

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра безопасности технологических процессов и производств

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и организации в
АПК _____ Л.Б. Винничек

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Автор(ы)

Ст.преподаватель

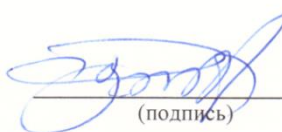

(подпись)

И.А.Лизихина

(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасность технологических процессов и производств от _____ 2021 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

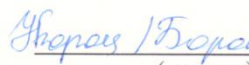

(подпись)

Р.В.Шкрабак

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной | 4 |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 6 |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций | 8 |
| Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения..... | 11 |
| я промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства..... | 11 |
| 9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующей компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты освоения компетенции |
|--|---|--|
| УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте | <i>З-ИУК8.1</i> Знает основы техники безопасности <i>У-ИУК8.1</i> Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности <i>В-ИУК8.1</i> Владеет основами техники безопасности |
| | ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | <i>З-ИУК8.2</i> Знает основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>У-ИУК8.2</i> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте <i>В-ИУК8.2</i> Владеет методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте |
| | ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте | <i>З-ИУК8.3</i> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций <i>У-ИУК8.3</i> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов <i>В-ИУК8.3</i> Владеет алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты освоения компетенции |
|---|---|---|
| | <p>ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> | <p>ситуаций З-ИУК8.4 Знает алгоритм действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций У-ИУК8.4 Умеет действовать при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций В-ИУК8.4 Владеет алгоритмом действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> | <p>З-ИУК9.2 Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде У-ИУК9.2 Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей В-ИУК9.2 Владеет способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p> |
| <p>ОПК – 5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> | <p>ИОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> | <p>З-ИОПК5.1 Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) У-ИОПК5.1 Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты освоения компетенции |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <i>В-ИОПК5. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач</i> |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра) | Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 8 | Технологическая практика |
| 9 | Преддипломная практика |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| ОПК – 5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | |
| 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 8 | Технологическая практика |
| 9 | Преддипломная практика |

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика подготовки, бакалавр, профиль подготовки - Аграрная экономика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц / 72 часов.

| Виды учебной деятельности ¹ | Всего, часов | | |
|---|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 72 | - | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. | 36 | - | 40 |
| <i>Лекции</i> | 18 | - | 20 |
| <i>Практические занятия</i> | 18 | - | 20 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | - | 32 |
| Форма промежуточной аттестации² (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта)) | зачет | - | зачет |

¹ таблица заполняется в часах

² Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

| № п/п | Название темы (раздела) | Код формируемой компетенции | Этапность формирования компетенций (семестр) | Вид учебной работы, час. | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 | 4 | 4 | | 6 |
| 2 | Производственная санитария и гигиена труда | УК-8 УК-9 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Основы пожарной безопасности | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Защита в чрезвычайных ситуациях | УК-8 УК-9 | 2 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Оказание первой помощи | УК-8 УК-9 | 2 | 4 | 4 | | 6 |
| | Итого: | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 семестр | 18 | 18 | | 36 |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 | 4 | 4 | | 5 |
| 2 | Производственная санитария и гигиена труда | УК-8 УК-9 | 2 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 | 4 | 4 | | 6 |
| 4 | Основы пожарной безопасности | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Защита в чрезвычайных ситуациях | УК-8 УК-9 | 2 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Оказание первой помощи | УК-8 УК-9 | 2 | 4 | 4 | | 5 |

| № п/п | Название темы (раздела) | Код формируемо й компетенции | Этапность формировани я компетенций (семестр) | Вид учебной работы, час. | | | |
|----------|-------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | | | лекци и | практические занятия | лабораторн ые занятия | самостоятельна я работа |
| | Итого: | УК-8, УК- 9 ОПК-5 | 2 семестр | 20 | 20 | | 32 |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

6.1 Электронные учебные издания:

- 1. Занько, Н. Г.** Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий :** справочник / ред. С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 3-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2017. - 195 с. : табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). - ISBN 978-5-98629-078-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479745>.
- 3. Безопасность жизнедеятельности:** порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата : [16+] / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 57 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279> (дата обращения:— Текст : электронный.
- 4. Безопасность жизнедеятельности :** учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 453 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный.
- 5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности :** учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 481 с. : табл. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный.
- 6. Безопасность жизнедеятельности:** лабораторный практикум / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 134 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708> — Библиогр. в

кн. – ISBN 978-5-4475-4477-5. – DOI 10.23681/429708. – Текст :
электронный. .

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2021
- 2) Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011 – 2021

6.3 Печатные издания:

1. Овчинникова, Е. И.

Условия и охрана труда женщин в АПК и пути их улучшения :
монография / М-во сел. хоз-ва, С.-Петербур. гос. аграр. ун-т; под ред. В.
С. Шкрабака. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2012. - 298 с. : ил., табл.,
черт. - Библиогр.: с. 274-298. - 0-00.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 671 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - На форзаце: Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 653-662. - ISBN 978-5-8114-0284-7 : 661-66.

3. Брагинец, Ю. Н.

Условия и охрана труда работников ферм и комплексов крупного
рогатого скота. - Санкт-Петербург, 2016. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с.
122-146. - ISBN 978-5-7931-0704-4 : 200-00.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведени

я промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows

Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:³

1. Свободно распространяемое программное обеспечение AdobeAcrobatReaderDC
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017). | http://ohranatruda.ru , свободный |
| 2 | Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011 – 2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017). | http://www.trudohrana.ru , свободный |
| 3 | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017). | http://www.mchs.gov.ru ., свободный |
| 4 | Университетская библиотека Online [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017). | http://www.biblioclub.ru |
| 5 | Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб: Издательство Лань, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения | http://e.lanbook.com |

³ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

| | | |
|---|---|---|
| | 30.06.2017). | |
| 6 | Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017). | http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp , свободный. |
| 7 | Единый портал интернет- тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар- Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017). | http://i-exam.ru/node/122 |
| 8 | Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler | |

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № П/ П | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | № 1537. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А |

| | | |
|--------------|---|---|
| № П/ П | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| | программного обеспечения: MicrosoftOfficeStd 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. | |
| 2. | № 3215 НК. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: MicrosoftOfficeStd 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, стр. 2 |

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную

информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности перед курсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (м а л о
м о б и л ь н ы е с т у д е н т ы, с т у д е н т ы,
и м е ю щ и е т р у д н о с т и п е р е д в и ж е н и я и
п а т о л о г и ю в е р х н и х к о н е ч н о с т е й)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовым ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

