
 «0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование
- Ситуационные задачи

Тип заданий: установить соответствие

1. Установите соответствие между терминами и определениями, которые используются в макетах ФГОС (НПО, СПО и ВО):

Термины	Определения
1. Основная образовательная программа –	1. Совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания.
2. Направление подготовки –	2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
3. Профиль специальности –	3. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования
4. Компетенция –	4. Совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.
5. Модуль –	5. Усвоенные знания, умения и освоенные

	компетенции.
6. Зачетная единица –	6. Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.
7. Результаты обучения –	7. Мера трудоемкости образовательной программы.

Ответ: 1. – 3.; 2. – 4.; 3. – 1.; 4. – 2.; 5. – 6.; 6 – 7; 7. – 5.

2. Найдите соответствие объектов педагогического проектирования образовательного процесса:

1. Педагогическая система
2. Педагогический процесс
3. Педагогическая ситуация

А. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития.

Б. Главный объект педагогического проектирования, объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

В. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

3. Установите соответствие форм практических занятий в профессиональном обучении

1. Просеминар
2. Междисциплинарный семинар
3. Проблемный семинар
4. Тематический семинар
5. Ориентационный семинар

А. Ознакомление обучающихся со спецификой самостоятельной работы, литературой и методикой работы над ними

Б. Тема рассматривается в различных аспектах (политическом, экономическом, юридическом)

В. Обсуждение проблем

Г. Акцентирование внимания студентов на какой-либо актуальной теме

Д. Обсуждение новых аспектов известных тем или способов решения уже поставленных проблем

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5- Д

4. Пронумеруйте в правильном порядке структуру рабочей программы (модуля)

1. Паспорт программы дисциплины (модуля).
2. Результаты освоения дисциплины (модуля).
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Условия реализации дисциплины (модуля).
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля).

5. Установить соответствие характеристики различных видов учебных планов

Базисный учебный план	1.	Основной государственный нормативный документ, являющийся частью ФГОС и определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных дисциплин и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.	А
Рабочий учебный план (РУП)	2.	Учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации	Б
Учебный план	3.	Нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся	В

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

6. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	А
Правовая	2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	Б
Коммуникативная	3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения	В

		современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	
Профессиональная	4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Г

Правильный ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

7. Поставить в соответствие формы методической работы в профессиональном обучении

Коллективные	1.	Педагогический совет; предметные (цикловые) методические комиссии	А
Массовые и групповые	2.	Педагогические чтения; научно-практические конференции; инструктивно-методические совещания; проблемные группы; экспериментальные лаборатории	Б
Индивидуальные	3.	Самостоятельная методическая работа педагогических работников; индивидуальная методическая работа руководителей учебного заведения с педагогическими работниками; педагогическое самообразование педагогических работников	В
Методический (педагогический) кабинет	4.	Размещение методических материалов	Г

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашиваете: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?». Студент: «На компьютере в он-лайне играл».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 6. Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 7. Несколько учащихся первого курса играют на Вашем уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 8. Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От

обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди. отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Правильный ответ: к ситуационным задачам не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в

данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой разработки программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- практические задания
- тестирование

Практические задания

Задание 1.

1. В учебнике по профильной дисциплине выберите тему, предполагающую практическое изучение. Запишите название дисциплины, темы, вид занятия.

2. Опишите комплексное учебно-методическое обеспечение данного занятия, указав все необходимые для него элементы. Перечислите наглядные пособия, оборудование, инструменты, ТСО. Приведите краткую структуру инструктивных материалов. Разработайте те средства обучения, которые можете.

3. Сделайте вывод: каким образом подобранное вами оборудование и другие материалы будут способствовать формированию начальных умений и навыков студентов.

4. Проведите в своей группе фрагмент занятия с применением разработанных средств обучения.

Задание 2..

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из специальных предметов с использованием видеофрагмента (домашнее задание).

Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.

2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.

3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

Задание 3.

1. Разработайте фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, беседа, выполнение заданий и под.

Обеспечьте занятие всем необходимым учебно-методическим обеспечением.

2. Проведите в своей группе фрагмент разработанного занятия.

3. Проанализируйте эффективность разработанных материалов, рациональность подобранных заданий, их разнообразие и т. д.

Правильный ответ: к заданиям не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем

виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставить пропущенное слово

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс нормативно-методической _____, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по конкретной специальности

Ответ: документации

2. Права и обязанности обучающихся образовательной организации определяются _____ образовательной организации

Правильный ответ: Уставом

3. Уровень педагогического _____ и мастерства напрямую определяется способами решения педагогической задачи, но главным образом тем, в какой степени их решение опирается на теоретическое осмысление собственной деятельности.

Ответ: профессионализма

4. Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его _____, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности.

Ответ: проектирования

5. Логическим итогом технологии проектирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде _____урока или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Ответ: плана

6. Этап подготовки к тематическому планированию урока является: изучение методической литературы, базового учебника и _____ пособия, необходимого источника информации при организации самостоятельной работы.

Ответ: учебного

7. _____организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Ответ: лекция

8. 8. Контрольно-измерительные материалы — комплект методических и контрольных измерительных _____, позволяющий оценить усвоение знаний и освоение умений по учебной дисциплине.

Ответ: материалов

9. В системе профессионального обучения часто используют инновационные уроки, которые в своей основе имеют _____ обучение

Правильный ответ: проблемное

10. Вопросно-ответный метод _____ по организации и осуществления процесса обсуждения проблемных вопросов на студенческой конференции, может быть эвристической

Ответ: беседа

11. Научно-исследовательская работа студента помогает углубить и закрепить полученные обучающимися в период профессиональной подготовки _____, но и приучает к исследовательскому, творческому подходу к решению практических служебных задач в период обучения.

Ответ: знания

12. _____ – относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования.

Ответ: профессия

13. _____ – конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии.

Ответ: специальность

14. _____ – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда.

Ответ: работник

15. _____ – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

Ответ: рабочий

16. _____ – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Ответ: специалист

17. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования _____ знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональных

18. Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные _____ и профессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности

Ответ: социальные

19. Система профессионального образования должна быть адекватна объективным потребностям _____ и государства.

Ответ: общества

20. Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки будущих _____ и профессионалов.

Ответ: специалистов

21. На основе _____ стандартов разрабатываются Федеральные государственные образовательные стандарты, которые рассматриваются как система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания образовательных программ, а также к условиям, обеспечивающим достижение государственных норм профессиональной образованности.

Ответ: профессиональных

22. Проектирование – это процесс создания _____, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Ответ: проекта

23. Простейшая форма контроля знаний в профессиональном обучении, направлена на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин, называется _____

Ответ: тестирование

24. Коммуникативная деятельность преподавателя направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с _____ и, другими педагогами, представителями общественности, родителями.

Ответ: учащимися (воспитанниками)

25. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе обучения - уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии. Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в _____, т.е. качественно-количественных показателях.

Ответ: отметке

26. Содержание обучения и логику преподавания можно жестко запрограммировать, результатом станет формирование _____, умений и навыков из области этики, эстетики и других наук и искусств, изучение которых предусмотрено учебными планами, программами

Ответ: знаний

27. Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает _____, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования

Ответ: правовые

28. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется _____ образованием

Ответ: профессиональным

29. Вид обучения, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий, называется _____ обучением

Ответ: профессиональным

30. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, называется _____

Ответ: образование

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
2. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
3. Какое назначение учебных программ по предмету?
4. В чем сущность специального образования?
5. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
6. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
7. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
8. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
9. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
10. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета,

которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Нормативно-правовой документ, утверждающий введение ФГОС ТОП-50 в образовательный процесс

- a) Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
- b) Конституция Российской Федерации
- c) Закон «Об образовании в Белгородской области»
- d) Письмо управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики области от 29 августа 2013 г. № 3-134/345

Правильный ответ: а

2. Программа практико-ориентированного обучения предусматривает

- a) совмещение обучения на базе предприятия/организации и образовательного учреждения по дням (неделям, месяцам)
- b) совмещение обучения на в мастерских образовательного учреждения и учебных аудиториях образовательного учреждения
- c) совмещение обучения на базе предприятия/организации и образовательного учреждения по дням
- d) совмещение обучения на базе предприятия/организации и образовательного учреждения по годам

Правильный ответ: а

3. Укажите официального представителя Российской Федерации в WorldSkills International и оператора конкурсов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills на территории нашей страны

- a) Федеральный институт развития образования
- b) Российский союз промышленников и предпринимателей

- c) Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»
- d) Национальное агентство развития квалификаций

Правильный ответ: c

4. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- a) Надзор профессионального развития
- b) Обзор профессионального развития
- c) Регистрация профессионального развития
- d) Мониторинг профессионального развития

Правильный ответ: d

6. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет

- a) образовательный стандарт
- b) рабочий учебный план
- c) рабочая программа
- d) профессиональные стандарты

Правильный ответ: b

7. Основными регламентирующими документами демонстрационного по стандартам WorldSkills являются

- a) кодекс этики
- b) техническое описание компетенции
- c) конкурсное задание чемпионата
- d) все выше перечисленное

Правильный ответ: d

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала –

научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершённых частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоёмкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

Задача 2. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определённому вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ответ: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:

- Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала;
- Определения сформированности понятий;
- Проверки домашних заданий;
- Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке;
- Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Задача 3. Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространённым. Преподаватель даёт знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чём причина его широкой распространённости, несмотря на все недостатки?

Ответ: вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространённости лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная чёткость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объём информации, систематический характер обучения и организационная чёткость.

Задача 4. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ответ: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

Задача 5. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Ответ: документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

Задача 6. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ: в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но

отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Типы задание: установить соответствие

1. Ю.К. Бабанский на основе целостного подхода к процессу обучения выделяет три группы методов.

Выявите соответствие

Группы методов профессионального обучения	Методы профессионального обучения
1. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:	1. а) устный; б) письменный в) практический.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	2. а) словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации); б) индуктивный и дедуктивный методы (логический аспект); в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления); г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога (аспект управления учением).
3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	3. а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся

Правильный ответ: 1. – 2.; 2. – 3.; 3. – 1.

2. Установите соответствие в характеристиках процесса и форм профессионального обучения:

1. Профессиональное образование –	1. Целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу и усвоение профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности
-----------------------------------	---

2. Обученность –	2. Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности преподавателя и учебной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов деятельности; внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления
3. Профессиональное обучение –	3. Процесс и результат овладения обучающимися системой профессиональных знаний умений, навыков и способов деятельности в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется ФГОС
4 Форма обучения –	4. Достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности будущего специалиста

Правильный ответ: 1. – 3.; 2. – 4.; 3. – 1.; 4. – 2.

3. Установить характеристики видов учебных планов

Базисный учебный план	1.	Основной государственный нормативный документ, являющийся частью ФГОС и определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных дисциплин и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.	А
Рабочий учебный план (РУП)	2.	Учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации	Б
Учебный план	3.	Нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся	В

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

4. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии обучения его содержание:

Воспроизводимость - 4	А.	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Управляемость - 3	Б.	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
Концептуальность - 2	В.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Эффективность - 1	Г.	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Ответ: 4- Г;3-В; 2-Б; 1-А

5. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

Дидактический тип анализа урока - 4	А.	Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Методический тип анализа - 2	Б.	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
Психологический тип анализа - 3	В.	Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
Самоанализ - 1	Г.	Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

Ответ: 4-Г; 2-Б; 3-В;1-А

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %
50 – 0 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»
«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- практические задания
- тестирование

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте содержание и структуру ФГОС СПО по следующей схеме:

1. Выберите ФГОС СПО по специальности (скачать ФГОС СПО можно по адресу http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/sred/sred_new_list.plx?substr=&st=all).
2. Название и шифр специальности.
3. Выделите основные структурные элементы ФГОС.
4. Определите сроки освоения ООП.
5. Определите уровни освоения ООП.
6. Выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Выделите виды деятельности выпускника.
8. Выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, общие компетенции (не более 3-х компетенций), которыми должен овладеть выпускник.
9. По каждому виду деятельности выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции (не более 2-х компетенций по каждому виду деятельности), которыми должен овладеть выпускник.
10. Перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.
11. Перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.
12. Назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.
13. Выделите особенности материально-технического обеспечения по данной специальности (кабинеты, лаборатории и т.д.).
14. Что является необходимым условием допуска студента к государственной (итоговой) аттестации?
15. Что включает в себя итоговая аттестация?

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием паспорта рабочей учебной программы дисциплины и выделите его основные компоненты.

1. Определите общее количество часов, отводимое на изучение данной дисциплины, процентное соотношение аудиторных часов и часов самостоятельной работы.
2. Определите количество занятий по каждому разделу (теме).
3. Проведите детальное изучение уровней усвоения, знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся.
4. Проанализируйте самостоятельную и практическую работу обучающихся. Определите основные ее виды.

5. Какие виды информационных ресурсов приведены в рабочей учебной программе?
6. Соотнесите формируемые компетенции с основными показателями их оценки и применяемыми формами и методами их контроля.

Задание 3. Проанализируйте учебный план СПО по выбранной вами специальности по следующей схеме:

1. Наименование образовательной организации, специальности, квалификации, формы обучения, нормативного срока освоения, профиля получаемого образования (при наличии).
2. Зафиксируйте компоненты рабочего учебного плана.
3. Проанализируйте и объясните распределение времени, отводимого на теоретическое обучение и практику по каждому курсу.
4. Выделите циклы, на которые распределены дисциплины (модули).
5. Проанализируйте распределение дисциплин разных циклов по курсам. Чем можно объяснить такое распределение?
6. Проанализируйте и объясните распределение различных видов практик по курсам.
7. На основании ФГОС СПО и учебного плана специальности составьте таблицу (матрицу) соответствия формируемых компетенций и дисциплин одного из циклов. Одна дисциплина может быть направлена на формирование 3-5 компетенций.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. Качество выполнения учебно-практических работ – выполнение технических и других требований (условий) к результатам работы; соответствие их установленным показателям и _____, параметрам; получение устойчивых положительных результатов работы

Ответ: нормативам

2. Культура труда - способность и привычка рационально _____ и организовывать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в процессе производительного труда профессиональные знания;

Ответ: планировать

3. Творческое отношение к труду - способность, и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и _____; экономическая целесообразность трудовой деятельности – способность к экономическому анализу выполняемого трудового процесса, принятию оптимальных в экономическом отношении решений в процессе выполнения работы

Ответ: изобретательству

4. Процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления, — это _____ решение

Правильный ответ: управленческое

5. Управление _____ системами – это целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;

Правильный ответ: педагогическими

6. Методы _____ способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью учащихся нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных учащихся.

Ответ: контроля

7. Участниками образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях являются обучающиеся, родители и _____ работники.

Правильный ответ. педагогические

8. Моделирующие устройство и функции технических объектов. Они предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами. К ним относятся, моделирующие устройства и функции технических объектов, могут быть построены на принципах физического и математического моделирования на базе электронно-вычислительной техники. Данные устройства называют _____

Ответ: тренажеры

9. Рабочая _____- нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

10. _____ – это деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся

Ответ: преподавание

11. _____ средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

Ответ: обучение

12. _____ – деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Ответ: учение

13. _____ лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Ответ: вводная

14. В профессиональном обучении _____ по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

Ответ: экзамен

15. Самообразование преподавателя предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации _____ труда, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогической деятельности.

Ответ: педагогического

16. Понятие _____ означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Ответ: инновация

17. Управленческая культура руководителя образовательной организации представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя в разнообразных видах _____ деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении образовательной организацией

Ответ: управленческой

18. Позиция преподавателя в профессиональном образовании определяется требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему _____ и государство, действуют внутренние, личные источники активности - влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

Ответ: общество

19. Организаторская деятельность преподавателя предполагает выполнение системы действий, направленных на включение _____ в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Ответ: учащихся

20. Метод обучения _____ широко применяется при объяснении нового материала, а также в процессе инструктирования учащихся по вопросам технологии выполнения работ комплексного характера на первых этапах периода освоения профессии, когда у учащихся еще нет опыта для коллективного разбора осваиваемых технологических процессов.

Ответ: рассказа

21. Эффективность обучения основывается на разъяснении нового материала, при помощи _____ методов, в частности рассказа-объяснения, во многом зависит от умелого владения мастером техникой речи.

Ответ: словесных

22. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса профильного обучения называется _____

Ответ: беседа

23. _____ карты представляют собой технический документ, в котором изучаемый трудовой процесс представлен в табличной форме и представляет собой инструкцию к выполнению работ

Ответ: инструкционные

24. Процесс обучения первоначально начинается с освоения трудовых движений, _____, операций, их типичных сочетаний, способствуют формированию будущего профессионального мастерства учащихся.

Ответ: приемов

25. Эффективность показа трудовых приемов и способов как метода обучения зависит от соблюдения ряда правил и условий, направленных на умение преподавателем убедить учащихся в практической значимости и важности изучаемых приемов и способов, в необходимости качественного их усвоения для успешного овладения будущей _____

Ответ: профессии

26. Образование, дополняющее освоение профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными запросами личности, с учетом интересов, предпочтений и способностей каждого обучающегося, называются _____ программы

Ответ: дополнительные

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Творческий рейтинг

Тематика докладов с презентацией

1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения при преподавании профессиональных дисциплин.
2. Требования к методической разработке практического занятия дисциплин профессионального цикла.

3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения при преподавании дисциплин профессионального цикла.
5. Конкурсы профессионального мастерства в России «Молодые профессионалы».
6. Использование активного обучения при преподавании профессиональных дисциплин.
7. Инновационные формы контроля при преподавании профессиональных дисциплин.
8. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.
9. Особенности организации и проведения дисциплин профессионального цикла.
10. Роль экскурсии на предприятие (организацию) при подготовке будущего специалиста.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает	до 6 баллов

		на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
			22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Тематика рефератов

1. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки экономистов.
2. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
3. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
4. Разработка технологии педагогического целеполагания в профессиональной педагогике.
5. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
6. Разработка содержания образования в СПО.
7. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений: структура и содержание.
8. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
9. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов.
10. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
11. Требования к методической разработке практического занятия.
12. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
13. Современные технические средства обучения и их роль в профессиональном обучении студентов.
14. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
15. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
16. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
17. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
18. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.
19. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки рабочих и специалистов в условиях СПО.
20. ФГОС ТОП-50: структура и содержание.
21. Общее и отличие теоретического и практического обучения
22. Методы теоретического и практического обучения при организации профессиональных дисциплин.
23. Средства теоретического и практического обучения.
24. Формы теоретического и практического обучения
25. Сущность профессионально-ориентированной деятельности педагога профессионального образования.
26. Функции дидактической деятельности педагога профессионального обучения.

27. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения в СПО.
28. Методика организации государственной итоговой аттестации выпускников в условиях СПО.
29. Демонстрационный экзамен – новая форма ИГА в условиях СПО.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Сур или Arial Сур, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают

на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет изучения методики преподавания профессиональных дисциплин, как отрасли педагогики.
2. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения профессиональным дисциплинам.
3. Таксономия профессионально-ориентированных целей.
4. Понятие «содержание профессионального образования» и «профессиональной подготовки выпускников».
5. Общее политехническое и специальное образование.
6. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
7. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки рабочих и специалистов в условиях СПО.
8. ФГОС ТОП-50: структура и содержание.
9. Общее и отличие теоретического и практического обучения
10. Методы теоретического и практического обучения при организации профессиональных дисциплин.
11. Средства теоретического и практического обучения.
12. Формы теоретического и практического обучения
13. Сущность профессионально-ориентированной деятельности педагога профессионального образования.
14. Функции дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
15. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения в СПО.
16. Методика организации государственной итоговой аттестации выпускников в условиях СПО.
17. Демонстрационный экзамен – новая форма ИГА в условиях СПО.
18. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
19. Задачи и формы инновационного контроля и коррекция усвоения знаний.
20. Методика создания фондов оценочных средств (ФОС) в профессиональном образовании.

21. Методика разработки контрольно-измерительного инструментария. Макет КИМ и КОС.
22. Анализ и оценка учебной деятельности.
23. Слагаемые педагогического мастерства преподавателя профессионального цикла.
24. Педагогика сотрудничества в профессиональном обучении.
25. Методическая подготовка преподавателя профессиональных дисциплин к учебным занятиям.
26. Методика подготовки к изучению новой темы учебной программы профессиональной дисциплины.
27. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку.
28. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
29. Подготовительный период производственного обучения. Разработка графика практик на предприятии преподавателем.
30. Методика организации и сопровождения учебной и производственной практик.
31. Особенности производственной практики в современных условиях
32. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
33. Эффективные формы практического (производственного) обучения.
34. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
35. Содержание и виды учета производственного обучения
36. Нормирование и планирование труда обучающихся в условиях мастерских и производства.
37. Методика и содержание оценки и коррекции учебных достижений обучающихся.
38. Содержание, роль и место специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации ПО.
39. Содержание, роль и место специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации ПО.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, творческий рейтинг: подготовка доклада с презентацией, написание реферата, рубежные контроли*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу

материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов