

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в агробизнесе

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2023 г

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5иУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса Знать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса; Уметь собирать, отбирать и обобщать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса; Владеть принципами сбора, отбора и обобщения основных категорий истории России в контексте мирового исторического процесса. УК-5иУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5иУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	тесты, доклады с презентацией

	личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	---	--	--

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.			

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста					
УК-5ид-1					
Знать историю России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, выполнены все задания в полном объеме	тесты, доклад с презентацией
Владеть историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор владения	Продemonстрированы базовый набор владения фактами об	Продemonстрировано владение фактами об основных этапах	тесты, доклад с презентацией

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов	
УК-5ид-2					
Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы основные умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы все умения критически оценивать информацию из разных источников, имели место недочеты	Продemonстрированы все умения вести критически оценивать информацию из разных источников, задания выполнены в полном объеме без ошибок	тесты, доклад с презентацией
Владеть: способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	Не продемонстрирована способность учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	Имеется минимальный набор навыков учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	Продemonстрированы основные базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	тесты, доклад с презентацией

	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	философском контексте при социальном и профессиональном общении	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	
УК-5ид-з					
Знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь: применять толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы некоторые основные умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные умения находить толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, доклад с презентацией

Владеть: принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеется минимальный набор навыков владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, , доклад с презентацией
--	---	---	--	---	--------------------------------

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5_{ИУК-5.1} интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5_{ИУК-5.2} учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5_{ИУК-5.3} придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждому из нижеприведенных положений, отмеченных цифрами левом столбце таблицы, найдите соответствующие термины и понятия, обозначенные буквами в правом столбце

А	государственный бюджет	1	долгосрочные владения капитала в отрасли экономики
Б	дивиденды	2	общество, в котором достигнут высокий уровень развития крупного промышленного производства и соответствующих ему социальных и политических отношений
В	индустриальное общество	3	роспись (смета) денежных доходов и расходов государства на определенный период
Г	инвестиции	4	доход получаемый владельцем акции, часть прибыли акционерного общества

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. создание Организации Варшавского договора

2. XIX съезд КПСС
3. расстрел рабочего митинга в Новочеркасске
4. дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля

Задание 3

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дата принятия православия на Руси:

1. 862 г.
2. 944 г.
3. 988 г.
4. 1024 г.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:

1. чрезмерно высокими государственными расходами
2. преобладанием аграрного сектора в экономике
3. стремлением к интеграции в мировую экономику
4. содержанием царского двора, полиции, армии и флота, огромного бюрократического государственного аппарата

Задание 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Славянофильство – литературно – и религиозно-философское течение русской общественной и философской мысли.

Славянофильство – литературно – и религиозно – философское течение русской общественной и философской мысли, оформившееся в 40-х годах XIX века, ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада.

Западниками называли представителей общественного движения 30–50-х годов XIX века.

Они выступали за отмену крепостного права, становление конституционной монархии и развитие государства в рамках общеевропейской культуры.

А	Герцен	1	А Западники
---	--------	---	-------------

Б	Хомяков		
В	Кавелин	2	Б Словянофилы
Г	Киреевский		

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность событий

1. Минские соглашения;
2. Евромайдан;
3. конфликт на Донбассе.
4. Воссоединение Крыма с Россией;

Задание 8

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

1. Владимиром Мономахом в 12 веке
2. Иваном III в 15 веке
3. Иваном IV (Грозным) в 16 веке
4. Петром I в начале 18 века

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

На II съезде РСДРП (1903) сторонники Ленина получили название «большевики», так как они:

1. имели численное большинство на съезде
2. обеспечили себе большинство при выборах в центральные органы партии
3. преобладали в составе низовых партийных организаций
4. уход части делегатов (бундовцев и экономистов) повлиял на состав съезда

Задание 10.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это государственная ...

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите имена выдающихся ученых России с их открытиями и достижениями.

А	Д.И. Менделеев	1	создатель первой водородной бомбы
Б	К.Э. Циолковский	2	главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях
В	И.В. Курчатов.	3	открыл периодический закон химических элементов
Г	А.Д. Сахаров	4	основоположник современной космонавтики

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи
4. отмена крепостного права

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Центры распространения культуры на Руси:

1. первые университеты
2. монастыри
3. княжеские библиотеки
4. церковно-приходские школы

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XXв. являлись:

1. ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны
2. широкое привлечение иностранного капитала
3. значительные масштабы вывоза капитала из страны
4. преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным

Задание 15.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это ... суверенитет

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждому из нижеприведенных положений, отмеченных цифрами левом столбце таблицы, найдите соответствующие термины и понятия, обозначенные буквами в правом столбце.

А	традиция	1	духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
Б	нормы общественных организаций	2	правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
В	нормы права	3	представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
Г	религия	4	наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1. Ледовое побоище
2. Восстание Уота Тайлера
3. Сожжение верховных магистров тамплиеров
4. Куликовская битва

Задание 18

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:

1. преобладание общинного крестьянского землевладения;
2. широкое развитие фермерских хозяйств;
3. крестьянское малоземелье;
4. быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Автор концепции «Москва – третий Рим»:

1. Иван Грозный
2. монах Филофей
3. Иосиф Волоцкий
4. Василий III

Задание 20.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев, является основной характеристикой ... подхода в историческом процессе

4.1.5. Доклад с презентацией

УК-5 ид-1, УК-5 ид-2, УК-5 ид-3 ОПК-3иопк-3.3

Раздел 1. Что такое Россия

1. Природно-климатические особенности России.
2. Социально-политические характеристики российского государства.
3. Инфраструктура и природные запасы.
4. Этническое разнообразие страны.

УК-5 ид-1, УК-5 ид-2, УК-5 ид-3

Раздел 2. Основы российской цивилизации

1. Формирование государства в историческом контексте.
2. Дискуссия о исторических и политических символах.
3. Особенности и своеобразие российских регионов.
4. Наиболее выдающиеся политические деятели страны.

5. Герои войны и труда. 3. Представители науки и культуры.
6. Родственники, земляки.
7. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
8. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.
9. Конкуренция цивилизационного подхода с другими научными парадигмами – формационным подходом, национализмом и пр.

УК-5 ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

1. Ценностные принципы российской цивилизации.
2. Историко-политические основания России как цивилизации.
3. Идейные и культурные основы России.
4. Мировоззрение в системе социальных наук.
5. Роль человека в современном обществе.
6. Роль в мировоззрении структур публичной власти.
7. Изменение идеологических установок в истории российской цивилизации.

УК-5 ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Формирование модели политического развития страны.
2. Эволюция политической власти.
3. Проблема легитимности.
4. Особенности функционирования основных ветвей власти страны.
5. Основные решения, инициативы и возможные варианты структурных изменений.

УК-5 ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

Вызовы будущего и развитие страны

1. Современные глобальные проблемы и вызовы.
2. Место страны в решении мировых и региональных проблем и кризисов.

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
2. Российский федерализм.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

3. Цивилизационный подход в социальных науках.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное..	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
9. Мировоззрение как феномен.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
10. Современные теории идентичности.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
12. Основы конституционного строя России.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
15. Основы российской внешней политики.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
16. Россия и глобальные вызовы	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных
работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.