

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
(модулю) / практике
«Культура речи и деловое общение»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды Владеть: методами оценки эффективности командной работы	ИУК -3.2 понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Введение Культура речи и языковая норма Деловое общение	Тест Кейс-задача Эссе Доклад с презентацией Тренировочные упражнения	Вопросы к зачету
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Уметь: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном	ИУК-4.1 выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3 Ведет деловую	Введение Культура речи и языковая норма Деловое общение	Тест Кейс-задача Эссе Доклад с презентацией Тренировочные упражнения	Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке применительно к ситуации взаимодействия Владеть: жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере знать: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке владеть: нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уметь: применять	ИУК- 5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Введение Культура речи и языковая норма Деловое общение	Тест Кейс-задача Эссе Доклад с презентацией Тренировочные упражнения	Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Уметь: определять цели и задачи	ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Введение Культура речи и языковая норма Деловое общение	Тест Кейс-задача Эссе Доклад с презентацией Тренировочные упражнения	Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть: навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Уметь: создавать условия для более	ИУК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных	Введение Культура речи и языковая норма Деловое общение	Тест Кейс-задача Эссе Доклад с презентацией Тренировочные упражнения	Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность Владеть: способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	контактов			
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	Знает способы идентификации проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в	ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	Введение Культура речи и языковая норма Деловое общение	Тест Кейс-задача Эссе Доклад с презентацией Тренировочные упражнения	Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	отчётности организаций и ведомств Владеет методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблем				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-Зид-2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения выстраивать	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продemonстрированы все основные

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	членов команды Не продемонстрированы навыки владения методами оценки эффективности командной работы	взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды Имеется минимальный набор навыков владения методами оценки эффективности командной работы	Продemonстрированы все основные умения выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды Продemonстрированы основные базовые навыки владения методами оценки эффективности командной работы	умения выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения методами оценки эффективности командной работы
УК-4ид-1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Не продемонстрированы навыки жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Имеется минимальный набор навыков владения жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Продemonстрированы основные базовые навыки владения жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продemonстрированы все умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
УК-4ид-3	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Не продемонстрированы навыки владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Имеется минимальный набор навыков владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Продemonстрированы основные базовые навыки владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
УК-5ид-3	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Не продемонстрированы навыки владения принципами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6ид-2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Не продемонстрированы навыки владения определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Имеется минимальный набор навыков владения определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Продemonстрированы основные базовые навыки владения определения задач саморазвития и профессионального роста,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-9 ид-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность Не продемонстрированы навыки владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность Имеется минимальный набор навыков владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых Продemonстрированы все основные умения создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность Продemonстрированы основные базовые навыки владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
ОПК-4 ид-1	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств продемонстрированы навыки владения методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблем	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Имеется минимальный набор навыков владения методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблем	программе подготовки, допущено несколько негрубых Продemonстрированы все основные умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Продemonстрированы основные базовые методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблем	программе подготовки, без ошибок Продemonстрированы все основные умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблем

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно /	Ответ отражает теоретические знания	Обучающийся владеет знаниями основного

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно? 1) сверлИшь 2) нАдолго 3) щелкАть 4) обОстриь 4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? 1) сОгну́тый 2) (сбрить) бОроду 3) сОрит 4) приручЁнный 5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно? 1) дОтемна 2) исчЕрпать 3) зАнята 4) Отдавший 6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? 1) пОручни 2) нЕдруг 3) отзЫв (посла) 4) откупОрить 7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? 1) (с) нОгтя 2) мЕстностей 3) щАвель 4) намЕрение 8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? 1) мусоропрОвод 2) тамОжня 3) нЕНависть 4) еретИк 9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? 1) оптОвые 2) вероисповедАние 3) исключИт 4) создалА 10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный,

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		выделена верно? 1) клЕить 2) пОнявший 3) загодЯ 4) кралАсь 11. В каком слове ударение падает на первый слог? 1) щемит 2) шофер 3) жалюзи 4) отрочество 12. В каком слове ударение падает на второй слог? 1) убрала 2) наделит 3) сливовый 4) звонишь 13. В каком слове ударение падает на первый слог? 1) цемент 2) (много) шарфов 3) кремeнь 4) вручит 14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно? 1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя 2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалА 3) углубИть, тортОв, прозорлИва, звонИм 4) молящий, повторИт, дозировАть, партЕр 15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения? 1) оклеИть, опломбировАть, со свЁклой, граждАНство 2) кормЯщий, убыстрИть, придАное, срЕдства 3) знАчимость, сирОты, перелилА, начАвший 4) корЬисть, позвонЯтся, клАла, бАловень
ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием		Кейс-задача Разыграйте ситуацию «<i>Опоздание</i>»: а) на встречу с другом; б) на свидание; в) домой после обещанного срока возвращения; г) на деловую встречу;

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК- 5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		д) на встречу с потенциальным работодателем. Условие – опоздание столь значительно, что ожидающий уже выведен из терпения.
ИУК-3.2 понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Введение	Эссе Тема эссе – Место русского языка в современном мире
ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты	Деловое общение	Темы докладов к занятию «Публичное выступление»: 1. Страницы истории риторики 2. Образ оратора и требования к нему 3. Публичное выступление: специфика, виды, композиция 4. Основные этапы подготовки публичного выступления 5. Требования к презентации для выступления

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
анализа ситуации		
УК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Культура речи и языковая норма	Тренировочные упражнения по теме «Лексические нормы» <i>Задание 1. Исправьте предложения, устранив речевую избыточность и недостаточность.</i> 1. Максимальная глубина, на которую углубились диггеры, составила 3 метра. 2. Я хочу все увидеть своими глазами и понять главную суть событий. 3. То, что Газпром – крупнейший монополист, - аксиома, не требующая доказательств. 4. Более исчерпывающую информацию по этому вопросу вы сможете получить в службе финансового контроля. 5. При обоюдном взаимном согласии стороны согласились с мнением докладчика. 6. Впереди лидирует по-прежнему спортсмен в желтой майке лидера. 7. Вам грозит угроза разорения. 8. Эти фирмы были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 10. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 11. Меня до глубины волнует этот вопрос. 12. Заканчиваем передачу погодой. 13. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать. 14. Больные, не посетившие амбулаторию в течение 3 лет, выкладываются в архив. 15. Весь день бушевал ураган, нанося большой ущерб на северном побережье. <i>Задание 2. Что обозначают данные фразеологические обороты? Составьте с ними предложения.</i> Идти ва-банк, вавилонское столпотворение, коломенская верста, метать бисер перед свиньями, серый кардинал, лебединая песня, блудный сын, краеугольный камень, мышьяная возня, тертый калач, испить чашу до дна, камень преткновения, последний из могикан, притча во языцех, глас вопиющего в пустыне.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		Задание 3. Исправьте фразеологизмы. Ходить как в воду окунутый, мчаться сломав голову, кануть в Лето, высосать из руки, видеть своими ушами, уйти несолоно нахлебавши, сослужить медвежью услугу. Задание 4. Исправьте предложения. 1. Это дело гроша выеденного не стоит. 2. Обнаружено крупное хищение строительных материалов, в котором господин Н. играет главную скрипку. 3. Не следует ждать ветра в поле. 4. Меня еще рано списывать со счетов. 5. Что же ты вертишься под руками? 6. У меня кошки рвут сердце на части и слезы припирают к горлу от одной мысли, что могло бы произойти. 7. Он мне надоел как банный лист. 8. Мне кажется, что он носит нож за пазухой. 9. Жизнь входит в нормальную колею. 10. История появления плащаницы в Европе окутана кромешной тайной. Задание 5. Выберите одно из двух слов, данных в скобках. 1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент — абонемент). 2. У девушки были влажные, (чувствительные — чувственные) губы. 3. В этот день я услышала много (обидных — обидчивых) слов. 4. Любой (поступок — проступок) заслуживает осуждения. 5. Все вокруг привлекательно: и (близкие — ближние) и (далекие — дальние) холмы. 6. Студент быстро (усвоил — освоил) материал. 7. Молодой рабочий (усвоил — освоил) профессию токаря. 8. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым —

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		виновным) видом. 9. Мать приготовила (сытый — сытный) завтрак. 10. В новых кварталах города находятся самые (высокие — высотные) дома. 11. (Болотистый — болотный) ил является отличным удобрением. 12. Один берег реки был луговой, а другой — (глинистый — глиняный). 13. (Соседний — соседский) кот важно прошел на кухню. 14. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное — искусственное) вскармливание. 15. Мы живем в одном доме, но на (разных — различных) этажах. 16. В жаркий день приятно походить по (теневым — тенистым) аллеям. 17. В квартире нужно было (провести — произвести) ремонт. 18. На поляне мы увидели высокий (земельный — земляной) холм. 19. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная — бережливая). 20. Давайте найдем в себе (скрытые — скрытые) резервы и доберемся до вершины. 21. Мой брат — человек очень (практический — практичный), он не выбрасывает старые вещи. 22. С (особым — особенным) удовлетворением учитель отметил успехи слабого ученика. 23. Ему была (предоставлена — представлена) возможность поехать на юг. 24. Знаток во всем, он все же был (невежей — невеждой) в живописи.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		25. Помещики жестоко обращались со своими (придворными — дворовыми). <i>Задание 6. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.</i> Мама _____ чехол на чемодан. Девочка _____ куклу Катю. Старший брат _____ сестру. Сегодня девочка _____ новые туфли. Брат _____ часы на руку. Девочке подарили игру «_____ медвежонка». Мальчик _____ стрекозу на булавку. Бабушка _____ внука. Модница _____ новое пальто. Космонавт _____ скафандр. <i>Задание 7. Определите значение паронимов, разницу в их стилистической окраске и сочетаемости с другими словами. Запишите примеры употребления данных слов.</i> Автобиографичный - автобиографический Акуловый - акулий Безвременность - безвременье Безобразие - безобразность Блуза - блузка Будний - будничный Виноватый - виновный Выгода - выгодность Героизм - героика Глубокомыслие - глубокомысленность Гостеприимство - гостеприимность

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		Дискуссия - диспут Дождевой - дождливый Духовный - душевный Компания – кампания <i>Задание 7. Составьте предложения с предложенными паронимами.</i> абстракция – абстрактность вакация – вакансия верить – веровать воспитательный – воспитательский довольство – довольствие невежа – невежда оклик – отклик описка – отписка основать – обосновать отречься – отрешаться парламентёр – парламентарий похвала – похвальба реалия – реальность сыскать – снискать фабрикант – фабрикат <i>Задание 8. Каждое толкование замените одним словом.</i> 1. Краткая приветственная застольная речь. 2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп. 3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы. 4. Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью. 5. Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства. 6. Стихотворение,

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		музыкальное произведение, созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения. 7. Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо. 8. Грубый, невоспитанный человек. 9. Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или наклонной стеной. 10. Тоска по родине. Задание 9. В каждом из приведенных ниже предложений замените «универсальное» слово <i>делать</i> (<i>делать</i>) более определенным, конкретизирующим характер действия. 1. На стволе березы кто-то сделал ножом свои инициалы. 2. Ребята стали делать костры у самого ледника. 3. С помощью антифашистов военнопленным удастся сделать побег из лагеря. 4. В пятницу мы делаем классный сбор. 5. Для отличников гимназии решили сделать на зимних каникулах экскурсию в Санкт-Петербург. 6. В цехе делают опыты по изготовлению оконной замазки из золы. 7. Медведь натыкался на гвозди, и это ему делало боль. 8. Туристы сделали отдых на берегу реки. 9. Вера научила Джульбарса делать разные поручения. Задание 10. Исправьте ошибки, допущенные учащимися в сочинениях. 1. Среди современных писателей большой популярностью пользуется имя Василя Быкова. 2. Фадеев стремится не столько акцентировать значение обстоятельств в судьбе человека, сколько способность героя их преодолевать. 3. Ольге не удалось до конца искоренить настоящий образ жизни Обломова. 4. Сравнивая домашний образ жизни Онегина, Печорина с Обломовым, можно увидеть сходство. 5. Для полного представления образов Обломова и

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		Шольца я возьму их воспитание. 6. Среди молодых самоотверженность - это не пунктуально. 7. Тверь стала бы одним из самых показательных городов. 8. Экология города повысится. 9. Тверь хранит в себе много памятников. 10. Если пройти по набережной Афанасия Никитина, то можно обнаружить красивый вид. 11. Эти люди просто паразитируют на жителях нашего города. 12. Софье обидно за Молчалина, за все оскорбления, принадлежавшие ему. 13. Гиляровский знал весь низ Москвы. 14. В семье рождались люди крепкие, целостные, физически сильные. 15. Внешность у него была заметная и понятная. 16. У Ольги любовь взаимная, а у Татьяны - односторонняя. 17. Татьяна близка к народным приметам. 18. Татьяна любит Онегина, но не может свести с ним свою жизнь. 19. Кирсанов говорит унижительно и жестко. 20. Тургенев разоблачает дряблость и беспомощность либералов.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	1. Предмет, структура и функции дисциплины «Культура речи и деловое общение»
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	2. Русский язык в системе языков мира. Специфика русского языка
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	3. Язык и речь. Понятие языковой нормы

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	4. Акцентологические и орфоэпические нормы
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	5. Морфологические нормы
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	6. Лексические нормы
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	7. Синтаксические нормы
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	8. Стили речи
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	9. Научный стиль речи
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	10. Официально-деловой стиль речи
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	11. Средства выразительности речи
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	12. Средства выразительности речи в публичном выступлении
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	13. Деловое общение: специфика, виды и формы
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	14. Этические и социально-психологические принципы делового общения
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	15. Деловой этикет и речевые формулы
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	16. Публичное выступление: специфика, виды, композиция
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	17. Этапы подготовки публичного выступления
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	18. Общие требования к презентации для публичного выступления
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	19. Спор, диспут, дискуссия как формы делового общения
ИУК-3.2, ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИУК-9.2, ОПК-4.1	20. Корректные и некорректные приемы в споре